

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. : д.и.н., доц. Сеньюткина О.Н., к.и.н., доц. Самойлова М.П.

Рецензент(ы):

к.филос.н., доц. Фёдорова М.В.

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана:

Специальность 38.03.01 Экономика, профиль: финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16. Июня 2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра философии, истории и теории социальной коммуникации

Протокол от 8 июня 2022 г. №11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ю.н., доц. Никитин А.В.

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии исторических понятиях и персоналиях; изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение дат и основных событий всемирной истории
1.4	изучение истории Российской цивилизации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.О.01.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	
Уровень повышенный	свободно знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
Уровень пороговый	частично знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	
Уровень повышенный	квалифицированно и уверенно умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Уровень высокий	умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Уровень пороговый	неуверенно умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
Уровень повышенный	уверенно владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Уровень высокий	владеет с незначительными затруднениями организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень пороговый	слабо владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	1		УК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
1.1	/Лек/	1		УК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. Исторические источники. Историческое знание и историческое познание.
1.2	/Лек/	1		УК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	Теории исторического развития. Историческая периодизация. Цивилизации.
2	Раздел 2. Первобытный мир и рождение цивилизаций.	1		УК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
2.1	/Лек/	1		УК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	Особенности цивилизации в земледельческих традиционных обществах Востока. Общая характеристика
3	Раздел 3. АНТИЧНОСТЬ.	1		УК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
3.1	/Лек/	1		УК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	Древняя Греция. Древний Рим
4	Раздел 4. СРЕДНИЕ ВЕКА (V — перв. пол. XVII в.)	1		УК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	Генезис европейской Средневековой христианской цивилизации.
4.1	/Лек/	1		УК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	Характерные черты феодальной системы к концу XI в
4.2	/Ср/	1		УК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	Позднее Средневековье (раннее Новое время): конец XV — первая половина XVII в. Великие географические
4.3	/Ср/	1		УК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	открытия. Основные тенденции социально-экономического развития в XV — начале XVII в. Реформация и Контрреформация в Европе. Специфика средневековых цивилизаций Востока. Проблема периодизации и развития

						средневековых обществ Востока. Индия в VII-XVII вв. Китай в III-XVII вв. Арабский халифат
5	Раздел 5. ЗАРОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ СВОЕГО РАЗВИТИЯ	1		УК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	Русь в Средние века. Общая характеристика Российской цивилизации как феномена истории
5.1	/Ср/	1		УК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	Образование единого Русского централизованного государства России (XIV- XVII вв.)
5.2	/Ср/	1		УК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	Россия и средневековые общества Европы и Азии.
6	Раздел 6. ИСТОРИЯ РОССИИ И МИРА В НОВОЕ ВРЕМЯ.	1		УК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.1	/Лек/	1		УК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	Понятие «новая история»: содержание периодизация. Кризис «старого порядка» (серединаXVII — середина XVIII в.). Английская революция и ее последствия. Просвещение — идеологическая подготовка новой эры
6.2	/Ср/	1		УК-5	Э1	XIX в. Война за независимость и образование США.
6.3	/Ср/	1		УК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	Франция: революционная модель. США: становление
6.4	/Ср/	1		УК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	эволюционной модели прогресса. Противоречия становления гражданского общества вАнглии.
6.8	/Ср/	1		УК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	Век Екатерины Великой. "Просвещенный абсолютизм" в России XVIII в.
6.9	/Ср/	1		УК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	Дискуссии о генезисе самодержавия.
6.10	/Ср/	1		УК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	Правление Павла I. Российская империя в XIX в. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право. Реформы и реформаторы в России.

						Россия в период правления Николая I. Крымская война. Дворянство и бюрократия в истории России. Реформы Александра II Внешняя политика России во второй половине XIX в
7	Раздел 7. МИР В XX ВЕКЕ	1		УК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.1	/Ср/	1		УК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	О современной трактовке понятия «новейшая история»
7.2	: /Ср/	1		УК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале столетия
7.3	/Ср/	1		УК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	Первая мировая война:
7.4	/Ср/	1		УК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	предпосылки, ход и характер Революционный подъем в
7.5	/Ср/	1		УК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	странах Европы и проблемы послевоенного
7.6	/Ср/	1		УК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	урегулирования (1918—1922гг.). Формирование
7.7	/Ср/	1		УК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	Версальско-Вашингтонской системы.
7.8	/Ср/	1		УК-5	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	На переломе: ведущие страны Западной Европы, и Америки в межвоенный период

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предмет истории как науки: цели и задачи её изучения
2. Первобытный мир и рождение цивилизаций
3. Древний Восток
4. Античный мир
5. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе
6. Христианская Европа и исламский мир
7. От Древней Руси к Московскому государству
8. Индия и Дальний Восток в средние века
9. Россия в XVI- начале XVII вв.
10. Начало эпохи Нового времени

11.	Россия в XVII-XVIII вв.
12.	Страны Европы в XVI-XVIII вв. Образование США.
13.	Традиционные общества Востока в XVI-XVIII вв.
14.	Страны Европы и США в XIX в.
15.	Страны Востока в период колониализма
16.	Международные отношения в новое время
17.	Мир индустриальной цивилизации в 1900-1914 гг.
18.	Первая мировая война
19.	Западная Европа и США в 1918-1939 гг.
20.	Россия в начале XX в.
21.	Россия в 1917 г.
22.	Советская Россия и Советский Союз в 1918-1941 гг.
23.	Восток в 1918-1939 гг.
24.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
25.	Мир во второй половине XX – начале XXI вв.
26.	Советский Союз в 1950- сер. 1980-х гг.
27.	Перестройка и распад СССР
28.	Постсоветская Россия
29.	Страны Азии и Африки в современном мире
30.	Россия в начале XXI в.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные вопросы, тесты, вопросы для семинарских занятий, опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е.М. Мурашова; Г.Б. Поляк; Р.М. Черных; А.Н. Маркова; Ф.О. Айсина; Н.С. Кривцова; С.Д. Бородина; Н.О. Воскресенская; А.С. Квасов	История России	История России ; 2020-10-10. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - http://www.iprbookshop.ru/71152.html . - 686 с.
Л1.2	Верг, Н.	История советского государства.	Москва : ИНФРА-М: Весь Мир, 2000. - 544 с. - Библиогр.: с. 529-537. - ISBN 586225-789-6 (ИНФРА-М). - ISBN 5-7777-0031-4 : 54-90.
Л1.3	Кузнецов, И. Н.	Отечественная история	Москва : Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2008. - 813 с. - Библиогр.: с. 810-813. - ISBN 978-5-91131-441-5 : 220-22.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. С. Порохни	Россия в мировой истории	Изд. 3-е, испр. И доп. – М. : Логос, 2016. – 624 с. + 1 CD ROM. – ISBN 978-5-98704-839-9 : 680-00.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	«Историк» - научно-популярный, просветительский журнал по истории [сайт]. – URL: http://www.historicus.ru/
Э2	Люди, страны, события. Статьи и материалы по всемирной истории [сайт]. – URL: http://world-history.ru/

Э3	Коллекция исторических карт [сайт]. – URL: http://mappinghistory.uoregon.edu/
Э4	История и культура Великобритании. История британской монархии и династий. Биографии всех правителей. Английская литература. Знаменитые деятели культуры [сайт]. – URL: http://www.british-history.ru/
Э5	Цивилизация (историческая хронология) [сайт]. – URL: http://www.newchronology.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Научная электронная библиотека: [сайт]. – URL: http://elibrary.ru.
6.4.2	Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL : http://rsl.ru.
6.4.3.	Онлайн энциклопедия «Кругосвет»: [сайт]. – URL: http://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	<p>Кабинеты для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики и промежуточной аттестации, предусмотренных учебным планом образовательной организации; а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.</p> <p>Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений</p> <p>Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин</p>
--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «История (история России, всеобщая история)» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений

центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Философия рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, истории и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки (специализация): Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 44,5

самостоятельная работа 66

часов на контроль 33,5

Консульт. экз. 2,5

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

экзамены 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		4		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	22	22			22	22
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)			20	20	20	20
Итого ауд.	22	22	20	20	20	20
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Консультация			2,5	2,5	2,5	2,5
Контактная работа	22	22	22,5	22,5	44,5	44,5
Самостоятельная работа	50	50	16	16	66	66
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил:
доктор философских наук, доцент Багровников Николай Адрианович

Рецензент:
кандидат философских наук, доцент Федорова Марина Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.02 Философия
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954, с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России 26.11.2021 г. № 1456.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки: финансы и кредит, утвержденный Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, истории и теории социальной коммуникации.
Протокол № 11 от 08.06.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Зав. кафедрой кандидат исторических наук Евдокимов Артем Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и инновационной деятельности

_____ Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и инновационной деятельности

_____ Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и инновационной деятельности

_____ Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и инновационной деятельности

_____ Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: освоение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области экономики (финансы и кредит) что предполагает изучение философских концепций и специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода по отношению к волнениям кредита, финансовым успехам и, особенно, потерям, и решению других профессиональных задач.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Знакомство с основными этапами развития мировой философии
1.2.2.	Изучение философских концепций, раскрывающих специфику философской, научной и религиозных картин мира.
1.2.3.	Осмысление проблем, связанных с пониманием сущности и назначения человека, смысла человеческой жизни, с вопросами взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и его последствий, определения условий формирования личности, её свободы и ответственности.
1.2.4.	Изучение форм человеческого знания, понятий истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также специфики, структуры и методов научного знания, роли научных знаний в развитии общества, цивилизации и человека.
1.2.5.	Овладение достижениями философской мысли, связанными с рассмотрением понятий культуры и цивилизации, их роли в человеческой жизнедеятельности, способов приобретения, хранения и передачи социального опыта и ценностей культуры.
1.2.6.	Определение понятия техники, ее роли в истории человечества и в современном обществе, особенностей современного информационного общества, роли СМК в системе коммуникации.
1.2.7.	Рассмотрение и анализ глобальных проблем современности, а также сценариев будущего человечества.
1.2.8.	Развитие мировоззренческих основ жизнедеятельности и формирование личностной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России; Всеобщая история)
2.1.2	История медиакультуры
2.1.4	История отечественной литературы
2.1.5	История зарубежной литературы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Правоведение
2.2.2	Экономика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Системное и критическое мышление УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; способы получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации, основные принципы системного анализа.	
УК-1.2. Умеет логично и аргументированно формировать на основе критического анализа информации собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта, анализировать факторы развития медиасистемы, роль различных компонентов в реализации ее функций.	
УК-1.3. Владеет: методами исследования проблем в сфере журналистской деятельности с применением анализа; синтеза и других научных методов; методами решения проблем и прогнозирование развития проблемной	
Знать:	
Уровень Пороговый	Фрагментарно знает основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
Уровень Высокий	С достаточной полнотой знает основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень Повышенный	Системно, в полной мере знает основы философии; базовые философские категории, терминологию философии и структуру философского знания; функции философии и методы философских исследований, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа

Уметь	
Уровень Пороговый	Частично получать новые знания на основе анализа, синтеза, осуществлять поиск информации, давать ее критический анализ, формулировать и изучать проблемы, относящиеся к области профессиональной деятельности, опираться в своей профессиональной деятельности на понимание базовых философских категорий, применять системный подход к анализу тенденций развития
Уровень Высокий	Уверенно опираться в своей профессиональной деятельности на понимание базовых философских категорий, применять системный подход к анализу тенденций развития региональных процессов
Уровень Повышенный	В полной мере опираться в своей профессиональной деятельности на понимание базовых философских категорий, применять системный подход к анализу тенденций развития региональных процессов
Владеть	
Уровень Пороговый	Отчасти навыками самостоятельного философского размышления о комплексном характере развития региональных процессов в современном мире
Уровень Высокий	в достаточной мере навыками самостоятельного философского размышления о комплексном характере развития региональных процессов в современном мире
Уровень Повышенный	в полном объеме навыками самостоятельного философского размышления о комплексном характере развития региональных процессов в современном мире
Межкультурное взаимодействие	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1. Знает: принципы коммуникации с представителями различных культур; методы организации деловой коммуникации в соответствии с национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями и народными традициями партнеров; основные концепции взаимодействия людей в организации на основе межкультурного разнообразия.	
УК-5.2. Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, излагать это в профессиональных медиатекстах, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения).	
УК-5. 3. Владеет методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления этнических, коммуникативных, образовательных, конфессиональных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	Неполно принципы коммуникации с представителями различных культур; методы организации деловой коммуникации в соответствии с национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями и народными традициями партнеров; основные концепции взаимодействия людей в организации на основе межкультурного разнообразия.
Уровень Высокий	С достаточной полнотой принципы коммуникации с представителями различных культур; методы организации деловой коммуникации в соответствии с национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями и народными традициями партнеров; основные концепции взаимодействия людей в организации на основе межкультурного разнообразия.
Уровень Повышенный	Глубоко принципы коммуникации с представителями различных культур; методы организации деловой коммуникации в соответствии с национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями и народными традициями партнеров; основные концепции взаимодействия людей в организации на основе межкультурного разнообразия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Ограниченно анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, излагать это в профессиональных медиатекстах, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения).
Уровень Высокий	Анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, излагать это в профессиональных медиатекстах, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения).
Уровень Повышенный	Уверенно анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, излагать это в профессиональных медиатекстах, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения).
Владеть:	
Уровень	Не уверенно методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом

Пороговый	национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления этнических, коммуникативных, образовательных, конфессиональных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	Не вполне уверенно методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления этнических, коммуникативных, образовательных, конфессиональных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	Уверенно методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления этнических, коммуникативных, образовательных, конфессиональных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Философия, ее место и роль в культуре		8	УК-1; УК-5		Возникновение философии.
1.1	<i>Лек</i>	3/2	2		<i>Л1.1; Л2.1; Э2</i>	Философия и мифология. Предмет и особенности
1.2	<i>Сем</i>	4/2	2			особенности философии. Функции философии. Основные темы философских размышлений.
1.3	Самостоятельная работа		4		<i>Э1-Э13</i>	Философия в системе культуры; философия и наука, философия и религия, философия и искусство: общие и отличительные черты. Исходные принципы философского освоения мира. Структура философского знания.
	Раздел 2. Исторические типы философии		28	УК-1; УК-5		Становление философии, основные этапы ее исторического развития. Философия Древнего Востока.
2.1	<i>Лек</i>	3/2	12			Античная философия: идеи, школы, этапы развития.
2.2	<i>Сем</i>	4/2	12			Особенности средневековой философии.
2.3	Самостоятельная работа		4		<i>Э1-Э13</i>	Философские идеи эпохи Возрождения. Гуманизм и Реформация, их влияние на становление новоевропейской философской традиции. Новоевропейская философия XVII-XIX веков. Русская философская мысль, ее особенности и основные этапы развития.

						Философия XX века. Перспективы развития философии.
	Раздел 3. Проблема бытия и сознания в философии и науке		8	УК-1; УК-5		Понятие бытия. Основные формы бытия и их специфика.
3.1	<i>Лек</i>	3/2	2			
3.2	<i>Сем</i>	4/2	2			
3.3	Самостоятельная работа		4		<i>Э1-Э13</i>	Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время: философские и естественнонаучные концепции. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь. Сознание как философская проблема, парадоксальность сознания. Возникновение сознания: гипотезы, дискуссии. Психика и сознание. Сущность сознания, его структура. Сознательное и бессознательное. Социальная природа сознания. Сознание как деятельность, активность сознания. Сознание и самосознание. Структура и формы самосознания. Самосознание и личность. Роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности. Сознание и язык.
	Раздел 4. Познание как философская проблема		16	УК-1; УК-5		Познание как предмет философского анализа.
4.1	<i>Лек</i>	3/2	2			Сущность и структура познавательной
4.2	<i>Сем</i>	4/2	2			

4.3	Самостоятельная работа		12		Э1-Э13	<p>деятельности. Сложность и противоречивость познавательного процесса. Диалектика объективного и субъективного в познании. Формы познания. Познание и практика. Творческий характер познания. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное познавательной деятельности. Роль мышления в познавательной деятельности. Логика и язык. Роль языка в познании. Проблема истины в философии: различные подходы к ее решению. Истина и догма. Истина и мнение. Критерии истины</p>
	Раздел 5. Человек как предмет философских размышлений. Человек и культура. Человек и общество		16	УК-1; УК-5		<p>Проблема человека в истории философской мысли. Основные подходы к пониманию природы и сущности человека в современной философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Единство биологического, социального и духовного в человеке. Проблема смерти и бессмертия в философских и религиозных концепциях. Общество и его структура, источники, движущие силы и критерии общественного развития. Типология обществ, ее критерии. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и</p>
5.1	<i>Лек</i>	3/2	2			
5.2	<i>Сем</i>	4/2	2			
5.3	Самостоятельная работа		12		Э1-Э13	

						<p>конформизма. Человек и исторический процесс: конкретно-исторические типы личности. Личность и массы. Свобода и необходимость</p> <p>Понятие культуры в философии. Человек в мире культуры. Смысл человеческого бытия: различные философские и религиозно-этические концепции его понимания. Насилие и ненасилие в обществе. Свобода и ответственность. Границы свободы и мера ответственности личности. Гармония и дисгармония личности. Духовный мир человека. Нравственные, эстетические и религиозные ценности в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Развитие личностной субъективности как проблема современной культуры.</p>
	Раздел 6. Наука и техника. Роль техники и технологий в современном обществе.		16	УК-1; УК-5		<p>Понятие техники, проблема периодизации ее развития. Техносфера как основа современной цивилизации. Техника и технология. Роль техники и технологий в современном обществе. Технократизм и технофобия: ограниченность их понимания роли современной техники. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе. Информация как основной производственный ресурс информационного общества. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию</p>
6.1	<i>Лек</i>	3/2	2			
6.2	<i>Сем</i>	4/2	2			
6.3	Самостоятельная работа		12		Э1-Э13	

						экономической, политической и социальной структур, на современные коммуникативные процессы. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества. Приоритет социальных и личностных начал в современном обществе.
	Раздел 7. Глобальные проблемы современного мира и будущее человечества		16	УК-1; УК-5;	Э1-Э13	Становление целостности общественной жизни как закономерность общественного развития, превращение человечества в субъект истории; глобализация социальных и культурных процессов. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобальные проблемы в контексте мирового развития: происхождение глобальных проблем, их сущность, взаимосвязь и возможности разрешения. Роль нравственных ценностей в становлении будущей цивилизации. Ускорение ритма истории, стимулы развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Место российского общества в современном эволюционном процессе.
7.1	<i>Лек</i>	3/2	2			
7.2	<i>Сем</i>	4/2	2			
7.3	<i>Самостоятельная работа</i>		12			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к темам:

Тема 1. Философия, ее место и роль в культуре

1. Какой тип духовно-практического освоения мира считается исторически первым?
2. В чем сходство и различие мифа, религии, философии?
3. В чем заключается специфика философского знания?
4. Каково место философии в системе культуры?
5. Как соотносятся между собой философия и наука?
6. Как взаимосвязаны философия и искусство, философия и нравственность, философия и политика?

Тема 2. Исторические типы философии

1. Каковы предпосылки становления философии?
2. Назовите исторические типы философии.
3. Что означает космоцентризм античной философии?
4. Что такое наивный материализм?
5. Чем характеризуется стихийная диалектика?
6. Как соотносятся вещи и идеи, душа и тело у Платона?
7. Для чего Зенон Элейский разработал парадоксальные положения (апории)?
8. Что понимал Демокрит под бытием и небытием?
9. Какому философу принадлежат высказывания: «Я знаю, что ничего не знаю», «Познай самого себя»?
10. Что понимал Аристотель под формой всех форм?
11. Что такое теоцентризм?
12. В чем состоит суть спора между номиналистами и реалистами? В чем сущность концептуализма?
13. Что такое томизм? Какое древнегреческий философ оказал на него идейное влияние?
14. Чем объясняется антропоцентризм философии эпохи Возрождения?
15. В чем отличие геоцентризма от гелиоцентризма?
16. Каковы черты индуктивного метода Ф. Бэкона?
17. Кому принадлежит афоризм: «Мыслию, следовательно, существую» и какой метод он выражает?
18. Что понимал под субстанцией Б. Спиноза? Что такое пантеизм?
19. Каковы особенности сенсуализма Дж. Локка?
20. Что понимает И. Кант под апостериорным и трансцендентальным знанием? Какую роль играют рассудок и разум?
21. Неизбежен ли конфликт между методом и системой Гегеля?
22. В чем сущность антропологического принципа Л. Фейербаха?
23. 24. Каковы особенности древнерусской философии?
25. Каковы философские основы воззрений западников и славянофилов?
26. Каковы основные черты философии русских революционных демократов (В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева)?
27. В чем особенности религиозно-философских взглядов и религиозно-этических взглядов Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого и Н.А. Бердяева?
28. Каковы особенности неклассической философии?
29. Кто из философов в основу философии положил учение о воле и о воле к власти?
30. Назовите представителей «философии жизни».
31. Назовите видных представителей эмпириокритицизма.
32. Что представляет собой психоанализ? Кто его автор?
33. Назовите видных представителей психоанализа.
34. Что такое техницизм и сциентизм, антитехницизм и антисциентизм?
35. Назовите видных представителей экзистенциализма и основные его течения.
36. В чем сущность неотолизма? Кто его представители?
37. Что представляет собой неопозитивизм? Кто его видные представители?
39. Кто основатель и представители «лингвистической философии»? В чем ее сущность? Что такое герменевтика?
41. Что представляет собой русский космизм (Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский, А.О.Чижевский и др.)?

Тема 3. Проблема бытия и сознания в философии и науке

1. В чем различие бытия и существования? Назовите основные концепции бытия.
2. Как соотносятся бытие и субстанция? Назовите основные формы бытия.
3. Что такое материальное и идеальное?
4. Какие существуют подходы в понимании материи?
5. Как соотносятся движение и развитие, диалектика и метафизика?
6. Какие атрибутивные свойства у материи? Какова их специфика?
7. Какова сущность идеального?
8. Что понимается под научной картиной мира?
9. Каковы особенности современной картины мира?
10. В чем сложность и противоречивость природы сознания?
11. Назовите особенности концепций происхождения и сущности сознания.
12. Каковы предпосылки возникновения сознания? В чем его сущность?
13. Какова структура сознания? Соотношение структурных компонентов сознания.
14. Какую роль играет самосознание в развитии личности?
15. Каково соотношение языка и сознания?
16. Какова роль языка в формировании сознания и мышления?

Тема 4. Познание как философская проблема

1. В чем сущность процесса познания, его отличие от сознания?
2. Какова роль языка в знании и понимании? Каково соотношение веры и знания?

3. Каково место иррационального в познавательном процессе?
4. Что такое истина? Что понимается под объективной истиной?
5. Что понимается под абсолютной и относительной истиной?
6. Почему практика считается основным и всеобщим критерием истины?
7. Что еще, кроме практики, может выступать критерием истины?
8. Каковы специфика научного познания и его структура? Как оно соотносится с обыденным и вненаучным знанием?
9. Каковы критерии научности?
10. Каковы методы и формы научного познания?
11. Что собой представляют научные революции? Что лежит в их основе?

Тема 5. Человек как предмет философских размышлений. Человек и культура. Человек и общество

7. Что такое человек как субъект? Каково его отношение к природе?
8. Какова роль труда и языка в процессе антропосоциогенеза?
9. Чем отличается биологизаторский подход к человеку?
10. Каковы особенности социологизаторского понимания человека?
11. Как понимается смысл жизни в различных философских и религиозно-этических концепциях?
12. Что понимается под свободой личности и свободой совести?
13. Что такое ответственность личности?
14. В чем проявляется совершенство, духовность человека?
15. Как соотносятся общество и природа?
16. Что такое общественное производство? Какова его структура?
17. Какова роль духовного производства?
18. Что понимается под общественными отношениями, какова их структура?
19. В чем сущность социальной организации общества? Какова ее структура?
20. Каковы особенности гражданского общества и государства? Каков характер их взаимосвязи?
21. Как соотносятся цивилизация, формация и реальное общество?
22. Какова взаимосвязь личности и общества?
23. В чем сущность личности?
24. Как соотносятся понятия «человек», «личность» и индивидуальность?

Тема 6. Наука и техника. Роль техники и технологий в современном обществе

1. Какова роль науки и техники в жизни общества?
2. Какие существуют концепции науки и техники?
3. Каковы особенности и техносферы?
4. Какие социальные факторы лежат в основе постиндустриального общества? Что такое информационное общество?
5. Какова роль СМИ в современных коммуникационных процессах?

Тема 7. Глобальные проблемы современного мира и будущее человечества.

1. Какие глобальные проблемы стоят перед современным человечеством?
2. Какие типы теории глобализации вы можете назвать?
3. Каково космическое будущее человечества?
4. Каковы пути предотвращения гибели человечества?
5. Назовите возможные сценарии будущего человечества.
6. Каковы черты глобализации политических и экономических процессов?
7. Каковы черты глобализации социальных и культурных процессов?
8. В чем состоит роль нравственных ценностей в становлении будущей цивилизации?

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1. Возникновение философии. Философия и мифология.
2. Предмет и особенности философии. Основные темы философских размышлений. Функции философии.
3. Философия в системе культуры. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство.
4. Античная философия: основные школы, идеи, этапы развития.
5. Особенности средневековой философии.
6. Основные философские идеи эпохи Возрождения.
7. Рационалистическая философия XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
8. Английская философия XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм).
9. Философия И. Канта, ее роль в развитии философской мысли.
10. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Марксистская философия: исторические условия формирования, основные идеи, этапы развития.
13. Истоки и особенности развития русской философии до XIX века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, просветители). Славянофилы и западники. Философские идеи русских революционных демократов.
14. Религиозно-идеалистическая философия в России начала XX века (В. Соловьев, С. Франк, С. Булгаков, Н. Бердяев).

15. Экзистенциализм: истоки, сущность и разновидности.
16. Неопозитивизм: проблема знания и языка. Особенности постпозитивизма.
17. Герменевтика: проблемы понимания, языка и коммуникации.
18. Понятие бытия, его основные формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятия материального и идеального.
20. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время.
21. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь.
22. Проблема человека в истории философской мысли.
23. Природа и человек. Единство биологического, социального и духовного в человеке.
24. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
25. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
26. Духовный мир человека. Нравственные, религиозные и эстетические ценности в жизни человека. Свобода и ответственность личности.
27. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
28. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Творческий характер познания.
29. Проблема истины в философии.
30. Научное познание и его структура. Критерии научности. Научные революции и смены типов научной рациональности.
31. Понятие техники. Техника и технологии, их роль в современном обществе (технократизм и технофобия).
32. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию современного общества. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества.
33. Глобальные проблемы современности.
34. Глобализация политических экономических, социальных и культурных процессов. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы по темам, тесты, темы докладов, вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1			
Л1.2	Спиркин, А.Г.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblionline.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889
Л1.3	Крюков, В. В.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblionline.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанович В.А.	История философии. Курс лекций в 2 тт.	Москва: Прометей, 2018. – 379 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494936
Л2.2	Помигуева Е.А., Папченко Е.В.	Философия человека и общества: Учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 98 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212635
Л2.3	Водяникова И.В., Фатхи Т.Б.	Гносеология: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 110 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570942
Л2.4	Лященко М., Лященко П. В.	Онтология и теория познания: вопросы и задания : практикум: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, - 101 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364835

L2.5	Романенко Н. В., Зюкин А. В., Пономарев Г. Н.,	Философия науки: монография	СПб: РГПУ, 2018 – 360 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577906
------	--	-----------------------------	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ
Э2	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия
Э8	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э10	http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии
Э11	http://www.philosoff.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии
Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»
Э13	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.9.	ZOOM
6.3.10.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/
-------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Философия» предполагает усвоение теоретического материала лекций, учебной, учебно-методической и научно-исследовательской литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Семинарские занятия призваны закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий и самостоятельного изучения заданного материала, усвоение студентами сущности и принципов практического применения полученных знаний.

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: технологии развития критического мышления, исследовательская работа.

Системная подготовка по программе курса позволит студентам сформировать способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Лаврентьев Александр Рудольфович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана:

Специальность 38.03.01 Экономика, профиль: финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16. Июня 2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, истории и теории социальной коммуникации

Протокол от 08.06.2022. № 11.

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства; – приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (модуль) ОПОП:		<i>Б1.О.01.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.	
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.	
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Прикладные аспекты лингвоконфликтологии	
2.2.2	Основы деловой коммуникации	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе

Знать:

Уровень Повышенный	уверенно знать круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень Пороговый	слабо знать круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа

Уметь:

Уровень Повышенный	квалифицированно и уверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Уровень Высокий	определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Уровень Пороговый	неуверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта

Владеть:

Уровень Повышенный	уверенно владеть оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень Пороговый	слабо владеть оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием

	адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы	
Знать:	
Уровень Повышенный	уверенно знать круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень Пороговый	слабо знать круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уметь:	
Уровень Повышенный	квалифицированно и уверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Уровень Высокий	определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Уровень Пороговый	неуверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень Пороговый	слабо владеть оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.	
Знать:	
Уровень Повышенный	уверенно знать круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень Пороговый	слабо знать круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уметь:	
Уровень Повышенный	квалифицированно и уверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Уровень Высокий	определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Уровень Пороговый	неуверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта

Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень Пороговый	слабо владеть оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	
УК-11.1. Знает основные нормативные правовые документы	
Знать:	
Уровень Повышенный	уверенно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Пороговый	слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали
Уровень Высокий	осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни
Уровень Пороговый	слабо осознавать свои права и обязанности.
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Пороговый	неуверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УК-11.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия	
Знать:	
Уровень Повышенный	уверенно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Пороговый	слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали
Уровень Высокий	осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни
Уровень Пороговый	слабо осознавать свои права и обязанности.
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Пороговый	неуверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УК-11.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности	

Знать:	
Уровень Повышенный	уверенно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Пороговый	слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали
Уровень Высокий	осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни
Уровень Пороговый	слабо осознавать свои права и обязанности.
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Пороговый	неуверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы теории права	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4
1.1	Лекция		2		
1.2	Семинар		0		
1.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 2. Конституционное право	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4
2.1	Лекция		2		
2.2	Семинар		2		
2.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 3. Гражданское право	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э4
3.1	Лекция		2		
3.2	Семинар		2		
3.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 4. Семейное право	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Э4
4.1	Лекция		2		
4.2	Семинар		2		
4.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 5. Трудовое право	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Э4
5.1	Лекция		2		
5.2	Семинар		2		
5.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		4		
	Раздел 6. Уголовное право	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8; Э4
6.1	Лекция		2		
6.2	Семинар		2		
6.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 7. Экологическое право	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.7; Э4
7.1	Лекция		2		
7.2	Семинар		2		
7.3	Практические занятия		0		

	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Э4
8.1	Лекция		2		
8.2	Семинар		0		
8.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знаниевая компонента):

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.
5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.
9. Источник (форма) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
12. Стадии законотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.
15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
30. Законность и правопорядок.
31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.

64. Понятие преступления.
 65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
 66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
 67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
 68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца).
 69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.

Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых работников об отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставлении его отпуска в июле месяце.

Обязан ли работодатель учитывать пожелания каждого работника при составлении графика отпусков? Обоснуйте свой ответ.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Тесты с целью систематизации теоретических и практических знаний

Решение практических задач

Подготовка презентации по одной из тем, выносимых для обсуждения на семинарском занятии

Реферат по теме семинарского занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рузакова О.А., Рузаков А.Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет Синергия, 2019. – 208 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571515 – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текст: электронный.
Л1.2	Барабанова С.В. и др.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495777 – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный
Л1.3	Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А.	Правоведение: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045 – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щечоев В.К., Швандерова А.Р.	Теория государства и права: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0

Л2.2	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdansko_e_pravo/
Л2.3	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdansko_e_pravo/
Л2.4	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.5	Демичев А.А., Грачева О.С.	Экологическое право: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.6	Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.	Семейное право: Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное ((под ред. П.В. Крашенинникова)	М.: Статут, 2019. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.7	Грачева Ю.В., Чучаев А.И.	Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев)	М.: КОМПРАКТ, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.8	Колобова С.В., Сергеенко Ю.С.	Грудное право России: Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное	М.: Юстициформ, 2018 http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA
Л2.9		Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»	Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 140 http://www.consultant.ru/
Л2.10		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Л2.11		Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.6.	Adobe Photoshop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Правоведение» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий правовой науки, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение юридически значимых ситуаций;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилacticкой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Русский язык и культура речи (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 54,5

самостоятельная работа 56

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	12	12			12	12
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	28	28	40	40
Итого ауд.	24	24	28	28	52	52
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	24	24	28	28	52	52
Самостоятельная работа	12	12	44	44	56	56
Итого	36	36	108	108	144	144

Программу составил(и):

Ст. преп. Винник Нина Константиновна

Рецензент(ы):

д.пед.н., проф. Н.В. Макшанцева _____

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 954 от 12.08.2020

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2021 г. №1

И.о. зав. кафедрой к.фил.н. Шибеева Наталья Борисовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины «Русский язык и культура речи» является создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры.
1.2	Задачами дисциплины является:
1.2.1	изучение основных свойств русского языка как средства общения и передачи информации;
1.2.2	формирование представлений об устройстве и функционировании русского языка в различных сферах и ситуациях общения, о языковых и речевых нормах, о стилистической системе и стилистических ресурсах;
1.2.3	выработка умений опознавать, классифицировать и оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения нормативности и соответствия условиям и целям коммуникации;
1.2.4	выработка понимания коммуникативных последствий, связанных с использованием говорящими литературного языка или явлений, находящихся за его пределами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.О.01.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Школьные знания	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Языковые основы межкультурной коммуникации	
2.2.2	Культурология	
2.2.3	Речевой этикет	
2.2.4	Русский язык в аспекте межкультурной коммуникации	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в

	соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Культура речи						
1.1	Понятие современный русский литературный язык. Культура речи как понятие, наука и учебная дисциплина. Коммуникативные качества речи. Норма и вариант. /Лек/	1	4	УК-4	Л1.1, Л1.4, Л1.5, Л2.6	
1.2	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Сем/	2	4	УК-4	Л2.4, Л2.14, Л3.2	
1.2	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Ср/	1	4	УК-4	Л2.4, Л2.14, Л3.2	
1.3.	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Сем/	1	2	УК-4	Л1.1, Л1.5, Л2.10, Л2.12, Л3.7	
1.3.	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1, Л1.5, Л2.10, Л2.12, Л3.7	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Сем зан/	1	4	УК-4	Л1.1, Л1.4, Л1.5, Л2.14, Л2.20, Л3.8	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1, Л1.4, Л1.5, Л2.14, Л2.20, Л3.8, Л3.9	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Сем зан/	2	8	УК-4	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л3.1, Л3.8, Л3.9	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л3.1, Л3.8, Л3.9	
Раздел 2. Стилистические ресурсы русского языка						
2.1	Стилистическая окраска языковых единиц. Намеренное нарушение норм. /Лек/	1	2	УК-4	Л1.2, Л3.1, Л3.3	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Сем/	1	2	УК-4	Л1.2, Л1.3, Л2.13, Л2.20, Л3.3	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Ср/	1	6	УК-4	Л1.2, Л1.3, Л2.13, Л2.20,	

					ЛЗ.3	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.2, Л1.3, ЛЗ.3, ЛЗ.4	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2, Л1.3, ЛЗ.3, ЛЗ.4	
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.2, Л1.3, ЛЗ.3, ЛЗ.4, ЛЗ.8	
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Ср/	2	4	УК-4	Л1.2, Л1.3, ЛЗ.3, ЛЗ.4, ЛЗ.8	
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.2, Л1.3, ЛЗ.1, ЛЗ.3	
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Ср/	2	4	УК-4	Л1.2, Л1.3, ЛЗ.1, ЛЗ.3	
Раздел 3. Основы публичных выступлений. Стилистика текста						
3.1	Ораторское искусство. /Ср/	1	4	УК-4	Л1.5, Л2.7, Л2.9, ЛЗ.5	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Лек/	1	2	УК-4	Л1.5, ЛЗ.1, ЛЗ.8	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.5, ЛЗ.1, ЛЗ.8	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Ср/	2	4	УК-4	Л1.5, ЛЗ.1, ЛЗ.8	
3.3	Логичность речи. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.5, ЛЗ.4	
3.3	Логичность речи. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1, Л1.5, ЛЗ.4	
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3	
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3	
Раздел 4. Функциональные стили современного русского литературного языка						
4.1	Система функциональных стилей. /Лек/	1	4	УК-4	Л1.1, Л1.5, ЛЗ.3, ЛЗ.4	
4.2	Официально-деловой стиль. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.5, ЛЗ.3, ЛЗ.4	
4.2	Официально-деловой стиль. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.5, ЛЗ.3, ЛЗ.4	
4.3	Научный стиль. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.5, ЛЗ.3, ЛЗ.4	
4.3	Научный стиль. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.5, ЛЗ.3, ЛЗ.4	
4.4	Публицистический стиль. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.5, ЛЗ.3, ЛЗ.4	
4.4	Публицистический стиль. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.5, ЛЗ.3, ЛЗ.4	
4.5	Разговорный стиль. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.5, ЛЗ.3, ЛЗ.4	
4.5	Разговорный стиль. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.5, ЛЗ.3, ЛЗ.4	
4.6	Стиль художественной литературы. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.5, ЛЗ.3, ЛЗ.8	
4.6	Стиль художественной литературы. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.5, ЛЗ.3, ЛЗ.8	
4.7	/КЭ/	2	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1. Предмет курса «Русский язык и культура речи». Современный русский литературный язык, его функциональные разновидности. Языковая норма и кодификация. Варианты нормы. Коммуникативные и этические нормы как базовый уровень культуры речи.

2. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Редукция гласных и ассимиляция согласных. Вариативность произношения.

Благозвучие речи. Стилистические недочеты в звуковой организации речи. Основные приемы усиления звуковой выразительности речи.

3. Лексическая система русского языка: системные связи между словами. Лексическое значение слова. Экспрессивность и эмоциональная оценочность слова.

Многозначность слова. Ошибки, связанные с употреблением слова без учета его семантики. 4. Лексическая норма и ее отражение в словарях русского языка. Паронимы.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Их использование в речи для достижения точности и выразительности.

5. Стилистическая окраска слова. Смещение стилей. Канцеляризм и речевые штампы. Использование лексики, имеющей ограниченную сферу употребления: диалектизм, профессионализмы, жаргонизмы.

6. Устаревшие слова и неологизмы. Заимствованная и исконно русская лексика. Их использование как одно из средств достижения богатства и выразительности речи. Возможные речевые ошибки.

7. Чистота и правильность как коммуникативные качества речи. Основные типы лексических речевых ошибок.

8. Фразеология и ее отражение в словарях русского языка. Понятие о фразеологической системе. Стилистическая окраска фразеологизмов. Основные типы фразеологических речевых ошибок.

9. Нормы словообразования. Способы словообразования в русском языке. Функционально-стилевая закреплённость словообразовательных средств языка. Окказиональное словообразование.

10. Морфологические нормы. Имя существительное. Разряды существительных, их использование в речи. Варианты падежных форм и форм числа. Род несклоняемых существительных.

11. Морфологические нормы. Имя прилагательное, наречие. Разряды, степени сравнения, категория субъективной оценки. Стилистические возможности. Вариативность форм прилагательных и наречий. Синонимия прилагательных и существительных в косвенных падежах.

12. Морфологические нормы. Имя числительное, разряды числительных. Употребление числительных разных разрядов. Склонение числительных. Стилистическая характеристика вариантных форм. Возможные речевые ошибки.

13. Местоимение, разряды местоимений. Вариативность форм местоимений и их оценка с точки зрения культуры речи. Роль местоимений в разных стилях речи. Возможные речевые ошибки.

14. Морфологические нормы. Глагол: вид и время. Синонимия глагольных времен. Возможные речевые ошибки.

15. Синонимия глагольных наклонений. Использование инфинитива в значении различных наклонений. Стилистические возможности глагола.

16. Глагол: переходность, возвратность, залог. Стилистическая характеристика вариантных форм глагола.

17. Образование причастий и деепричастий. Их стилистическая характеристика. Вариативность форм причастий и деепричастий и их оценка с точки зрения культуры речи. Возможные ошибки при их использовании в предложениях.

18. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний и виды синтаксической связи в словосочетаниях. Возможные ошибки в словосочетаниях.

19. Понятие о предложении. Стилистическое использование различных типов простого предложения. Односоставные, неполные и нечленимые предложения: их типы, функционально-стилевая закреплённость и экспрессивная окраска.

20. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого, их стилистическая характеристика. Возможные речевые ошибки при координации подлежащего и сказуемого.

21. Второстепенные члены предложения. Варианты согласования определений. Согласованные и несогласованные приложения. Разряды обстоятельств. Пунктуационные нормы при обособлении второстепенных членов предложения.

22. Актуальное членение предложения. Стилистическое использование порядка слов. Порядок слов в словосочетаниях. Возможные речевые ошибки.

23. Осложненное предложение. Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций. Возможные ошибки при использовании осложненных предложений.

24. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных частей сложноподчиненного предложения. Стилистическое использование различных типов сложноподчиненного предложения.

25. Сложносочиненное и бессоюзное предложения. Стилистическое использование различных типов сложносочиненных и бессоюзных предложений. Синонимия союзных и бессоюзных предложений. Понятие о сложной синтаксической конструкции. Возможные ошибки при употреблении сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции.

26. Понятие о функциональном стиле. Системность и взаимодействие функциональных стилей в русском языке. Книжные стили в их отграниченности от разговорного стиля. Стиль художественной литературы. Уместность речи с точки зрения стиля. Другие параметры уместности речи.

27. Научный стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности научного стиля.

28. Официально-деловой стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности. Деловой этикет. Правила оформления документов.

29. Публицистический стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Основные жанры публицистического стиля.

30. Разговорный стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Этикетные формулы.

31. Ораторская речь. Правила построения ораторской речи. Основные виды аргументов. Логичность как одно из коммуникативных качеств речи. Основные логические ошибки.

32. Текст. Сложное синтаксическое целое. Межфразовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Абзац и сложное синтаксическое целое.

33. Украшение речи. Лексические образные средства. Характеристика основных тропов. Их роль в достижении выразительности как одного из коммуникативных качеств речи. Стилистически не оправданное употребление тропов.

34. Синтаксические средства экспрессивной речи. Стилистические фигуры. Парцелляция и сегментируемые конструкции. Их использование в речи.

Образец практического задания к экзамену:

1. Проанализируйте текст. Определите функциональный стиль текста, тип текста (способ изложения). Назовите особенности функционального стиля, проявившиеся в данном тексте.
2. Поставьте ударение в словах.
3. Напишите числительное словами, вставьте пропущенные буквы, определите слитное, раздельное и дефисное написание.
4. Выберите правильный вариант из данных в скобках. Своё мнение аргументируйте.
5. Назовите ошибку. Исправьте предложение.

1. В конце XIX в. выяснилось, что выводы классической механики противоречат некоторым опытным данным, в частности при изучении движения быстрых заряженных частиц оказалось, что их движение не подчиняется законам механики. Для объяснения этих и некоторых других опытных данных необходимо было создать новую механику, которая, объясняя эти факты, содержала бы ньютоновскую механику как предельный случай для малых скоростей. Это и удалось сделать Эйнштейну (Т. Н. Трофимова. Курс физики).
2. Баловать, квартал, начать, занял, обеспечение, новорожденный, повторим, красивее, инсульт, пена.
3. Библиотека пополнилась 5674 книгами.
4. Ак(к)омпан...мент, гал(л)ерея, гостепр...мный, (не)прошен(н)ый, (по)очереди, (по)видимому, (в)связи с
Для тушения пожара были приняты, предприняты) все меры.
Необходимо было вовремя доставить (двадцать двух, двадцать два пассажира).
(По окончании, окончательно) спектакля было устроено его обсуждение.
5. Наряду с достижениями был отмечен ряд недостатков.
Когда в университет приходит новое пополнение, они показывают разный уровень подготовки.
Каждый, желающий выступить на совещании, получит слово.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты
Контрольная работа
Опрос
Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 (дата обращения: 25.12.2020). – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный.
Л1.2	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873 (дата обращения: 25.12.2020). – ISBN 978-5-98699-106-1. – Текст: электронный.
Л1.3	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575243 (дата обращения: 25.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3514-4. – Текст: электронный.
Л1.4	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 (дата обращения: 25.12.2020). – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: электронный.
Л1.5		Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412788 (дата обращения: 25.12.2020).

6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Максимов С.В.	Крылатые слова	Азбука-классика, Авалонь, 2009. URL: https://ru.bookmate.com/books/C1V0KVTV (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.2	Медведева А.А.	Словарь трудностей современного русского языка: 65 000 слов	М.: Центрполиграф, 2009. – 687 с. URL: https://www.litres.ru/anna-medvedeva/slovar-trudnostey-sovremenного-russkogo-yazyka/ (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.3	Араева Л.А.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257 (дата обращения: 25.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2238-1. – Текст: электронный.
Л2.4		Большой орфографический словарь русского языка/ под ред. С.Г. Бархударова и др.	М.: Оникс, 2007. – 1152 с. URL: https://obuchalka.org/20190821112943/bolshoi-orfograficheskii-slovar-russkogo-yazyka-bolee-106-000-slov-barhudarov-s-g-protchenko-i-f-skvorcov-l-i-2007.html (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.5	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753 (дата обращения: 25.12.2020). – Текст: электронный.
Л2.6	Голованова Д.А.	Русский язык и культура речи: шпаргалка	Саратов: Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578437 (дата обращения: 25.12.2020). – ISBN 978-5-9758-1982-6. – Текст: электронный.
Л2.7	Локтева М.Е.	Современный русский язык и риторика: учебник	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567264 (дата обращения: 25.12.2020). – ISBN 978-5-7972-2398-6. – Текст: электронный.
Л2.8	Даль В.И.	Толковый словарь живого великорусского языка	Москва: Директ-Медиа, 2014. – 7602 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253990 (дата обращения: 25.12.2020). – ISBN 978-5-4475-0719-0. – Текст: электронный.
Л2.9	Хазагеров Г.Г.	Убеждающая речь : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. – 70 с. – Режим доступа:

			по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241099 (дата обращения: 25.12.2020). – ISBN 978-5-9275-0758-0. – Текст: электронный.
Л2.10	Т.Ф. Иванова	Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы	М.: Рус. яз., 2009. URL: https://obuchalka.org/2011052655231/novii-orfoepicheskii-slovar-russkogo-yazika-proiznoshenie-udarenie-grammaticheskie-formi-ivanova-t-f.html (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.11	Тихонов А.Н., Ломов А.Г., Ломова Л.А.	Фразеологический словарь русского языка	М.: Русский язык - Медиа, 2007. URL: https://www.litmir.me/bd/?b=194456 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.12	Гридина Т.А., Коновалова Н.И., Бурцева В.В.	Новый орфоэпический словарь русского языка	М.: АСТ, 2013, 639 с. URL: https://obuchalka.org/2014082879699/novii-orfoepicheskii-slovar-russkogo-yazika-gridina-t-a-konvalova-n-i-burceva-v-v-2013.html (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.13	Ожегов С.И.	Словарь русского языка. 24-е изд. испр.	М.: Оникс: Мир и Образование 2008, 1199 с. URL: http://www.knidka.info/ozhegov-sergey-ivanovich/slovar-russkogo-yazyka-2/ (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.14	Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103355 (дата обращения: 25.12.2020). – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.
Л2.15		Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431103 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.16	Рябкова Н.И.	Основы культуры русской речи : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567 (дата обращения: 25.12.2020). – Библиогр.: с. 297-298. – ISBN 978-5-4499-1196-4. – DOI 10.23681/595567. – Текст: электронный.
Л2.17	Родина И.В., Промех Л.В.	Культура русской деловой речи и деловая риторика	Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 200 с. URL: https://obuchalka.org/20190528109721/kultura-russkoi-delovoi-rechi-i-delovaya-ritorika-rodina-i-v-promah-l-v-2018.html (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.18	Егорова Т.В.	Словарь иностранных слов современного русского языка	М.:«Аделант»,2014, 800с. URL: https://obuchalka.org/2017060394819/slovar-inostrannih-slov-sovremenno-go-russkogo-yazika-egorova-t-v-2014.html (дата обращения: 25.12.2020).

Л2.19	Шагалова Е.Н.	Самый новейший толковый словарь русского языка XXI века : ок. 1500 слов	М.: АСТ: Астрель, 2012, 766 с. URL: https://obuchalka.org/20201001125590/samii-noveishii-tolkovii-slovar-russkogo-yazika-xxi-veka-okolo-1500-slov-shagalova-e-n-2012.html (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.20	Фёдоров А.И.	Фразеологический словарь русского литературного языка, ок. 13 000 фразеологических единиц	М.: Астрель: АСТ, 2008, 878 с. URL: https://obuchalka.org/2015031383297/frazeologicheskii-slovar-russkogo-literaturnogo-yazika-ok-13-000-frazeologicheskikh-edinic-fedorov-a-i-2008.html (дата обращения: 25.12.2020).
6.1.3. Методические разработки			
Л3.1	Иванова О.В.	Русский язык. Стилистика. Культура речи. Синтаксис простого и сложного предложения. Текст. Учебно-методическое пособие для студентов I - II курсов по дисциплинам "Стилистика русского языка и культура речи", "Русский язык и культура речи".	Н.Новгород: НГЛУ, 2006
Л3.2		Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам кафедры стилистики русского языка и культуры речи.	Н.Новгород: НГЛУ, 2011
Л3.3		Родной язык и речь. Стилистика русского языка: Учебное пособие. Часть I. / Составители: Р.Д. Пятина, О.В. Иванова, Н.К. Винник.	Н.Новгород: НГЛУ, 2007
Л3.4		Родной язык и речь. Практикум по стилистике русского языка и культуре речи. Часть II. / Составители: Р.Д. Пятина, О.В. Иванова, Н.К. Винник, Е.В. Наумова	
Л3.5		Родной язык и речь. Риторика. Составители: Р.Д. Пятина, О.В. Иванова, Н.К. Винник, Е.В. Наумова, Л.А. Пекарская.	Н.Новгород: НГЛУ, 2007
Л3.6	Пекарская Л.А.	Стилистика и культура речи. Словарь-справочник.	Н.Новгород: НГЛУ, 2009
Л3.7	Шибаета Н.Б.	Фонетика. Лексика. Культура речи. Учебное пособие по русскому языку и культуре речи.	Н.Новгород: НГЛУ, 2007
Л3.8	Иванова О.В., Кузьмина М.И., Макшанцева Н.В., Маркова Т.Д., Шибаета Н.Б.	Практикум по русскому языку и культуре речи: сборник текстов и упражнений для I курса бакалавриата.	Н.Новгород: НГЛУ, 2017
Л3.9	Винник Н.К.	Русский язык, стилистика русского языка и культура речи: учебно-методические материалы для студентов ОЗО.	Н.Новгород: НГЛУ, 2015
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	компьютерная тестовая система Moodle и т.д.		
Э2	http://biblioclub.ru/		
Э3	http://www.krugosvet.ru ...		
Э4	http://cyberleninka.ru		
Э5	http://www.philology.ru		
Э6	http://window.edu.ru		
Э7	http://www.gumer.info/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	... Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	...

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык и культура речи» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной

корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по образовательной и
 профориентационной деятельности

 Р.А. Иванова
 « 16 » июня 2022 г.

СОЦИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)
 Закреплена за кафедрой философии, истории и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки **38.03.01 ЭКОНОМИКА**
 Профиль подготовки **ФИНАНСЫ И КРЕДИТ**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:

аудиторные занятия **32**

самостоятельная работа **39,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
 ЗАЧЕТ 2 курс, 4-й семестр_

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	4		...		...		Итого	
			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
	Лекции	16						16
Практические (в том числе интеракт.)	–						–	
Семинарские (в том числе интеракт.)	16						16	
Итого ауд.	32						32	
Часы на контроль	0,3						0,3	
Контактная работа	32,3						32,3	
Самостоятельная работа	39,7						39,7	
Итого	72						72	

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.: докт.социол.наук, доцент И.А. Савченко, к.и.н. А.В. Евдокимов

Рецензент(ы):

К.ф.н., доцент М.В. Фёдорова

Рабочая программа дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 августа 2020 г. N 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Финансы и кредит», утвержденного Учёным советом вуза от 16 июня 2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, истории и теории социальной коммуникации

Протокол от 8 июня 2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ю.н., доц. Никитин А.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: изучение закономерностей возникновения, функционирования и развития социальных отношений, социальных институтов и общностей; формирование устойчивых представлений об актуальных общественных процессах; знание методологии, методик и техники социологических исследований. Результатом изучения курса «Социология» является формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной. Знание методологии, методик и техники социологических исследований обогатит профессионалов в области журналистики научными приемами и навыками, которые в дальнейшем найдут применение в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	понимать место социологии в системе наук социально-гуманитарного цикла;
1.2.2	усвоить основные положения значимых социологических концепций, определить общее и различное в теоретических подходах к пониманию природы общества и социальных закономерностей общественной жизни;
1.2.3	рассмотреть основные типы социальных систем, их место и роль в социальной интеграции и развитии общества;
1.2.4	понять функции социологии как науки;
1.2.5	раскрыть смысл понятий: социальная теория, гипотеза, социальные факты и эмпирические данные в социологическом исследовании.
1.2.6	понять последовательность социологического исследования; уяснить сферы практического применения социологических знаний;
1.2.7	раскрыть механизмы социальной детерминации поведения человека, социальные причины девиации и активности человека;
1.2.8	проанализировать сущность социальных процессов и основные тенденции социальных изменений в современном мире;
1.2.9	определить факторы общественного развития;
1.2.10	понять природу социальных изменений;
1.2.11	проанализировать проблемы, связанные с социальной структурой и выделением ее элементов; определить значимость личности, социальных ролей и социальных статусов в современном обществе; выявить
1.2.12	проблемы, связанные с соотношением этих понятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.О.01.05	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
2.1.1	История		
2.1.2	Психология		
2.1.3	Конфликтология		
2.1.4	Основы социального государства		
2.1.5	Этика и эстетика		
2.1.6	Экономика		
2.1.7	Логика		
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:		
2.2.1	Основы коммуникационного и культурного менеджмента		
2.2.2	Правоведение		
2.2.3	Социология		
2.2.4	Религиоведение		
2.2.5	Методы научных исследований		
2.2.6	Логика и основы критического мышления		
2.2.7	Риторика и академическое письмо		

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.	
Уровень Пороговый	слабо знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

	модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.
Уровень Повышенный	свободно знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.
УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.	
Уровень Пороговый	слабо умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.
Уровень Повышенный	свободно умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.
УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составление деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умение работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.	
Уровень Пороговый	слабо владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составление деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умение работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составление деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умение работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Уровень Повышенный	свободно владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составление деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умение работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	
Уровень Пороговый	слабо знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
Уровень Высокий	с незначительными пробелами знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные

	особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
Уровень Повышенный	свободно знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
Уровень Пороговый	слабо умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Уровень Повышенный	свободно умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
Уровень Пороговый	слабо владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	свободно владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	
УК-9.1. Знает: человеческие ценности и готов опираться на них в своем личностном и профессиональном развитии.	
Уровень Пороговый	Слабо знает человеческие ценности и готов опираться на них в своем личностном и профессиональном развитии.
Уровень Высокий	С незначительными пробелами знает человеческие ценности и готов опираться на них в своем личностном и профессиональном развитии.
Уровень Повышенный	В совершенстве знает человеческие ценности и готов опираться на них в своем личностном и профессиональном развитии.
УК-9.2. Умеет: применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Уровень Пороговый	В ограниченной степени умеет применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень Высокий	С незначительными погрешностями умеет применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень Повышенный	В совершенстве умеет применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья.
УК-9.3. Владеет: практическим опытом позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.	
Уровень Пороговый	Слабо владеет практическим опытом позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.
Уровень Высокий	Хорошо, но не полностью владеет практическим опытом позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.
Уровень Повышенный	Великолепно владеет практическим опытом позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	

УК-11.1.Знает: основные нормативные правовые документы.	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные нормативные правовые документы.
Уровень Высокий	Знает хорошо (но не в комплексе) основные нормативные правовые документы.
Уровень Повышенный	Знает в совершенстве основные нормативные правовые документы.
УК-11.2.Умеет: определить основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия.	
Уровень Пороговый	В слабой степени умеет определить основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия.
Уровень Высокий	Хорошо, но с недостатками умеет определить основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия.
Уровень Повышенный	Превосходно умеет определить основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия.
УК-11.3. Владеет: навыками обоснованной аргументации неприемлемости коррупционного поведения в профессиональной деятельности.	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками обоснованной аргументации неприемлемости коррупционного поведения в профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	Владеет хорошо, но с недочетами навыками обоснованной аргументации неприемлемости коррупционного поведения в профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	Владеет в совершенстве навыками обоснованной аргументации неприемлемости коррупционного поведения в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы социологии. Общество как система.	2/4	8	УК-3; УК-5; УК-9; УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1-Э13	Возникновение социологии. Становление социологии, основные этапы ее развития. Объект, предмет и методы социологии. Функции социологии. Структура социологического знания.
1.1	/Лек/	2/4	4	УК-3; УК-5; УК-9; УК-11	Л1.4; Л1.5; Л1.6; Э1-Э13	Общество как система. Общество и природа. Проблема дифференциации природы и общества.
1.2	/Сем/	2/4	4	УК-3; УК-5; УК-9; УК-11	Л 1.6-1.15, 2.1-2.16, Э1-Э12	Решение проблемы с использованием понятий: природа, жизнь, социальная жизнь, человек, индивид, личность.
1.3	Самостоятельная работа	2/4	8	УК-3; УК-5; УК-9; УК-11	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	Факторы развития общества. Экономические, политические, природные факторы. Социально-исторический фактор развития общества. Социальная деятельность как основа функционирования и развития общества. Диалектика личностного и социально-экономического начал в развитии общества. Социально-исторический детерминизм. Политико-правовые факторы развития общества. Духовные факторы общественного развития. Повседневность как фактор развития общества.
	Раздел 2. Социальные процессы	2/4	8	УК-3; УК-5; УК-9; УК-11	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	Понятие социального процесса. Формы социальных процессов. Социальное действие и социальное взаимодействие. Социальные изменения, социальные отношения.
2.1	/Лек/	2/4	2	УК-3; УК-5; УК-9; УК-11	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	Социальная мобильность, социальное поведение, социальная деятельность, социальные движения, социальный контроль,
2.2	/Сем/	2/4	2	УК-3; УК-5; УК-9; УК-11	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	Социальное управление и социальные коммуникации, глобализация.
2.3	Самостоятельная работа	2/4	8	УК-3; УК-5; УК-9; УК-11	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	Проблема поиска закономерностей и критериев исторического развития обществ. Формация и цивилизация. Теория цивилизаций и ее эволюция. От монистической к плюралистической концепции цивилизации. Возможности комбинирования формационного и цивилизационного подходов.
	Раздел 3. Социальная структура	2/4	8	УК-3; УК-5; УК-9; УК-11	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	Понятие социальной структуры. Первые исследования социальной структуры (XIX в.), отождествление строения общества с машиной или организмом человека. Проблема выделения элементов социальной структуры.
3.1	/Лек/	2/4	4	УК-3; УК-5; УК-9; УК-11	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	Понимание социальной структуры в классической социальной антропологии:
3.2	/Сем/	2/4	4	УК-3; УК-5; УК-9; УК-11	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	социальная структура как общие закономерные отношения между элементами в виде отдельных людей (А.Р. Радклифф-Браун). Интерпретация социальной структуры как соотношения общностей и групп. Социальная структура с позиций классовой теории. Социальный класс как элемент социальной структуры. Социальная структура как область взаимодействия социальных ролей (С.Ф. Нейл, И. Гофман). Роль как единица конструирования социального института. Проблемы, связанные с социальными ролями. Социальные институты как элементы социальной структуры.
3.3	Самостоятельная работа	2/4	8	УК-3; УК-5; УК-9; УК-11	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	
	Раздел 4. Социальные институты	2/4	8	УК-3; УК-5; УК-9; УК-11	Л 1.6-1.15, 2.2-2.16, Э1-Э12	Социальные институты как элементы социальной структуры. Признаки социального института (регулярность, долговременность, санкционированность, социальная
4.1	/Лек/	2/4	4	УК-3; УК-5; УК-	Л 1.6-1.15,	

				9; УК-11	2.1-2.16, Э1-Э12	одобряемость). Взаимосвязь ролей и институтов.
4.2	/Сем/	2/4	4	УК-3; УК-5; УК-9; УК-11	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	Блоки социальных институтов: экономические, политические институты, институты родства, культуры, стратификации.
4.3	Самостоятельная работа	2/4	8	УК-3; УК-5; УК-9; УК-11	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	Понятие институализации. Институализация как устойчивый, но не тотально постоянный процесс. Социальные институты культуры, религии, семьи, науки и образования.
	Раздел 5. Социологические исследования	2/4	4	УК-3; УК-5; УК-9; УК-11	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	Программа и этапы исследования. Основные теоретические процедуры. Основные исследовательские стратегии. Выборочный метод в социологических исследованиях. Сбор, обработка и анализ данных. Методы сбора данных. Анализ существующих данных.
5.1	/Лек/	2/4	2	УК-3; УК-5; УК-9; УК-11	Л 1.6-1.15, 2.1-2.16, Э1-Э12	Контент-анализ. Наблюдение. Массовый опрос. Интервью и анкетирование. Эксперимент. Специализированные методики в социологических исследованиях. Фокус-группы. Методика анализа бюджетов времени населения. Опросы общественного мнения и социальный прогноз.
5.2	/Сем/	2/4	2	УК-3; УК-5; УК-9; УК-11	Л 1.6-1.15, 2.6-2.16, Э1-Э12	Анализ и интерпретация эмпирических данных. Понятие измерения. Элементарные понятия статистики. Группировка наблюдений. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей. Средние величины и характеристики рассеяния значений признака. Показатели колеблемости (вариации) значений признаков. Статистические взаимосвязи и их анализ.
5.3	Самостоятельная работа	2/4	7,7	УК-3; УК-5; УК-9; УК-11	Л 1.6-1.15, 2.1-2.16, Э1-Э12	Прогнозирование в социологии. Сущность прогнозирования в социологии. Научные основы прогнозирования. Виды прогнозов, используемых в социологии. Методы прогнозирования.
	Зачет	2/4	0,3	УК-3; УК-5; УК-9; УК-11	Л 1.1-1.15, 2.1-2.16, Э1-Э12	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Объект и предмет социологии. Понятие социального.
2. Предметная область социологии.
3. Зарубежная социология в XIX и первой половине XX в.
4. Зарубежная социология во второй половине XX в.
5. Макросоциологические и микросоциологические теории.
6. Когерентность (соотношение) современных социологических теорий.
7. Социология в России в XIX и начале XX.
8. Этапы развития отечественной социологии.
9. Взаимодействие природы и общества.
10. Факторы развития общества.
11. Уровни социальной реальности.
12. Типы социальных систем.
13. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
14. Социологическое понимание культуры.
15. Структурные компоненты культуры.
16. Типология культур.
17. Культурные универсалии.
18. Культура и цивилизация.
19. Динамическому модель культуры.
20. Социология культуры и другие науки о культуре.
21. Человек и личность с позиций социологии.
22. Социальные роли.
23. Социальный статус и его основания.
24. Социальная динамика личности: социализация и активность.
25. Демографические процессы.
26. Миграционные процессы.
27. Социальные общности и группы.
28. Групповое поведение и поведение личности в группе. Конформизм (подчинение группе)

29. Социально-территориальная общность.
 30. Культурные (этнические) общности.
 31. Межэтнические отношения и их формы.
 32. Либерализм, коммунитаризм и социальный федерализм в социокультурной практике.
 33. Феномен мультикультурализма.
 34. Факторы социокультурной динамики.
 35. Дискриминационные модели межэтнического контакта.
 36. Сущность социальной стратификации
 37. Одномерный и многомерный подходы к анализу социального расслоения.
 38. Динамика стратификационных процессов в современном обществе.
 39. Особенности стратификационных процессов в российском обществе.
 40. Структура, функции и дисфункции социальных институтов.
 41. Типы социальных институтов.
 42. Институализация.
 43. Социальные институты политики
 44. Социальные институты экономики
 45. Социальные институты образования и науки
 46. Социальные институты религии
 47. Социальные институты права.
 48. . Социальные институты семьи.
 49. Гражданское общество и правовое государство.
 50. Социальные организации: возникновение, строение, функционирование, типология.
 51. Организационная патология. Виды оргпатологий. Патологии в строении организаций. Патологии управленческих решений
 52. Социальные ценности и нормы
 53. Социальная девиация, отклоняющееся поведение и преступность
 54. Социальный контроль, его функции и структура. Механизм социального контроля
 55. Социальная коммуникация: понятие и виды.
 56. Основные подходы к исследованию массовой коммуникации.
 57. Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное и групповое сознание. Современные тенденции в развитии массовой коммуникации.
 58. Каналы, механизмы, виды и факторы социальной мобильности
 59. Роль конфликтов в жизни общества. Типология социальных конфликтов. Социальные конфликты в современном российском обществе.
 60. Понятие и виды социальных изменений. Факторы социальных изменений. Социальные изменения и социальная стабильность
 61. Структура и процесс социологического исследования
 62. Методы сбора данных в социологии
 63. Анализ и интерпретация эмпирических данных в социологии
 64. Виды прогнозов, используемых в социологии. Методы прогнозирования.
- ...
- Темы курсовых работ (курсовых проектов): *при наличии – нет*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Творческие задание, проекты, доклады, презентации, проверочные работы, опросы, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 1.1	А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева.	Социология : учебник для вузов.	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453729 (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.2	Е. В. Куканова, П. Д. Павленок.	Социология : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06967-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452824 (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.3	Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна.	Социология труда : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450611 (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.4.	Ю.С. Давыдова, Ю.В. Щербакова	Социология: шпаргалка	Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578397 (дата обращения: 21.01.2021). – ISBN 978-5-9758-1972-7. – Текст : электронный.
Л. 1.5	<i>Ильин, Г. Л.</i>	Социология и психология управления : учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06804-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450035 (дата обращения: 21.01.2021).

Л. 1.6.	<i>Рохмистров, М. С., С. Н. Рохмистров</i>	Социология предпринимательства : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05721-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454736 (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.7	<i>В. И. Баимаков [и др.] ; под редакцией В. И. Баимакова, Р. В. Ленькова</i>	Социология управления : учебник для вузов	3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05080-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450056 (дата обращения: 21.01.2021)
Л. 1.8	<i>В. В. Касьянов</i>	Социология массовой коммуникации : учебник для вузов /	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09602-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453915 (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.9	<i>Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой.</i>	Социология воспитания : учебное пособие для вузов /—	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08228-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455179
1.10	<i>Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова.</i>	Социология молодежи : учебник для вузов	2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448294 (дата обращения: 21.01.2021).
Л. 1.11	<i>А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова.</i>	Социология образования : учебник и практикум для вузов / —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452870 (дата обращения: 21.01.2021)
Л. 1.12	<i>П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев</i>	Социология : учебное пособие	3-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 734 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154 (дата обращения: 21.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-01971-5. — Текст : электронный.
Л. 1.13.	<i>Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов</i>	Методология и методы социологического исследования : учебник	2-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2019. — 256 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211 (дата обращения: 21.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-03248-6. — Текст : электронный
Л. 1.14	<i>А.В. Дятлов, А.М. Шаповалова</i>	Эмпирическое социологическое исследование : учебное пособие	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. — 106 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598551 (дата обращения: 21.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-3342-8. — Текст : электронный..
1.15	<i>Милехин, А.В.</i>	Теоретико-методологические и методические основы социологического мониторинга : учебное пособие	Москва : Креативная экономика, 2018. — 104 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498994 (дата обращения: 21.01.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-91292-232-9. — DOI 10.18334/9785912922329. — Текст : электронный

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

Л2	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л. 2.1	<i>М.Ш. Бахитов</i>	Об одной "новейшей" социальной утопии : Критич. заметки о микросоциологии	М. : Соцэргиз, 1958. - 150с. - 2-40.
Л. 2.2	<i>Г.Ф. Александров.</i>	История социологических учений. Древний Восток	М. : Изд-во АН СССР, 1959. - 598с. - 24-50.
Л. 2.3	<i>П.Л. Лавров; Сост. и примеч. И.С.Книжника-Ветрова. Вступит. ст. И.С.Книжника-Ветрова и А.Ф.Окулова.</i>	Философия и социология	Избр. произведения. В 2 т. Т. 1 /; - М. : Мысль, 1965. - 752 с. - 1-90
Л. 2.4.	<i>С.И. Эпштейн</i>	Индустриальная социология в США	М. : Политиздат, 1972. - 232с. - 0-35.
Л. 2.5	<i>Редкол: Г.В.Осипов (отв.ред.) и др.;АН СССР, Ин-т социолог. исследований</i>	Рабочая книга социолога	М. : Наука, 1977. - 511 с. - 2-40.
Л. 2.6.	<i>Е.В. Осипова; АН СССР, Науч. совет по проблемам зарубезж.</i>	Осипова Е.В. Социология Эмиля Дюркгейма : Критич. анализ	М. : Наука, 1977. - 279 с. - 1-30.

	идеол. течений при секции обществ. наук Президиума АН СССР, Ин-т социол. исследований	теорет.-методол. концепций	
Л. 2.7	Ред.и вступит.ст.Г.В.Осипова	Американская социология : Перспективы. Проблемы.Методы: Для научных библиотек	М. : Прогресс, 1972. - 392с. - 1-50.
Л. 2.8	И.С. Кон.	Социология личности	М. : Политиздат, 1967. - 383с. - (Над чем работают,о чем спорят философы). - 0-46.
Л. 2.9	Г.К. Ашин	Доктрина массового общества	М. : Политиздат, 1971. - 191с. - (Социальный прогресс и буржуазная философия). - 0-31.
Л. 2.10	Е.Г. Балагушкин	Социальная сущность семьи	М. : Знание, 1969. - 48с. - (Новое в жизни,науке,технике ; 7. Сер."Научный коммунизм")
Л. 2.11	Г.Н. Волков	Социология науки : Социол.очерки науч.-техн.деятельности	М. : Политиздат, 1968. - 328с. - 0-69.
Л. 2.12	Ред.коллегия: Зеленов Б.И. (отв. ред.), Мишин В.И., Никифоров Р.И. и др.	Социология и высшая школа. Вып.2 : Социологические исследования учебно-воспит. работы в высшей школе	М-во высш. и сред. спец. образования РСФСР. Горьк. гос. ун-т им. Н.И Лобачевского. - Горький, 1970. - (Ученые записки. Вып.100. Сер."Социологическая"). - 1-40.
Л. 2.13	А. Моль; Вступит. ст., ред. и примеч. Б.В.Бирюкова	Социодинамика культуры	М. : Прогресс, 1973. - 406 с. - 2-32.
2.14	В.И. Добренёв.	Критика неопрейдистской концепции Эриха Фромма	М. : Знание, 1972. - 48с. - (Новое в жизни,науке,технике. Серия "Философия" ; 2). - 0-09.
Л. 2.15.	Э.А. Араб-Оглы	В лабиринте пророчеств : Социальное прогнозирование и идеол.борьба	М. : Мол.гвардия, 1973. - 303с. - 0-37
Л. 2.16	И.С. Пучков, Г.А. Попов	Социально-демографическая характеристика научных кадров	М. : Статистика, 1976. - 79 с. - 0-44

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://journal.socio.msu.ru/ – журнал Российской социологической ассоциации «Социология»
Э2	https://tests.lunn.ru/ – компьютерная тестовая система Moodle
Э3	https://www.ibm.com/ru-ru/analytics/spss-trials – пробная версия SPSS IBM (статистическая обработка данных)
Э4	www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	http://socionet.narod.ru/mag.html – обзор социологических ресурсов
Э7	http://www.isras.ru/socis.html – официальный сайт журнала «Социологические исследования»
Э8	http://www.isras.ru/4M.html – сайт научного журнала «Социология: методология, методы и математическое моделирование» (Социология: 4М)
Э9	http://www.jourssa.ru/ – журнал «Социология и социальная антропология»
Э20	http://socioline.ru/category/biblioteka/klassiki-sotsiologii – электронная хрестоматия по социологии «Классики социологии» с текстами авторов
Э11	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/ – официальная статистическая информация
Э12	http://www.msu.ru/resources/msu-publ.html – сайт, посвященный изданиям МГУ (Серия 18. Социология и политология)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»
6.4.3.	Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 26.01.2009, № 4, ст. 445.
6.4.4..	«Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Социология» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
 - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
 - наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной

корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Государственная антикоррупционная политика РФ (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**

в том числе:

аудиторные занятия **16,05**

самостоятельная работа **19,95**

часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16,05	16,05	16,05	16,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
Д.и.н, проф., Устинкин С.В.
Рецензент(ы):
К.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Государственная антикоррупционная политика РФ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 954 от 12.08.2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 16 июня 2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является изучение студентами теоретических и практических основ антикоррупционной политики современного государства, системы противодействия коррупции в России
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение сущности коррупции как социального явления;
1.4	изучение теоретических представлений о коррупции в общественных науках;
1.5	изучение причин возникновения коррупции и ее форм;
1.6	изучение международного опыта противодействия коррупции;
1.7	изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Правоведение
2.1.3	Экономика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Блок 2. Практика
2.2.2	Блок 3. Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-11.1. Знает основные нормативные правовые документы	
УК-11.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия	
УК-11.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социально-правовая			УК-11	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3;	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие

	сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.				Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и принципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			УК-11	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	1			
2.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 3. Признаки коррупции			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 4. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
4.1.	/Лек/	4	1			
4.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 5. Сущность и структура антикоррупционной политики.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 6. Основные особенности			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	Формирование антикоррупционного сознания как основа

	антикоррупционной политики в современной России.				Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 7. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 8. Парламентские расследования и парламентский контроль.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
8.1	/Лек/	4	1			
8.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 9. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы

						общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 10. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
10.1	/Лек/	4	1			
10.2	/Ср/	4	1,95			
10.3	/КЗ/	4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление.
2. Функциональное и институциональное понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Причины роста коррупционных проявлений.
8. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
9. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
10. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
11. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
12. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
13. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
14. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
15. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
16. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
17. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
18. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
19. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
20. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
21. Политические партии в борьбе с коррупцией.
22. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
23. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
24. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
25. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
26. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
27. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
28. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
29. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.

30. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459176
Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446183
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451501

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444400
Л2.2	В.В. Дымбрылова	Борьба с коррупцией: сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования.	Улан-Удэ : , 2017. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462769
Л2.3	К.А. Краснова	Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444330
Л2.4	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453975
Л2.5	А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов	Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456033
Л2.6	Ю. В. Трунцевский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457181

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Оборователь. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование». www.politobraz.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Общественный антикоррупционный комитет. www.stopcorruption.ru
6.4.15	Коррупция в России и в мире и борьба с ней. www.anti-corr.ru
6.4.16	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
------------------	---

<p>Лекция</p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы</p>

	<p>преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Коррупция: причины, проявление, противодействие (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**

в том числе:

аудиторные занятия **16,05**

самостоятельная работа **19,95**

часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16,05	16,05	16,05	16,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
Д.и.н, проф., Устинкин С.В.
Рецензент(ы):
К.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Коррупция: причины, проявление, противодействие

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 954 от 12.08.2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 16 июня 2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение сущности коррупции как общественно-политического явления;
1.4	изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества;
1.5	изучение причин возникновения коррупции;
1.6	изучение механизмов возникновения коррупционных связей;
1.7	изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Правоведение
2.1.3	Экономика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Блок 2. Практика
2.2.2	Блок 3. Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-11.1. Знает основные нормативные правовые документы	
УК-11.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия	
УК-11.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзаятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социальноправовая			УК-11	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3;	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие

	сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.				Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			УК-11	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	1			
2.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 3. Признаки коррупции			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
4.1.	/Лек/	4	1			
4.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 5. Сущность и структура антикоррупционной политики.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 6. Основные особенности антикоррупционной			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5;	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования</i>

	политики в современной России.				Э6; Э7	антикоррупционного сознания. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 7. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 8. Парламентские расследования и парламентский контроль.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
8.1	/Лек/	4	1			
8.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 9. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.

9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 10. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.
10.1	/Лек/	4	1			
10.2	/Ср/	4	1,95			
10.3	/КЗ/	4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
4. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
5. Причины роста коррупционных проявлений.
6. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
7. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
8. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
9. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
10. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
11. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
12. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
13. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
14. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
15. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
16. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
17. Политические партии в борьбе с коррупцией.
18. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
19. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
20. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
21. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
22. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
23. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
24. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
25. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459176
Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446183
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451501

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444400
Л2.2	В.В. Дымбрылова	Борьба с коррупцией: сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования.	Улан-Удэ : , 2017. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462769
Л2.3	К.А. Краснова	Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444330
Л2.4	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453975
Л2.5	А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов	Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456033
Л2.6	Ю. В. Трунцевский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457181

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Оборователь. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhumaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование». www.politobraz.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Общественный антикоррупционный комитет. www.stopcorruption.ru
6.4.15	Коррупция в России и в мире и борьба с ней. www.anti-corr.ru
6.4.16	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
-------------------------	--

<p>Лекция</p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы</p>

	<p>преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Иностранный язык (английский) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностранных языков Высшей школы социальных наук	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА Профиль подготовки: Финансы и кредит	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	16 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	576	Виды контроля в семестрах: экзамены 2 зачеты 1
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	264	
самостоятельная работа	275,7	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	19 2/6		15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	160	160	104	104	264	264
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
Контактная работа на зачет	0,3	0,3			0,3	0,3
Итого ауд.	160	160	104	104	264	264
Контактная работа	160,3	160,3	106,5	106,5	266,8	266,8
Сам. работа	163,7	163,7	112	112	275,7	275,7
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	324	324	252	252	576	576

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, Кузнецова Е.В., кандидат филологических наук Лукашенко Е.С.

Рецензент(ы):

Дмитриева О.В.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) "Финансы и кредит"

утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2022г. протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков Высшей школы социальных наук

Протокол от _____ августа 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, М.С. Ляшенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целевым освоения дисциплины: формирование межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах, позволяющей применять английский язык для решения профессиональных вопросов через развитие языковых навыков и речевых умений, необходимых для осуществления общения в соответствии с конкретной ситуацией, а также для выполнения речевых действий согласно коммуникативным намерениям и целям. Целевым уровнем коммуникативной компетенции является уровень A2 (Pre-Intermediate) по шкале Европейского Совета.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного профессионального общения на английском языке;
1.4	формировать у студентов способность порождать и интерпретировать связанные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников профессионального общения;
1.5	и уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке в рамках уровня поставленных профессиональных задач;
1.6	обеспечить овладение студентами социокультурными знаниями, необходимыми для успешного межкультурного профессионального общения.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Объем начальных знаний студентов для изучения дисциплины должен соответствовать уровню A1 по общеевропейской шкале языковых компетенций. Рассматриваемый курс логически связан с дисциплинами «Основы информационных технологий», «Русский язык и культура речи».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Межкультурные коммуникации на иностранном (английском) языке Иностраный (английский) язык в профессиональной сфере Деловая коммуникация (на английском языке) Деловая корреспонденция (на английском языке) Коммуникативный практикум в рамках подготовки к международному экзамену Деловые переговоры на иностранном (английском) языке Лексика профессионально-информационной деятельности в менеджменте (на английском языке) Академические навыки для сдачи международных экзаменов на английском языке Деловой перевод (на английском языке) Основы социального обслуживания (на английском языке) Деловой английский язык в формате международных экзаменов Иностраный (английский) язык в сфере бизнеса Прикладной иностранный (английский) язык Английский язык для специальных целей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	
УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.	
УК-4.3. Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	

Знать:

Пороговый уровень	слабо частично специфику артикуляции звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в английском языке, основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации, чтение транскрипции, грамматику, лексику в объеме изучаемых тем
Высокий уровень	с незначительными ошибками или затруднениями специфику артикуляции звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в английском языке, основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации, чтение транскрипции, грамматику, лексику в объеме изучаемых тем
Повышенный уровень	с требуемой степенью полноты и точности специфику артикуляции звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в английском языке, особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации, чтение транскрипции, грамматику, лексику в объеме изучаемых тем

Уметь:

Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - частично артикулировать звуки, интонировать, расставлять акценты и ритмику нейтральной речи в английском языке - читать транскрипцию допуская ошибки - частично использовать свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, образовывать производные лексические единицы - использовать некоторые грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера - фрагментарно понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации - фрагментарно использовать английский язык в ситуациях межкультурной коммуникации в рамках, изучаемых тем
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - с незначительными ошибками артикулировать звуки, интонировать, расставлять акценты и ритмику нейтральной речи в английском языке - с незначительными затруднениями читать транскрипцию - использовать свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, образовывать производные лексические единицы - с затруднениями использовать грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, а также основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи - с незначительными ошибками понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации - с затруднениями использовать английский язык в ситуациях межкультурной коммуникации в рамках, изучаемых тем
Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулировать звуки, интонировать, расставлять акценты и ритмику нейтральной речи в английском языке - свободно читать транскрипцию - с требуемой степенью полноты и точности использовать свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, образовывать производные лексические единицы - свободно использовать грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, а также основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи - хорошо понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации - свободно использовать английский язык в ситуациях межкультурной коммуникации в пределах

Владеть:

Пороговый уровень	слабо владеть речевыми умениями в пределах изучаемых тем
Высокий уровень	владеть речевыми умениями для обеспечения решения задач общения в устной и письменной форме в пределах изучаемых тем, допуская незначительные ошибки
Повышенный уровень	свободно речевыми умениями на уровне, обеспечивающем решение задач общения в устной и письменной форме в пределах изучаемых тем

ПК-18 Способен выполнять основные операции, относящиеся к реализации внешнеэкономической деятельности организации, сбору информации, подготовке и заключению внешнеэкономического контракта

ПК-18.1 Знает основы экономической теории, условия внешнеторгового контракта, профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, правила оформления документации по внешнеторговому контракту, условия транспортно-логистического контракта,

<p>ПК-18.2. Умеет анализировать и систематизировать информацию о процессе исполнения обязательств участниками внешнеэкономического контракта, оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности и составлять проект внешнеэкономического контракта на иностранном языке,</p> <p>ПК-18.3 Владеет навыками оформления документации, в том числе на иностранном языке, использования компьютерной и офисной техники, анализа и систематизации информации.</p>	
Знать:	
Пороговый уровень.	источники информации частично
Высокий уровень	источники информации, способы поиска информации с незначительными неточностями
Повышенный уровень	источники и способы поиска информации с требуемой степенью полноты и точности
Уметь:	
Пороговый уровень.	работать самостоятельно, в паре, в группе, испытывая значительные трудности
Высокий уровень	работать самостоятельно, в паре, в группе с незначительными затруднениями
Повышенный уровень	работать самостоятельно, в паре, в группе без каких-либо затруднений
Владеть:	
Пороговый уровень.	навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений фрагментарно
Высокий уровень	навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений с незначительными затруднениями
Повышенный уровень	навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений на требуемом высоком уровне
<p>ПК-31 Способен осуществлять расчетное обслуживание клиентов по экспортно-импортным операциям; предоставлять информацию клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях</p> <p>ПК-31.1. Знает нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг, методические документы в области платежных услуг и международных расчетов, основы оформления платежных (расчетных) документов и профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, основы бухгалтерского учета международных расчетов,</p> <p>ПК-31.2. Умеет оформлять платежные (расчетные) документы на иностранном языке, анализировать и оценивать качество и достоверность информации в расчетных документах, вести картотеки клиентов и реестр платежей.</p> <p>ПК-31.3. Владеет навыками применения компьютерных технологий, оформления расчетных документов, анализа информации, презентации платежных (расчетных) услуг.</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> • лексический и терминологический минимум профессиональной направленности; • основы языка делового общения.
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • лексику и терминологию профессиональной направленности на достаточном уровне; • некоторые особенности языка делового общения.
Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • лексику и терминологию профессиональной направленности в полном объеме на высоком уровне; • особенности и специфику языка делового общения в полном объеме.
Уметь:	
Пороговый уровень	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая трудности, допуская грамматические, лексические ошибки
Высокий уровень	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая незначительные трудности, допуская незначительные ошибки
Повышенный уровень	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации в полном объеме на требуемом высоком уровне, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем.
Владеть:	
Пороговый уровень	базовыми навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке, испытывая трудности, допуская грамматические, лексические ошибки
Высокий уровень	навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке, испытывая незначительные трудности, допуская незначительные ошибки
Повышенный уровень	навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке в полном объеме на требуемом высоком уровне, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Вводно коррективный курс					
1.1	Варианты и диалекты английского языка Понятие об артикле, неопределенный артикль, глагол to be, глагол to have, понятие о предложении, простое предложение. Фонетическая система английского языка. Классификация звуков. Транскрипция Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных, употребление артиклей с неисчисляемыми существительными /Пр/	1	20	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.2 Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
1.2	Варианты и диалекты английского языка (1) Выполнение заданий по указанию преподавателя (2) Чтение литературы по теме (3) Выполнение заданий на транскрипцию. /Ср/	1	29,7	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.2 Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
1.3	Правила чтения буквосочетаний. Четыре типа слога. Английское ударение Притяжательный падеж имени существительного. Местоимения. Классификация местоимений. Определенный артикль /Пр/	1	28	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.2 Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
1.4	Правила чтения буквосочетаний. Четыре типа слога. Английское ударение Притяжательный падеж имени существительного. Местоимения. Классификация местоимений. Определенный артикль (1) Выполнение заданий на транскрипцию. (2) Диктанты /Ср/	1	28	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.2 Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
1.5	Интонация простого предложения. Интонация вопросительных предложений. Типы вопросов Структура вопросительных предложений. Разные типы вопросов Времена Present Simple, Present Continuous /Пр/	1	20	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.2 Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	

1.6	Интонация простого предложения. Интонация вопросительных предложений. Типы вопросов Структура вопросительных предложений. Разные типы вопросов (1) Выполнение заданий на транскрипцию и интонирование (2) Диктанты /Ср/	1	20	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.2 Л.3.1, Л.3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	Раздел 2. Работа и карьера.					
2.1	Типы и виды деловой активности. Предлоги. Фразовые глаголы /Пр/	1	20	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.4, Л.1.5, Л.1.3, Л.2.1 Л.2.3, Л.2.5, Э3, Э4, Э5	
2.2	Типы и виды деловой активности (1) Чтение произведений художественной литературы (адаптированных) и подготовка к их обсуждению. (2) Выполнение письменных домашних заданий. (3) Подготовка к контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах. (4) Подготовка сообщения с использованием компьютера. /Ср/	1	20	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.4, Л.1.5, Л.1.3, Л.2.1 Л.2.3, Л.2.5, Э3, Э4, Э5	
2.3	Сотрудники компании, их роли и обязанности. Работа и карьера Повелительное наклонение /Пр/	1	22	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.4, Л.1.5, Л.1.3, Л.2.1 Л.2.3, Л.2.5, Э3, Э4, Э5	
2.4	Сотрудники компании, их роли и обязанности. Работа и карьера. (1) Чтение произведений художественной литературы (адаптированных) и подготовка к их обсуждению. (2) Выполнение письменных домашних заданий. (3) Подготовка к контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах. (4) Подготовка сообщения с использованием компьютера. /Ср/	1	22	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.4, Л.1.5, Л.1.3, Л.2.1 Л.2.3, Л.2.5, Э3, Э4, Э5	
2.5	Деловой этикет. Деловой стиль одежды. Степени сравнения прилагательных. Наречие /Пр/	1	20	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.4, Л.1.5, Л.1.3, Л.2.1 Л.2.3, Л.2.5, Э3, Э4, Э5	

2.6	Деловой этикет. Деловой стиль одежды. (1) Чтение произведений художественной литературы (адаптированных) и подготовка к их обсуждению. (2) Выполнение письменных домашних заданий. (3) Подготовка к контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах. (4) Подготовка сообщения с использованием компьютера. /Ср/	1	20	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.4, Л.1.5, Л.1.3, Л.2.1 Л.2.3. Л.2.5, Э3, Э4, Э5	
2.7	Офис. Организация офисного пространства. Особенности удаленной работы. Товары и услуги Past Simple /Пр/	1	30	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.4, Л.1.5, Л.1.3, Л.2.1 Л.2.3. Л.2.5, Э3, Э4, Э5	

2.8	Офис. Организация офисного пространства. Особенности удаленной работы. Товары и услуги. (1) Чтение произведений художественной литературы (адаптированных) и подготовка к их обсуждению. (2) Выполнение письменных домашних заданий. (3) Подготовка к контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах. (4) Подготовка сообщения с использованием компьютера. /Ср/	1	24	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.4, Л.1.5, Л.1.3, Л.2.1 Л.2.3. Л.2.5, Э3, Э4, Э5	
2.10	Зачет /КЗ/	1	0,3	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
2.11	Повышение квалификации Present Perfect /Пр/	2	20	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.4, Л.1.5, Л.1.3, Л.2.1 Л.2.3. Л.2.5, Э3, Э4, Э5	
2.12	Повышение квалификации (1) Чтение произведений художественной литературы (адаптированных) и подготовка к их обсуждению. (2) Выполнение письменных домашних заданий. (3) Подготовка к контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах. (4) Подготовка сообщения с использованием компьютера. /Ср/	2	20	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.4, Л.1.5, Л.1.3, Л.2.1 Л.2.4, Л.2.5, Э3, Э4, Э5	
2.13	Корпоративные мероприятия. Ивент-менеджмент. Модальные глаголы /Пр/	2	22	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.4, Л.1.5, Л.1.3, Л.2.1 Л.2.4, Л.2.5, Э3, Э4, Э5	

2.14	Корпоративные мероприятия. Ивент-менеджмент (1) Чтение произведений художественной литературы (адаптированных) и подготовка к их обсуждению. (2) Выполнение письменных домашних заданий. (3) Подготовка к контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах. (4) Подготовка сообщения с использованием компьютера. /Ср/	2	22	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.4, Л.1.5, Л.1.3, Л.2.1 Л.2.4, Л.2.5, Э3, Э4, Э5	
2.15	Выбор локации для бизнеса Future Simple /Пр/	2	20	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.4, Л.1.5, Л.1.3, Л.2.1 Л.2.4, Л.2.5, Э3, Э4, Э5	
2.16	Выбор локации для бизнеса (1) Чтение произведений художественной литературы (адаптированных) и подготовка к их обсуждению. (2) Выполнение письменных домашних заданий. (3) Подготовка к контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах. (4) Подготовка сообщения с использованием компьютера. /Ср/	2	20	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.4, Л.1.5, Л.1.3, Л.2.1 Л.2.4, Л.2.5, Э3, Э4, Э5	
2.17	Продуктивность и мотивационные факторы Past Perfect /Пр/	2	22	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.4, Л.1.5, Л.1.3, Л.2.1 Л.2.4, Л.2.5, Э3, Э4, Э5	
2.18	Продуктивность и мотивационные факторы (1) Чтение произведений художественной литературы (адаптированных) и подготовка к их обсуждению. (2) Выполнение письменных домашних заданий. (3) Подготовка к контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах. (4) Подготовка сообщения с использованием компьютера. /Ср/	2	22	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.4, Л.1.5, Л.1.3, Л.2.1 Л.2.4, Л.2.5, Э3, Э4, Э5	
2.19	Новые тренды и мировые тенденции в бизнесе Косвенная речь. /Пр/	2	20	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.4, Л.1.5, Л.1.3, Л.2.1 Л.2.4, Л.2.5, Э3, Э4, Э5	
2.20	Новые тренды и мировые тенденции в бизнесе (1) Чтение произведений художественной литературы (адаптированных) и подготовка к их обсуждению. (2) Выполнение письменных домашних заданий. (3) Подготовка к контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах. (4) Подготовка сообщения с использованием компьютера. /Ср/	2	28	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.4, Л.1.5, Л.1.3, Л.2.1 Л.2.4, Л.2.5, Э3, Э4, Э5	

2.21	Экзамен /КЭ/	2	2,5	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.4, Л.1.5, Л.1.3, Л.2.1 Л.2.4, Л.2.5, Э3, Э4, Э5
------	--------------	---	-----	-----------------------	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы

Раздел 1.

- 1) What is pronunciation?
- 2) What does phonetics study?
- 3) What are the main differences between the pronunciation of English and that of your language? Which sounds are different?
- 4) Which aspects of English pronunciation do you find especially difficult?
- 5) How many letters are there in written English?
- 6) How many sounds are used in spoken English?
- 7) How is spelling different from pronunciation?
- 8) What information do dictionaries provide?
- 9) What is the International Phonetic Alphabet used for?
- 10) Which organs of speech are involved in speech production?
- 11) How can vowels be classified?
- 12) What different types of consonant sounds are there in English?
- 13) What are the differences between the four types of syllables?
- 14) Which units can speech be divided into?
- 15) Which words are usually weak or unstressed?
- 16) Why is stress so important?
- 17) Why do we sometimes double the final consonant?
- 18) How do you know which syllable should be stressed?
- 19) How is the schwa sound different from the other vowel sounds?
- 20) Where do we link words?
- 21) Where do we pause?
- 22) What is rhythm?
- 23) What is assimilation? What examples of assimilation processes can you give?
- 24) When do we use rising tones?
- 25) When do we use falling tones?
- 26) What are the functions of intonation?

Раздел 2.

- 1) Think of a company in your city or town. What are its main activities? Does it specialize in one industry sector or is it diversified?
- 2) Imagine you work for some company in your city or town. Introduce yourself. What is your job, company, job responsibilities?
- 3) Why do companies collect data? What kind of data do they collect?
- 4) Who do you think benefits most from surveillance? Governments, companies or individuals? What are the dangers of too much surveillance?
- 5) What system do you use for recording and storing English vocabulary? What are its advantages and disadvantages?
- 6) What examples of good and bad manners at work you can think of? How do you feel when other people show bad manners?
- 7) What reasons do office workers give for their bad manners?
- 8) What are some companies doing to improve workers' manners?
- 9) What are the benefits of avoiding bad manners at work?
- 10) What would you tell your business partner who is coming to your country on business about business etiquette in Russia? Speak about business meetings, punctuality, dress code. What do people talk about outside work?
- 11) What makes a successful company? Think of a successful company. What makes it successful?
- 12) Do you have an idea that you feel passionate about? Can you imagine setting up a business to sell this idea? What sort of business?
- 13) Some experts say that most businesses fail because people don't understand the market. What other reasons for failure can you think of?
- 14) What facilities does a region need to develop as both a tourist resort and a business center?
- 15) What factors are important when setting up a regional office in a foreign country?
- 16) What ways do you know of finding a job? How do people usually start their careers?
- 17) Would you use an online job-search site like Monster to look for a job? Why? / Why not?
- 18) What kinds of products and services are increasing in price at the moment?
- 20) What are the advantages and disadvantages of large chain stores and small shops?
- 22) How would you describe the quality of service in your country?
- 23) Why are Americans hard to please? What about Brits?
- 24) Why is receiving feedback so important in service industry?
- 25) What is a "service recovery" strategy?
- 26) Which factors can help to increase productivity?

5.2 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Учебным курсом «Иностранный язык» предусмотрен зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

На зачете в 1 семестре студентам предлагаются четыре задания:

- лексико-грамматический тест. Время выполнения – 90 мин.
- Диктант, транскрипция.
- Интонирование и чтение текста (140 слов)
- Диалогические высказывания на заданную тему. Время звучания 3 минуты.

На экзамене во 2 семестре студентам предлагается:

- Комплексный тест (grammar and vocabulary test + reading + writing + listening) время выполнения – 90 мин.
- Диалогические высказывания на заданную тему. Время звучания 3 минуты.
- Пересказ адаптированного художественного рассказа (объем – 1600-1800 п.зн.) Время подготовки: 25-30 мин. Время ответа: 15 мин.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вергоградова, Л.А, Абросимова Л.С.	Guide to Better English Accent : учебное пособие; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет.	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047
Л1.2	Андриенко, А.А. Абросимова, Л.С.	Further Guide to Better English Accent. Part II : учебное Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет.	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461557
Л.1.3	Гуреев, В. А.	Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455648 (дата обращения: 14.11.2020).
Л1.4	Якушева, И. В., Демченкова О. А.	Английский язык (B1). Introduction Into Professional English : учебник и практикум для вузов	3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07026-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451233 (дата обращения: 14.11.2020).
Л.1.5	Смирнова Н. В., Соколова А. В., Дуглас Ю. А.	Английский язык для менеджеров (B1-B2) : учебник для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08395-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455833 (дата обращения: 14.11.2020).

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Grant D., Hudson J., Hughes J.	Business Result : Pre-intermediate Student's Book	Oxford : Oxford University Press, 2018
Л.2.2	Hancock M.	English Pronunciation in Use: Intermediate: Self-study and Classroom Use / M. Hancock. - 2nd Edition. -	Cambridge : Cambridge University Press, 2012

Л2.2	Trim J.	English Pronunciation Illustrated	Cambridge: Cambridge University Press, 1994
Л2.3	Maugham S.	The Man with the Scar and Other Stories: Advanced	М.: Айрис Пресс, 2006
Л.2.4	Г.К.Магидсон-Степановой; Упраж.Г.И.Бардиной; Под ред. Е.Л.Заниной.	The Stolen Bacillus and other Adventure Stories : Advanced:Кн.для чт.на англ.яз.в старш.кл.сред.школ,9-10 кл.школ с углубл.изуч.англ.яз.,на 1-2 курсах неязык.вузов	М. : Рольф;Айрис Пресс, 2008. - 156с. - (Английский клуб. Домашнее чтение)
Л2.5	Strutt P.	Market Leader: Business Grammar and Usage: Business English	Harlow,Essex,England: Longman, 2001

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кузнецова Е.В., Лукашенко Е.С.	Learn to Read and Discuss: учебно-метод. матер. по дом. чт. для студ. нелингв. направл. ФМОЭУ по роману А.Дж. Кронина "Цитадель"	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л3.2	Лукашенко Е.С.	Учебно-методическая разработка по формированию грамматических навыков студентов 1 курса нелингвистических специальностей: Английский язык	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фонетический курс, видео материалы BBC Learning https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/pronunciation/introduction
Э2	Диктанты. Learn English Through Dictations. https://www.learnenglish.de/dictationpage.html#quick
Э3	TedTalks. https://www.ted.com/talks
Э4	Quizlet.com – ресурс для работы с лексическими единицами
Э5	Дистанционные программы на платформе MOODLE - Режим доступа: https://tests.lunn.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1	В процессе работы используется стандартный набор приложений Microsoft Office (Word, Excel, Power Point).
6.3.2	Для работы с документами формата PDF необходима программа Adobe Reader.
6.3.3	Google Chrome
6.3.4	Zoom
6.3.5	Система «Антиплагиат»
6.3.6	Антивирус Касперского

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Кембриджский бесплатный словарь английского языка - dictionary.cambridge.org
6.4.2	elibrary.ru - научная электронная библиотека
6.4.3	Online Etymology Dictionary - etymonline.com
6.4.4	Англо-русский словарь (онлайн)- WoordHunt.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Иностранный язык» подразумевает различные методы и формы обучения, отвечающие основным требованиям к интенсификации процесса обучения. Он предусматривает практическую форму и включает в себя разделенную на темы организацию учебной деятельности, что обеспечивает наилучшее усвоение материала дисциплины в пределах выделенных часов. Большой объем материала и широкий спектр задач, поставленных перед курсом, обуславливают его высокую насыщенность, требуют интенсивной работы, в том числе и в самостоятельном режиме.

На занятиях по указанным учебникам развиваются и закрепляются основные навыки и умения в области чтения, аудирования, грамматического и структурного оформления устной и письменной речи, увеличивается объем активного и пассивного словаря. Каждая тема дисциплины предполагает овладение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для понимания текста соответствующей тематики при чтении и аудировании, составлении монологического высказывания, участии в ситуациях общения.

Основными формами проведения аудиторных учебных занятий считаются следующие: парная и групповая работа, творческие задания, обучающие игры (ролевые игры, деловые игры), разработка проектов («метод проектов»), просмотр и обсуждение видеofilмов, обсуждение на иностранном языке материалов, прочитанных дома, занятия с применением технологии развития критического мышления и некоторые другие.

В современных условиях значительно повышается роль самостоятельной работы студента. Активизация самостоятельной работы способствует закреплению умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий, а также развивает навыки самостоятельного творческого мышления, повышает креативность и интерактивность. Студентам необходимо выполнять самостоятельные работы как в устной, так и в письменной формах.

При подготовке к зачету/экзамену (в конце семестра) следует повторить пройденный материал, обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и

средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«16» июня 2022 г.

Основы информационных технологий

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки 38.03.01 Экономика (английский) Профиль
подготовки Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 2 (1.2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил:

к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рецензент(ы):

к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич

Рабочая программа дисциплины

Основы информационных технологий

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954 (далее - ФГОС ВО), с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России 26.11.2021 г. № 1456.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06..2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06. 2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в профессиональной деятельности, освоение возможностей организации коллективной работы над решением профессиональных задач с использованием цифровых инструментов и сервисов, а так же формирование общего представления о «сквозных» технологиях, как приоритетных направлений развития современной цифровой экономики.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, - знакомство с историей и современным состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения, - знакомство с понятием и составляющими «сквозных» технологий, формирование общих представлений об их назначении, возможностях и особенностях использования в цифровой экономике; - формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой, числовой и мультимедиа информации средствами современных информационных технологий; - углубленное изучение современных информационных технологий в части применения аппарата электронных таблиц в среде пакетов автоматизации офисной деятельности для экономических расчетов и анализа данных; - получение навыков практической работы в различных цифровых сервисах глобальной сети для осуществления поиска и представления информации с возможностями сетевого доступа, а так же коллективной работы над проектами и документами разных типов в дистанционном режиме. Решение поставленных задач достигается в процессе выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины и коллективной работе над проектным заданием (кейсом).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Блок I Обязательная часть. Модуль «Цифровая среда» Б1.О.03.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе школьной программы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Специализированные пакеты профессиональной деятельности
2.2.2	Математические методы и модели в экономике
2.2.3	Корпоративные информационные системы
2.2.4	Тайм-менеджмент
2.2.5	Анализ рынков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	
УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	
УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - основные методы поиска и верификации информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов, Интернет-ресурсов (открытых ресурсов, сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек...); - базовые понятия информационной безопасности, источники угроз ИБ при работе с

	сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов(сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - базовые понятия информационной безопасности, источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - базовые понятия информационной безопасности, источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - формировать новые данные-знания на основе обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - формировать новые данные-знания на основе обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов(сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - формировать новые данные-знания на основе обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов; - инструментами базовых информационных технологий обработки данных различных типов (Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых онлайн сервисов (Google Документы и Таблицы, Canva, Prezi) для обработки, анализа и представления в виде новых данных-знаний.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов; - инструментами базовых информационных технологий обработки данных различных типов (Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых онлайн сервисов (Google Документы и Таблицы, Canva, Prezi,) для обработки, анализа и представления в виде новых данных-знаний.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов;

	- инструментами базовых информационных технологий обработки данных различных типов (Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых онлайн сервисов (Google Документы и Таблицы, Canva, Prezi) для обработки, анализа и представления в виде новых данных-знаний.
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	
Индикатор достижения компетенций:	
ОПК-5.1. Знает современные компьютерные методы для построения моделей систем при решении задач профессиональной деятельности.	
ОПК-5.2. Умеет применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-5.3. Владеет современными информационными технологиями и методами их использования при решении задач профессиональной деятельности	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач; - основные методы обработки, анализа и представления экономической информации с использованием пакетов прикладных программ, а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов; - цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач; - основные методы обработки, анализа и представления экономической информации с использованием пакетов прикладных программ, а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов; - цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач; - основные методы обработки, анализа и представления экономической информации с использованием пакетов прикладных программ, а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов; - цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - использовать средства базовых офисных приложений, а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов для обработки, анализа и представления экономической информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач; - использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - использовать средства базовых офисных приложений, а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов для обработки, анализа и представления экономической информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач; - использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности.

УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - использовать средства базовых офисных приложений, а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов для обработки, анализа и представления экономической информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач; - использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - технологией работы с современным программным обеспечением, в том числе отечественного производства, для решения профессиональных задач; - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах при организации коллективной работы над проектами.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - технологией работы с современным программным обеспечением, в том числе отечественного производства, для решения профессиональных задач; - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах при организации коллективной работы над проектами.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - технологией работы с современным программным обеспечением, в том числе отечественного производства, для решения профессиональных задач; - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах при организации коллективной работы над проектами.
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Индикатор достижения компетенций:	
ОПК 6.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	
ОПК 6.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК 6.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - основные понятия сферы современных информационных технологий; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач; - основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us); - цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard)
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - основные понятия сферы современных информационных технологий; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач; - основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us);

	- цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard)
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия сферы современных информационных технологий; - классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач; - основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us); - цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard)
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования для решения профессиональных задач; - использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач; - использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования для решения профессиональных задач; - использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач; - использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования для решения профессиональных задач; - использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач; - использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных); - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией. - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых

	сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi , Miro, Trello)
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных); - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией. - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi , Miro, Trello)
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных); - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией. - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi , Miro, Trello)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Раздел 1. Информационные технологии: основные понятия и возможности применения для реализации базовых информационных процессов.	2/1	34	УК-1, ОПК-5, ОПК-6;		
1.1	Прикладное программное обеспечение: классификация по типам решаемых задач. Знакомство с интерфейсом и базовыми возможностями/Лек/	2/1	4		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Э1, Э2; Э3	
1.2	Проработка и изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников; подготовка ответов на вопросы сам.раб. /Ср/	2/1	4		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Э1, Э2; Э3	
1.3	Технологии создания, и оформления документов в среде Ms Word с использованием автоматизированных средств формирования оглавления, списков литературы; создание сложных структурированных документов с табличной, графическими объектами /Пр/	2/1	4		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.2; Э1, Э2; Э3	
1.4.	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков работы MS Word по созданию сложных документов, отправка на проверку преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	2/1	4		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.2; Э1, Э2; Э3	
1.5.	Технологии обработки данных средствами MS Excel: создание и оформление таблиц, выполнение расчетов с использованием встроенных функций и пользовательских формул. Построение графиков. Анализ и агрегирование данных на основе сводных таблиц. Работа со списками/Пр/	2/1	8		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.1; Э1, Э2; Э3	
1.6	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуальных заданий в MS Excel по пройденным темам практических работ; отправка на проверку преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	2/1	6		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.1; Э1, Э2; Э3	
1.7.	Создание мультимедийных презентаций в среде MS PowerPoint. Настройка анимации. Запись видеопрезентаций. Размещение на YouTube канале для возможности сетевого асинхронного просмотра	2/1	2		Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2б Э6	

	/Пр/					
1.8	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по созданию презентации в MS PowerPoint с размещением на YouTube канале , отправка ссылки преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	2/1	2		Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2б Э6	
2.	Раздел 2. Компьютерные сети. Сетевые технологии, сервисы и платформы для решения базовых задач поиска, верификации, обработки и представления экономической информации	2/1	17,7	УК-1, ОПК-5, ОПК-6		
2.1	Поиск и верификация информации в глобальной сети: поисковые системы, сетевые сервисы и открытые ресурсы (сайты министерств и ведомств, электронных научных библиотек). Облачные технологии: идеи и этапы развития. Примеры использования базовых технологий облачных сетей: Google Drive, Yandex Disk; Google Docs,Forms; Canva, Prezi, Bubbl.us, Xmind, Miro, Trello/Лек/	2/1	2		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6,Э8, Э9, Э10, Э11,	
2.2	Проработка материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Подготовка к практической работе – поиск и верификация информации по теме задания, подбор графических материалов /Ср/	2/1	4		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11	
2.3	Совместная работа над созданием и редактированием текстовых документов и презентаций в онлайн сервисе Google Документы. Разработка анкеты и теста с использованием онлайн сервисе GoogleФормы /Пр/	2/1	2		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11	
2.4	Подготовка к практической работе: изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по созданию презентации с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов (Canva, Prezi, GoogleПрезентации); создание анкеты и теста средствами облачных цифровых сервисов (GoogleФормы)/Ср/	2/1	5,7		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6,Э8, Э9, Э10, Э11	
2.5	Сбор, представление, обработка и анализ экономических данных с использованием облачных цифровых сервисов Google Формы и Таблицы. Технологии совместной работы с табличными документами /Пр/	2/1	2		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6,Э8, Э9, Э10, Э11	

2.6	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме проекта. Подготовка к выполнению проекта в мини-группе с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов для организации командной работы (Jamboard, Miro, Trello, Bubbl.us, XMind, Zoom) /Ср	2/1	4		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11	
3.	Раздел 3. Цифровизация общества и цифровая экономика (ЦЭ). Тенденции развития современных информационных технологий ЦЭ	2/1	8	ОПК-6		
3.1	Понятия цифрового общества и цифровой экономики. «Сквозные» технологии как основной тренд в развитии ЦЭ. Знакомство с возможностями использования «сквозных» технологий в задачах современной цифровой экономики в России и в мире: BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра. Примеры использования технологий анализа больших данных (Loginom, iFORA) /Лек/	2/1	2		Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л1.8; Л2.9; Л2.11; Л2.13; Л2.14; Л2.15; Л2.16; Э4 Э5, Э7, Э8, Э12,	
3.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Знакомство с описанием базовых функций и технологии работы в Loginom, iFORA /Ср/	2/1	6		Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л1.8; Л2.9; Л2.11; Л2.13; Л2.14; Л2.15; Л2.16; Э4 Э5, Э7, Э8, Э12,	
4.	Раздел 4. Информационная безопасность в ЦЭ. Основы безопасной работы в сети Интернет.	2/1	14	УК-1, ОПК-6		
4.1	Инструменты защиты данных в офисных приложениях /Пр/	2/1	4		Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.11; Л2.2; Л2.6; Л2.13; Л2.16; Э1, Э5, Э12	
4.2	Проработка материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Выполнение проекта в минигруппах по индивидуальным заданиям: организация групповой работы с распределением заданий и сроков выполнения (Trello, Miro), изучение технологии работы с цифровыми сервисами для составления ментальной карты (XMind, Bubbl.us); для групповой коммуникации использовать сервисы Zoom и электронные онлайн-доски (Jamboard, Miro). /Ср/	2/1	6		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11,	
4.3.	Совместная разработка ментальной карты (XMind, Bubbl.us) и онлайн-презентации (Canva, Prezi) по теме проекта (примерные темы: ИБ в сети	2/1	4		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8,	

	Интернет, «Сквозные» технологии – примеры использования в задачах международного бизнеса и управления). Демонстрация участниками проекта проделанной работы в сетевых сервисах управления проектами и онлайн-досках (Trello, Miro, Jamboard)/Пр/.				Э9, Э10, Э11	
/КЗ/		2	0.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Основные составляющие ИТ
2. Классификация ИТ
3. Структура программного обеспечения.
4. Назначение, возможности, функции системного ПО.
5. Назначение, возможности, функции прикладного ПО.
6. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
7. Модель построения открыты информационных систем.
8. Облачные технологии: основная идея, современные возможности
9. Достоинства и недостатки использования облачных сервисов. Безопасность ОТ.
10. Сетевые сервисы для совместной разработки документов
11. Сетевые сервисы для совместного сбора и анализа данных в электронных таблицах.
12. Сетевые сервисы проведения тестов и опросов
13. Сетевые сервисы разработки интерактивных мультимедиа презентаций
14. Сетевые сервисы организации коллективной работы при выполнении проектов
15. «Сквозные» технологии: перечислить, дать краткую характеристику
16. Технологии BigData: понятие, основные направления и возможности применения в международном бизнесе и управлении
17. Технологии блокчейн: понятие и назначение, основной идеи.
18. Основы безопасности технологии распределенного реестра. Примеры использования блокчейн в мировой экономике
19. Искусственный интеллект и нейротехнологии – современное понимание и основные сферы применения.
20. Способы защиты информации.
21. Понятие «компьютерного вируса», способы антивирусной защиты.
22. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
23. Ввод текста, перемещение по тексту и выделение фрагментов текста.
24. Форматирование символов в документе.
25. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
26. Работа с участками текста: удаление, перемещение и копирование.
27. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
28. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
29. Просмотр вида документа. Использование стилей при оформлении документов. Интегрирование и создание графических объектов.
30. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
31. Технология создания и совместного редактирования документов в Google Docs.
32. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
33. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
34. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
35. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
36. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
37. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
38. Построение диаграмм в табличном процессоре.
39. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
40. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
41. Технология создания и совместного редактирования документов в Google Sheets.
42. Разработка и создание презентаций.
43. Современные сетевые сервисы для создания графического контента, инфографики, онлайн презентаций.
44. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
45. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов

Примерные вопросы по практической части

1. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
2. Первоначальное и последующее сохранение рабочей книги. Основные инструменты форматирования данных различных типов
3. Добавление новых рабочих листов их перемещение, присвоение имен рабочим листам
4. Выделение смежных и несмежных диапазонов ячеек
5. Адресация ячеек
6. Присвоение имен интервалам ячеек
7. Способы адресации интервалов ячеек
8. Формат ячеек
9. Копирование и выравнивание содержимого ячеек
10. Правила ввода формул
11. Функция «=если(Arg1;Arg2;Arg3)»
12. Функция «=впр(Arg1;Arg2;Arg3)»
13. Изменение адресации ячеек при копировании команд
14. Режим автозаполнения
15. Построение графиков
16. Сортировка записей
17. Фильтрация записей
28. Визуализация данных средствами MS Excel. Построение и оформление диаграмм
29. Сортировка списков
30. Автоматизация поиска информации в списках данных
31. Группировка данных. Консолидация
32. Технология построения и использование сводных таблиц
33. Разработка структуры презентации, формирование слайдов, настройка дизайна
34. Создание автоматического оглавления
35. Создание и настройка Форм на сетевом сервисе Google; Разработка тестов.
36. Создание онлайн презентаций в Canva
37. Проведение анкетирования с использованием Google Форм
38. Размещение дайджеста на неделю с использованием сетевого сервиса Trello
39. Работа в Google Таблице в режиме совместного доступа при составлении совместных отчетов
40. Создание интерактивных презентаций Prezi
41. Информационное обеспечение публичных выступлений: сбор и представление информации с использованием облачных технологий
42. Разработка презентации с использованием готовых шаблонов и стилей оформления в среде MS PowerPoint
43. Создание презентации в среде MS PowerPoint с использованием гипертекстовых переходов
44. Настройка анимации элементов презентации в среде MS PowerPoint
45. Использование сетевых сервисов для создания и совместной работы с цифровыми документами
46. Использование технологии разграничения доступа к сетевым документам на примере сервиса GoogleDisk
47. Создание и настройка параметров документа в текстовом процессоре MS Word
48. Форматирование шрифта в текстовом процессоре MS Word. Работа с WordArt.
49. Форматирование абзацев в текстовом процессоре MS Word. Создание и использование стилей.
50. Вставка и настройка графических объектов в MS Word. Работа с диаграммами, создание схем.
51. Работа с таблицами в MS Word. Форматирование таблиц. Автоматизация расчетов.
52. Создание автоматического оглавления.
53. Создание гипертекстового документа.
54. Работа с ссылками и сносками. Создание и использование списка литературы в документах MS Word.
55. Разработка и использование шаблонов в MS Word

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно
- задание проектной работы (кейс), выполняемое в мини-группах.

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развернутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развернутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие.. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703	Ставрополь : СКФУ, 2017
ЛП.2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015
ЛП.3	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие	Москва: МИСИ–МГСУ, 2020
ЛП.4	Горелов Н.А., Кораблев О.Н.	Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов https://urait.ru/viewer/razvitie-informacionnogo-obschestva-	Москва: ЮРАЙТ, 2020

		cifrovaya-ekonomika-454668#page/1	
Л1.5	Калиногорский Н.	Основы практического применения интернет-технологий: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562461	Москва: ФЛИНТА, 2020
Л1.6	Крамаров, О. Ю. Митясова, С. В. Соколов	Криптографическая защита информации : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1153156	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021.
Л1.7	Лихачева Г.Н., Гаспариан М.С.	Информационные технологии : учебно-практическое пособие: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=23443	М.: Форум; ИНФРА-М, 2015
Л1.8	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596314	Москва: МИСИ–МГСУ, 2020
Л1.9	Граецкая О. В., Чусова Ю. С.	Информационные технологии поддержки принятия решений: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=194657	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019
Л1.10	Бойко, Г. М.	Информационные технологии. Практикум для обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность : учебное пособие URL: https://znanium.com/catalog/product/1202001	ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России. - 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хныкина А.Г., Минкина Т.В.	Информационные технологии : лабораторный практикум: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=20518	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018
Л2.2	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017
Л2.3	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017
Л2.4	Мухачева А.В., Лузгарева О.И., Кузнецова Т.А.	Информационные технологии в менеджменте: базовый блок: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=15522	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019
Л2.5	под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. М.И. Барабановой	Информационные системы и цифровые технологии. Практикум : учебное пособие. Часть 1 https://znanium.com/catalog/product/1731904	Москва : ИНФРА-М, 2021
Л2.6	Артемов, А. В.	Мониторинг информации в интернете : учебно-методическое пособие https://znanium.com/catalog/product/1514324	Орел : МАБИВ, 2018
Л2.7	А.С. Березина, А.Н. Пылькин, Е.Н. Степуро	Подготовка и редактирование документов в MS WORD : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1361797	Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021
Л2.8	Колокольникова А. И.,	WORD 2019 : Теория и практика: Учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=595446	Москва: Директ-Медиа, 2020
Л2.9	Буликов, С. Н., А. А. Киселев, В. Д. Сухов	Технология блокчейн в финансировании проектов: учебник-презентация : [16+] URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577851	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020
Л2.10	А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов.	Статистический анализ данных в MS Excel : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1684740	Москва : ИНФРА-М, 2021
Л2.11	Л. А. Каргина, А. А. Вовк, С. Л. Лебедева, О. Е.	Цифровая экономика : учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612054	Москва : Прометей, 2020
Л2.12	Е.А. Баринава, А.С. Березина, А.Н. Пылькин, Е.Н. Степуро	Подготовка и редактирование документов в MS WORD : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1361797	Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021

Л2.13	Лапидус, Л. В.	Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : учебник https://znanium.com/catalog/product/1241988	Москва : ИНФРА-М, 2021
Л2.14	под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. Т.А. Макаручук	Информационные системы и цифровые технологии : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2. Практикум https://znanium.com/catalog/product/1786661	Москва : ИНФРА-М, 2021
Л2.15	И. В. Баранова, М. М. Батова, Чжао Кай	Информационные инструменты цифровой трансформации высокотехнологичных предприятий https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599438	Москва : Первое экономическое издательство, 2020.
Л2.16	Зарова, Е. В.	Методы Data mining в обработке и анализе статистических данных (решения в R) : монография https://znanium.com/catalog/product/1240276	Москва : ИНФРА-М, 2021
6.1.3. Учебно-методическая литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2017
Л3.2	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в текстовом процессоре MicrosoftWord: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭУМК в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233		
Э2	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel http://www.taurion.ru/excel		
Э3	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word http://www.taurion.ru/word		
Э4	Финансовая культура, Блокчейн простыми словами - Текст: электронный Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.		
Э5	Развития цифровой экономики в России: программа до 2035 года - Текст: электронный Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.		
Э6	Информационные технологии и сервисы [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/urfu/ITS/		
Э7	Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/mephi/		
Э8	Центр обеспечения Google Workspace https://support.google.com		
Э9	Облачный сервис управления проектами Trello https://trello.com		
Э10	Платформа для составления ментальных карт и инфографики https://www.xmind.net		
Э11	Облачный сервис разработки онлайн презентаций и инфографики https://cova.ru		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/		
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru		
6.4.3.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru		
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru		
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

Освоение дисциплины проводится в форме лекционных занятий и практических работ, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий.

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время.

Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.

В дисциплине «Основы информационных технологий» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формул и определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущих занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам

использование справочных материалов и электронных помощников

На практических занятиях разбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий

. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- выполнение заданий практических работ;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины с материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверок заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к

ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио-файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«16» июня 2022 г.

Специализированные пакеты профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки 38.03.01 Экономика (английский) Профиль
подготовки Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36,0

самостоятельная работа 35,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 3 (2.1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Видзанятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	32	32	32	32
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Итогоауд.	36	36	36	36
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составили:
старший преподаватель Ретивина В.В., к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рецензент(ы):
к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич

Рабочая программа дисциплины
Специализированные пакеты профессиональной деятельности
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954 (далее - ФГОС ВО), с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России 26.11.2021 г. № 1456.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06. 2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины является формирование практических навыков использования специализированных пакетов профессиональной деятельности.
1.2.	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	изучение технологии работы с правовой информацией в справочных правовых системах;
1.2.2	изучение основ конфигурирования информационных систем;
1.2.3	формирование умений и навыков применения специализированного программного обеспечения в профессиональной деятельности. Решение поставленных задач достигается в процессе выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Блок I Обязательная часть. Модуль «Цифровая среда» Б1.О.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплины Основы информационных технологий.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Корпоративные информационные системы
2.2.2	Аудиторская деятельность
2.2.3	Анализ рынков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	
УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	
УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): - основные критерии выбора технических и программных средств для решения экономических и управленческих задач; - эксплуатационные возможности персональных компьютеров и пакетов прикладных программ, организационные формы их применения для реализации информационных процессов; - методы работы с программным обеспечением по представлению, хранению и расчету экономических данных; - методы использования современных информационных технологий обработки экономических данных; - современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - основные критерии выбора технических и программных средств для решения экономических и управленческих задач; - эксплуатационные возможности персональных компьютеров и пакетов прикладных

	<p>программ, организационные формы их применения для реализации информационных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы работы с программным обеспечением по представлению, хранению и расчету экономических данных; - методы использования современных информационных технологий обработки экономических данных; - современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные критерии выбора технических и программных средств для решения экономических и управленческих задач; - эксплуатационные возможности персональных компьютеров и пакетов прикладных программ, организационные формы их применения для реализации информационных процессов; - методы работы с программным обеспечением по представлению, хранению и расчету экономических данных; - методы использования современных информационных технологий обработки экономических данных; - современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
Уметь:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать модели данных, модели знаний и методы организации данных для информационных систем в конкретной предметной области; - работать с персональным компьютером и использовать различные пакеты прикладных программ для решения экономических задач как в локальном, так и сетевом режимах; - использовать персональный компьютер и пакеты прикладных программ для решения отдельных функциональных задач управления; - применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - применять программное обеспечение для представления, хранения и расчета экономических данных
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать модели данных, модели знаний и методы организации данных для информационных систем в конкретной предметной области; - работать с персональным компьютером и использовать различные пакеты прикладных программ для решения экономических задач как в локальном, так и сетевом режимах; - использовать персональный компьютер и пакеты прикладных программ для решения отдельных функциональных задач управления; - применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - применять программное обеспечение для представления, хранения и расчета экономических данных.
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать модели данных, модели знаний и методы организации данных для информационных систем в конкретной предметной области; - работать с персональным компьютером и использовать различные пакеты прикладных программ для решения экономических задач как в локальном, так и сетевом режимах; - использовать персональный компьютер и пакеты прикладных программ для решения отдельных функциональных задач управления; - применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - применять программное обеспечение для представления, хранения и расчета экономических данных.
Владеть:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами описания данных, знаний и процессов для экономических задач - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - навыками разработки и проведения презентаций экономических проектов; - навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных

	<p>программ для решения управленческих задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования систем управления базами данных для организации, хранения, поиска и обработки информации; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, методами управления проектами и их реализациями с использованием современного программного обеспечения.
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами описания данных, знаний и процессов для экономических задач - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - навыками разработки и проведения презентаций экономических проектов; - навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения управленческих задач; - навыками использования систем управления базами данных для организации, хранения, поиска и обработки информации; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, методами управления проектами и их реализациями с использованием современного программного обеспечения
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами описания данных, знаний и процессов для экономических задач - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - навыками разработки и проведения презентаций экономических проектов; - навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения управленческих задач; - навыками использования систем управления базами данных для организации, хранения, поиска и обработки информации; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, методами управления проектами и их реализациями с использованием современного программного обеспечения
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	
Индикатор достижения компетенций:	
ОПК-5.1. Знает современные компьютерные методы для построения моделей систем при решении задач профессиональной деятельности.	
ОПК-5.2. Умеет применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-5.3. Владеет современными информационными технологиями и методами их использования при решении задач профессиональной деятельности	
Знать:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <p>знает современные пакеты прикладных программ и их основные возможности для решения задач профессиональной деятельности.</p>
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <p>знает современные пакеты прикладных программ и их основные возможности для решения задач профессиональной деятельности.</p>
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>знает современные пакеты прикладных программ и их основные возможности для решения задач профессиональной деятельности.</p>
Уметь:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <p>применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <p>применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>

УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - технологией работы с современным программным обеспечением, в том числе отечественного производства, для решения профессиональных задач; - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах при организации коллективной работы над проектами.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - технологией работы с современным программным обеспечением, в том числе отечественного производства, для решения профессиональных задач; - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах при организации коллективной работы над проектами.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - технологией работы с современным программным обеспечением, в том числе отечественного производства, для решения профессиональных задач; - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах при организации коллективной работы над проектами.
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Индикатор достижения компетенций:	
ОПК 6.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	
ОПК 6.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК 6.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): принципы работы специализированных пакетов профессиональной деятельности и возможности их использования для решения задач планирования и статистического анализа экономической информации
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципы работы специализированных пакетов профессиональной деятельности и возможности их использования для решения задач планирования и статистического анализа экономической информации
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): принципы работы специализированных пакетов профессиональной деятельности и возможности их использования для решения задач планирования и статистического анализа экономической информации
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): применять специализированные пакеты профессиональной деятельности для решения задач планирования и статистического анализа экономической информации
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять специализированные пакеты профессиональной деятельности для решения задач планирования и статистического анализа экономической информации
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять специализированные пакеты профессиональной деятельности для решения задач планирования и статистического анализа экономической информации
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): навыками использования специализированных пакетов профессиональной деятельности для решения задач планирования и статистического анализа экономической информации
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования специализированных пакетов профессиональной

	деятельности для решения задач планирования и статистического анализа экономической информации
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками использования специализированных пакетов профессиональной деятельности для решения задач планирования и статистического анализа экономической информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Информационные технологии бизнес-планирования	3/2				
1.1	/Л/		2	УК-1, ОПК-5, ОПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2	Назначение и виды автоматизированных систем бизнес-планирования.
	/Пр/	3/2	6	УК-1, ОПК-5, ОПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4	основные программные приложения для бизнес-планирования
1.2	/Самостоятельная работа/	3/2	7,7	УК-1, ОПК-5, ОПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4	Обзор онлайн-платформ для бизнес-планирования и проектного управления. Основные возможности и особенности программного обеспечения MS Project Professional, Spider, Primavera, Open Plan и др., их основные функции, преимущества и недостатки
	Раздел 2. Информационные технологии для автоматизации экономических расчетов	3/2				
2.1	/Пр/	3/2	6	УК-1, ОПК-5, ОПК-6	Л1.1, Э5, Э6	Специализированные финансовые функции в MS Excel и возможности их применения для решения экономических задач:
2.2	/Самостоятельная работа/	3/2	8	УК-1, ОПК-5, ОПК-6	Л1.1, Э5, Э6	расчет ипотечной ссуды; расчеты платежей по сложным процентам; расчет сроков окупаемости проектов, экономической целесообразности проекта по скорости оборота инвестиции
	Раздел 3. Статистический анализ данных и анализ экономических показателей с использованием пакета SPSS Statistic	3/2				
2.1	/Л/	3/2	2	УК-1, ОПК-5, ОПК-6	Л1.2, Л2.2, Л2.3	Создание и редактирование файлов данных в SPSS Statistics
	/Пр/		20	УК-1, ОПК-5, ОПК-6	Л1.2, Л2.2, Л2.3	Визуализация данных
2.2	/Самостоятельная работа/	3/2	20	УК-1, ОПК-5, ОПК-6	Л1.2, Л2.2, Л2.3	Анализ

						распределения данных в SPSS Statistics. Сравнение средних значений переменных. Дисперсионный анализ. Корреляционный анализ. Факторный анализ в SPSS Statistics Регрессионный анализ. Кластерный анализ. Дискриминантный анализ в SPSS Statistics
	Зачет	3/2	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

1. Назначение и виды автоматизированных систем бизнес-планирования
2. Основные программные приложения для бизнес-планирования: обзор, виды и варианты использования
3. Онлайн-сервисы для разработки бизнес-планов: основные функции, преимущества и недостатки
4. Основные возможности и особенности программного обеспечения для проектного управления MS Project Professional, Spider, Primavera, Open Plan
5. С помощью какой финансовой функции рассчитывается будущее значение вклада на основе периодических постоянных выплат?
6. Для чего используется финансовая функция БЗРАСПИС?
7. Перечислите основные финансовые функции MS Excel для расчета амортизационных отчислений.
8. Какие финансовые функции используются при составлении плана погашения кредита?
9. Какие экономические задачи можно решить с помощью инструмента «Подбор параметра»?
10. Какие основные функции выполняет диспетчер сценариев?
11. Для чего используются таблицы подстановки?
12. С помощью какой финансовой функции можно рассчитать годовую доходность облигаций?
13. Создание и редактирование файлов данных в SPSS Statistics
14. Визуализация данных в SPSS Statistics
15. Анализ распределения данных в SPSS Statistics
16. Сравнение средних значений переменных в SPSS Statistics
17. Дисперсионный анализ в SPSS Statistics
18. Корреляционный анализ в SPSS Statistics
19. Факторный анализ в SPSS Statistics
20. Регрессионный анализ в SPSS Statistics
21. Кластерный анализ в SPSS Statistics
22. Дискриминантный анализ в SPSS Statistics

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Я.Л. Гобарева, О.Ю. Городецкая, А.В. Золотарюк.	Бизнес-аналитика средствами Excel : учебное пособие / — 3-е изд., перераб. и доп ISBN 978-5-9558-0560-3. - Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1893969	Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. Кемерово :
Л1.2	Александровская, Ю. П.	Александровская, Ю. П. Информационные технологии статистического анализа данных : учебно-методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612107	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. Ю. Глазкова, Д. Г. Ловяников.	Информационные технологии в бизнес-планировании: лабораторный практикум: практикум	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный

		https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483070	университет (СКФУ), 2017.
Л2.2	Е. В. Майорова [и др.]	Информационные технологии в менеджменте: учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/469766	Москва: Издательство Юрайт, 2021.
Л2.3	Агалаков, С. А.	Агалаков, С. А. Статистические методы анализа данных: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562918	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017.

6.2. Перечень online-ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://bpe24.ru/
Э2	https://www.alt-invest.ru/
Э3	https://e-planificator.ru/
Э4	https://www.statista.com/
Э5	https://www.wix.com/
Э6	https://direct.yandex.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office (Excel)
6.3.3.	Антивирус Касперского
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	ZOOM
6.3.6.	Пакет SPSS Statistic
6.3.7.	компьютерная система ЭИОС НГЛУ

6.4. Другие ресурсы

6.4.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
6.4.2	ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Приступая к изучению учебной дисциплины «Основы математической обработки информации», обучающиеся должны иметь четкое представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина; • целях и задачах дисциплины; • планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины; • количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации; • количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу; • формах аудиторских занятий и самостоятельной работы; • структуре дисциплины, основных разделах и темах; • системе оценивания учебных достижений; • учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины. <p>Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего бакалавра по направлению 38.03.02 Менеджмент, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе. Основной формой аудиторных занятий по дисциплине «Основы математической обработки информации» являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).</p> <p>Практические занятия по дисциплине требуют от студента интенсивной работы, как во время занятий, так и вне аудитории.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих тематических материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - тщательной проработки темы предыдущего занятия с целью повторения и качественного усвоения пройденного материала; - самостоятельное выполнение устных и письменных заданий по изучаемой теме. <p>На практическом занятии необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушать и конспектировать излагаемый материал с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных примеров; - активно участвовать в рассмотрении и анализе проблемных вопросов, выносимых на обсуждение;
--

- критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме;

- участвовать в решении примеров и задач, предлагаемых преподавателем;

- осуществлять самоконтроль знаний и применения этих знаний на практике.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины в материале по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио-файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное

разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта

Учебный план (3++): 38.03.01. Экономика

Специализация

Форма обучения **очная**

Общая трудоёмкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 43,9

часов на контроль 0,1

Виды контроля в семестрах
на курсах):

Зачёт - 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 38.03.01

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 сем / 1 курс		2 сем / 1 курс		Итого	
			
Неделя (для очной формы обучения)	...		...
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции/ в т.ч. дистант	8/8	8/8	8/8	8/8	16/16	16/16
Практические (в том числе интеракт.) /дистант	12/12	12/12			12/12	12/12
Часы на контроль			0.1	01	0.1	0 1
Итого ауд.	20/20	20/20			28/28	28/28
Контактная работа	20/20	20/20	8.1/8.1	8.1/8.1	28.1/28.1	28.1/28.1
Самостоятельная работа	16	16	27.9	27.9	43.9	43.9
Итого					72	72

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Физическая культура и спорт» разработана в соответствии с ФГОС (3++)

Уровень бакалавриата:

Рабочая программа «Общая физическая подготовка» разработана в соответствии с ФГОС (3++)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению **38.03.01**- Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 954.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

38.03.01- Экономика. Финансы и кредит.

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 16.06 2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол от 31.05 2022 г. №10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б10.04.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- Общая физическая подготовка - Игровые виды спорта
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Знать:

Уровень Пороговый	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
-------------------	--

Уровень Высокий	- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
-----------------	---

Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
--------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры,
-------------------	--

	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретический(лек)	1/1	16			
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов(л)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры (лек)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. (л)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания (лек)	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом (л)	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

1.7	Тема 7. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений (л)	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.8	Тема 8. Профессионально-прикладная физическая культура (л)	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	<u>Самостоятельная работа</u>		16		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.	Раздел 2 . Практический	1/1	12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Тема 9. Беговые дисциплины в легкой атлетике.	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.2	Тема 11. Техника игры в бадминтон	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4
2.3	Тема 12. Техника игры в волейбол	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.4	Тема 13. Техника игры в баскетбол	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.6	Тема 15. Развитие общей выносливости	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.7	Тема 16. Развитие силовых и скоростно-силовых качеств	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	<u>Самостоятельная работа</u>		27.9		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Зачет		0.1	УК-7	
	Итого		72		
	Всего		72		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка

20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.
- ...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая

система.

34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическим и упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции и телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности вовремя занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости вовремя занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма

50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее

	Е. В. Конеевой.	https://urait.ru/bcode/446683	образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура : учебник и практикум для вузов /— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449973	— Москва : Издательство Юрайт 2020.
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
...	А. Б. Муллер [и др.]. Г.	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL.
Л2.3	Е. М. Чепаков	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel

	-Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Спортивный зал, корпус 4. 5этаж450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м:Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары, фитболы, скакалки, обручи
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.ам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и

дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;

- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;

- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания безбарьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;

- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;

- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах:
 - подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;
 - лекционные занятия по тематике здоровьесберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);

- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;

- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);

Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности перед курсовые ознакомления содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебные план (3+) 38.03.01 – Экономика. Профиль подготовки Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72/72

в том числе:

аудиторные занятия 32/32

самостоятельная работа 39,7/39,7

часов на контроль 0,3/0,3

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

зачет 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направление подготовки: 42.03.01 – Реклама и связи с общественностью. Профиль подготовки (специализация): Реклама и связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	2		...		...		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	16		...		...
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16/16	16/16					16/16	16/16
Практические (в том числе интеракт.)	16/16	16/16					16/16	16/16
Семинарские (в том числе интеракт.)								
Часы на контроль	0,3/0,3	0,3/0,3					0,3/0,3	0,3/0,3
Итого ауд.	32/32	32/32					32/32	32/32
Контактная работа	32,3/32,3	32,3/32,3					32,3/32,3	32,3/32,3
Самостоятельная работа	39,7/39,7	39,7/39,7					39,7/39,7	39,7/39,7
Итого	72/72	72/72					72/72	72/72

Программу составили:

к. пед. н., доцент А.А. Лукутин

к. филос. н., доцент Д.В. Семенов

Рецензент(ы):

д. юр. н., доцент Н.В. Макарейко

Рабочая программа дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана в соответствии с ФГОС (3+).

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика. Профиль подготовки (специализация): Финансы и кредит (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

38.03.01 – Экономика. Профиль подготовки (специализация): Финансы и кредит (уровень бакалавриата),

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 16.06 2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол от 31.05 2022 г. №10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от _____ 2019г. № ____

Зав. кафедрой Лукутин А.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: - формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - приобретение умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных воздействий техногенных факторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Данная дисциплина не имеет дисциплин, осуществляющих предварительную подготовку обучающихся. Для успешного освоения учебной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" достаточны знания, умения и навыки, продемонстрированные обучающимися при поступлении в ВУЗ.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология Философия Коррупция: причины, проявление, противодействие Правоведение
2.3	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
2.3.1	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОК-7. Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	- способы научного рассуждения (дедукция)
Уровень Высокий	- способы научного рассуждения (дедукция, традукция)
Уровень Повышенный	- способы научного рассуждения (индукция, дедукция, традукция)
Уметь:	
Уровень Пороговый	- работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;
Уровень Высокий	- работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; - мыслить логически корректно
Уровень Повышенный	- работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; - мыслить логически корректно - выражать свои мысли с соблюдением норм устной и письменной речи
Владеть:	
Уровень Пороговый	- навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный).

Уровень Высокий	- навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный).
Уровень Повышенный	- навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный, концентрический).
<i>ОК-9. Обладать способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	- систему общественных и гражданских ценностей;
Уровень Высокий	- систему общественных и гражданских ценностей; - особенности конфликтных ситуаций
Уровень Повышенный	- систему общественных и гражданских ценностей; - особенности конфликтных ситуаций - сущность и специфику гражданской позиции
Уметь:	
Уровень Пороговый	- занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;
Уровень Высокий	- занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; - регулировать конфликтные ситуации
Уровень Повышенный	- занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; - регулировать конфликтные ситуации - ориентироваться в систему общественных и гражданских ценностей
Владеть:	
Уровень Пороговый	- способностью реализовать свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.
Уровень Высокий	- способностью реализовать свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.
Уровень Повышенный	- способностью реализовать свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.
<i>ОПК-19. Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	- основные правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации
Уровень Высокий	- основные правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации
Уровень Повышенный	- основные правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации
Уметь:	
Уровень Пороговый	- логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы
Уровень Высокий	- логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы
Уровень Повышенный	- логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы
Владеть:	
Уровень Пороговый	- навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля
Уровень Высокий	- навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля
Уровень Повышенный	- навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1 /Лек/	<i>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</i>	2/1	16/16	ОК-7 ОК-9 ОПК-19	<i>Л1.1, Л2.1</i>	

	<p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p> <p>/Лек/</p>					
2.1 /Пр/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p>	2/1	16/16	ОК-7 ОК-9 ОПК-19	Л1.1, Л2.1	
3.1 /Ср/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p>	2/1	39,7/ 39,7	ОК-7 ОК-9 ОПК-19	Л1.1, Л2.1	

<p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p>					
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Время реакции человека к действию раздражителей.
11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
15. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
16. Классификация физических негативных факторов и защита.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Защита от опасности поражения электрическим током.
19. Последствия поражения электрическим током.
20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
22. Эргономические основы безопасности.
23. Техногенные ЧС. Классификация.
24. Классификация видов пожаров и их особенности.
25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).

28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.
31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
33. Чрезвычайные ситуации военного времени.
34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
35. Природные ЧС. Классификация.
36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.
39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.
41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.
42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
43. Правила поведения на воде. Правила купания.
44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
45. Основы медицины катастроф.
46. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
47. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
48. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда.
49. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
50. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:

Пропедевтический контроль;
Текущий контроль;
Рубежный контроль;
Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.

2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

- устный опрос (УО),
- письменные работы (ПР),
- контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);

- инновационные оценочные средства (ИОС);
- комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).

Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).

Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).

Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).

3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-балльной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» /«4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» /«2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лукутин А.А., Семенов Д.В. Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой	1. Лукутин А.А., Семенов Д.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Практикум. – Н. Новгород: НГЛУ, 2019. – 91 с. 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим	Издательство НГЛУ, 2019 Москва: Дашков и К°, 2017.

	<p>Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко</p>	<p>доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02026-1. – Текст: электронный.</p>	
<p>Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов</p>	<p>Плошкин, В.В.</p>	<p>3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст: электронный.</p> <p>4. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.: граф., табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01354-6. – Текст: электронный.</p>	<p>Москва: Дашков и К°, 2018</p> <p>Москва: Дашков и К°, 2017</p>
		<p>5. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548 (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст: электронный.</p>	<p>Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015</p>

6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ветошкин, А.	1. Ветошкин, А. Техника и технология обращения с отходами жизнедеятельности: учебное пособие / А. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – Ч. 1. Системное обращение с отходами. – 441 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493897 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 430-435. – ISBN 978-5-9729-0233-0 (Ч. 1). – Текст: электронный.	Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019
	Сергеев, В.С.	2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст:	Москва: Владос, 2018

Морозова, О.Г.	электронный. 3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст: электронный.	Красноярск: СФУ, 2016
Еременко, В.Д.	4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 368 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст: электронный.	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016
Е.Р. Абдулина	5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е.Р. Абдулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458916 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 125-126. – Текст: электронный.	Ставрополь: СКФУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	https://urait.ru
Э3	www.gks.ru – Госкомстат РФ
Э4	www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»
Э6	www.knigafond.ru - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	www.mchs.gov.ru - Сайт МЧС России

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<p> http://www.kremlin.ru/ - Президент России http://www.mil.ru/ - Минобороны России http://www.mid.ru/ - Министерство иностранных дел России http://www.fsb.ru/ - Федеральная служба безопасности http://www.mchs.gov.ru/ - МЧС России http://warning.dp.ua/lib.htm - Электронная библиотека по безопасности http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 – Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://allbzhd.ru/ - Безопасность жизнедеятельности http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html - видео катастроф http://antiterror.ru/library/broshures/70942305 - Россия антитеррор http://eun.tut.su/ - Каталог по безопасности жизнедеятельности http://novtex.ru/bjd/ - Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронные базы «Консультант», «Гарант» http://znanium.com – Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система </p>
-------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	<p>Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание</p>
-----	---

	<p>студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p>
8.2	<p>Целями <i>практических занятий</i> являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
8.3	<p>Эссе прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступление • тезис, аргументы • тезис, аргументы <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
8.4	<p><i>Контрольная работа</i> проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной</p>

	<p>форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
8.5	<p><i>Тестирование</i> проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
8.6	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
8.7	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам</p>

курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.
В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.
Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Общая физическая подготовка

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебные планы (З++) 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит

Форма обучения **очная**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 144

самостоятельная работа 183,5

часов на контроль 0,5

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 3,4,5,6 семестры

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
Неделя	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в т. ч. интерактив)	16	16	18	18	36	36	32	32	24	24	16	16	144	144
Часы на контроль					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2
Итого Аудиторов.	16	16	18	18	36	36	32	32	24	24	16	16	144	144
Контактная Работа	16	16	18	18	36,5	36,5	32,5	32,5	24,5	24,5	16,5	16,5	146	146
Самостоятельная работа					49,5	49,5	45,5	45,5	43,5	43,5	39,5	39,5	182	182
Итого	16	16	18	18	86	86	78	78	68	68	56	56	328	328

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Общая физическая подготовка» разработана в соответствии с ФГОС (3++)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению **38.03.01** – Экономика, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 954.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

38.03.01 Экономика. Финансы и кредит

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 16.06 2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол от 31.05 2022 г. №10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова.

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И. Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> <ul style="list-style-type: none">- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Физическая культура и спорт»
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7 - обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.	
УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.	
УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий

Повышенный	физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Практический	1/1	16	УК-7		
1.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Спортивные игры /Пр/	1/1	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра /Пр/	1/1	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Гимнастика /Пр/		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6 Атлетическая гимнастика /Пр/		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.	Раздел 2. Практический	1/2	18	УК-7		
2.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	1/2	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	1/2	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/2	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 7 Гимнастика /Пр/	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4;	

					Л12.1-4; Э1; Э2	
3.	Раздел 3. Практический	2/3	36	УК-7		
3.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	2/3	6	УК-7	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	2/3	6	УК-7	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/3	6	УК-7	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	2/3	6	УК-7	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	2/3	6	УК-7	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр/	2/3	4	УК-7	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 7 Гимнастика /Пр/	2/3	2	УК-7	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
3.8	Самостоятельная работа /Ср/	2/3	49.5	УК-7	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
4.	Раздел 4. Практический	2/4	32	УК-7		
4.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	2/4	4	УК-7	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	2/4	6	УК-7	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	2/4	4	УК-7	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	2/4	4	УК-7	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	2/4	8	УК-7	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6 Подвижные игры (пр)	2/4	4	УК-7	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7. Гимнастика (пр)	2/4	2	УК-7	Л11.2-Л11.4; Л12.1-4; Э1; Э2	

4.8	Самостоятельная работа	2/4	45,5	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.	Раздел 5. Практический (пр)	3/5	24	УК-7		
5.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/5	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	3/5	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр))	3/5	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 3. Шейпинг, аэробика (пр)	3/5	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	3/5	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 5 Подвижные игры (пр)	3/5	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема Гимнастика (пр)	3/5	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	3/5	43,5	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.	Раздел 6. Практический (пр)	3/6	16	УК-7		
6.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/6	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	3/6	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	3/6	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 3 Шейпинг, аэробика (пр)	3/6	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	3/6	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 5. Подвижные игры (пр)	3/6	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

6.7	Тема 6. Гимнастика (пр)	3/6	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	3/6	39,5	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		3			
	Итого		328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическим и упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических

упражнений.

4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции и телосложения.

5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)

7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.

Способы улучшения зрения.

10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.

13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

14. Организация физического воспитания.

15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.

17. Профилактика травматизма.

18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.

19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.

20. Здоровый образ жизни школьника.

21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.

22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;

23. Биологические ритмы и сон;

24. Наука о весе тела и питании человека.

25. Формирование двигательных умений и навыков.

26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).

27. Основы спортивной тренировки.

28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний

29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности

30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений

31. Основные системы оздоровительной физической культуры

32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.

33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма

34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний

35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.

36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.

37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.

38. Развитие выносливости во время занятий спортом.

39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок

40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.

41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.

42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания,

принципы и содержание.

44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом. Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей

14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции

организма.

35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной

деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное

состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и

спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.

56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием

регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
6. Легкая атлетика в Нижегородской области.
7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

Олимпийское движение.

9. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
10. История возникновения и развития Олимпийских игр.
11. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
12. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
13. Развитие Олимпийского движения в России.
14. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
15. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. —

		https://urait.ru/bcode/467588	(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3.	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			

6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, в том числе и другими материально-техническими средствами, необходимыми для реализации специально-профессиональной подготовки обучающихся
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в выполнении заданий по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем

. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная определенная и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных

технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Адаптивная физическая культура рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта
Учебные план (З++): **38.03.01** Экономика. Финансы и кредит.

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **328 ак. ч.**

Часов по учебному плану **328**

в том числе:

аудиторные занятия **144**

самостоятельная работа **182**

часов на контроль **2**

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 3,4,5,6 семестры

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 38.03.01

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя		Неделя		Неделя		Неделя		Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в т. ч. интерактив)	16	16	18	18	36	36	32	32	24	24	16	16	144	144
Часы на контроль					0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2	2
Итого Аудиторов.	16	16	18	18	36	36	32	32	24	24	16	16	144	144
Контактная Работа	16	16	18	18	36.5	36.5	32.5	32.5	24.5	24.5	16.5	16.5	146	146
Самостоятельная работа					49,5	49,5	45,5	45,5	43,5	43,5	39,5	39,5	182	182
Итого	16	16	18	18	86	86	78	78	68	68	56	56	328	328

Программу составил(и):

Остапенко А.И., доцент, Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с ФГОС (3++)

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 38.03.01 – Экономика, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 954.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки (профиль)

38.03.01 Экономика. Финансы и кредит

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 30.06. 2022 г., протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 30.06.2022Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> Целью изучения данной дисциплины является формирование физической культуры личности, имеющей ограниченные возможности здоровья, способной целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры для адаптации своего организма к физическим нагрузкам в соответствии с состоянием здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.- коррекция физического и психологического состояния студентов;- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий
2.	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7 - обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.	
УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.	
УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс		Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1 Практический (	1/1		16	УК-7		
1.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	1/1		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	. Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	1/1		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	1/1		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4 Подвижные игры(пр)	1/1		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5 Дыхательная гимнастика (пр)	1/1		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6 Массаж(пр)	1/1		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	Раздел 2. Практический	2/1		18	УК-7		
2.1	Тема 1 легкая атлетика(пр)	2/1		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	2/1		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	2/1		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Подвижные игры	2/1		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

						Э2	
2.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	2/1		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Массаж(пр)	2/1		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Раздел 3 . Практический	3/2		36	УК-7		
3.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	2/3		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2 Легкая атлетика(пр)	2/3		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	2/3		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 3. Спортивные игры(пр)	3/2		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4. Подвижные игры	3/2		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	3/2		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 6 Массаж(пр)	3/2		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Самостоятельная работа	3/2		49,5	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.	Раздел 4. Практический	4/2		32	УК-7		
4.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	4/2		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2 Легкая атлетика(пр)	4/2		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	4/2		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Спортивные игры(пр)	4/2		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Подвижные игры	4/2		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6. Дыхательная гимнастика (пр)	4/2		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7 Массаж(пр)	4/2		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Самостоятельная работа	4/2		45,5	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.	Раздел 5. Практический	5/3		24	УК-7		
5.1	Тема 1 Легкая атлетика(пр)	5/3		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	5/3		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	5/3		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

						Э2	
5.4	Тема 4. Подвижные игры	5/3		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр	5/3		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6 Массаж(пр)	5/3		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Самостоятельная работа	5/3		43,5	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.	Раздел 6. Практический	6/3		16	УК-7		
6.1	Тема Легкая атлетика(пр)	6/3		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	6/3		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	6/3		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Подвижные игры	6/3		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр	6/3		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6 Массаж(пр)	6/3		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Самостоятельная работа	6/3		39,5	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт			0,2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия

22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

Темы рефератов по физической культуре

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
 2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
 3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
 4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
 5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
 6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
 7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
 8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
 9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
 11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
 12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
 13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
 14. Организация физического воспитания.
 15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
 17. Профилактика травматизма.
 18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
 19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
 20. Здоровый образ жизни школьника.
 21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
 22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
 23. Биологические ритмы и сон;
 24. Наука о весе тела и питании человека.
 25. Формирование двигательных умений и навыков.
 26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия,

методика воспитания качества).

27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка

физического воспитания.

63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.

64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры

65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции

организма.

35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.

36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной

деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.

38. Восстановление.

39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

40. Адаптация к физическим упражнениям.

41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.

42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.

43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

3.4 Лыжная подготовка.

1. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
2. Лыжная подготовка: основы техники передвижения
3. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
4. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков
5. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.
6. Лыжная подготовка в Нижегородской области.
7. Лыжная подготовка. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Лыжный спорт: перспективы развития.

3.5. Плавание.

9. Обучение плаванию (способы «кроль» и «брасс»)
10. Плавание в Нижегородской области.
11. Плавание. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
12. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

4. Олимпийское движение.

13. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
14. История возникновения и развития Олимпийских игр.
15. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
16. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
17. Развитие Олимпийского движения в России.
18. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
19. Анализ современных летних Олимпийских игр.

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). —

			ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3. 1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3. 2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3. 3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3. 4.	ABBYY FineReader 11
6.3. 5.	Microsoft Edge
6.3. 6.	Mozilla Firefox
6.3. 7.	Google Chrome
6.3. 8.	CorelDraw
6.3. 9.	Adobe inDesign cs 6
6.3. 10.	Adobe PhotoShop
6.3. 11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3. 12.	ZOOM
6.3. 13.	Система «Антиплагиат»
6.3. 14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4. 1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4. 2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и
-----	--

	техническими средствами обучения.
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии

включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах:
 - подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;
 - лекционные занятия по тематике здоровьесберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);
 - для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;
 - допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);
- Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров,

применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Математический анализ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **мировой экономики и информатики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 59,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
зачет 3(2)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (3.2)		Итого	
	Неделя 19 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	48,3	48,3	48,3	48,3
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
Сам. работа	59,7	59,7	59,7	59,7
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Акатьев Д.Ю., старший препод. Чикова Н.Д.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Математический анализ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. №954

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, профиль подготовки «Финансы и кредит», утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06.2022 г. №11

Срок действия программы: 2022__ - 2023__ уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н.проф. Вакуленко Р.Я.

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Учебная дисциплина «Математический анализ» является неотъемлемой составной частью математической базовой подготовки студентов - экономистов. Главная цель, которая ставится перед этой дисциплиной, состоит в изучение основ математики, математической логики, методов формулирования и решения рационалистических проблем, относящихся к любому виду человеческой деятельности, формирование математического аппарата, развитие математической культуры
1.2	Задачи освоения дисциплины:
а)	обучение студентов основным понятиям и методам математического анализа;
б)	формирование у студентов навыков практического применения методов высшей математики в задачах социально-экономического анализа.
в)	развитие у студентов способности к абстрактному и логическому мышлению

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	КМ. 01.01. Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Данная дисциплина относится к комплексному модулю КМ01.01 блока Б.1. математического и естественно - научного цикла. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных по алгебре и геометрии на базе школьной программы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Она органически связана с дисциплинами общенаучной подготовки, а также с дисциплинами, определяющими профессиональную подготовку студентов.
2.2.2	Социально-экономическая статистика
2.2.3	Макроэкономика
2.2.4	Математические методы и модели в экономике
2.2.5	Учебная (тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и
2.2.6	Производственная (научно-исследовательская работа)
2.2.7	Производственная (преддипломная)
2.2.8	Управление рисками
2.2.9	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1:	
Уровень 1	слабо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы математического анализа; основные принципы критического анализа.
Уровень 2	знает с незначительными ошибками методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы математического анализа; основные принципы критического анализа.
Уровень 3	хорошо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы математического анализа; основные принципы критического анализа.
УК-1.2:	
Уровень 1	слабо умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Уровень 2	с незначительными затруднениями получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Уровень 3	свободно умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
УК-1.3:	

Уровень 1	слабо владеть: приемами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень 2	владеть с незначительными ошибками: приемами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень 3	свободно владеть: приемами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	
ОПК 5.1:	
Уровень 1	частично знает современные компьютерные методы для построения моделей систем при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень 2	знает с незначительными ошибками современные компьютерные методы для построения моделей систем при решении задач профессиональной деятельности
Уровень 3	хорошо знает современные компьютерные методы для построения моделей систем при решении задач профессиональной деятельности
ОПК 5.2:	
Уровень 1	частично умеет применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
Уровень 2	умеет применять с незначительными затруднениями современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	умеет свободно применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК 5.3:	
Уровень 1	частично владеет современными информационными технологиями и методами их использования при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень 2	с незначительными затруднениями владеет современными информационными технологиями и методами их использования при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	свободно владеет современными информационными технологиями и методами их использования при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК 6.1:	
Уровень 1	частично знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень 2	с незначительными ошибками знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	свободно знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК 6.2:	
Уровень 1	частично умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
Уровень 2	с незначительными затруднениями умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	свободно умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК 6.3:	
Уровень 1	слабо владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

Уровень 2	с незначительными затруднениями владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	свободно владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать: - инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - основные математические методы и модели; - решение математических задач из области экономического анализа; - методы сбора необходимых данных для подготовки информационного обзора и аналитического отчета; - математические методы анализа экспериментальных данных; - особенности обработки данных, используемых в профессии экономиста на основе современных технических средств и информационных технологий.
3.2	Уметь: - применять инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - использовать основные математические методы и модели; - решать математические задачи из области экономического анализа; - использовать методы сбора необходимых данных для подготовки информационного обзора и аналитического отчета; - применять математические методы анализа экспериментальных данных; - использовать особенности обработки данных, используемых в профессии экономиста на основе современных технических средств и информационных технологий.
3.3	Владеть: - инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - основными математическими методами и моделями; - решением математических задач из области экономического анализа; - методами сбора необходимых данных для подготовки информационного обзора и аналитического отчета; - математическими методами анализа экспериментальных данных; - особенностями обработки данных, используемых в профессии экономиста на основе современных технических средств и информационных технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература.	Примечание
	Раздел 1 Действительные функции и предел			УК-1, ОПК-5, ОПК-6		
1.1	/Лек/	3/2	4		Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5 Л.2.1, Л.2.1	
1.2	/Пр/	3/2	8		Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5	
1.3	/Ср/	3/2	15		Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5	
	Раздел 2. Дифференциальное исчисление. Приложение дифференциального исчисления.			УК-1, ОПК-5, ОПК-6		
2.1	/Лек/	3/2	4		Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5 Л.2.1, Л.2.1	
2.2	/Пр/	3/2	8		Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5	
2.3	/Ср/	3/2	14,7		Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5 Л.2.1, Л.2.1,	
	Раздел 3. Интегральное исчисление			УК-1, ОПК-5, ОПК-6		
3.1	/Лек/	3/2	4		Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5 Л.2.1,	
3.2	/Пр/	3/2	8		Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5	
3.3	/Ср/	3/2	15		Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5	

	Раздел 4. Ряды			УК-1, ОПК-5, ОПК-6		
4.1	/Лек/	3/2	4		Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5 Л.2.1, Л.2.1	
4.2	/Пр/	3/2	8		Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5	
4.3	/Ср/	3/2	15		Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

1. Понятие функции одной переменной. Зависимая и независимая переменная.
2. Область определения и область значения функции. Способы задания функции.
3. Основные свойства функции (чётность и нечётность, монотонность, ограниченность, периодичность и др.).
4. Понятия явной, неявной, обратной, сложной функций.
5. Понятие числовой последовательности. Общий член последовательности. Предел числовой последовательности.
6. Сходящиеся и расходящиеся числовые последовательности. Замечательные пределы для числовых последовательностей. Признак существования предела числовой последовательности.
7. Понятие предела функции в бесконечности. Понятие предела функции в точке. Односторонние пределы (пределы справа и слева).
8. Основные свойства пределов (теоремы о пределах). Признак существования предела. Первый и второй замечательные пределы
9. Свойства функций непрерывных в точке. Определение непрерывности функций на отрезке. Свойства функций, непрерывных на отрезке (теорема об ограниченности функции, непрерывной на отрезке, теоремы Вейерштрасса, Больцано- Коши).
10. Определение точек разрыва. Классификация точек разрыва. Графические примеры
11. Определение производной. Геометрический смысл производной. Понятие дифференцируемости функции. Зависимость между непрерывностью функции и дифференцируемостью.
12. Уравнение касательной к кривой $y = f(x)$ в точке x_0 .
13. Основные правила дифференцирования.
14. Табличные производные (производные основных элементарных функций).
15. Производные сложной и неявной функций.
16. Условия монотонности (возрастания, убывания) функций.
17. Экстремум функции одной переменной. Точки максимума и минимума. Необходимое условие экстремума.
18. Первое и второе достаточные условия экстремума. Схема исследования функции на экстремум.
19. Выпуклость функции. Точки перегиба. Необходимое, достаточное условия перегиба. Схема исследования функции на выпуклость и наличие точек перегиба.
20. Асимптоты графика функции. Наклонная, горизонтальная и вертикальная, виды их уравнений.
21. Общая схема исследования функции и построения ее графика
22. Неопределенный интеграл и его основные свойства.
23. Таблица неопределенных интегралов от основных элементарных функций.
24. Основные методы интегрирования.
25. Определенный интеграл и его свойства.
26. Связь определенного интеграла с неопределенным; формула Ньютона-Лейбница
27. Необходимый признак сходимости числового ряда. Гармонический ряд.
28. Ряды с положительными членами. Признаки сходимости.
29. Знакопеременные ряды. Признаки сходимости. Ряды с членами произвольного знака.
30. Область сходимости степенного ряда.

5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)

Курсовые работы и проекты не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

А) Первый блок вопросов для ТКУ

1. Понятие функции одной переменной. Зависимая и независимая переменная.
2. Область определения и область значения функции. Способы задания функции.
3. Основные свойства функции (чётность и нечётность, монотонность, ограниченность, периодичность и др.).
4. Понятия явной, неявной, обратной, сложной функций.
5. Понятие числовой последовательности. Общий член последовательности. Предел числовой последовательности.
6. Сходящиеся и расходящиеся числовые последовательности. Замечательные пределы для числовых последовательностей. Признак существования предела числовой последовательности.
7. Понятие предела функции в бесконечности. Понятие предела функции в точке. Односторонние пределы (пределы справа и слева).
8. Основные свойства пределов (теоремы о пределах). Признак существования предела. Первый и второй замечательные пределы
9. Свойства функций непрерывных в точке. Определение непрерывности функций на отрезке. Свойства функций, непрерывных на отрезке (теорема об ограниченности функции, непрерывной на отрезке, теоремы Вейерштрасса, Больцано- Коши).

Б) Второй блок вопросов

1. Определение точек разрыва. Классификация точек разрыва. Графические примеры
2. Определение производной. Геометрический смысл производной. Понятие дифференцируемости функции. Зависимость между непрерывностью функции и дифференцируемостью.
3. Уравнение касательной к кривой $y = f(x)$ в точке x_0 .
4. Основные правила дифференцирования.
5. Табличные производные (производные основных элементарных функций).
6. Производные сложной и неявной функций.
7. Условия монотонности (возрастания, убывания) функций.
8. Экстремум функции одной переменной. Точки максимума и минимума. Необходимое условие экстремума.
9. Первое и второе достаточные условия экстремума. Схема исследования функции на экстремум.
10. Выпуклость функции. Точки перегиба. Необходимое, достаточное условия перегиба. Схема исследования функции на выпуклость и наличие точек перегиба.
11. Асимптоты графика функции. Наклонная, горизонтальная и вертикальная, виды их уравнений. Общая схема исследования функции и построения ее графика.

В) Третий блок вопросов

1. Неопределенный интеграл и его основные свойства.
2. Таблица неопределенных интегралов от основных элементарных функций.
3. Основные методы интегрирования.
4. Определенный интеграл и его свойства.
5. Связь определенного интеграла с неопределенным; формула Ньютона-Лейбница.
6. Необходимый признак сходимости числового ряда. Гармонический ряд.
7. Ряды с положительными членами. Признаки сходимости.
8. Знакопеременные ряды. Признаки сходимости. Ряды с членами произвольного знака.
9. Область сходимости степенного ряда.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
2. Пример экзаменационного билета для промежуточной аттестации
3. Пример теста (для текущего контроля)
4. Примеры заданий по темам (для текущего контроля)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ред. Балдин К.В.	Краткий курс высшей математики : учебник / К.В. Балдин, Ф.К. Балдин, В.И. Джеффаль и др. 4-е изд., стер. – 512 с.	Москва : Дашков и К°, 2020	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573171 (дата обращения: 24.08.2020)

Л1.2	Ред. Кремер Н.Ш.	Высшая математика для экономистов : учебник / Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин, М.Н. Фридман ; ред. Н.Ш. Кремер. – 3-е изд. – 482 с. (Золотой фонд российских учебников).	Москва: Юнити, 2015.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114541 (дата обращения: 24.08.2020).
Л1.3	Осипенко, С.А.	Элементы высшей математики : учебное пособие : / С.А. Осипенко. – 202 с.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571231 (дата обращения: 24.08.2020).
Л1.4	Дюженкова, Л.И.	Практикум по высшей математике : учебное пособие : в 2 частях / Л.И. Дюженкова, О.Ю. Дюженкова, Г.А. Михалин. –ч.1– 451 с.	Москва: Лаборатория знаний, 2020.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572935 (дата обращения: 24.08.2020).
Л1.5	Дюженкова, Л.И.	Практикум по высшей математике : учебное пособие : в 2 частях / Л.И. Дюженкова, О.Ю. Дюженкова, Г.А. Михалин. –ч.2– 471 с.	Москва: Лаборатория знаний, 2020.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572936 (дата обращения: 24.08.2020).

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие		
Л2.1	Ред. Балдин, К.В.	Математические методы и модели в экономике : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев ; ред. К.В. Балдин. – 2-е изд., стер – 328 с.	Москва: Флинта, 2017.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103331 (дата обращения: 24.08.2020).
Л2.2	Покровский В.В.	Математические методы в бизнесе и менеджменте: учебное пособие / В.В. Покровский. — 113 с.	Москва: Лаборатория знаний, 2020.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222854 (дата обращения: 24.08.2020).

6.1.3. Методические разработки

(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Савченко В. В., Акатьев Д. Ю.	Актуальные главы высшей математики: учебно-метод. матер. для студ. социально-экон. направлений подготовки / В. В. Савченко, Д. Ю. Акатьев – 52 с.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). - Н. Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016
Л3.2	Никольская В.А Родькина О.Я.	Математика и информатика для студентов экономических спец. /Никольская В.А., О.Я. Родькина. - 189 с.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008
Л3.3	Никольская В.А	Высшая математика : учеб. пособие. – 122 с.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013
Л3.4	Савченко В.В. Никольская В.А	Математика и информатика : Учеб. пособие для студ. лингвист. спец. / В.В. Савченко, Никольская В.А – 120 с.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome.
---------	--

6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека URL: http://www.biblioclub.ru , Дата обращения 20.08.22
6.3.2.2	Математическая библиотека, сайт. URL: http://www.math.ru/lib/ Дата обращения 20.08.22
6.3.2.3	Виртуальная математическая библиотека, сайт. URL: http://euclid.math.fsu.edu/Science/math.html Дата обращения 20.08.22
6.3.2.4	Подборка математических сайтов, сайт URL: http://apgolub.chat.ru/kmsites.htm#par6 Дата обращения 20.08.22
6.3.2.5	Математика для студентов, сайт URL: http://www.mathtest.ru Дата обращения 20.08.22

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
-----	---

7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Математический анализ» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий

- закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;
- развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профорientационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Математические методы и модели в экономике

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки 38.03.01 Экономика (английский) Профиль
подготовки Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 44

самостоятельная работа 63,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 5 (3.1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Видзанятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	34	34	34	34
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Итого ауд.	44	44	44	44
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	44,3	44,3	44,3	44,3
Самостоятельная работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил:

к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рецензент(ы):

к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич

Рабочая программа дисциплины

Математические методы и модели в экономике

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954 (далее - ФГОС ВО), с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России 26.11.2021 г. № 1456.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06..2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06. 2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний экономико-математических методов, а также умения практически применять экономико-математические методы для моделирования реальных экономических ситуаций; обучение студентов основным математическим понятиям и методам применительно к решению задач принятия и реализации экономических и управленческих решений, анализа, прогнозирования и эффективного управления экономическими системами с учетом неопределенности внешней среды и ограниченности внутренних возможностей управляемого объекта.
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление обучающихся с методами математического исследования прикладных вопросов; – формирование представлений об этапах постановки задач оптимизации и общих подходах к построению и анализу экономико-математических моделей; – приобретение теоретических знаний и практических навыков в области математического программирования и других задач оптимизации; – получение практических навыков в использовании пакетов прикладных программ, необходимых для реализации изученных методов решения задач оптимизации, – приобретение навыков применения моделей и методов исследования операций для поддержки принятия решений по совершенствованию функциональной деятельности или организации управления в прикладных областях; – формирование навыков самостоятельного изучения специальной литературы; – развитие логического мышления, навыков математического исследования явлений и процессов, связанных с производственной деятельностью; – формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины и коллективной работе над проектным заданием (кейсом).</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Блок Комплексные модули К.М.1 «Математический и информационно-технологический модуль»</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин Математический анализ, Основы информационных технологий.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экономическое и финансовое прогнозирование
2.2.2	Финансирование экономического развития
2.2.3	Инвестиционная деятельность и инвестиционный анализ
2.2.4	Риски в экономической деятельности
2.2.5	Анализ рынков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	
УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	
УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично):

	<ul style="list-style-type: none"> - современные средства сбора и хранения информации, используемой для решения исследовательских задач; - основные методы решения аналитических и исследовательских задач; - методы и основные принципы критического анализа и оценки современных научных достижений.
УровеньВысокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными ошибками (затруднениями) - современные средства сбора и хранения информации, используемой для решения исследовательских задач; - основные методы решения аналитических и исследовательских задач; - методы и основные принципы критического анализа и оценки современных научных достижений.
УровеньПовышенный	<ul style="list-style-type: none"> с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - современные средства сбора и хранения информации, используемой для решения исследовательских задач; - основные методы решения аналитических и исследовательских задач; - методы и основные принципы критического анализа и оценки современных научных достижений.
Уметь:	
УровеньПороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично): получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
УровеньВысокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными ошибками (затруднениями) получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
УровеньПовышенный	<ul style="list-style-type: none"> с требуемой степенью полноты и точности (свободно): получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
Владеть:	
УровеньПороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично): - методами исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УровеньВысокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными ошибками (затруднениями) - методами исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УровеньПовышенный	<ul style="list-style-type: none"> с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - методами исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Индикатор достижения компетенций:	
УК-2.2. Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	
Знать:	
УровеньПороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично): методы представления и описания исследуемых объектов профессиональной деятельности; методы математического моделирования для их анализа и оценки, критерии и параметры оценки результатов исследований моделей.

УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методы представления и описания исследуемых объектов профессиональной деятельности; методы математического моделирования для их анализа и оценки, критерии и параметры оценки результатов исследований моделей.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методы представления и описания исследуемых объектов профессиональной деятельности; методы математического моделирования для их анализа и оценки, критерии и параметры оценки результатов исследований моделей.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - формализовать задачу предметной области, - выбрать математический аппарат для исследования и оптимизации объекта; - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - формализовать задачу предметной области, - выбрать математический аппарат для исследования и оптимизации объекта; - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - формализовать задачу предметной области, - выбрать математический аппарат для исследования и оптимизации объекта; - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - методами математического программирования и исследования операций для принятия оптимальных решений в задачах управления и в условиях неопределённости; - технологией работы с современным программным обеспечением, в том числе отечественного производства, для решения оптимизационных задач.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - методами математического программирования и исследования операций для принятия оптимальных решений в задачах управления и в условиях неопределённости; - технологией работы с современным программным обеспечением, в том числе отечественного производства, для решения оптимизационных задач.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - методами математического программирования и исследования операций для принятия оптимальных решений в задачах управления и в условиях неопределённости; - технологией работы с современным программным обеспечением, в том числе отечественного производства, для решения оптимизационных задач.
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	
Индикатор достижения компетенций:	
ОПК-5.1. Знает современные компьютерные методы для построения моделей систем при решении задач профессиональной деятельности.	
ОПК-5.2. Умеет применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-5.3. Владеет современными информационными технологиями и методами их использования при решении задач профессиональной деятельности	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач; - основные методы обработки, анализа и представления экономической информации с использованием пакетов прикладных программ, а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов; - цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования

	<p>для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы обработки, анализа и представления экономической информации с использованием пакетов прикладных программ, а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов; - цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности.
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач; - основные методы обработки, анализа и представления экономической информации с использованием пакетов прикладных программ, а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов; - цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности.
Уметь:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства базовых офисных приложений, а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов для обработки, анализа и представления экономической информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач; - использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности.
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства базовых офисных приложений, а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов для обработки, анализа и представления экономической информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач; - использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности.
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства базовых офисных приложений, а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов для обработки, анализа и представления экономической информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач; - использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности.
Владеть:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией работы с современным программным обеспечением, в том числе отечественного производства, для решения профессиональных задач; - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах при организации коллективной работы над проектами.
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией работы с современным программным обеспечением, в том числе отечественного производства, для решения профессиональных задач; - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах при организации коллективной работы над проектами.
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией работы с современным программным обеспечением, в том числе отечественного производства, для решения профессиональных задач; - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах при организации коллективной работы над проектами.
<p>ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	

Индикатор достижения компетенций:	
ОПК 6.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	
ОПК 6.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК 6.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - основные понятия сферы современных информационных технологий; - классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - современные информационные технологии поддержки принятия решений, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач; - основные методы обработки, анализа и представления экономической информации с использованием пакетов прикладных программ (электронных таблиц Excel).
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - основные понятия сферы современных информационных технологий; - классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - современные информационные технологии поддержки принятия решений, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач; - основные методы обработки, анализа и представления экономической информации с использованием пакетов прикладных программ (электронных таблиц Excel).
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные понятия сферы современных информационных технологий; - классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - современные информационные технологии поддержки принятия решений, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач; - основные методы обработки, анализа и представления экономической информации с использованием пакетов прикладных программ (электронных таблиц Excel).
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования для решения профессиональных задач; - использовать средства базовых офисных приложений для решения задач оптимизации и исследовании операций.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования для решения профессиональных задач; - использовать средства базовых офисных приложений для решения задач оптимизации и исследовании операций.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования для решения профессиональных задач; - использовать средства базовых офисных приложений для решения задач оптимизации и исследовании операций.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией; - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов для решения задач оптимизации и исследовании операций.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями)

	<ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией; - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов для решения задач оптимизации и исследовании операций
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией; - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов для решения задач оптимизации и исследовании операций
<p>ПК-13. Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	
<p>Индикатор достижения компетенций:</p>	
<p>ПК-13.1. Знает теоретические основы построения теоретических и эконометрических моделей, их анализа и интерпретации.</p>	
<p>ПК-13.2. Умеет строить теоретические и эконометрические модели на основе описания экономических процессов, осуществлять анализ и интерпретацию получаемых результатов.</p>	
<p>ПК-13.3. Владеет приемами построения, анализа и интерпретации теоретических и эконометрических моделей и получаемых на их основе результатов</p>	
<p>Знать:</p>	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <p>теоретические основы построения теоретических и эконометрических моделей, их анализа и интерпретации</p>
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <p>теоретические основы построения теоретических и эконометрических моделей, их анализа и интерпретации</p>
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>теоретические основы построения теоретических и эконометрических моделей, их анализа и интерпретации</p>
<p>Уметь:</p>	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <p>строить теоретические и эконометрические модели на основе описания экономических процессов, осуществлять анализ и интерпретацию получаемых результатов.</p>
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <p>строить теоретические и эконометрические модели на основе описания экономических процессов, осуществлять анализ и интерпретацию получаемых результатов.</p>
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>строить теоретические и эконометрические модели на основе описания экономических процессов, осуществлять анализ и интерпретацию получаемых результатов.</p>
<p>Владеть:</p>	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <p>приемами построения, анализа и интерпретации теоретических и эконометрических моделей и получаемых на их основе результатов</p>
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <p>приемами построения, анализа и интерпретации теоретических и эконометрических моделей и получаемых на их основе результатов</p>
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>приемами построения, анализа и интерпретации теоретических и эконометрических моделей и получаемых на их основе результатов</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс/ Семестр	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Раздел 1. Введение в математическое моделирование социально-экономических процессов.	3/5	12	УК-1, УК-2, ПК-13		
1.1	Предмет, история и перспективы развития методов оптимальных решений. Основные этапы принятия оптимальных решений. Общая постановка и классификация задач оптимизации. /Лек/	3/5	2		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Э1, Э2; Э3	
1.2	Проработка и изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников; подготовка ответов на вопросы сам.раб. /Ср/	3/5	4		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Э1, Э2; Э3	
1.3	Методы математического программирования в принятии решений. Задачи математического программирования. Общая характеристика методов математического программирования. Математический и экономический оптимум. Общая постановка задачи оптимизации и численные методы ее решения. /Пр/	3/5	2		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.2; Э1, Э2; Э3	
1.4	Проработка и изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников; подготовка ответов на вопросы сам.раб. /Ср/	3/5	4		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Э1, Э2; Э3	
2.	Раздел 2. Линейное программирование	3/5	34,7	УК-1, УК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13		
2.1	Классификация задач линейного программирования. Экономический смысл и формы записи задач ЛП. Методы решения. Прямая и двойственная задача ЛП. /Лек/	3/5	2		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11,	
2.2	Проработка материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Подготовка к практической работе /Ср/	3/5	4		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11	
2.3	Математическая модель общей задачи линейного программирования. Виды записи задач ЛП. Стандартная (нормальная) и каноническая формы представления задачи ЛП и сведение к ним. Понятие допустимого решения. Геометрическая интерпретация и графический способ решения простейших задач линейного программирования. /Пр/	3/5	4		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11	
2.4	Выполнение индивидуального	3/5	4,7		Л1.1; Л1.3; Л1.5;	

	задания по теме практической работы/Ср/				Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6,Э8, Э9, Э10, Э11	
2.5	Симплексный метод решения задач линейного программирования /Пр/	3/5	4		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6,Э8, Э9, Э10, Э11	
2.6	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы. по теме проекта. Выполнение индивидуального задания по теме практической работы /Ср	3/5	6		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6,Э8, Э9, Э10, Э11	
2.7	Транспортная задача: постановка и формализованное представление. Основные методы решения транспортной задачи линейного программирования./Пр/	3/5	4		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6,Э8, Э9, Э10, Э11	
2.8	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. /Ср/	3/5	6		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6,Э8, Э9, Э10, Э11	
3.	Раздел 3. Теория игр	3/5	32	УК-1, УК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13		
3.1	Постановка задачи. Парная матричная игра. Платежная матрица. Решение игр в чистых стратегиях. Смешанные стратегии. Игра 2x2 и ее геометрическая интерпретация. Эквивалентные преобразование платежных матриц. Игры с природой. /Лек/	3/5	4		Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л1.8; Л2.9; Л2.11; Л2.13; Л2.14; Л2.15; Л2.16; Э4 Э5, Э7, Э8, Э12,	
3.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. /Ср/	3/5	6		Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л1.8; Л2.9; Л2.11; Л2.13; Л2.14; Л2.15; Л2.16; Э4 Э5, Э7, Э8, Э12,	
3.3	Парная матричная игра – постановка задачи и методы решения. Решение игр в чистых стратегиях. Решение игр в Смешанные стратегии./Пр/	3/5	6			
3.4	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, Выполнение индивидуального задания по теме практической работы. /Ср/	3/5	6			
3.5	Игры с природой: постановка задачи и методы решения. Критерии Лапласа, Байеса, Вальда, Сэвиджа и Гурвица./Пр/	3/5	4			
3.6	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС . Выполнение индивидуального задания по теме практической работы /Ср/	3/5	5			
4.	Раздел 4. Балансовые модели	3/5	14	УК-1, УК-2, ОПК-5,		

				ОПК-6, ПК-13		
4.1	Балансовый метод. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса. Коэффициенты полных и прямых материальных затрат. Межотраслевые балансовые модели в анализе экономических показателей. Модель Леонтьева. /Лек/	3/5	2		Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.11; Л2.2; Л2.6, Л2.13; Л2.16; Э1, Э5, Э12	
4.2	Проработка материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Подготовка к практической работе. /Ср/	2/1	4		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11,	
4.3.	Балансовый метод: построение модели и решение задачи межотраслевого баланса. Вычисление коэффициентов полных и прямых затрат. Модель Леонтьева. Динамическая межотраслевая балансовая модель /Пр/.	2/1	4		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11	
4.4.	Проработка материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы. Выполнение контрольного задания по вариантам /Ср/.	2/1	4		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11	
5.	Раздел 5. Сетевое планирование	2/1	16	УК-1, УК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-13		
5.1	Постановка задачи сетевого планирования. Правила построения сетевого графика. Временные параметры сетевого графика. Методы решения ЗСП: Задача о коммивояжере; Задача о нахождении оптимального пути /Пр/	5/1	4		Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.11; Л2.2; Л2.6, Л2.13; Л2.16; Э1, Э5, Э12	
5.2	Проработка материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Подготовка к практической работе. /Ср/	5/1	6		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11,	
5.3.	Математическая модель задач о максимальном потоке. Алгоритм Форда-Фалкерсона. /Пр/.	5/1	2		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11	
5.4.	Проработка материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы. Выполнение контрольного задания по вариантам /Ср/.		4			
	/КЗ/	5	0.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные этапы принятия оптимальных решений.
2. Сущность общей задачи МП?
3. Экономическое содержание общей задачи МП?
4. Математическая форма общей задачи МП?
5. Математическое программирование (понятие, назначение, разделы)?
6. Как осуществляется проверка решения задачи математического программирования?
7. Назовите несколько экономических задач, решаемых методами МП?
8. Понятие неизвестных, ограничений, технико-экономических коэффициентов в задачах МП?
9. Может ли в задачах решаемых методами МП, быть несколько оптимальных решений?
10. Назовите отечественных и зарубежных ученых, стоящих у истоков создания МП?
11. Могут ли задачи МП решаться на ЭВМ и что для этого необходимо?
12. Классификация задач оптимизации?
13. Постановка задач математического программирования?
14. Понятие неизвестных, ограничений, технико-экономических коэффициентов в задачах ЛП?
15. Понятие допустимого, базисного и опорного вариантов решения?
16. Понятие оптимального плана?
17. В каком случае применяется графический метод решения задачи линейного программирования?
18. Понятие основных и дополнительных неизвестных в симплекс-методе?
19. Понятие «фиктивного» поставщика и потребителя в транспортной задаче?
20. Какой осуществляется переход от одной симплексной таблицы к другой?
21. Как (с помощью, каких приемов) можно построить опорный план в транспортной задаче?
22. Как построить первую симплексную таблицу?
23. В чем заключается основная идея симплекс-метода?
24. Признак оптимальности при решении задачи линейного программирования симплекс-методом.
25. Основное правило пересчета коэффициентов в симплексном методе.
26. Закрытая модель транспортной задачи. Открытая модель транспортной задачи
27. Матричная игра с нулевой суммой. Нижняя и верхняя цена игры.
28. Чистые стратегии игроков. Игры с седловой точкой.
29. Методы решения матричных игр в смешанных стратегиях.
30. Геометрическая интерпретация игры 2×2 .
31. Приведение матричной игры к задаче линейного программирования.
32. Решение игры симплексным методом.
33. Решение игры приближенным методом.
34. Игры с «природой» при известных вероятностях ее состояний.
35. Игры с «природой» в условиях неопределенности

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.
Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:
- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.
Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:
- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развернутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развернутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.
Критерии оценивания контрольной работы.
- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Зенков, А. В.	Методы оптимальных решений : учебное пособие для академического бакалавриата URL: https://urait.ru/viewer/metody-optimalnyh-resheniy-441342#page/1	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
ЛП.2	под ред. Н. Ш. Кремера	Исследование операций в экономике : учебник для академического бакалавриата /. — 3-е изд., перераб. и доп. — ISBN 978-5-9916-9922-8. URL: https://urait.ru/viewer/issledovanie_operaciy-v-ekonomike-412529?share_image_id=#page/18	Москва: ЮРАЙТ, 2017
ЛП.3	Кочегурова, Е. А.	Теория и методы оптимизации : учебное пособие для вузов / URL: https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metody-optimizacii-451213#page/6	Москва: ЮРАЙТ, 2020
ЛП.4	Орлова И. В. Э	Экономико-математическое моделирование: практическое пособие по решению задач URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/1057221	Москва : ИНФРА-М, 2020.
ЛП.5	Е. С. Кундышева ; под науч. ред. Б. А. Сулакова	Математические методы и модели в экономике : учебник для бакалавров ISBN 978-5-394-03138-0. URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/1091164	Москва : Дашков и К°, 2020.

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И.В. Орлова, В.А. Половников.	Математические методы и модели исследования операций [Электронный ресурс] учебник / В.А. Колемаев - М.: ЮНИТИ-ДАНА, - 2012. – 432 с. – URL: http://znanium.com/bookread.php?book=391871	Москва: Вузовский учебник : ИНФРА 2019
Л1.2	В.А. Колемаев -	Математические методы и модели исследования операций URL: http://znanium.com/bookread.php?book=391871	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, - 2012.
Л2.11	Аттетков А.В., Зарубин В.С., Канатиков А.Н.	Методы оптимизации: Учебное пособие. URL: http://www.znanium.com/bookread.php?book=350985	М.:ИЦ РИОР:НИЦ Инфра-М, 2013
6.1.3. Учебно-методическая литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2017
Л3.2	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в текстовом процессоре MicrosoftWord: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭУМК в Moodle	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233	
Э2	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel	http://www.taurion.ru/excel	
Э3	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word	http://www.taurion.ru/word	
Э4	Финансовая культура, Блокчейн простыми словами - Текст: электронный	Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.	
Э5	Развития цифровой экономики в России: программа до 2035 года - Текст: электронный	Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.	
Э6	Информационные технологии и сервисы [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование»	https://openedu.ru/course/urfu/ITS/	
Э7	Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование»	https://openedu.ru/course/mephi/	
Э8	Центр обеспечения Google Workspace	https://support.google.com	
Э9	Облачный сервис управления проектами Trello	https://trello.com	
Э10	Платформа для составления ментальных карт и инфорграфики	https://www.xmind.net	
Э11	Облачный сервис разработки онлайн презентаций и инфографики	https://cova.ru	
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия		
6.3.15.	АнтивирусКасперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/		
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru		
6.4.3.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru		

6.4.4.	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.4.6.	Электронная библиотечная система Znanium http://znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме лекционных занятий и практических работ, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий.

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.

В дисциплине «Основы информационных технологий» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:
внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
тщательной проработки темы предыдущих занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
самостоятельного решения практических задач;
подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

использование справочных материалов и электронных помощников

На практических занятиях разбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

выполнение конспекта первоисточников;

выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий

. Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

выполнение заданий практических работ;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины в материале по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обяза

тельной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио-файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профористационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Базы данных и знаний

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки 38.03.01 Экономика (английский) Профиль
подготовки Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 5 (3.1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 (3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил:

к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рецензент(ы):

к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич

Рабочая программа дисциплины

Базы данных и знаний

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954 (далее - ФГОС ВО), с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России 26.11.2021 г. № 1456.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06..2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06. 2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по созданию и использованию баз и банков данных, управлению данными в информационных системах.</p> <p>В процессе обучения студенты должны усвоить методики проектирования, моделирования данных и формирования структуры баз данных, овладеть навыками использования языка SQL для создания баз данных и реализации механизмов доступа к данным.</p>
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать особенности технологии банков данных как одной из основных современных сквозных информационных технологий, - познакомить с теоретическими и организационно-методическими вопросами построения и функционирования систем, основанных на концепции баз данных; - научить практической работе в среде одной из настольных СУБД (инфологическое и физическое проектирование, ведение и использование баз данных); - показать возможности использования языка SQL для создания и ведения баз данных. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Блок I Дисциплина по выбору. Комплексный модуль «Математический и информационно-технологический» К.М.01.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин
2.1.2	Основы информационных технологий, Специализированные пакеты профессиональной деятельности.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере
2.2.2	Документационное обеспечение управления
2.2.3	Производственная практика и выполнение выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	
УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	
УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разновидности банков данных, их особенности и сферы применения; - основные понятия и компоненты баз данных, подходы к проектированию БД; - технологии организации БД - языки описания и манипулирования данными разных классов (QBE, SQL)
Уровень Высокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разновидности банков данных, их особенности и сферы применения; - основные понятия и компоненты баз данных, подходы к проектированию БД; - технологии организации БД - языки описания и манипулирования данными разных классов (QBE, SQL)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно):

	<ul style="list-style-type: none"> - разновидности банков данных, их особенности и сферы применения; - основные понятия и компоненты баз данных, подходы к проектированию БД; - технологии организации БД - языки описания и манипулирования данными разных классов (QBE, SQL)
Уметь:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить систематизацию информации и построение модели данных при самостоятельном создании информационных систем с использованием настольных СУБД - формировать запросы к уже существующей информационной базе для отбора, анализ и синтеза информации; - создавать документы различной формы на основе информации, хранящейся в БД; - формулировать техническое задание для создания ИС силами профессиональных разработчиков
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить систематизацию информации и построение модели данных при самостоятельном создании информационных систем с использованием настольных СУБД - формировать запросы к уже существующей информационной базе для отбора, анализ и синтеза информации; - создавать документы различной формы на основе информации, хранящейся в БД; - формулировать техническое задание для создания ИС силами профессиональных разработчиков
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск, отбор и обработку информации необходимой для решения профессиональных задач с использованием банков данных - проводить систематизацию информации и построение модели данных при самостоятельном создании информационных систем с использованием настольных СУБД - формировать запросы к уже существующей информационной базе для отбора, анализ и синтеза информации; - создавать документы различной формы на основе информации, хранящейся в БД; - формулировать техническое задание для создания ИС силами профессиональных разработчиков
Владеть:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием банков и баз данных; - представлением о возможностях описания и манипулирования данными разных классов (QBE, SQL) - технологией построения модели данных при самостоятельном создании информационных систем с использованием настольных СУБД.
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием банков и баз данных; - представлением о возможностях описания и манипулирования данными разных классов (QBE, SQL) - технологией построения модели данных при самостоятельном создании информационных систем с использованием настольных СУБД.
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием банков и баз данных; - представлением о возможностях описания и манипулирования данными разных классов (QBE, SQL) - технологией построения модели данных при самостоятельном создании информационных систем с использованием настольных СУБД.
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	
Индикатор достижения компетенций:	
ОПК-5.1. Знает современные компьютерные методы для построения моделей систем при решении задач профессиональной деятельности.	
ОПК-5.2. Умеет применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-5.3. Владеет современными информационными технологиями и методами их использования при	

решении задач профессиональной деятельности	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): современные компьютерные методы для построения моделей баз данных и технологии физического моделирования в СУБД для решения задач профессиональной деятельности.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) современные компьютерные методы для построения моделей баз данных и технологии физического моделирования в СУБД для решения задач профессиональной деятельности.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современные компьютерные методы для построения моделей баз данных и технологии физического моделирования в СУБД для решения задач профессиональной деятельности.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): применять современные информационные технологии и программные средства для создания БД и управления данными при решении задач профессиональной деятельности.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) создания БД и управления данными при решении задач профессиональной деятельности.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): создания БД и управления данными при решении задач профессиональной деятельности..
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): технологией работы в СУБД для создания БД и управления данными при решении задач профессиональной деятельности.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) технологией работы в СУБД для создания БД и управления данными при решении задач профессиональной деятельности
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): технологией работы в СУБД для создания БД и управления данными при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Индикатор достижения компетенций:	
ОПК 6.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	
ОПК 6.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК 6.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - принципы организации баз и банков данных и возможностей их использования при решении задач профессиональной деятельности
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - принципы организации баз и банков данных и возможностей их использования при решении задач профессиональной деятельности
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - принципы организации баз и банков данных и возможностей их использования при решении задач профессиональной деятельности
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): применять банки данных и системы управления базами данных для решении задач

	профессиональной деятельности
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять банки данных и системы управления базами данных для решения задач профессиональной деятельности
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять банки данных и системы управления базами данных для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - навыками использования банков данных и систем управления базами данных для решения задач профессиональной деятельности
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - навыками использования банков данных и систем управления базами данных для решения задач профессиональной деятельности
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - навыками использования банков данных и систем управления базами данных для решения задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Раздел 1. Основные понятия баз данных и структур данных		12	УК-1, ОПК-5 ОПК-6		
1.1	Понятие базы данных и систем управления базой данных. Понятие хранилища данных. Классификация баз данных. Банки данных и примеры их использования/Лек/	5	2		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Э1, Э2; Э3	
1.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции; подготовка ответов на вопросы сам.раб. /Ср/	5	4		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Э1, Э2; Э3	
1.3	Инфологическое проектирование баз данных предметной области /Пр/	5	2		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Э1, Э2; Э3	
1.4.	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. /Ср/	5	4		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Э1, Э2; Э3	
2.	Раздел 2. Модели данных. Основные функции систем управления базой данных (СУБД).		17,9	УК-1, ОПК-5 ОПК-6		
2.1	Иерархическая модель данных. Сетевая модель данных. Реляционная модель данных. Устранение избыточности данных. Нормализация БД /Лек/	5	2		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э4, Э6, Э8, Э9, Э10,	
2.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Подготовка к практической работе /Ср/	5	4		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э4, Э6, Э8, Э9, Э10,	
2.3	Проектирование базы данных реляционного типа на основе СУБД Access /Пр/	5	6		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5;	

					Л2.6;Э4, Э6,Э8, Э9, Э10,	
2.6	Изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников Выполнение индивидуальных заданий по теме практической работы /Ср	5	5,95		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э4, Э6,Э8, Э9, Э10,	
3.	Раздел 3. Введение в банки данных Анализ и управление данными. Языки описания и манипулирования данными разных классов		6	УК-1, ОПК-5 ОПК-6		
3.1	Типология БД. Документальные БД. Фактографические БД. Принципы построения систем банков данных. Состав банков данных. Основные функции управления данными на основе языков запросов (QBE, SQL) /Лек/	5	2		Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л1.7; Л2.10; Л2.5; Л2.4; Л2.3; Э4, Э5, Э7, Э8, Э10	
3.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Подготовка к практической работе /Ср/	5	2		Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л1.7; Л2.10; Л2.5; Л2.4; Л2.3; Э4, Э5, Э7, Э8, Э10	
4.3.	Управление данными, выборки и группировки, синтез на основе языков структурированных запросов/Пр/.	5	2		Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л1.7; Л2.10; Л2.5; Л2.4; Л2.3; Э4, Э5, Э7, Э8, Э10	
	/КЗ/	5	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение банка данных.
2. Назовите основные преимущества БД.
3. Каковы предпосылки создания БД?
4. Какие требования предъявляются к БД?
5. Какие компоненты включаются в состав БД?
6. Что называется системой управления базой данных?
7. Что называется базой данных?
8. Перечислите основные признаки классификации БД.
9. В чем разница между системами со структурированными и неструктурированными базами данных?
10. Перечислите этапы проектирования баз данных.
11. Какие преимущества дает использование СУБД?
12. Что называется словарем данных?
13. Что называется инфологической моделью?
14. Является ли инфологическое моделирование этапом, присущим только проектированию баз данных?
15. Какая информация является исходной для построения– концептуальной модели?
16. Кто должен создавать концептуальную модель и почему?
17. Какие требования предъявляются к концептуальной модели?
18. Что называется даталогической моделью?
19. Какая информация является исходной для даталогической модели?
20. Какие вопросы решаются на стадии даталогического проектирования?
21. Что называется физической моделью?
22. Какая информация является исходной для физической модели?
23. Какие вопросы решаются на стадии физического проектирования?–
24. Перечислите основные категории пользователей банков данных.
25. Кого называют конечными пользователями?
26. Кого называют администраторами банков данных?
27. Перечислите основные функции администратора банка данных.
28. В каком порядке должны выполняться этапы проектирования БД?
29. В какой последовательности выполняются работы по созданию базы данных в среде СУБД?
30. Что такое структура таблицы?
31. Как назначаются свойства полям таблицы?
32. Что такое схема данных?
33. Как реализовать в среде СУБД Access Правила поддержания– целостности данных?
34. Перечислите классы запросов.
35. Кем и в каких целях применяется язык SQL в реляционных СУБД?
36. В чем преимущества и недостатки представления и отображения данных в табличном виде и в виде экранных форм?
37. В чем сходства и различия фильтрации данных и запросов на выборку данных?
38. Что такое экспорт данных?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно
- задание проектной работы (кейс), выполняемое в мини-группах.

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по

завершении освоения дисциплины;

- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развёрнутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развёрнутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Сидорова, Н. П.	Базы данных: практикум по проектированию реляционных баз данных : учебное пособие: технологический университет, Институт техники и цифровых технологий, Факультет инфокоммуникационных систем и технологий. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575080 (дата обращения: 08.12.2021). – Библиогр.: с. 85. – ISBN 978-5-4499-0799-8	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 93с
ЛП.2	Б.А.Новиков, Е.А.Горшкова, Н.Г.Графеева	Основы технологий баз данных : учебное пособие - 2-е изд. - ISBN 978-5-97060-841-8 URL: https://znanium.com/catalog/product/1210665	Москва : ДМК Пресс, 2020. - 582 с.
ЛП.3	Н.П.Сидорова, Г.Н.Исаева, Ю.Ю.Сидоров	Информационное обеспечение и базы данных: практикум по дисциплине «Информационное обеспечение, базы данных» : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500238 (дата обращения: 08.12.2021). – Библиогр.: с. 66. – ISBN 978-5-	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 85 с

		4475-9996-6.	
Л1.4	Агальцов, В.П.	Базы данных : в 2 книгах. Книга 2. Распределенные и удаленные базы данных : учебник— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0713-9. URL: https://znanium.com/catalog/product/1514118	Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 271 с.
Л1.5	Агальцов, В.П.	Базы данных : учебник : в 2-х кн. Книга 1. Локальные базы данных URL: https://znanium.com/catalog/product/1068927	Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 352 с.
Л1.6	Кара-Ушанов В.Ю.	SQL — язык реляционных баз данных: Учебное пособие - 2-е ISBN 978-5-9765-3120-8. URL: https://znanium.com/catalog/product/947669	Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 156 с.
Л1.7	Лихачева Г.Н., Гаспариан М.С.	Информационные технологии : учебно-практическое пособие: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=23443	М.: Форум; ИНФРА-М, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бондаренко, И. С.	Базы данных : создание баз данных в среде SQL Server : лабораторный практикум.. - 39 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1232752	Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2019
Л2.2	А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов	Мировые информационные ресурсы : учебное пособие /. – 4-е изд., стер. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573336 (дата обращения: 08.12.2021). – Библиогр.: с. 369 - 372. – ISBN 978-5-394-03598-2.	Москва : Дашков и К°, 2020. – 384 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров)
Л2.3	Шилин А. С.	Перспективные методы проектирования реляционных баз данных URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602240 (дата обращения: 08.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1890-1	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 137 с.
Л2.4	Дадян Э. Г.	Проектирование современных баз данных: Учебно-методическое пособие URL: https://znanium.com/catalog/product/959294	Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 120 с.ISBN 978-5-16-106529-7 (online).
Л2.5	Волик М. В.	Разработка базы данных в Access : учебное пособие - ISBN 978-5-00172-123-9 URL: https://znanium.com/catalog/product/1851282	Москва : Прометей, 2021. - 88 с.
Л2.6	Дадян Э. Г.	Данные: хранение и обработка : учебник — (Высшее образование: Бакалавриат). URL: https://znanium.com/catalog/product/1149101	Москва : ИНФРА-М, 2021. — 205 с.
Л2.7	Замятин А. В.	Введение в интеллектуальный анализ данных : учебное пособие - ISBN 978-5-94621-531-2 URL: https://znanium.com/catalog/product/1663560	Томск : Издательство Томского государственного университета, 2016. - 120с.

6.1.3. Учебно-методическая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Информационные технологии управления: Часть 1. Основы работы в СУБД MS Acces /учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2017
Л3.2	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Информационные технологии управления: Часть2. Основы работы в СУБД MS Acces /учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭУМК в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233
Э2	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel http://www.taurion.ru/excel
Э3	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word http://www.taurion.ru/word
Э4	Финансовая культура, Блокчейн простыми словами - Текст: электронный https://fincult.info/article/blockcheyn-cto-eto-takoe-i-kak-ego-ispolzuyut-v-finansakh/
Э5	Информационные технологии и сервисы [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/urfu/ITS/
Э6	Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/mephi/
Э7	Центр обеспечения Google Workspace https://support.google.com
Э8	Облачный сервис управления проектами Trello https://trello.com

Э9	Платформа для составления ментальных карт и инфорграфики https://www.xmind.net
Э10	Облачный сервис разработки онлайн презентаций и инфографики https://cova.ru
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.3.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.4.6.	Электронная библиотечная система Znanium http://znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Освоение дисциплины проводится в форме лекционных занятий и практических работ, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий.</p> <p>Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно</p>	

запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.

В дисциплине «Современные информационные технологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущих занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам

использование справочных материалов и электронных помощников

На практических занятиях разбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

выполнение конспекта первоисточников;

выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий

. Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

выполнение заданий практических работ;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа

завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
углублению и расширению знаний;
формированию интереса к познавательной деятельности;
овладению приемами процесса познания;
развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины в материале по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья и сохранения здоровья*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы

взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профорientационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Корпоративные информационные системы

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 19,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 5 (3.1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 (3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил:

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. К.э.н., доцент Бирюков Д.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Корпоративные информационные системы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954 (далее - ФГОС ВО), с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России 26.11.2021 г. № 1456.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06..2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06. 2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по созданию и использованию корпоративных информационных систем, управлению данными в информационных системах.</p> <p>В процессе обучения студенты должны усвоить методы моделирования и формирования информационных систем и структуры баз данных, овладеть навыками создания информационных систем и баз данных и реализации механизмов доступа к данным.</p>
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать особенности корпоративных информационных систем и технологии банков данных как одной из основных современных информационных технологий, - познакомить с организационными и экономическими аспектами построения и функционирования информационных систем; - получить навыки практической работы по применению информационных систем в экономической деятельности. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>К.М.01.ДВ.01.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин	
2.1.2	Основы информационных технологий, Специализированные пакеты профессиональной деятельности.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Финансовые технологии	
2.2.2	Стратегическое и бизнес-планирование	
2.2.3	Производственная практика и выполнение выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

УровеньПороговый	слабо (частично): методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.

Уметь:

УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить систематизацию информации и построение модели данных при самостоятельном создании информационных систем с использованием настольных СУБД - формировать запросы к уже существующей информационной базе для отбора, анализ и синтеза информации; - создавать документы различной формы на основе информации, хранящейся в БД; - формулировать техническое задание для создания ИС силами профессиональных разработчиков
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить систематизацию информации и построение модели данных при самостоятельном создании информационных систем с использованием настольных СУБД

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать запросы к уже существующей информационной базе для отбора, анализ и синтеза информации; - создавать документы различной формы на основе информации, хранящейся в БД; - формулировать техническое задание для создания ИС силами профессиональных разработчиков
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск, отбор и обработку информации необходимой для решения профессиональных задач с использованием банков данных - проводить систематизацию информации и построение модели данных при самостоятельном создании информационных систем с использованием настольных СУБД - формировать запросы к уже существующей информационной базе для отбора, анализ и синтеза информации; - создавать документы различной формы на основе информации, хранящейся в БД; - формулировать техническое задание для создания ИС силами профессиональных разработчиков
Владеть:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием банков и баз данных; - представлением о возможностях описания и манипулирования данными разных классов (QBE, SQL) - технологией построения модели данных при самостоятельном создании информационных систем с использованием настольных СУБД.
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием банков и баз данных; - представлением о возможностях описания и манипулирования данными разных классов (QBE, SQL) - технологией построения модели данных при самостоятельном создании информационных систем с использованием настольных СУБД.
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием банков и баз данных; - представлением о возможностях описания и манипулирования данными разных классов (QBE, SQL) - технологией построения модели данных при самостоятельном создании информационных систем с использованием настольных СУБД.
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	
Знать:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <p>современные компьютерные методы для построения моделей баз данных и технологии физического моделирования в СУБД для решения задач профессиональной деятельности.</p>
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <p>современные компьютерные методы для построения моделей баз данных и технологии физического моделирования в СУБД для решения задач профессиональной деятельности.</p>
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>современные компьютерные методы для построения моделей баз данных и технологии физического моделирования в СУБД для решения задач профессиональной деятельности.</p>
Уметь:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <p>применять современные информационные технологии и программные средства для создания БД и управления данными при решении задач профессиональной деятельности.</p>
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <p>создания БД и управления данными при решении задач профессиональной деятельности.</p>

УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): создания БД и управления данными при решении задач профессиональной деятельности..
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): технологией работы в СУБД для создания БД и управления данными при решении задач профессиональной деятельности.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) технологией работы в СУБД для создания БД и управления данными при решении задач профессиональной деятельности
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): технологией работы в СУБД для создания БД и управления данными при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Индикатор достижения компетенций:	
ОПК 6.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	
ОПК 6.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК 6.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
ПК-37. Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): нормативно-правовую базу и типовые методики расчета социально-экономических показателей, особенности расчета и интерпретации показателей, методы формирования прогнозов экономических показателей.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормативно-правовую базу и типовые методики расчета социально-экономических показателей, особенности расчета и интерпретации показателей, методы формирования прогнозов экономических показателей.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормативно-правовую базу и типовые методики расчета социально-экономических показателей, особенности расчета и интерпретации показателей, методы формирования прогнозов экономических показателей.

Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): собрать, провести обработку и подготовить исходные данные для проведения расчетов, рассчитать экономические и социальные показатели хозяйствующих субъектов, построить прогноз показателей.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) собрать, провести обработку и подготовить исходные данные для проведения расчетов, рассчитать экономические и социальные показатели хозяйствующих субъектов, построить прогноз показателей.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): собрать, провести обработку и подготовить исходные данные для проведения расчетов, рассчитать экономические и социальные показатели хозяйствующих субъектов, построить прогноз показателей.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): навыками сбора и предварительной обработки исходных данных для расчета, расчета и прогноза показателей и интерпретации полученных результатов.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками сбора и предварительной обработки исходных данных для расчета, расчета и прогноза показателей и интерпретации полученных результатов.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками сбора и предварительной обработки исходных данных для расчета, расчета и прогноза показателей и интерпретации полученных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Тема 1. Корпоративная информационная среда.		3	УК-1, ОПК-5 ОПК-6 ПК-37		
1.1	/Лек/	5	1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л3.1; Л3.2.	
1.3	/Пр/	5	0		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л3.1; Л3.2.	
1.4.	/Ср/	5	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л3.1; Л3.2.	
2.	Тема 2. Моделирование корпоративных бизнес-процессов		4	УК-1, ОПК-5 ОПК-6 ПК-37		
2.1	/Лек/	5	1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л3.1; Л3.2.	
2.3	/Пр/	5	0		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л3.1; Л3.2.	
2.6	/Ср	5	3		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л3.1; Л3.2.,	
3.	Тема 3. Общее представление о корпоративных информационных системах		3	УК-1, ОПК-5 ОПК-6 ПК-37		
3.1	/Лек/	5	1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л3.1; Л3.2.	
3.2.	/Пр/.	5	0		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л3.1; Л3.2.	
3.3	Ср/	5	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л3.1; Л3.2.	
4.	Тема 4. Основные понятия баз данных и структур данных		3	УК-1, ОПК-5 ОПК-6 ПК-37		
4.1	/Лек/	5	1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л3.1; Л3.2.	
4.2.	/Пр/.	5	0		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л3.1; Л3.2.	
4.3	Ср/	5	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л3.1; Л3.2.	
5.	Тема 5. Модели данных. Основные функции систем управления базой данных (СУБД).		7	УК-1, ОПК-5 ОПК-6 ПК-37		
5.1	/Лек/	5	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	

					Л2.2; Л3.1; Л3.2.	
5.2.	/Пр/.	5	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л3.1; Л3.2.	
5.3	Ср/	5	3		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л3.1; Л3.2.	
6.	Тема 6. Организация системы «1С – Бухгалтерия»		5	УК-1, ОПК-5 ОПК-6 ПК-37		
6.1	/Лек/	5	0		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л3.1; Л3.2.	
6.2.	/Пр/.	5	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л3.1; Л3.2.	
6.3	Ср/	5	3		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л3.1; Л3.2.	
7.	Тема 7. Информационные системы и технологии прогноз-но-плановой деятельности		5	УК-1, ОПК-5 ОПК-6 ПК-37		
7.1	/Лек/	5	0		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л3.1; Л3.2.	
7.2.	/Пр/.	5	3		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л3.1; Л3.2.	
7.3	Ср/	5	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л3.1; Л3.2.	
8.	Тема 8. Информационные системы автоматизации экономических расчетов		5,95	УК-1, ОПК-5 ОПК-6 ПК-37		
8.1	/Лек/	5	0		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л3.1; Л3.2.	
8.2.	/Пр/.	5	3		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л3.1; Л3.2.	
8.3	Ср/	5	2,95		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л3.1; Л3.2.	
	/КЗ/	5	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Корпоративная информационная среда. Понятие и состав.
2. Основные проблемы развития корпоративной информационной среды.
3. Основные направления развития корпоративной информационной среды.
4. Бизнес-процессы фирмы: понятие, состав, назначение.
5. Моделирование бизнес-процессов компании.
6. Понятие, состав и роль корпоративных информационных систем в производственном и экономическом развитии компании.
7. Внутренняя структура корпоративных информационных систем и взаимосвязи структурных блоков и элементов.
8. Определение, необходимость формирования и преимущества баз данных.
9. Требования, предъявляемые к базам данных.
10. Состав базы данных.
11. Значение и функции системы управления базой данных.
12. Этапы проектирования баз данных.
13. Какие преимущества дает использование СУБД?
14. Система «1С», ее функции, достоинства и недостатки.
15. Основные программные приложения для прогноз-но-плановой работы: виды и варианты использования.
16. Система SPSS Statistics и ее прикладные функции.
17. Информационные системы проведения экономических и финансовых расчетов.
18. Преимущества и недостатки представления и отображения данных в табличном виде и в виде экранных форм.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1	Арсеньев Ю. Н. , Шелобаев С. И. , Давыдова Т. Ю.	Информационные системы и технологии. Экономика. Управление. Бизнес: учебное пособие – 448с.	М.: Юнити-Дана, 2019. – (http://www.biblioclub.ru)
Л.1.2	Маскаева А.М	Основы теории информации: учеб. пособие / А. М. Маскаева. -- 94 с	М.: Форум, 2020.. (http://www.biblioclub.ru)
Л.1.3	Агальцов, В.П.	Базы данных : в 2 книгах. учебник:— (Высшее образование: Бакалавриат). - Книга 1. Локальные базы данных. 271 с. Книга 2. Распределенные и удаленные базы данных 352с ISBN 978-5-8199-0713-9. URL: https://znanium.com/catalog/product/1514118 https://znanium.com/catalog/product/1068927	Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. —

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.2.1	Адуева Т. В.	Бухгалтерские информационные системы: учебное пособие – 72 с.	Гомск: Эль Контент, 2018 . (http://www.biblioclub.ru)
Л.2.2	Литвинская О.С	Основы теории передачи информации: учеб. пособие / О. С. Литвинская, Н. И. Чернышев. -- 168 с.	М.: КноРус, 2019. (http://www.biblioclub.ru)

6.1.3. Учебно-методическая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Информационные технологии управления: Часть1. Основы работы в СУБД MS Acces /учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2017
Л3.2	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Информационные технологии управления: Часть2. Основы работы в СУБД MS Acces /учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel http://www.taurion.ru/excel
6.2.2	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word http://www.taurion.ru/word
6.2.3	Финансовая культура, Блокчейн простыми словами - Текст: электронный https://fincult.info/article/blockcheyn-chno-eto-takoe-i-kak-ego-ispolzuyut-v-finansakh/
6.2.4	Информационные технологии и сервисы [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/urfu/ITS/
6.2.5	Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/mephi/
6.2.6	Центр обеспечения Google Workspace https://support.google.com
6.2.7	Облачный сервис управления проектами Trello https://trello.com

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru

6.4.3.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.4.6.	Электронная библиотечная система Znanium http://znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Корпоративные информационные системы» требует от студента интенсивной работы:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулировку выводов;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины в материале по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к

ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профоризационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Системы искусственного интеллекта

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки 38.03.01 Экономика (английский) Профиль
подготовки Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 5 (3.1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 (3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил:

к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рецензент(ы):

к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич

Рабочая программа дисциплины

Системы искусственного интеллекта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954 (далее - ФГОС ВО), с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России 26.11.2021 г. № 1456.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06..2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06. 2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: получение теоретических знаний по архитектуре и работе систем искусственного интеллекта, их значению в современных экономических системах; овладение студентами основными методами теории интеллектуальных систем, изучение основных методов представления знаний и моделирования рассуждений, приобретение навыков по использованию интеллектуальных систем и их.
1.2	Задачи освоения дисциплины: помочь студентам овладеть навыками и знаниями в области искусственного интеллекта. Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Блок1 Дисциплина по выбору. Комплексный модуль «Математический и информационно-технологический» К.М.01.ДВ.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин Основы информационных технологий, Специализированные пакеты профессиональной деятельности.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экономическое и финансовое прогнозирование
2.2.2	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере
2.2.3	Производственная практика и выполнение выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.3. – Способен исследовать проблемы профессиональной деятельности, проводить поиск, отбор, критический анализ и синтез информации, ее обработку с пониманием научных проблем и использованием адекватных методов для их решения	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): основные фундаментальные понятия, лежащие в основе высокоуровневой обработки информации технологиями искусственного интеллекта, средства обеспечения разработки таких систем; методы повышения эффективности алгоритмов перебора, анализ и обобщение данных баз данных
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные фундаментальные понятия, лежащие в основе высокоуровневой обработки информации технологиями искусственного интеллекта, средства обеспечения разработки таких систем; методы повышения эффективности алгоритмов перебора, анализ и обобщение данных баз данных
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные фундаментальные понятия, лежащие в основе высокоуровневой обработки информации технологиями искусственного интеллекта, средства обеспечения разработки таких систем; методы повышения эффективности алгоритмов перебора, анализ и обобщение данных баз данных
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	
Индикатор достижения компетенций: ОПК 5.2. Умеет применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для создания, обучения и тестирования систем искусственного интеллекта
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для создания, обучения и тестирования систем искусственного интеллекта
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для создания, обучения и тестирования систем искусственного интеллекта
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): применять современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для решения задач профессиональной деятельности
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для решения задач профессиональной деятельности
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): методологией теоретических и экспериментальных исследований в области систем искусственного интеллекта; технологиями использования систем ИИ для решения задач профессиональной деятельности

УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методологией теоретических и экспериментальных исследований в области систем искусственного интеллекта; технологиями использования систем ИИ для решения задач профессиональной деятельности
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методологией теоретических и экспериментальных исследований в области систем искусственного интеллекта; технологиями использования систем ИИ для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Индикатор достижения компетенций:	
ОПК 6.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий и умеет их применять при решении задач профессиональной деятельности	
ОПК 6.4. Понимает основные тенденции развития современных информационных технологий; содержание, назначение и принципы использования «сквозных» технологий в цифровой экономике.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - основные понятия сферы современных информационных технологий; - классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - основные составляющие понятия «сквозных» технологий и их значение в развитии современной цифровой экономики в России и в мире (BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра)
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - основные понятия сферы современных информационных технологий; - классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - основные составляющие понятия «сквозных» технологий и их значение в развитии современной цифровой экономики в России и в мире (BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра).
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные понятия сферы современных информационных технологий; - классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - основные составляющие понятия «сквозных» технологий и их значение в развитии современной цифровой экономики в России и в мире (BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра)
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять программные средства, периферийные устройства, сетевые технологии для решения задач профессиональной деятельности; - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования в задачах решения профессиональных задач.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять программные средства, периферийные устройства, сетевые технологии для решения задач профессиональной деятельности; - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования в задачах решения профессиональных задач.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять программные средства, периферийные устройства, сетевые технологии для решения задач профессиональной деятельности; - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования в задачах решения профессиональных задач.

Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): навыками использования систем искусственного интеллекта при решении задач профессиональной деятельности
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования систем искусственного интеллекта при решении задач профессиональной деятельности
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками использования систем искусственного интеллекта при решении задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Раздел 1. Введение в системы искусственного интеллекта.	5/3	22	УК-1 ОПК-5, ОПК-6		
1.1	Системы ИИ: основные понятия, история развития. Большие данные. Машинное обучение – понятие, история развития, современные задачи и подходы. /Лек/	5/3	2		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Э1, Э2; Э3	
1.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции; подготовка ответов на вопросы сам.раб. /Ср/	5/3	3		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Э1, Э2; Э3	
1.3	Работа в Google Colab: регистрация, знакомство с основными принципами работы. Создание блокнотов, работа с датасетами. Знакомство с Python: написание программного с использованием библиотечных функций /Пр/	5/3	2		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.2; Э1, Э2; Э3	
1.4.	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	5/3	4		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.2; Э1, Э2; Э3	
1.5.	Нейронные сети: основные понятия, принципы построения нейронных сетей / Лек/	5/3	2		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.1; Э1, Э2; Э3	
1.6	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. /Ср/	5/3	3		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.1; Э1, Э2; Э3	
1.7.	Решение задачи классификации. Использование нейронных сетей - работа с обученной моделью нейронной сети для решения задачи. /Пр/	5/3	2		Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2б Э6	

1.8	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по исследованию и подбору значений параметров модели, чтобы модель давала верный прогноз по всем случаям/Ср/	5/3	4		Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э26 Э6	
2.	Раздел 2. Нейросети: виды моделей, обучение нейросетей	5/3	13,95	УК-1, ОПК-5, ОПК-6		
2.1	Понятие нейросети. Виды моделей. Нейроны и веса. Входы и выходы системы, ошибка. Методы оптимизации /Лек/	5/3	2		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6,Э8, Э9, Э10, Э11,	
2.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Подготовка к практической работе – построение и исследование различных моделей нейросети /Ср/	5/3	3		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11	
2.3	Построение и исследование различных моделей нейросети. Решение практической задачи оценки стоимости недвижимости с использованием обученных нейросетей различных моделей /Пр/	5/3	4		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11	
2.4	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к выполнению индивидуального задания по исследованию тональности текстов на основе разных видов нейросетей /Ср/	5/3	2,95		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6,Э8, Э9, Э10, Э11	
2.5	Исследование текстов на основе нейросети. Выполнение индивидуального задания по исследованию тональности текстов на основе разных видов нейросетей /Пр/	5/3	2		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6,Э8, Э9, Э10, Э11	
	/КЗ/	5/3	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы

Базовый уровень:

История искусственного интеллекта.

Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.

Модели представления знаний. Вывод, основанный на знаниях.

Основные понятия теории нечетких знаний.

Основные понятия и структура экспертных систем.

Классификации систем, основанных на знаниях.

Технология проектирования и разработки интеллектуальных систем.

Этапы разработки экспертных систем.

Разработка прототипа экспертной системы.

Коллектив разработчиков интеллектуальных систем.

Поле знаний. Пирамида знаний.

Стратегии получения знаний.

Теоретические аспекты извлечения знаний.

Теоретические аспекты структурирования знаний.

Основные понятия систем с естественно-языковым интерфейсом

Постановка задачи проектирования естественно-языкового диалогового интерфейса

Основные понятия теории построения грамматик

Понятие и характеристика самообучающихся систем.

Классификация самообучающихся систем

Проектирование адаптивных обучающих систем.

Основные схемы адаптивных систем

Инструментальные пакеты для искусственного интеллекта

Повышенный уровень

Этапы развития интеллектуальных систем

Перспективы развития интеллектуальных систем

Приведите примеры на каждую модель представления знаний.

Опишите шкалы оценивания нечетких знаний.

Чем экспертные системы отличаются от базы данных?

Назовите признаки, по которым классифицируются системы искусственного интеллекта.

Назовите основные особенности в разработке интеллектуальных систем.

Какие этапы следуют после разработки промышленного варианта

Как осуществляется взаимодействие всех разработчиков экспертной системы

Назовите характерные психологические черты каждого из разработчиков экспертной системы.

Назовите отличия данных от знаний.

Чем отличаются понятия «извлечение» знаний от «приобретения».

Назовите методы извлечения знаний.

Назовите отличия систем с естественно-языковым интерфейсом от информационных систем

Перечислите основные характеристики систем с естественно-языковым интерфейсом.

Какие системы можно отнести к самообучающимся.

Назовите признаки, по которым классифицируются самообучающиеся системы.

Какие технологии не используются при разработке систем искусственного интеллекта и почему.

Приведите примеры систем, соответствующих основным моделям жизненного цикла.

Как осуществляется интеллектуальный поиск в Интернет.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;

- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;

- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развёрнутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развёрнутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин.	Интеллектуальные системы: учебное пособие. URL: https://urait.ru/bcode/495990	Москва:Издательство Юрайт, 2022
ЛП.2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015
ЛП.3	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие	Москва: МИСИ–МГСУ, 2020
ЛП.4	Горелов Н.А., Кораблев О.Н.	Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов	Москва: ЮРАЙТ,

		https://urait.ru/viewer/razvitie-informacionnogo-obschestva-cifrovaya-ekonomika-454668#page/1	2020
Л1.5	Калиногорский Н.	Основы практического применения интернет-технологий: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562461	Москва: ФЛИНТА, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хныкина А.Г., Минкина Т.В.	Информационные технологии : лабораторный практикум: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=20518	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018
Л2.2	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2017
Л2.3	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2017
Л2.4	Буликов, С. Н., А. А. Киселев, В. Д. Сухов	Технология блокчейн в финансировании проектов: учебник-презентация : [16+] URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577851	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2020
Л2.5	И. В. Баранова, М. М. Батова, Чжао Кай	Информационные инструменты цифровой трансформации высокотехнологичных предприятий https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599438	Москва : Первое экономическое издательство, 2020.
Л2.6	Зарова, Е. В.	Методы Data mining в обработке и анализе статистических данных (решения в R) : монография https://znanium.com/catalog/product/1240276	Москва : ИНФРА-М, 2021
6.1.3. Учебно-методическая литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2017
Л3.2	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в текстовом процессоре MicrosoftWord: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭУМК в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233		
Э2	AIPORTAL [Электронный ресурс] : портал искусственного интеллекта. – Режим доступа: http://www.aiportal.ru		
Э3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru		
Э4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru/		
Э5	Интернет Университет Информационных технологий. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.intuit.ru/		
Э6	Российская ассоциация искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.raai.org		
Э7	Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/mephi/		
Э8	Сервер Информационных Технологий [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://citforum.ru/		
Э9	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.3.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.4.6.	Электронная библиотечная система Znanium http://znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Освоение дисциплины проводится в форме лекционных занятий и практических работ, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий.</p> <p>Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p>	

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.

В дисциплине «Основы информационных технологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;

тщательной проработки темы предыдущих занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

самостоятельного решения практических задач;

подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

использование справочных материалов и электронных помощников

На практических занятиях разбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

выполнение конспекта первоисточников;

выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий

. Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

выполнение заданий практических работ;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом

региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и

потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины в материале по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья и сохранения здоровья*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к особенностям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Введение в специальность

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 ЗЕТ

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 14,3
самостоятельная работа 21,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 1 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6(3)		Итого	
	...			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	14,3	14,3	14,3	14,3
Контактная работа	14,3	14,3	14,3	14,3
Самостоятельная работа	21,7	21,7	21,7	21,7
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Пряничников Сергей Борисович

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Введение в специальность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06.2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О) _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии, формирование у студентов мировоззрения, способствующего осознанному отношению к учебным занятиям, а также к современным способам получения профессиональных знаний.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- формирование у студентов представления о существующей системе высшего профессионального образования и тенденциях его развития;
1.4	- знакомство студентов с историей учебного заведения, со структурой университета;
1.5	- овладение спецификой организационно-управленческой деятельности;
1.6	- знакомство с основной организационной документацией учебного заведения;
1.7	- получение знаний о выбранной профессии;
1.8	- адаптация студентов в новой для них обстановке;
1.9	- формирование навыков оформления письменных работ по изучаемым в университете дисциплинам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		K.M.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Введение в специальность» является теоретическим фундаментом ряда специальных экономических дисциплин. Ее изучение обусловлено тем, что она формирует у студентов более осознанный подход к овладению профессиональными знаниями при изучении всего комплекса последующих дисциплин специальности, предусмотренных учебным планом.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Дисциплина «Введение в специальность» является предшествующей для следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Финансы», «Деньги, кредит, банки», «Прогнозирование и планирование», «Рынок ценных бумаг», «Инвестиции» и др.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-9**

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Уровень высокий	знает теоретические основы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Уровень высокий	умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Уровень повышенный	хорошо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Уровень высокий	владеет способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Уровень повышенный	хорошо владеет способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Уровень высокий	знает теоретические основы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень высокий	умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень повышенный	хорошо умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень высокий	владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Уровень повышенный	хорошо владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-1	
Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы применения знаний (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Уровень высокий	знает теоретические основы применения знаний (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы применения знаний (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Уровень высокий	умеет применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Уровень повышенный	хорошо умеет применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Уровень высокий	владеет способностью применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Уровень повышенный	хорошо владеет способностью применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-3	
Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне
Уровень высокий	знает теоретические основы анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
Уровень высокий	умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
Уровень повышенный	хорошо умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне
Уровень высокий	владеет способностью анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне
Уровень повышенный	хорошо владеет способностью анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Введение в специальность»	1(1)	3	УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-3;		
1.1	<i>Лекции:</i> Предмет, цели и задачи курса. Понятие учебного плана. Место учебной дисциплины в учебном плане специальности. Порядок взаимодействия с преподавателем. Порядок аттестации по дисциплине. Организация труда студентов.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Тема 2. Высшее образование в России: история и стратегия развития	1(1)	3	УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-3;		
2.1	<i>Лекции:</i> История высшего образования. Стратегия развития образования в 21 веке. Основные сведения о вузах России История		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	

	создания университета, традиции и обычаи.					
2.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Тема 3. Организационная структура университета	1(1)	3	УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-3;		
3.1	<i>Лекции:</i> Основные характеристики организационной структуры университета. Подразделения, непосредственно взаимодействующие со студентом во время учебного процесса. Ректорат и другие элементы аппарата управления университета. Роль библиотеки в организации учебного процесса.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
3.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Тема 4. Виды и формы учебного процесса	1(1)	3	УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-3;		
4.1	<i>Лекции:</i> Основные виды учебных занятий в вузе: лекции; семинары; учебная практика. Методы повышения эффективности труда студента во время учебных занятий. Основные способы аттестации студента. Виды зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемые к студенту при сдаче зачетов и экзаменов. Государственные экзамены. Порядок выполнения и сдачи контрольных, курсовых и дипломных работ. Самостоятельная работа студентов. Студенческие сессии: понятие; виды; грамотное распределение усилий студента. Передача зачетов и экзаменов. Последствия нарушения требований учебного плана. Правовые основания, условия и порядок отчисления неуспевающего студента. Академический отпуск. Возможность восстановления ранее отчисленных студентов.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
4.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Тема 5. Организация работы студентов в вузе	1(1)	4	УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-3;		
5.1	<i>Лекции:</i> Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов. Основные документы, регламентирующие правила учебы, внутреннего распорядка университета и поведения студентов. Организация работы студентов в высшем учебном заведении. Назначение стипендий. Поощрение успешно сдавших сессию студентов. Платные образовательные услуги. Организация научно-исследовательской работы студентов.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
5.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		3		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Тема 6. Государственный стандарт, основная профессиональная образовательная программа по направлению "Экономика"	1(1)	4	УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-3;		
6.1	<i>Лекции:</i> Стандарт в образовании. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и его структура. Образовательная программа подготовки по		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	

	направлению Уровневая система подготовки студентов. ГОС второго поколения, его особенности. ФГО третьего поколения и его особенности. Болонский процесс и особенности реализации системы уровневой подготовки студентов в России. Уровни образования. Бакалавриат и магистратура.					
6.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		3		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Тема 7. Структура и содержание учебного плана направления 38.03.01 экономика	1(1)	4	УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-3;		
7.1	<i>Лекции:</i> Общая характеристика направления. Учебный план направления "Экономика". Понятие федеральной компоненты, региональной составляющей, курсы по выбору, их роль и значение. Структура учебного плана, его системность, логика плана. Виды практик. Образовательные программы магистратуры.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
7.2	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		3		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Тема 8. Требования к написанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.	1(1)	4	УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-3;		
8.1	<i>Лекции:</i> Выпускная квалификационная работа. Требования к написанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ. Доклад, реферат, эссе, творческое задание. Курсовая работа (курсовой проект). Цель написания курсовых работ (проектов). Структура и содержание курсовых работ (проектов). Выпускная квалификационная работа. Цель написания выпускных квалификационных работ, основные этапы подготовки и выполнения работ. Оформление письменных работ.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
8.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		3		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Тема 9. Итоговая государственная аттестация выпускников	1(1)	4	УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-3;		
9.1	<i>Лекции:</i> Итоговая государственная аттестация. Государственный экзамен.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
9.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		3		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Тема 10. Научно-исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования	1(1)	4	УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-3;		
10.1	<i>Лекции:</i> Научный руководитель и его обязанности. Объекты профессиональной деятельности выпускников. Виды профессиональной деятельности. Требования, предъявляемые рынком труда к выпускникам с высшим образованием. Влияние уровня образования менеджера на возможность получения работы и последующую карьеру. Перспективы дальнейшего образования. Магистратура. Второе высшее образование. Образовательные курсы. Аспирантура. Докторантура. Виды работ, выполняемых		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	

	студентом в вузе. Коммерческий и научный результат исследовательской работы студентов. Возможность получения и опубликования научного результата при выполнении контрольной, курсовой и выпускной квалификационной работы. Студенческие научные публикации. Предметные олимпиады и конкурсы. Научные конференции.					
10.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		3		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, цели и задачи курса.
2. Понятие учебного плана.
3. Место учебной дисциплины в учебном плане специальности.
4. Порядок взаимодействия с преподавателем.
5. Порядок аттестации по дисциплине.
6. Организация труда студентов.
7. История высшего образования в России.
8. Стратегия развития образования в 21 веке.
9. Основные сведения о вузах России
10. История создания университета, традиции и обычаи.
11. Устав университета.
12. Основные характеристики организационной структуры университета
13. Подразделения, непосредственно взаимодействующие со студентом во время учебного процесса.
14. Ректорат и другие элементы аппарата управления университета. Роль библиотеки в организации учебного процесса.
15. Основные виды учебных занятий в вузе: лекции; семинары; учебная практика. Методы повышения эффективности труда студента во время учебных занятий.
16. Основные способы аттестации студента. Виды зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемые к студенту при сдаче зачетов и экзаменов. Государственные экзамены.
17. Порядок выполнения и сдачи контрольных, курсовых и дипломных работ. Самостоятельная работа студентов.
18. Студенческие сессии: понятие; виды; грамотное распределение усилий студента. Передача зачетов и экзаменов.
19. Последствия нарушения требований учебного плана.
20. Правовые основания, условия и порядок отчисления неуспевающего студента. Академический отпуск.
21. Возможность восстановления ранее отчисленных студентов.
22. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов.
23. Основные документы, регламентирующие правила учебы, внутреннего распорядка университета и поведения студентов.
24. Организация работы студентов в высшем учебном заведении. Назначение стипендий. Поощрение успешно сдавших сессию студентов.
25. Платные образовательные услуги.
26. Организация научно-исследовательской работы студентов.
27. Стандарт в образовании. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и его структура.
28. Образовательная программа подготовки по направлению Уровневая система подготовки студентов. ГОС второго поколения, его особенности. ФГО третьего поколения и его особенности.
29. Болонский процесс и особенности реализации системы уровневой подготовки студентов в России.
30. Уровни образования. Бакалавриат и магистратура.
31. Общая характеристика направления. Учебный план направления "Экономика".
32. Понятие федеральной компоненты, региональной составляющей, курсы по выбору, их роль и значение.
33. Структура учебного плана, его системность, логика плана. Виды практик.
34. Образовательные программы магистратуры.
35. Итоговая государственная аттестация. Государственный экзамен
36. Выпускная квалификационная работа.
37. Требования к написанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ. Доклад, реферат, эссе, творческое задание.
38. Курсовая работа (курсовой проект). Цель написания курсовых работ (проектов).
39. Структура и содержание курсовых работ (проектов).
40. Выпускная квалификационная работа. Цель написания выпускных квалификационных работ, основные этапы подготовки и выполнения работ. Оформление письменных работ.
41. Научный руководитель и его обязанности.
42. Объекты профессиональной деятельности выпускников.
43. Виды профессиональной деятельности. Требования, предъявляемые рынком труда к выпускникам с высшим образованием.
44. Влияние уровня образования менеджера на возможность получения работы и последующую карьеру.
45. Перспективы дальнейшего образования. Магистратура. Второе высшее образование. Образовательные курсы. Аспирантура. Докторантура.
46. Виды работ, выполняемых студентом в вузе.
47. Коммерческий и научный результат исследовательской работы студентов.
48. Возможность получения и опубликования научного результата при выполнении контрольной, курсовой и выпускной квалификационной работы.
49. Студенческие научные публикации. Предметные олимпиады и конкурсы. Научные конференции.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кудинова С. В.	Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала [Электронный ресурс]: методическое пособие для преподавателей	/ авт.-сост. М.С. Клевцова, С.В. Кудинова. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 228 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526575
Л1.2	Кудинова С. В.	Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала. Коммуникативная компетенция профессионала: рабочая тетрадь студента	[Электронный ресурс] / авт.-сост. М.С. Клевцова, С.В. Кудинова. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 24 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526581

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванчикова, Т. В.	Языковая и речевая компетентность экономистов	[Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 366 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455184
Л2.2	Мазикова Е.В., Овчинников Ю.П., Литвинова Н.Л.	Введение в профессию для студентов направления «Экономика»: учебное пособие	/ Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2014. Электронная копия.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.
Э2	Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
6.4.4.	Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. URL: http://www.cbr.ru
6.4.5.	Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: http://www.minfin.ru
6.4.6.	ФГБУ Национальное аккредитационное агентство в сфере образования [Электронный ресурс] // ФБГУ «Росаккредагентство» [сайт]. URL: http://www.nica.ru/naa/common/
6.4.7.	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru
6.4.8.	Центр карьеры, практики и трудоустройства учебно - методического управления [Электронный ресурс]. URL: http://job.utmn.ru/sec/638

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Введение в специальность» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; • самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; • осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублению и расширению знаний; • формированию интереса к познавательной деятельности; • овладению приемами процесса познания; • развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); • предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; • применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); • наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; • увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); • обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; • наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <p>а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).</p> <p>б) <i>ИКТ технологии</i>: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).</p> <p>в) <i>Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета</i>:</p> <p>г) <i>технологии индивидуализации обучения</i>: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.</p> <p>Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p>	

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Микроэкономика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	мировой экономики и информатики
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	180
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	62
самостоятельная работа	82
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Экзамен 1 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)			Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		...	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	32	32	32	32
Практические (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	62	62	62	62
Контактная работа	64,5	64,5	64,5	64,5
Самостоятельная работа	82	82	82	82
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Пряничников Сергей Борисович

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Микроэкономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06.2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О) _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
1.4	- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок).
1.5	- ознакомление с текущими микроэкономическими проблемами России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Содержание дисциплины «Микроэкономика» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра экономиста. Дисциплина «Микроэкономика» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Дисциплина «Микроэкономика» является общим теоретическим и методологическим основанием для всех экономических дисциплин, входящих в основную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению «Экономика». Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь представление о современной организации как о будущем объекте профессиональной деятельности, должны знать основные показатели финансово-хозяйственной деятельности, принципы их расчета, уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды организации.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Макроэкономика», «Экономика предприятия», «Менеджмент», «Маркетинг», «Теория и организация бухгалтерского учета», «Управленческие решения», «Комплексный экономический анализ», «Цены и ценообразование», «Финансовый менеджмент», а также прохождения учебной и производственной практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-10	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Уровень высокий	знает теоретические основы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень высокий	умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень повышенный	хорошо умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень высокий	владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень повышенный	хорошо владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-1	
Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы применения знаний (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Уровень высокий	знает теоретические основы применения знаний (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы применения знаний (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Уровень высокий	умеет применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Уровень повышенный	хорошо умеет применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

повышенный	
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Уровень высокий	владеет способностью применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Уровень повышенный	хорошо владеет способностью применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-3	
Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне
Уровень высокий	знает теоретические основы анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
Уровень высокий	умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
Уровень повышенный	хорошо умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне
Уровень высокий	владеет способностью анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне
Уровень повышенный	хорошо владеет способностью анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	
Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
Уровень высокий	знает теоретические основы экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
Уровень высокий	умеет предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
Уровень повышенный	хорошо умеет предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
Уровень высокий	владеет способностью предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
Уровень повышенный	хорошо владеет способностью предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Введение в микроэкономику	1/1	9	УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
1.1	<i>Лекция:</i> Микроэкономика как экономическая наука. Методология экономической науки. Объективные условия и противоречия экономического развития. Экономические системы. Модели экономических систем. Производственные возможности общества.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4	
1.2	<i>Практическое занятие:</i>		2			

	<ul style="list-style-type: none"> - Микроэкономика как экономическая наука. - Методология экономической науки. - Объективные условия и противоречия экономического развития. - Экономические системы. - Модели экономических систем. - Производственные возможности общества. - Решение практико-ориентированных задач 					
1.3	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Тесты для самостоятельной работы 		5			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
	Тема 2. Рынок как форма общественного хозяйства	1/1	9	УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
2.1	<p><i>Лекция:</i> Натуральное и товарное хозяйство. Товар и его стоимость. Условия возникновения и механизм функционирования рынка. Рыночная конкуренция. Происхождение и виды денег. Функции денег</p>		2			
2.2	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Натуральное и товарное хозяйство. - Товар и его стоимость. - Условия возникновения и механизм функционирования рынка. - Рыночная конкуренция. - Происхождение и виды денег. - Функции денег - Решение практико-ориентированных задач 		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4
2.3	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы 		5			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
	Тема 3. Теория рыночного равновесия	1/1	11	УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
3.1	<p><i>Лекция:</i> Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Излишки потребителя и производителя. Рыночное равновесие и государственное регулирование рынка.</p>		1			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4
	<p><i>Лекция:</i> Проблема устойчивости рыночного равновесия. Существование и единственность рыночного равновесия. Равновесие в мгновенном, коротком и длительном периодах.</p>		1			
3.2	<p><i>Практическое занятие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рыночный спрос. - Рыночное предложение. - Рыночное равновесие. - Излишки потребителя и производителя. - Рыночное равновесие и государственное регулирование рынка. - Проблема устойчивости рыночного равновесия. - Существование и единственность рыночного равновесия. - Равновесие в мгновенном, коротком и длительном периодах. - Решение практико-ориентированных задач 		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4
3.3	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы 		5			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
	Тема 4. Эластичность спроса и предложения	1/1	9	УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
4.1	<p><i>Лекция:</i> Эластичность и коэффициент эластичности. Прямая эластичность спроса</p>		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4

	по цене. Перекрёстная эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения по цене					
4.2	<i>Практическое занятие:</i> - Эластичность и коэффициент эластичности. - Прямая эластичность спроса по цене. - Перекрёстная эластичность спроса по цене. - Эластичность спроса по доходу. - Эластичность предложения по цене - Решение практико-ориентированных задач		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4	
4.3	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л1.3; Л2.4	
	Тема 5. Теория потребительского поведения	1/1	9	УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
5.1	<i>Лекция</i> Концепция рационального потребительского поведения. Кардинализм. Ординализм. Статическое и динамическое равновесие потребителя. Эффект дохода и эффект замещения (замены). Особенности потребительского спроса.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4	
5.2	<i>Практическое занятие:</i> - Концепция рационального потребительского поведения. - Кардинализм. - Ординализм. - Статическое и динамическое равновесие потребителя. - Эффект дохода и эффект замещения (замены). - Особенности потребительского спроса. - Решение практико-ориентированных задач		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4	
5.3	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4	
	Тема 6. Теория производства	1/1	9	УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
6.1	<i>Лекция:</i> Производственная функция и факторы производства. Производство в краткосрочном периоде. Производство в долгосрочном периоде. Статическое и динамическое равновесие производителя. Производство и технический прогресс.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4	
6.2	<i>Практическое занятие:</i> - Производственная функция и факторы производства. - Производство в краткосрочном периоде. - Производство в долгосрочном периоде. - Статическое и динамическое равновесие производителя. - Производство и технический прогресс. - Решение практико-ориентированных задач		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4	
6.3	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4	
	Тема 7. Издержки и прибыль фирмы	1/1	9	УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<i>Лекция:</i> Издержки производства и их виды. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Прибыль фирмы.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<i>Практическое занятие:</i> - Издержки производства и их виды.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	

<ul style="list-style-type: none"> - Издержки фирмы в краткосрочном периоде. - Издержки фирмы в долгосрочном периоде. - Прибыль фирмы. - Решение практико-ориентированных задач 					
<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы 		5			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
Тема 8. Рынок совершенной конкуренции	1/1	13	УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
<i>Лекция:</i> Конкурентная структура рынка. Модель рынка совершенной конкуренции. Спрос и предложение конкурентной фирмы.		1			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
<i>Лекция:</i> Максимизация прибыли конкурентной фирмы. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.		1			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
<i>Практическое занятие:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурентная структура рынка. - Модель рынка совершенной конкуренции. - Спрос и предложение конкурентной фирмы. - Решение практико-ориентированных задач 		1			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
<i>Практическое занятие:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Максимизация прибыли конкурентной фирмы. - Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. - Решение практико-ориентированных задач 		1			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы 		5			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
Тема 9. Рынки несовершенной конкуренции	1/1	13	УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
<i>Лекция:</i> Чистая монополия. Спрос и предложение фирмы-монополиста. Максимизация прибыли фирмы-монополиста.		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
<i>Лекция:</i> Монополия. Олигополия. Модели олигополии. Монополистическая конкуренция. Ценовая дискриминация.		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
<i>Практическое занятие:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Чистая монополия. - Спрос и предложение фирмы-монополиста. - Максимизация прибыли фирмы-монополиста. - Решение практико-ориентированных задач 		1			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
<i>Практическое занятие:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Монополия. - Олигополия. - Модели олигополии. - Монополистическая конкуренция. - Ценовая дискриминация. - Решение практико-ориентированных задач 		1			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы 		5			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
Тема 10. Особенности рынков факторов производства	1/1	9	УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4

	<i>Лекция:</i> Спрос и предложение на рынке ресурсов. Равновесие на рынке факторов производства. Максимизация прибыли на рынке ресурсов. Предпринимательские способности как фактор производства. Информация как фактор производства.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<i>Практическое занятие:</i> - Спрос и предложение на рынке ресурсов. - Равновесие на рынке факторов производства. - Максимизация прибыли на рынке ресурсов. - Предпринимательские способности как фактор производства. - Информация как фактор производства. - Решение практико-ориентированных задач		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	Тема 11. Рынок трудовых ресурсов	1/1	9	УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<i>Лекция:</i> Особенности рынка трудовых ресурсов. Заработная плата как цена труда. Равновесие на рынке труда. Экономическая рента и трансфертный доход. Монополия на рынке труда. Профсоюзы на рынке труда. Двусторонняя монополия на рынке труда.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<i>Практическое занятие:</i> - Особенности рынка трудовых ресурсов. - Заработная плата как цена труда. - Равновесие на рынке труда. - Экономическая рента и трансфертный доход. - Монополия на рынке труда. - Профсоюзы на рынке труда. - Двусторонняя монополия на рынке труда - Решение практико-ориентированных задач.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	Тема 12. Рынок капитала и процент	1/1	9	УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<i>Лекция:</i> Особенности рынка капитала. Равновесие на рынке капитальных благ. Равновесие на рынке услуг капитала. Равновесие на рынке ссудного капитала. Номинальная и реальная ставка процента. Принятие инвестиционных решений.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<i>Практическое занятие:</i> - Особенности рынка капитала. - Равновесие на рынке капитальных благ. - Равновесие на рынке услуг капитала. - Равновесие на рынке ссудного капитала. - Номинальная и реальная ставка процента. - Принятие инвестиционных решений. - Решение практико-ориентированных задач		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	Тема 13. Рынок земли и земельная рента	1/1	9	УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	
	<i>Лекция:</i> Особенности рынка природных ресурсов. Равновесие на рынке услуг		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4	

	земли. Рыночная цена земли.					
	<i>Практическое занятие:</i> - Особенности рынка природных ресурсов. - Равновесие на рынке услуг земли. - Рыночная цена земли. - Решение практико-ориентированных задач		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		8			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
	Тема 14. Общее равновесие и экономическая эффективность	1/1	9	УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
	<i>Лекция:</i> Общее равновесие и эффект обратной связи. Экономика общественного благосостояния. Эффективность и социальная справедливость. Экономическая эффективность в производстве. Экономическая эффективность в обмене. Совместная Парето-эффективность в производстве и обмене. Теоремы общественного благосостояния.		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
	<i>Практическое занятие:</i> - Общее равновесие и эффект обратной связи. - Экономика общественного благосостояния. - Эффективность и социальная справедливость. - Экономическая эффективность в производстве. - Экономическая эффективность в обмене. - Совместная Парето-эффективность в производстве и обмене. - Теоремы общественного благосостояния. - Решение практико-ориентированных задач		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		8			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
	Тема 15. Несостоятельность рынка и провалы государства	1/1	8	УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
	<i>Лекция:</i> Несостоятельность рынка. Монопольная власть и Парето-эффективность. Внешние эффекты. Производство общественных благ. Асимметричность информации. Проблемы фиаско (провалов, отказов) государства.		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
	<i>Практическое занятие:</i> - Несостоятельность рынка. - Монопольная власть и Парето-эффективность. - Внешние эффекты. - Производство общественных благ. - Асимметричность информации. - Проблемы фиаско (провалов, отказов) государства. - Решение практико-ориентированных задач.		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4
	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		8			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Микроэкономика как экономическая наука

2. Методология экономической науки
3. Объективные условия и противоречия экономического развития
4. Экономические системы
5. Модели экономических систем
6. Производственные возможности общества
7. Натуральное и товарное хозяйство
8. Товар и его стоимость
9. Условия возникновения и механизм функционирования рынка
10. Рыночная конкуренция
11. Происхождение и виды денег
12. Функции денег
13. Рыночный спрос.
14. Рыночное предложение.
15. Рыночное равновесие
16. Излишки потребителя и производителя
17. Рыночное равновесие и государственное регулирование рынка
18. Проблема устойчивости рыночного равновесия
19. Существование и единственность рыночного равновесия
20. Равновесие в мгновенном, коротком и длительном периодах
21. Эластичность и коэффициент эластичности
22. Прямая эластичность спроса по цене
23. Перекрёстная эластичность спроса по цене
24. Эластичность спроса по доходу
25. Эластичность предложения по цене
26. Концепция рационального потребительского поведения
27. Кардинализм
28. Ординализм
29. Статическое и динамическое равновесие потребителя
30. Эффект дохода и эффект замещения (замены)
31. Особенности потребительского спроса
32. Производственная функция и факторы производства
33. Производство в краткосрочном периоде
34. Производство в долгосрочном периоде
35. Статическое и динамическое равновесие производителя
36. Производство и технический прогресс
37. Издержки производства и их виды
38. Издержки фирмы в краткосрочном периоде
39. Издержки фирмы в долгосрочном периоде
40. Прибыль фирмы
41. Конкурентная структура рынка
42. Модель рынка совершенной конкуренции
43. Спрос и предложение конкурентной фирмы
44. Максимизация прибыли конкурентной фирмы
45. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде
46. Чистая монополия
47. Спрос и предложение фирмы-монополиста
48. Максимизация прибыли фирмы-монополиста
49. Монополия
50. Олигополия
51. Модели олигополии
52. Монополистическая конкуренция
53. Ценовая дискриминация
54. Спрос и предложение на рынке ресурсов
55. Равновесие на рынке факторов производства
56. Максимизация прибыли на рынке ресурсов
57. Предпринимательские способности как фактор производства
58. Информация как фактор производства
59. Особенности рынка трудовых ресурсов
60. Заработная плата как цена труда
61. Равновесие на рынке труда
62. Экономическая рента и трансфертный доход
63. Монополия на рынке труда
64. Профсоюзы на рынке труда
65. Двусторонняя монополия на рынке труда
66. Особенности рынка капитала
67. Равновесие на рынке капитальных благ
68. Равновесие на рынке услуг капитала
69. Равновесие на рынке ссудного капитала
70. Номинальная и реальная ставка процента
71. Принятие инвестиционных решений
72. Особенности рынка природных ресурсов
73. Равновесие на рынке услуг земли
74. Рыночная цена земли
75. Общее равновесие и эффект обратной связи
76. Экономика общественного благосостояния
77. Эффективность и социальная справедливость
78. Экономическая эффективность в производстве

79. Экономическая эффективность в обмене
80. Совместная Парето-эффективность в производстве и обмене
81. Теоремы общественного благосостояния
82. Несостоятельность рынка
83. Монопольная власть и Парето-эффективность
84. Внешние эффекты
85. Производство общественных благ
86. Асимметричность информации
87. Проблемы фиаско (провалов, отказов) государства
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература (из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Корниенко, О.В.	Микроэкономика для бакалавров с интерполяциями : учебное пособие :	/ О.В. Корниенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 302 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575484 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2854-3. – Текст : электронный.
Л1.4	Лихачев, М.О.	Введение в экономическую теорию: микроэкономика	/ М.О. Лихачев ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598994 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0520-5. – Текст : электронный.
Л1.5	Тиссен, Е.В.	Микроэкономика: индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка	/ Е.В. Тиссен, И.А. Борисов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482461 – ISBN 978-5-9765-2681-5. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мальшева, Е.В.	Сборник задач по микроэкономике : учебное пособие	/ Е.В. Мальшева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574725 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3706-3. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.
Л2.3	Кэмерон, Э.К.	Микроэконометрика: методы и их применения	/ Э.К. Кэмерон, П.К. Триведи ; под науч. ред. Б. Демешева ; пер. с англ. С. Аваньяна, Д. Дале, А. Тихоновой и др. – Москва : Дело, 2015. – Кн. 2. – 665 с. : табл., ил. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486935 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-0957-5. – ISBN 978-5-7749-0956-8 (кн. 2). – Текст : электронный.
Л2.4	Зюляев, Н.А.	Микроэкономика: продвинутый уровень	/ Н.А. Зюляев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2015. – 172 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439343 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1302-1. – Текст : электронный.
Л2.5	Розанова, Н.М.	Микроэкономика: задачи и упражнения	/ Н.М. Розанова. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. : табл., граф., схемы. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115028 (дата обращения: 26.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01920-8. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru
...	...
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.3.16.	Business Plan PL,
6.3.17.	Project Expert,
6.3.18.	Альт-Инвест
6.3.19.	Альфа-Проект
6.3.20.	COMFAR
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Микроэкономика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; • самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; • осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; 	

- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в

письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Макроэкономика (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика,

Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Часов по учебному плану 180

Виды контроля в семестрах (на курсах):

в том числе:

Экзамен 2

аудиторные занятия 64

самостоятельная работа 80

часов на контроль 33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 (1,1)		2 (1,2)		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	19		15			
Вид занятий	УП	УП	РПД	РПД	УП	РПД
Лекции	34	34			34	34
Практические (в том числе интеракт.)			30	30	30	30
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	34	34	30	30	64	64
Контактная работа	34	34	32,5	32,5	66,5	66,5
Самостоятельная работа	38	38	42	42	80	80
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Бирюков Д.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Макроэкономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06..2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06. 2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса – формирование у обучающихся системы знаний об экономических отношениях в современном обществе, закономерностях народнохозяйственной системы, развитии экономического мышления и умения анализировать действительность на основе полученных знаний.
1.2	Задачи курса: <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть методологическую роль и практическую направленность экономической теории; • дать представление о месте макроэкономики в системе экономических наук; • ознакомить обучающихся с принципами и методами экономического анализа и организации хозяйственной деятельности; • раскрыть теоретические положения макроэкономики, законы формирования и функционирования национальной экономики; • охарактеризовать отраслевую и региональную структуру общественного производства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Деньги и денежное обращение
2.2.2	Финансы
2.2.3	Кредит и кредитная система
2.2.3	Институциональная экономика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты закономерности функционирования современной экономики на макроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне
Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками применения методологии экономического исследования
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями применения методологии экономического исследования.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты применения методологии экономического исследования.
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо принципы развития и закономерности функционирования экономики, основы экономических теорий для успешной профессиональной деятельности и решения прикладных экономических задач
Уровень Высокий	С незначительными ошибками принципы развития и закономерности функционирования экономики, основы экономических теорий для успешной профессиональной деятельности и решения прикладных экономических задач
Уровень Повышенный	Свободно принципы развития и закономерности функционирования экономики, основы экономических теорий для успешной профессиональной деятельности и решения прикладных экономических задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично использовать положения экономической теории в профессиональной деятельности; применять знания при выполнении практических задач.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями использовать положения экономической теории в профессиональной деятельности; применять знания при выполнении практических задач.
Уровень Повышенный	Свободно использовать положения экономической теории в профессиональной деятельности; применять знания при выполнении практических задач.
Владеть:	
Уровень	Частично навыками применения положений экономической теории в процессе решения прикладных задач.

Пороговый	
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками применения положений экономической теории в процессе решения прикладных задач.
Уровень Повышенный	Свободно навыками применения положений экономической теории в процессе решения прикладных задач.
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо основы анализа, основные аналитические методы и показатели, закономерности и тенденции макроэкономических процессов.;
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями основы анализа, основные аналитические методы и показатели, закономерности и тенденции макроэкономических процессов
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты основы анализа, основные аналитические методы и показатели, закономерности и тенденции макроэкономических процессов
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично анализировать и содержательно интерпретировать экономические показатели, объяснять природу и закономерности развития экономических процессов на макроуровне.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями анализировать и содержательно интерпретировать экономические показатели, объяснять природу и закономерности развития экономических процессов на макроуровне.
Уровень Повышенный	Свободно анализировать и содержательно интерпретировать экономические показатели, объяснять природу и закономерности развития экономических процессов на макроуровне.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками анализа и интерпретации экономических показателей и процессов на различных иерархических уровнях управления.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками анализа и интерпретации экономических показателей и процессов на различных иерархических уровнях управления
Уровень Повышенный	Свободно навыками анализа и интерпретации экономических показателей и процессов на различных иерархических уровнях управления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1 Экономическая теория и макроэкономика					
1.1	/Лек/	1	1	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2	
1.2	/Пр/	1	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2	
	Самостоятельная работа	1	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2	
	Тема 2 Субъекты макроэкономики и их взаимодействие					
2.1	/Лек/	1	1	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2	
2.2	/Пр/	1	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2	
	Самостоятельная работа	1	4	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2	
	Тема 3 Общественное воспроизводство и народнохозяйственный кругооборот					
3.1	/Лек/	1	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
3.2	/Пр/	1	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	1	4	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Тема 4 Национальный продукт и его анализ					
4.1	/Лек/	1	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2	
4.2	/Пр/	2	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2	
	Самостоятельная работа	1	4	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2	
	Тема 5 Макроэкономическое равновесие					
5.1	/Лек/	1	2	УК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	

				ОПК-3		
5.2	/Пр/	2	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Самостоятельная работа	1	4	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Тема 6 Макроэкономическое равновесие в модели AD - AS					
6.1	/Лек/	1	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
6.2	/Пр/	2	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	1	4	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Тема 7 Анализ потребления, сбережений и инвестиций как составных частей совокупного спроса					
7.1	/Лек/	1	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Э2	
7.2	/Пр/	2	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Э2	
	Самостоятельная работа	1	5	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Э2	
	Тема 8 Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Теория мультипликатора					
8.1	/Лек/	1	4	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л.1.3	
8.2	/Пр/	2	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л.1.3	
	Самостоятельная работа	1	5	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л.1.3	
	Тема 9 Циклическое развитие рыночной экономики. Экономические кризисы					
9.1	/Лек/	1	4	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л.1.3 Э1 Э2	
9.2	/Пр/	2	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л.1.3 Э1 Э2	
	Самостоятельная работа	2	8	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л.1.3 Э1 Э2	
	Тема 10 Безработица					
10.1	/Лек/	1	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1 Э2	
10.2	/Пр/	2	0	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1 Э2	
	Самостоятельная работа	2	6	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1 Э2	
	Контактная работа	2	2,5	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1 Э2	
	Тема 11 Инфляция					
11.1	/Лек/	1	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Э1 Э2	
11.2	/Пр/	2	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Э1 Э2	
	Самостоятельная работа	2	8	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Э1 Э2	
	Тема 12 Экономический рост					
12.1	/Лек/	1	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2	
12.2	/Пр/	2	4	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2	
	Самостоятельная работа	2	8	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2	
	Тема 13 Финансовая система					
13.1	/Лек/	1	4	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1 Э2	
13.2	/Пр/	2	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1 Э2	

	Самостоятельная работа	2	10	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2
	Тема 14 Основы кредитной системы страны.				
14.1	/Лек/	1	4	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2
14.2	/Пр/	2	4	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2
	Самостоятельная работа	2	8	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2
	Контроль	2	33,5	УК-10 ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предмет изучения макроэкономики.
2. Место макроэкономики в системе экономических наук.
3. Взаимодействие субъектов макроэкономики.
4. Общественное воспроизводство и народнохозяйственный кругооборот.
5. Концепция и схема народнохозяйственного кругооборота.
6. Аксиома кругооборота и ее значение.
7. Определение, состав и характерные черты национального продукта.
8. Валовой внутренний продукт (ВВП): состав, особенности расчета и основные методы измерения.
9. Валовой национальный продукт (ВНП): определение, состав, виды.
10. Чистый национальный продукт: определение, назначение, взаимосвязь с другими макроэкономическими показателями
11. Национальный доход: распределение, перераспределение и использование.
12. Теневая экономика, ее характерные черты и виды. Способы борьбы с теневой экономикой.
13. Макроэкономическое равновесие: общее и частичное равновесие, равновесие по Л. Вальрасу, уравнение общего равновесия.
14. Модель AD - AS, ее сущность и назначение.
15. Совокупный спрос: определение, составные элементы, факторы, влияющие на совокупный спрос и характеристика их воздействия.
16. Совокупное предложение: определение и влияющие на него факторы.
17. Интерпретация графического выражения совокупного предложения в классической и кейнсианской моделях.
18. Роль государства в достижении равновесия в классической и кейнсианской моделях.
19. Потребление, сбережения и инвестиции как составные части совокупного спроса.
20. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия, парадокс бережливости. Мультипликатор. Акселератор.
21. Сущность и причины экономического цикла и циклического развития экономики.
22. Цикличность и денежно-кредитные факторы. Цикличность и биполярная структура рынка.
23. Фазы циклического развития. Модели экономического цикла.
24. Основные формы кризисов, их характеристика.
25. Безработица, как явление на рынке труда: ее понятие, уровень и формы безработицы. Последствия безработицы.
26. Инфляция: понятие, источники, формы проявления. Социально-экономические последствия инфляции.
27. Экономический рост и экономическое развитие: сущность, показатели, факторы.
28. Экономический рост: виды, эффективность, границы роста.
29. Сущность финансов. Понятие и функции финансового хозяйства.
30. Финансовая система. Характеристика элементов финансовой системы.
31. Государственный бюджет: функции, доходы и расходы, дефицит.
32. Кредит: возникновение, сущность и функции.
33. Характеристика форм и видов кредита.
34. Основные направления государственной денежно-кредитной политики.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- вопросы для проведения промежуточной аттестации,
- тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е.А. Марыганова, С.А. Шапиро.	Макроэкономика. Экспресс-курс : учебное пособие /– Изд. 2-е, доп. и перераб. – 362 с. : ил., табл. – Режим доступа:– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495852	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.
Л1.2	А.А. Базиков.	Макроэкономика: продвинутый уровень/– 236 с. : ил., табл. –	Москва ; Берлин : Директ-

		Режим доступа:– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446536	Медиа, 2016.
Л.1.3	С.Д. Уильямсон	. Макроэкономика : учебник / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 961 с. : табл., граф. – Режим доступа:– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563711	Москва : Дело, 2018.
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Леонтьев В.А	Микроэкономика. Макроэкономика. История экономических учений : учебно-метод. комплекс по экономической теории / ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - 62 с. http:// lib.lunn.ru	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2014.
Л2.2			
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - URL: http://www.consultant.ru		
Э2	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт.- URL: http://www.gks.ru .		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,		
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none"> • MS Office Excel 97-2003/2007/2010, • MS Office Word , 97-2003/2007/2010, • MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010. 		
6.3.3	Google Chrom,		
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.5	ZOOM		
6.3.6	Система «Антиплагиат»		
6.3.7	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. http://www.gks.ru .		
6.4.2.	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. http://www.minfin.ru ,		
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. http://www.rbc.ru		
6.4.4.	Центральный банк РФ. Официальный сайт. http://www.cbr.ru		
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru		
6.4.6	Экономический информационный портал http://www.economicus.ru		
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru		
6.4.8	Экономико-правовая библиотека http://www.vuzlib.net .		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Изучение дисциплины «Макроэкономика» требует от студента интенсивной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - подготовку конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулировку выводов;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«16» июня 2022 г.

Социально-экономическая статистика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика,
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах (на курсах):
<i>в том числе:</i>		Экзамен 2
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	54	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	13		14			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	26	26			26	26
Практические (в том числе интеракт.)			28	28	28	28
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	26	26	28	28	54	54
Контактная работа	26	26	30,5	30,5	56,5	56,5
Самостоятельная работа	46	46	8	8	54	54
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Бирюков Д.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Социально-экономическая статистика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06. 2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью и задачами дисциплины «Социально-экономическая статистика» являются формирование у обучающихся экономического мышления, овладение необходимыми теоретическими знаниями, принципами, методами и практическими навыками проведения статистического исследования экономических и социальных процессов и показателей в условиях рынка, применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
1.2	Изучение данного курса направлено на построение системы знаний основных разделов общей теории статистики и социально – экономической статистики: статистики населения, занятости и безработицы; уровня оплаты труда и производительности труда; статистики национального богатства; статистики основных фондов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.02.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Кредит и кредитная система	
2.2.2	Финансы	
2.2.3	Эконометрика	
2.2.4	Инвестиционная деятельность и инвестиционный анализ	
2.2.5	Преддипломная практика	
2.2.6	Экономические кризисы и антикризисная экономическая деятельность	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично основы анализа, статистики, методы количественного анализа и моделирования, необходимые для решения поставленных экономических задач, с использованием современного инструментария и информационных аналитических систем.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основы анализа, статистики, методы количественного анализа и моделирования, необходимые для решения поставленных экономических задач, с использованием современного инструментария и информационных аналитических систем.
Уровень Повышенный	С требуемой полнотой основы анализа, статистики, методы количественного анализа и моделирования, необходимые для решения поставленных экономических задач, с использованием современного инструментария и информационных аналитических систем.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично применять методы анализа, проводить сбор, обработку и статистический анализ данных для решения поставленных экономических задач,.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками применять методы анализа, проводить сбор, обработку и статистический анализ данных для решения поставленных экономических задач,.
Уровень Повышенный	С требуемой полнотой применять методы анализа, проводить сбор, обработку и статистический анализ данных для решения поставленных экономических задач,
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками применения современного математического инструментария, построения эконометрических моделей, системного подхода к выбору статистических методов и информационных технологий для решения поставленных экономических задач.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками применения современного математического инструментария, построения эконометрических моделей, системного подхода к выбору статистических методов и информационных технологий для решения поставленных экономических задач
Уровень Повышенный	С требуемой полнотой навыками применения современного математического инструментария, построения эконометрических моделей, системного подхода к выбору статистических методов и информационных технологий для решения поставленных экономических задач.
ПК-10 Способен собрать, провести первоначальный контроль и первоначальную обработку статистических данных в соответствии с утвержденными правилами и методиками	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично методологию статистического учета параметров финансово-хозяйственной деятельности организаций, методики контроля качества первичной статистической отчетности
Уровень Высокий	С незначительными ошибками методологию статистического учета параметров финансово-хозяйственной деятельности организаций, методики контроля качества первичной статистической отчетности ,
Уровень Повышенный	С требуемой полнотой методологию статистического учета параметров финансово-хозяйственной деятельности организаций, методики контроля качества первичной статистической отчетности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично осуществлять статистический учет параметров финансово-хозяйственной деятельности организаций, формировать массивы первичных отчетных документов
Уровень	С незначительными затруднениями осуществлять статистический учет параметров финансово-хозяйственной

Высокий	деятельности организаций, формировать массивы первичных отчетных документов
Уровень Повышенный	Свободно осуществлять статистический учет параметров финансово-хозяйственной деятельности организаций, формировать массивы первичных отчетных документов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками логического и арифметического контроля первичных статистических данных в соответствии с утвержденными методиками
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками логического и арифметического контроля первичных статистических данных в соответствии с утвержденными методиками
Уровень Повышенный	Свободно навыками логического и арифметического контроля первичных статистических данных в соответствии с утвержденными методиками
ПК-11 Способен произвести сводку и группировку статистических данных, осуществить формирование системы взаимосвязанных статистических показателей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично методики сводки статистических данных, инструкции по формированию входных и выходных массивов статистических данных, методики расчета сводных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками, методики расчета агрегированных и производных показателей
Уровень Высокий	С незначительными ошибками методики сводки статистических данных, инструкции по формированию входных и выходных массивов статистических данных, методики расчета сводных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками, методики расчета агрегированных и производных показателей
Уровень Повышенный	С требуемой полнотой методики сводки статистических данных, инструкции по формированию входных и выходных массивов статистических данных, методики расчета сводных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками, методики расчета агрегированных и производных показателей
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично осуществлять сводку и группировку статистических показателей, расчет сводных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками, рассчитывать агрегированные и производные показатели.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями осуществлять сводку и группировку статистических показателей, расчет сводных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками, рассчитывать агрегированные и производные показатели.
Уровень Повышенный	Свободно осуществлять сводку и группировку статистических показателей, расчет сводных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками, рассчитывать агрегированные и производные показатели.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками и методиками сводки и группировки статистических данных, расчета сводных и производных статистических показателей, взаимной увязки экономических показателей.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками и методиками сводки и группировки статистических данных, расчета сводных и производных статистических показателей, взаимной увязки экономических показателей.
Уровень Повышенный	Свободно навыками и методиками сводки и группировки статистических данных, расчета сводных и производных статистических показателей, взаимной увязки экономических показателей.
ПК-12 Способен анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично методические подходы к подбору исходных данных для расчета, методики расчета и анализа показателей и выявления тенденций изменения показателей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками методические подходы к подбору исходных данных для расчета, методики расчета и анализа показателей и выявления тенденций изменения показателей
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты методические подходы к подбору исходных данных для расчета, методики расчета и анализа показателей и выявления тенденций изменения показателей
Уметь:	
Уровень Пороговый	В основном подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать и интерпретировать агрегированные и производные показатели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать и интерпретировать агрегированные и производные показатели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать и интерпретировать агрегированные и производные показатели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частичными Навыками формирования исходной информации, анализа, выявления тенденций изменения и интерпретации экономических и социальных показателей
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями Навыками формирования исходной информации, анализа, выявления тенденций изменения и интерпретации экономических и социальных показателей
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты Навыками формирования исходной информации, анализа, выявления тенденций изменения и интерпретации экономических и социальных показателей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1 Предмет, методология и задачи статистики. Организация статистики в РФ					
1.1	/Лек/	1	2	ОПК-2	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1 Э1 Э2	
1.2	/Пр/	2	0	ОПК-2	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1 Э1	
	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1 Э1 Э2	
	Тема 2 Основные понятия и категории статистики					
2.1	/Лек/	1	2	ОПК-2	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1 Э2	
2.2	/Пр/	2	0	ОПК-2	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1 Э2	
	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1 Э2	
	Тема 3 Статистическое наблюдение					
3.1	/Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
3.2	/Пр/	2	0	ОПК-2	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
	Тема 4 Статистическая сводка и группировка данных. Статистические таблицы					
4.1	/Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
4.2	/Пр/	2	2	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
	Тема 5 Статистические показатели					
5.1	/Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
5.2	/Пр/	1	2	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
	Тема 6 Ряды распределения					
6.1	/Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
6.2	/Пр/	2	4	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
	Тема 7 Ряды динамики. Статистическое изучение динамики социально-экономических процессов					
7.1	/Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
7.2	/Пр/	2	4	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	
	Тема 8 Индексы и индексный метод в исследовании социально – экономических явлений и процессов					
8.1	/Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л.1.3; Л2.1	

8.2	/Пр/	2	4	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л2.1	
	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л2.1	
	Тема 9 Статистика населения					
9.1	/Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.4; Л1.3 Л2.1 Э2	
9.2	/Пр/	2	4	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.4 ;Л1.3 Л2.1 Э2	
	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.4 ;Л1.3 Л2.1 Э2	
	Тема 10 Статистика рынка труда					
10.1	/Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.4; Л1.3 Л2.1 Э2	
10.2	/Пр/	2	2	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.4; Л1.3 Л2.1 Э2	
	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.4; Л1.3 Л2.1 Э2	
	Контактная работа	2	2,5	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.4 Л1.3 Л2.1 Э2	
	Тема 11 Статистика оплаты труда и производительности труда					
11.1	/Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.4; Л1.3 Л2.1 Э2	
11.2	/Пр/	2	2	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.4; Л1.3 Л2.1 Э2	
	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.4; Л1.3 Л2.1 Э2	
	Тема 12 Статистика национального богатства					
13.1	/Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.4; Л1.3 Л2.1 Э2	
13.2	/Пр/	2	2	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.4; Л1.3 Л2.1 Э2	
	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.4; Л1.3 Л2.1 Э2	
	Тема 13 Статистика основных фондов					
14.1	/Лек/	1	2	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.4; Л1.3 Л2.1 Э2	
14.2	/Пр/	2	2	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.4; Л1.3 Л2.1 Э2	
	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.4; Л1.3 Л2.1 Э2	
	Контроль	2	33,5	ОПК-2 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л2.1 Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи курса статистики.
2. Статистическая информация.
3. Статистическое наблюдение. Понятие, способы организации, виды.
4. Генеральная и выборочная совокупность.
5. Объект и признак статистического наблюдения.
6. Понятие группировки. Виды группировок.
7. Ряд распределения.
8. Степенные средние.
9. Средняя арифметическая.
10. Средняя гармоническая.
11. Средняя геометрическая.
12. Структурные средние: мода и медиана.
13. Показатели вариации. Основные понятия, экономический смысл.
14. Абсолютные показатели вариации.
15. Относительные показатели вариации.
16. Коэффициент вариации.
17. Ряды динамики. Основные определения.
18. Статистические задачи анализа рядов динамики.
19. Цепной и базисный методы расчета показателей динамики.

20. Абсолютные и относительные приросты в рядах динамики.
21. Цепные и базисные приросты, их взаимосвязь.
22. Средний абсолютный прирост. Метод расчета.
23. Средний темп роста. Метод расчета.
24. Индексы. Понятие, область исследования, область применения.
25. Индивидуальные индексы и сводные индексы.
26. Индексы цен Ласпейреса и Пааше. Методы расчета.
27. Индексы объема Ласпейреса и Пааше.
28. Средний индекс цен, себестоимости.
29. Задачи и показатели статистики трудовых ресурсов.
30. Понятие списочной численности. Способы расчета.
31. Статистические показатели производительности труда.
32. Понятие национального богатства. Классификация активов национального богатства.
33. Статистическое изучение нефинансовых активов,
34. Статистическое изучение финансовых активов,
35. Статистическое изучение производственных активов.
36. Основные показатели статистики национального богатства.
37. Понятие и классификация основных фондов.
38. Оценка основных фондов: единицы измерения и виды стоимости основных фондов.
39. Статистическое изучение структуры и эффективности использования основных фондов.
40. Разновидности баланса основных фондов в зависимости от вида стоимости основных фондов и вида цен, схемы этих балансов.
41. Статистические показатели движения, состояния и эффективности использования основных фондов.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<ul style="list-style-type: none"> • Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации, • Практические задания, • Тестовые вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.М. Годин	Статистика : учебник / А.М. Годин. – 11-е изд. — 412 с. : ил. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573432	Москва : Дашков и К°, 2018.
Л1.2	Э.К. Васильева, В.С. Лялин.	Статистика : учебник / — 399 с. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436865	Москва : Юнити, 2015.
Л.1.3	Д.В. Бирюков	Статистическое исследование : учеб. пособие / Д. В. Бирюков ; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 95 с. Режим доступа: – URL: http://lib.lunn.ru	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018
Л.1.4	В.В. Ковалев, Т.О. Дюкина	Социально-экономическая статистика : учебник : / ред. В.В. Ковалев, Т.О. Дюкина ; – 328 с. : схем., табл. – Режим доступа - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458377	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.П. Цыпин, Л.Р. Фаизова	Статистика в табличном редакторе Microsoft Excel : лабораторный практикум / . – 289 с. : табл., граф., схем., ил. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481735	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Положение и Федеральной службе государственной статистики: Постановление Правительства РФ от 30.07.2004г. - URL: http://www.consultant.ru
Э2	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт.- URL: http://www.gks.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none"> • MS Office Excel 97-2003/2007/2010, • MS Office Word , 97-2003/2007/2010, • MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.
6.3.3	Google Chrom,
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.5	ZOOM

6.3.6	Система «Антиплагиат»
6.3.7	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. http://www.gks.ru .
6.4.2	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. http://www.minfin.ru ,
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. http://www.rbc.ru
6.4.4	Центральный банк РФ. Официальный сайт. http://www.cbr.ru
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru
6.4.6	Экономический информационный портал http://www.economicus.ru
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.8	Экономико-правовая библиотека http://www.vuzlib.net .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Изучение дисциплины «Социально-экономическая статистика» требует от студента интенсивной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - подготовку конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулировку выводов; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); - наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с 	

обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Мировая экономика и международные экономические отношения

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	мировой экономики и информатики
Учебный план	Направление подготовки (специальность) , 38.03.01 Экономика Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	46,5
самостоятельная работа	64
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Экзамен 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3 (2)		Итого	
	...			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	22	22	22	22
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44,3	44,3	44,3	44,3
Самостоятельная работа	64	64	64	64
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Мировая экономика и международные экономические отношения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России 26.11.2021 г. № 1456

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки, 38.03.01 Экономика профиль Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06.2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.02.05

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в специальность

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Финансы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1. Знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.
УК-10.2. Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.
УК-10.3. Имеет практический опыт применения методологии экономического исследования.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знать закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
Уровень Повышенный	свободно знать закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Уровень Повышенный	свободно уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеть практическим опытом применения методологии экономического исследования
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями практическим опытом применения методологии экономического исследования
Уровень Повышенный	свободно владеть практическим опытом применения методологии экономического исследования

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-1.1. Знает принципы развития и закономерности функционирования экономики, основы экономических теорий для успешной профессиональной деятельности и решения прикладных экономических задач
ОПК-1.2. Умеет использовать положения экономической теории в профессиональной деятельности; применять знания при выполнении практических задач.
ОПК-1.3. Владеет навыками применения положений экономической теории в процессе решения прикладных задач.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знать принципы развития и закономерности функционирования экономики, основы экономических теорий для успешной профессиональной деятельности и решения прикладных экономических задач
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками принципы развития и закономерности функционирования экономики, основы экономических теорий для успешной профессиональной деятельности и решения прикладных экономических задач
Уровень Повышенный	свободно знать принципы развития и закономерности функционирования экономики, основы экономических теорий для успешной профессиональной деятельности и решения прикладных экономических задач

	экономических задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь использовать положения экономической теории в профессиональной деятельности; применять знания при выполнении практических задач.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь использовать положения экономической теории в профессиональной деятельности; применять знания при выполнении практических задач.
Уровень Повышенный	свободно уметь использовать положения экономической теории в профессиональной деятельности; применять знания при выполнении практических задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками применения положений экономической теории в процессе решения прикладных задач.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками применения положений экономической теории в процессе решения прикладных задач.
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками применения положений экономической теории в процессе решения прикладных задач.
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	
ОПК-3.1. Знает основы анализа, основные аналитические методы и показатели, закономерности и тенденции макро- и микроэкономических процессов.	
ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно интерпретировать экономические показатели, объяснять природу и закономерности развития экономических процессов на микро- и макроуровнях.	
ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и интерпретации экономических показателей и процессов на различных иерархических уровнях управления	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основы анализа, основные аналитические методы и показатели, закономерности и тенденции макро- и микроэкономических процессов.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основы анализа, основные аналитические методы и показатели, закономерности и тенденции макро- и микроэкономических процессов.
Уровень Повышенный	свободно знать основы анализа, основные аналитические методы и показатели, закономерности и тенденции макро- и микроэкономических процессов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь анализировать и содержательно интерпретировать экономические показатели, объяснять природу и закономерности развития экономических процессов на микро- и макроуровнях.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь анализировать и содержательно интерпретировать экономические показатели, объяснять природу и закономерности развития экономических процессов на микро- и макроуровнях.
Уровень Повышенный	свободно уметь анализировать и содержательно интерпретировать экономические показатели, объяснять природу и закономерности развития экономических процессов на микро- и макроуровнях.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками анализа и интерпретации экономических показателей и процессов на различных иерархических уровнях управления
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками анализа и интерпретации экономических показателей и процессов на различных иерархических уровнях управления
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками анализа и интерпретации экономических показателей и процессов на различных иерархических уровнях управления

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Мировое хозяйство (МХ) и его структура. Международное разделение труда и интернационализация экономики		21			
1.1	<i>Лекции</i>	2 (1)	2	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Мировое хозяйство: сущность, основные этапы формирования и развития. Система показателей, характеризующая экономический потенциал стран и используемая для определения их места в мировой экономике. Субъекты мирового хозяйства: страны (объединение стран), международные экономические

						организации. Принципы классификации
1.2	<i>Семинарские занятия</i>	2 (1)	2	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Мировое хозяйство: сущность, основные этапы формирования и развития. Система показателей, характеризующая экономический потенциал стран и используемая для определения их места в мировой экономике. Субъекты мирового хозяйства: страны (объединение стран), международные экономические организации. Принципы классификации
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>	2 (1)	17	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства		21			
2.1	<i>Лекции</i>	2 (1)	2	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Природные ресурсы и их роль в мировой экономике. Абсолютная и относительная ограниченность минерально-сырьевых и энергетических ресурсов. Запасы минерального сырья и энергетических ресурсов в различных странах и регионах. Экономический рост и потребление минеральных ресурсов. Поиск альтернативных источников энергии. Общие понятия демографии и проблемы динамики населения мира (рождаемость, смертность, естественное воспроизводство населения, коэффициенты естественного воспроизводства).
2.2	<i>Семинарские занятия</i>	2 (1)	2	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Природные ресурсы и их роль в мировой экономике. Абсолютная и относительная ограниченность минерально-сырьевых и энергетических ресурсов. Запасы минерального сырья и энергетических ресурсов в различных странах и регионах. Экономический рост и потребление минеральных ресурсов. Поиск альтернативных источников энергии. Общие понятия демографии и проблемы динамики населения мира (рождаемость, смертность, естественное воспроизводство населения, коэффициенты естественного воспроизводства).
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>	2 (1)	17	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Международные корпорации и финансовые группы в мировом хозяйстве.		21			
3.1	<i>Лекции</i>	3 (2)	2	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Глобализация и глобальные проблемы мировой экономики Исторические предпосылки возникновения международных компаний. Современные транснациональные и многонациональные корпорации (ТНК и МНК) и их роль в мировой экономике. Горизонтальная и вертикальная интеграция, диверсификация. Трансфертные цены.
3.2	<i>Семинарские занятия</i>	2 (1)	2	УК-10, ОПК-1,	Л1.1; Л1.2;	Глобализация и глобальные

				ОПК-3	Л1.3; Л2.1; Л2.2	проблемы мировой экономики Исторические предпосылки возникновения международных компаний. Современные транснациональные и многонациональные корпорации (ТНК и МНК) и их роль в мировой экономике. Горизонтальная и вертикальная интеграция, диверсификация. Трансфертные цены.
3.3	<i>Самостоятельная работа</i>	2 (1)	17	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Экономика стран мира. Роль и место России в мировой экономике		21			
4.1	<i>Лекции</i>	2 (1)	2	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Общая характеристика экономики промышленно развитых стран. Основные модели их экономического развития: либеральная и либерально- реформистская. Анализ основных типов национальных рынков (американский, шведский, рейнский, азиатский).
4.2	<i>Семинарские занятия</i>	2 (1)	2	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Общая характеристика экономики промышленно развитых стран. Основные модели их экономического развития: либеральная и либерально- реформистская. Анализ основных типов национальных рынков (американский, шведский, рейнский, азиатский).
4.3	<i>Самостоятельная работа</i>	2 (1)	17	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Международные экономические отношения (МЭО), сущность и основные формы		23,7			
5.1	<i>Лекции</i>	2 (1)	2	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Субъекты и объекты МЭО, формы МЭО, механизмы их реализации. Международная торговля. Формы и методы международной торговли. Экспорт. Импорт. Резэкспорт. Реимпорт.
5.2	<i>Семинарские занятия</i>	2 (1)	2	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Субъекты и объекты МЭО, формы МЭО, механизмы их реализации. Международная торговля. Формы и методы международной торговли. Экспорт. Импорт. Резэкспорт. Реимпорт.
5.3	<i>Самостоятельная работа</i>	2 (1)	19,7	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<i>Контроль</i>	2 (1)	0,3	УК-10, ОПК-1, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Сущность понятия «Мировая экономика».
2. Субъекты мирохозяйственных связей.
3. Международное разделение труда и его значение для развития мирового хозяйства.
4. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.

5. Всемирное хозяйство и национальная экономика.
6. Классификация стран по уровню социально-экономического развития.
7. Процесс интернационализации современного мирового хозяйства.
8. Глобализация мировой экономики.
9. Предложение и спрос в международной торговле.
10. Международные организации и их роль в международных экономических отношениях.
11. Классические теории мировой торговли.
12. Современные теории международной торговли.
13. Внешнеторговая политика государства.
14. Виды внешнеторговой политики.
15. Международная торговля: её структура и динамика.
16. Международное регулирование внешней торговли и Всемирная торговая организация.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Теоретические вопросы, тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lun.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.
Э2	Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» Семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; • самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; • осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На Семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; • выполнение конспекта первоисточников; • подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; • аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; • формулирование выводов по теоретической проблеме; • самостоятельное решение конкретных экономических задач; • фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублению и расширению знаний; • формированию интереса к познавательной деятельности; • овладению приемами процесса познания; • развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной коррективкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«16» июня 2022 г.

Экономическая безопасность

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика,
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3 (2.1)		Итого	
	УП	УП	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	УП	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Самостоятельная работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Бирюков Д.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Экономическая безопасность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от ____ . ____ .2022 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно
го управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н. доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н. доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью и задачами дисциплины «Экономическая безопасность» являются формирование у обучающихся экономического мышления, базовых понятий в области экономической безопасности для различных уровней хозяйственных систем, овладение необходимыми теоретическими знаниями, принципами, методами и практическими навыками по оценке уровня экономической безопасности для каждого объекта исследования, применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
1.2	Изучение данного курса направлено на получение теоретических знаний принципов и методов обеспечения экономической безопасности в экономической деятельности и их практическое применение при принятии решений и выработки рекомендаций по улучшению положения предприятия; определения основных направлений обеспечения экономической безопасности на уровне предприятия (региона).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.02.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Риски в экономической деятельности	
2.2.2	Международные финансы	
2.2.3	Внешнеэкономическая деятельность	
2.2.4	Экономические кризисы и антикризисная экономическая деятельность	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично практическим опытом применения методологии экономического исследования.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями практическим опытом применения методологии экономического исследования
Уровень Повышенный	Свободно практическим опытом применения методологии экономического исследования
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично основы анализа, основные аналитические методы и показатели, закономерности и тенденции макро- и микроэкономических процессов.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основы анализа, основные аналитические методы и показатели, закономерности и тенденции макро- и микроэкономических процессов.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты основы анализа, основные аналитические методы и показатели, закономерности и тенденции макро- и микроэкономических процессов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично анализировать и содержательно интерпретировать экономические показатели, объяснять природу и закономерности развития экономических процессов на микро- и макроуровнях.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями анализировать и содержательно интерпретировать экономические показатели, объяснять природу и закономерности развития экономических процессов на микро- и макроуровнях.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты анализировать и содержательно интерпретировать экономические показатели, объяснять природу и закономерности развития экономических процессов на микро- и макроуровнях.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками анализа и интерпретации экономических показателей и процессов на различных иерархических уровнях управления
Уровень	С незначительными затруднениями навыками анализа и интерпретации экономических показателей и

Высокий	процессов на различных иерархических уровнях управления
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками анализа и интерпретации экономических показателей и процессов на различных иерархических уровнях управления
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично теоретические основы разработки, обоснования и представления организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками теоретические основы разработки, обоснования и представления организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты теоретические основы разработки, обоснования и представления организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично разрабатывать, экономически и финансово обосновать и предлагать организационно-экономические решения, связанные с профессиональной деятельностью.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями разрабатывать, экономически и финансово обосновать и предлагать организационно-экономические решения, связанные с профессиональной деятельностью.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты разрабатывать, экономически и финансово обосновать и предлагать организационно-экономические решения, связанные с профессиональной деятельностью.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частичными навыками разработки, предложения, отбора и обоснования предлагаемых организационных и управленческих решений в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками разработки, предложения, отбора и обоснования предлагаемых организационных и управленческих решений в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками разработки, предложения, отбора и обоснования предлагаемых организационных и управленческих решений в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1 Концепция национальной безопасности					
1.1	/Лек/	3	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1	
1.2	/Сем/	3	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1	
	Самостоятельная работа	3	4	УК-10 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1	
	Тема 2 Виды экономической безопасности					
2.1	/Лек/	3	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1	
2.2	/Сем/	3	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1.3	
	Самостоятельная работа	3	4	УК-10 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1.3	
	Тема 3 Индикаторы экономической безопасности страны					
3.1	/Лек/	3	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1	
3.2	/Сем/	3	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1	
	Самостоятельная работа	3	4	УК-10 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1	
	Тема 4 Экономическая безопасность регионов. Основные задачи и меры обеспечения					
4.1	/Лек/	3	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1	
4.2	/Сем/	3	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1	
	Самостоятельная работа	3	4	УК-10 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1	
	Тема 5 Кризисные региональные ситуации. Критерии и пороговые значения параметров уровня безопасности.					

5.1	/Лек/	3	4	УК-10 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1
5.2	/Сем/	3	4	УК-10 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1
	Самостоятельная работа	3	6	УК-10 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1
	Тема 6 Экономическая безопасность фирм, корпораций, предприятий.				
6.1	/Лек/	3	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1
6.2	/Сем/	3	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1
	Самостоятельная работа	3	4	УК-10 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1
	Тема 7 Угрозы экономической безопасности компаний.				
7.1	/Лек/	3	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1
7.2	/Сем/	3	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1
	Самостоятельная работа	3	4	УК-10 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1
	Тема 8 Обеспечение экономической безопасности фирмы.				
8.1	/Лек/	3	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1
8.2	/Сем/	3	2	УК-10 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1
	Самостоятельная работа	3	6	УК-10 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1
	Контактная работа	3	2,5	УК-10 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1
	Контроль	3	33,5	УК-10 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Понятие «безопасность» и его значение в современных условиях.
2. Основные составляющие проблемы обеспечения безопасности.
3. Условия и факторы роста актуальности проблемы обеспечения экономической безопасности.
4. Сущность и взаимосвязь понятий «экономическая безопасность», «развитие», «устойчивость».
5. Концепция национальной безопасности.
6. Правовая основа обеспечения безопасности.
7. Субъекты обеспечения безопасности государства.
8. Государственная стратегия экономической безопасности РФ.
9. Основные элементы государственной стратегии безопасности страны.
10. Цели, объекты и интересы при обеспечении экономической безопасности государства.
11. Угрозы экономической безопасности страны.
12. Задачи, меры и механизмы обеспечения экономической безопасности РФ.
13. Основные виды экономической безопасности страны.
14. Финансовая безопасность страны и проблемы ее обеспечения.
15. Характеристика оборонной и оборонно-промышленной безопасности с позиций структуры угроз.
16. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности.
17. Характеристика отдельных видов внутренних и внешних угроз.
18. Обоснование и пороговые значения индикаторов экономической безопасности.
19. Методология расчета пороговых значений индикаторов экономической безопасности РФ.
20. Региональная экономическая безопасность как структурный элемент экономической безопасности страны.
21. Регионализация, ее тенденции, перспективы и проблемы.
22. Устойчивость регионального развития. Основные направления ее достижения.
23. Экономическая безопасность региона. Задачи и основные меры обеспечения.
24. Взаимодействие федерального Центра и регионов в процессе защиты национальных интересов страны и региональной безопасности.
25. Объединение субъектов РФ как средство реализации национальных интересов страны.
26. Стратегические задачи и результаты объединения регионов.
27. Критерии и параметры целесообразности объединения субъектов Федерации.
28. Финансовые аспекты интеграции регионов.
29. Территориальная структура – как предпосылка повышения уровня экономической безопасности.
30. Факторы дестабилизации ситуации в регионах.
31. Условия возникновения региональных кризисных ситуаций.
32. Характеристика кризисных ситуаций на различных региональных уровнях.
33. Факторы дестабилизации и пути их нейтрализации.
34. Алгоритм оценки кризисных региональных ситуаций.
35. Анализ кризисных ситуаций в сфере производственного потенциала региона.
36. Оценка кризисных ситуаций в области занятости населения региона.
37. Кризисные ситуации в сфере уровня жизни населения региона.
38. Финансовая устойчивость регионов и ее оценка.
39. Сущность экономической безопасности компании.
40. Стратегия экономической безопасности предприятия. Возможные группы угроз.
41. Взаимосвязь внутренних и внешних угроз компании.
42. Критерии экономической безопасности предприятия и алгоритм анализа.
43. Финансовая безопасность компании. Показатели финансовой устойчивости.
44. Кадровый аспект экономической безопасности фирмы.
45. Производственно – технологическая составляющая экономической безопасности предприятия

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
- Практические задания,
- Тестовые вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература***(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	М. А. Гурева, Н. С. Зиядуллаев, И. К. Ларионов, В. В. Овчинников.	Экономическая безопасность государства: противодействие спектру угроз — от материально-вещественных до информационно-цифровых /– 3-е изд. –. 478 с. – (Научные издания). –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622060	Москва : Дашков и К°, 2022
ЛП.2	В. Б. Мантусов, Н. Д. Эриашвили, Е. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. В. Б. Мантусова, Н. Д. Эриашвили	Экономическая безопасность : учебник /; Российская таможенная академия. – 5-е изд., перераб. и доп. — 433 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682412	Москва : Юнити, 2021.
Л.1.3	под общ. ред. А. С.	Экономическая безопасность: экономико-правовое	Москва : Юнити, 2020.

	Молчан, И. В. Петрова.	обеспечение : учебник // . 336 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615685	
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛТУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кузнецов, И. Н.	Бизнес-безопасность : практическое пособие : / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. — 412 с.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684294	Москва : Дашков и К°, 2021.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Федеральный закон «О безопасности» - URL: http://www.consultant.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,		
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none"> • MS Office Excel 97-2003/2007/2010, • MS Office Word , 97-2003/2007/2010, • MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010. 		
6.3.3	Google Chrom,		
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.5	ZOOM		
6.3.6	Система «Антиплагиат»		
6.3.7	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. http://www.gks.ru .		
6.4.2.	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. http://www.minfin.ru ,		
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. http://www.rbc.ru		
6.4.4.	Центральный банк РФ. Официальный сайт. http://www.cbr.ru		
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru		
6.4.6	Экономический информационный портал http://www.economicus.ru		
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru		
6.4.8	Экономико-правовая библиотека http://www.vuzlib.net .		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации , а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Изучение дисциплины «Экономическая безопасность» требует от студента интенсивной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - подготовку конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулировку выводов; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; 	

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Деньги и денежное обращение

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика,
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	4 (2.2)		Итого	
	УП	УП		
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	УП	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Самостоятельная работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Бирюков Д.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Деньги и денежное обращение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от ____ . ____ .2022 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно

го управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н. доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н. доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью и задачами дисциплины «Деньги и денежное обращение» являются формирование у обучающихся экономического мышления, овладение необходимыми теоретическими знаниями, принципами, методами и практическими навыками работы в области денежного обращения и кредита в условиях рынка, применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
1.2	Изучение данного курса направлено на анализ закономерностей формирования и функционирования денежного обращения и кредита, современных кредитно – банковских систем; на раскрытие сущности, особенностей и механизмов действия денежно – кредитных инструментов; на практическое управление кредитно – денежным механизмом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		K.M.02.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Иностранные валюты	
2.2.2	Международные финансы	
2.2.3	Бизнес-процессы кредитных организаций	
2.2.4	Фондовый рынок	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, денег и денежного обращения, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки в области денег и денежного обращения
Уровень Высокий	С незначительными ошибками закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, денег и денежного обращения, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки в области денег и денежного обращения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, денег и денежного обращения, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки в области денег и денежного обращения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично практическим опытом применения методологии экономического исследования.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями практическим опытом применения методологии экономического исследования
Уровень Повышенный	Свободно практическим опытом применения методологии экономического исследования
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично принципы развития и закономерности функционирования экономики, денег и денежного обращения для успешной профессиональной деятельности и решения прикладных экономических задач
Уровень Высокий	С незначительными ошибками принципы развития и закономерности функционирования экономики, денег и денежного обращения для успешной профессиональной деятельности и решения прикладных экономических задач
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты принципы развития и закономерности функционирования экономики, денег и денежного обращения для успешной профессиональной деятельности и решения прикладных экономических задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично использовать положения экономической теории в профессиональной деятельности; применять знания при выполнении практических задач в области денег и денежного обращения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями использовать положения экономической теории в профессиональной деятельности; применять знания при выполнении практических задач в области денег и денежного обращения
Уровень Повышенный	Свободно использовать положения экономической теории в профессиональной деятельности; применять знания при выполнении практических задач в области денег и денежного обращения
Владеть:	

Уровень Пороговый	Частично навыками применения положений экономической теории в процессе решения прикладных задач в сфере денег и денежного обращения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками применения положений экономической теории в процессе решения прикладных задач в сфере денег и денежного обращения
Уровень Повышенный	Свободно современными навыками применения положений экономической теории в процессе решения прикладных задач в сфере денег и денежного обращения
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично основы анализа, основные аналитические методы и показатели, закономерности и тенденции макро- и микроэкономических процессов в сфере денег и при проведении анализа денежного обращения
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основы анализа, основные аналитические методы и показатели, закономерности и тенденции макро- и микроэкономических процессов в сфере денег и при проведении анализа денежного обращения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты основы анализа, основные аналитические методы и показатели, закономерности и тенденции макро- и микроэкономических процессов в сфере денег и при проведении анализа денежного обращения
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично анализировать и содержательно интерпретировать экономические показатели, объяснять природу и закономерности развития экономических процессов в области денег и денежного обращения.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями анализировать и содержательно интерпретировать экономические показатели, объяснять природу и закономерности развития экономических процессов в области денег и денежного обращения.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты анализировать и содержательно интерпретировать экономические показатели, объяснять природу и закономерности развития экономических процессов в области денег и денежного обращения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками анализа и интерпретации экономических показателей и процессов на различных иерархических уровнях управления в ходе исследования денежного обращения.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками анализа и интерпретации экономических показателей и процессов на различных иерархических уровнях управления в ходе исследования денежного обращения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками анализа и интерпретации экономических показателей и процессов на различных иерархических уровнях управления в ходе исследования денежного обращения
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично теоретические основы разработки, обоснования и представления организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в области регулирования денежного обращения
Уровень Высокий	С незначительными ошибками теоретические основы разработки, обоснования и представления организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в области регулирования денежного обращения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты теоретические основы разработки, обоснования и представления организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в области регулирования денежного обращения
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично разрабатывать, экономически и финансово обосновать и предлагать организационно-экономические решения, связанные с профессиональной деятельностью.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями разрабатывать, экономически и финансово обосновать и предлагать организационно-экономические решения, связанные с профессиональной деятельностью.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты разрабатывать, экономически и финансово обосновать и предлагать организационно-экономические решения, связанные с профессиональной деятельностью.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частичными навыками разработки, предложения, отбора и обоснования предлагаемых организационных и управленческих решений в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками разработки, предложения, отбора и обоснования предлагаемых организационных и управленческих решений в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками разработки, предложения, отбора и обоснования предлагаемых организационных и управленческих решений в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1 Деньги в экономической системе и воспроизводственном процессе					
1.1	/Лек/	4	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1	
1.2	/Сем/	4	1	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1	

	Самостоятельная работа	4	3	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1	
	Тема 2 Теории денег					
2.1	/Лек/	4	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
2.2	/Сем/	4	1	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Самостоятельная работа	4	5	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Тема 3 Эволюция денег и денежного обращения					
3.1	/Лек/	4	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
3.2	/Сем/	4	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	4	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Тема 4 Сущность и функции денег					
4.1	/Лек/	4	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
4.2	/Сем/	4	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Самостоятельная работа	4	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Тема 5 Денежная масса и ее элементы					
5.1	/Лек/	4	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1	
5.2	/Сем/	4	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1	
	Самостоятельная работа	4	4	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1	
	Тема 6 Анализ денежной массы					
6.1	/Лек/	4	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1	
6.2	/Сем/	4	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1	
	Самостоятельная работа	4	6	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1	
	Тема 7 Денежный оборот и его структура					
7.1	/Лек/	4	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2 Э3	
7.2	/Сем/	4	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2 Э3	
	Самостоятельная работа	4	4	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2 Э3	
	Тема 8 Денежная система и ее устройство					
8.1	/Лек/	4	4	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2 Э3	
8.2	/Сем/	4	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2 Э3	
	Самостоятельная работа	4	4	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2 Э3	
	Тема 9 Инфляция и инфляционные процессы в экономике					
9.1	/Лек/	4	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э3	
9.2	/Сем/	4	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э3	
	Самостоятельная работа	4	6	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э3	
	Контактная работа	4	2,5	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э3	
	Контроль	4	33,5	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Характеристика основных денежных потоков экономической системы.
2. Влияние государственных займов на состояние национальной экономической системы
3. Значение экспорта и импорта финансового капитала для укрепления национальной экономической системы.
4. Основные теории происхождения и природы денег.
5. Характеристика металлической теории денег.
6. Характеристика номиналистической теории денег.
7. Классическая количественная теория денег и ее особенности.
8. Историческое развитие товарно-денежных отношений и товарное происхождение денег.
9. Происхождение и сущность денег.
10. Эволюция денег и денежного обращения в зарубежных странах.
11. Развитие денежного обращения в России.
12. Сущность денег. Изменение содержания при переходе к рынку.
13. Функции денег: меры стоимости.
14. Функции денег: средства обращения.
15. Функции денег: средства платежа, средства накопления.
16. Понятие и характеристика денежной массы.
17. Характеристика форм и видов денег.
18. Сущность, особенности и значение металлических денег и металлического денежного обращения.
19. Кредитные деньги: сущность, достоинства и недостатки.
20. Содержание денежной эмиссии и ее виды.
21. Понятие денежного обращения и его виды.
22. Характеристика и сущность закона денежного обращения.
23. Денежная масса и денежные агрегаты.
24. Анализ денежной массы.
25. Понятие и виды денежных систем.
26. Сравнительная характеристика различных видов денежных систем.
27. Современная денежная система и ее основные элементы.
28. Денежная система РФ.
29. Понятие, структура и сфера безналичного денежного оборота.
30. Принципы организации безналичных расчетов.
31. Сущность и причины инфляции. Денежные составляющие инфляции.
32. Социально-экономические последствия инфляции.
33. Виды инфляции, характеристика отдельных видов.
34. Взаимосвязь политики валютного курса и инфляционных процессов.
35. Положительные и отрицательные характеристики инфляции, стагфляции и дефляции

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
- Практические задания,
- Тестовые вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова.	Деньги. Кредит. Банки : учебник– 6-е изд., перераб. – 380 с. – Режим доступа:– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115769	Москва : Дашков и К°, 2020.
Л1.2	Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов.	Деньги. Кредит. Банки : учебник — 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495779	Москва : Дашков и К°, 2018.
Л.1.3	А.Б. Басс, Л.Т. Литвиненко, О.М. Маркова и др.	Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги: практикум / ; под ред. Е.Ф. Жукова. – 2-е изд., перераб. и доп.– 431 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114796	– Москва : Юнити, 2015.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.В. Мудрак	Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги : учебное пособие /; науч. ред. Л.А. Нефедова. – 2-е изд., стер. — 231 с. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115102	Москва : Флинта, 2017.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гражданский кодекс РФ - URL: http://www.consultant.ru
Э2	Федеральный закон «О центральном банке РФ (Банке России)» № 86-ФЗ от 10.07.2012 г. - URL: http://www.consultant.ru
Э3	Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» №395-1 от 02.12.1990г. (в послед.ред). - URL: http://www.consultant.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none"> • MS Office Excel 97-2003/2007/2010, • MS Office Word , 97-2003/2007/2010, • MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.
6.3.3	Google Chrom,
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.5	ZOOM
6.3.6	Система «Антиплагиат»
6.3.7	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. http://www.gks.ru .
6.4.2.	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. http://www.minfin.ru ,
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. http://www.rbc.ru
6.4.4.	Центральный банк РФ. Официальный сайт. http://www.cbr.ru
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru
6.4.6	Экономический информационный портал http://www.economicus.ru
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.8	Экономико-правовая библиотека http://www.vuzlib.net .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Изучение дисциплины «Деньги и денежное обращение» требует от студента интенсивной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - подготовку конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулировку выводов; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
 - б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
 - г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Кредитные отношения и кредитная система (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики
Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика,
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения)	3 (2.1)		Итого	
	УП	УП	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	42,5	42,5	42,5	42,5
Самостоятельная работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Бирюков Д.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Кредитные отношения и кредитная система

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от ____ . ____ .2022 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно
го управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н. доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н. доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью и задачами дисциплины «Кредитные отношения и кредитная система» являются формирование у обучающихся экономического мышления, овладение необходимыми теоретическими знаниями, принципами, методами и практическими навыками работы в области кредита и кредитных отношений в условиях рынка, применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
1.2	Изучение данного курса направлено на анализ закономерностей формирования и функционирования денежного обращения и кредита, современных кредитно – банковских систем; на раскрытие сущности, особенностей и механизмов действия денежно – кредитных инструментов; на практическое управление кредитно – денежным механизмом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		K.M.02.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Иностранные валюты	
2.2.2	Международные кредитные отношения	
2.2.3	Бизнес-процессы кредитных организаций	
2.2.4	Международные финансы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, кредита и кредитных отношений, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки в области кредита и кредитных отношений
Уровень Высокий	С незначительными ошибками закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, денег и денежного обращения, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки в области кредита и кредитных отношений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, денег и денежного обращения, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки в области кредита и кредитных отношений.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично практическим опытом применения методологии экономического исследования.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями практическим опытом применения методологии экономического исследования
Уровень Повышенный	Свободно практическим опытом применения методологии экономического исследования
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично принципы развития и закономерности функционирования экономики, кредита и кредитных отношений, для успешной профессиональной деятельности и решения прикладных экономических задач
Уровень Высокий	С незначительными ошибками принципы развития и закономерности функционирования экономики, кредита и кредитных отношений для успешной профессиональной деятельности и решения прикладных экономических задач
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты принципы развития и закономерности функционирования экономики, кредита и кредитных отношений для успешной профессиональной деятельности и решения прикладных экономических задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично использовать положения экономической теории в профессиональной деятельности; применять знания при выполнении практических задач в области кредита и кредитных отношений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями использовать положения экономической теории в профессиональной деятельности; применять знания при выполнении практических задач в области кредита и кредитных отношений
Уровень Повышенный	Свободно использовать положения экономической теории в профессиональной деятельности; применять знания при выполнении практических задач в области кредита и кредитных отношений

Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками применения положений экономической теории в процессе решения прикладных задач в сфере кредита и кредитных отношений
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками применения положений экономической теории в процессе решения прикладных задач в сфере кредита и кредитных отношений
Уровень Повышенный	Свободно современными навыками применения положений экономической теории в процессе решения прикладных задач в сфере кредита и кредитных отношений
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично основы анализа, основные аналитические методы и показатели, закономерности и тенденции макро- и микроэкономических процессов в сфере кредита и при проведении анализа кредитной системы
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основы анализа, основные аналитические методы и показатели, закономерности и тенденции макро- и микроэкономических процессов в сфере кредита и при проведении анализа кредитной системы
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты основы анализа, основные аналитические методы и показатели, закономерности и тенденции макро- и микроэкономических процессов в сфере кредита и при проведении анализа кредитной системы
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично анализировать и содержательно интерпретировать экономические показатели, объяснять природу и закономерности развития экономических процессов в области кредита и кредитных отношений.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями анализировать и содержательно интерпретировать экономические показатели, объяснять природу и закономерности развития экономических процессов в области кредита и кредитных отношений
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты анализировать и содержательно интерпретировать экономические показатели, объяснять природу и закономерности развития экономических процессов в области кредита и кредитных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками анализа и интерпретации экономических показателей и процессов на различных иерархических уровнях управления в ходе исследования кредитных отношений и кредитной системы
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками анализа и интерпретации экономических показателей и процессов на различных иерархических уровнях управления в ходе исследования кредитных отношений и кредитной системы
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками анализа и интерпретации экономических показателей и процессов на различных иерархических уровнях управления в ходе исследования кредитных отношений и кредитной системы
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично теоретические основы разработки, обоснования и представления организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в области регулирования кредитных отношений и кредитной системы
Уровень Высокий	С незначительными ошибками теоретические основы разработки, обоснования и представления организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в области регулирования кредитных отношений и кредитной системы
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты теоретические основы разработки, обоснования и представления организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в области регулирования кредитных отношений и кредитной системы
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично разрабатывать, экономически и финансово обосновать и предлагать организационно-экономические решения, связанные с профессиональной деятельностью.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями разрабатывать, экономически и финансово обосновать и предлагать организационно-экономические решения, связанные с профессиональной деятельностью.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты разрабатывать, экономически и финансово обосновать и предлагать организационно-экономические решения, связанные с профессиональной деятельностью.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частичными навыками разработки, предложения, отбора и обоснования предлагаемых организационных и управленческих решений в профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками разработки, предложения, отбора и обоснования предлагаемых организационных и управленческих решений в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками разработки, предложения, отбора и обоснования предлагаемых организационных и управленческих решений в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1 Кредит и его роль в экономике. Необходимость и возможность функционирования кредита.					

1.1	/Лек/	3	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1	
1.2	/Сем/	3	1	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1	
	Самостоятельная работа	3	3	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1	
	Тема 2 Эволюция кредитных отношений					
2.1	/Лек/	3	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
2.2	/Сем/	3	1	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Самостоятельная работа	3	4	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Тема 3 Сущность и функции кредита					
3.1	/Лек/	3	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
3.2	/Сем/	3	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	3	3	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Тема 4 Формы и виды кредита					
4.1	/Лек/	3	4	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
4.2	/Сем/	3	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Самостоятельная работа	3	4	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Тема 5 Ссудный процент					
5.1	/Лек/	3	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1	
5.2	/Сем/	3	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1	
	Самостоятельная работа	3	4	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1	
	Тема 6 Современные кредитная и банковская системы					
6.1	/Лек/	3	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1	
6.2	/Сем/	3	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1	
	Самостоятельная работа	3	3	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1	
	Тема 7 Центральный банк и особенности его деятельности					
7.1	/Лек/	3	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2 Э3	
7.2	/Сем/	3	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2 Э3	
	Самостоятельная работа	3	3	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2 Э3	
	Тема 8 Коммерческие (деловые) банки и другие кредитные организации					
8.1	/Лек/	3	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2 Э3	
8.2	/Сем/	3	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2 Э3	
	Самостоятельная работа	3	4	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2 Э3	
	Тема 9 Система кредитования					
9.1	/Лек/	3	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э3	
9.2	/Сем/	3	2	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э3	
	Самостоятельная работа	3	4	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э3	

	Контактная работа	3	2,5	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 ЭЗ
	Контроль	3	33,5	УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 ЭЗ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Экономические основания возникновения и существования кредитных отношений.
2. Необходимость использования кредита для экономической системы.
3. Возможность использования кредита.
4. Необходимость использования кредита.
5. Кредитные посредники и их экономическая функция.
6. Эволюция кредитных отношений.
7. Основные экономические теории возникновения и развития кредита, как экономической категории, и кредитных отношений.
8. Сущность и содержание кредита.
9. Основные функции кредита.
10. Роль кредита и кредитных отношений.
11. Участники кредитного процесса и их характеристика.
12. Специфика деятельности кредитных посредников.
13. Формы и виды кредита
14. Банковский кредит.
15. Коммерческий кредит.
16. Потребительский кредит.
17. Государственный кредит.
18. Международный кредит,
19. Ссудный процент. Его сущность и особенности.
20. Процентный доход и ставка процента.
21. Рыночная ставка процента и ее взаимосвязь с кредитным и фондовым рынками.
22. Номинальная и реальная ставки процента.
23. Виды номинальных процентных ставок.
24. Факторы, обуславливающие различие процентных ставок.
25. Расчет процентного дохода.
26. Кредитная система как совокупность кредитных институтов и типов кредитных отношений.
27. Современные представления о сущности банков.
28. Банковская система и ее элементы.
29. Особенности банковской системы современной России.
30. Цели и задачи, функции центральных банков.
31. Инструменты денежно-кредитной политики центральных банков.
32. Центральный банк России: структура, функции, политика и статус.
33. Операции коммерческих банков.
34. Кредитная система РФ: история, современность и тенденции ее развития.
35. Важнейшие международные кредитно-финансовые институты.
36. Система кредитования: понятие и основные элементы.
37. Характеристика элементов системы кредитования.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
- Практические задания,
- Тестовые вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова.	Деньги. Кредит. Банки : учебник– 6-е изд., перераб. – 380 с. – Режим доступа:– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115769	Москва : Дашков и К°, 2020.
Л1.2	Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов.	Деньги. Кредит. Банки : учебник — 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495779	Москва : Дашков и К°, 2018.
Л.1.3	А.Б. Басс, Л.Т. Литвиненко, О.М. Маркова и др.	Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги: практикум / ; под ред. Е.Ф. Жукова. – 2-е изд., перераб. и доп.– 431 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114796	– Москва : Юнити, 2015.

6.1.2. Дополнительная литература

<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.В. Мудрак	Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги : учебное пособие /; науч. ред. Л.А. Нефедова. – 2-е изд., стер. — 231 с. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115102	Москва : Флинта, 2017.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Гражданский кодекс РФ - URL: http://www.consultant.ru		
Э2	Федеральный закон «О центральном банке РФ (Банке России)» № 86-ФЗ от 10.07.2012 г. - URL: http://www.consultant.ru		
Э3	Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» №395-1 от 02.12.1990г. (в послед.ред). - URL: http://www.consultant.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,		
6.3.2	MS Office: • MS Office Excel 97-2003/2007/2010, • MS Office Word , 97-2003/2007/2010, • MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.		
6.3.3	Google Chrom,		
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.5	ZOOM		
6.3.6	Система «Антиплагиат»		
6.3.7	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. http://www.gks.ru .		
6.4.2.	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. http://www.minfin.ru ,		
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. http://www.rbc.ru		
6.4.4.	Центральный банк РФ. Официальный сайт. http://www.cbr.ru		
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru		
6.4.6	Экономический информационный портал http://www.economicus.ru		
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru		
6.4.8	Экономико-правовая библиотека http://www.vuzlib.net .		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Изучение дисциплины «Кредитные отношения и кредитная система» требует от студента интенсивной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - подготовку конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулировку выводов; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p>	

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«16» июня 2022 г.

Финансы

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика,
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 66
самостоятельная работа 76
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	20		12			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	УП	РПД	РПД	УП	РПД
Вид занятий						
Лекции	30	30			30	30
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	32	32	36	36
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	34	34	32	32	66	66
Контактная работа	34	34	34,5	34,5	68,5	68,5
Самостоятельная работа	38	38	40	40	78	78
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент *Бирюков Д.В.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Финансы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от _____.2022 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью и задачами дисциплины «Финансы» являются формирование у обучающихся экономического мышления, овладение необходимыми теоретическими знаниями, принципами, методами и практическими навыками работы в области финансов в условиях рынка, применение полученных теоретических знаний при выполнении выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
1.2	Изучение данного курса направлено на анализ закономерностей формирования и функционирования финансов, современных финансовых систем; на раскрытие сущности, особенностей и механизмов действия финансовых инструментов; на практическое управление финансовым механизмом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Международные финансы
2.2.2	Финансовые технологии
2.2.3	Фондовый рынок
2.2.4	Экономические кризисы и антикризисная экономическая деятельность
2.2.5	Страхование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично принципы развития и закономерности функционирования экономики, основы экономических теорий для успешной профессиональной деятельности и решения прикладных экономических задач
Уровень Высокий	С незначительными ошибками принципы развития и закономерности функционирования экономики, основы экономических теорий для успешной профессиональной деятельности и решения прикладных экономических задач
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты принципы развития и закономерности функционирования экономики, основы экономических теорий для успешной профессиональной деятельности и решения прикладных экономических задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо использовать положения экономической теории в профессиональной деятельности; применять знания при выполнении практических задач.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками использовать положения экономической теории в профессиональной деятельности; применять знания при выполнении практических задач..
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо навыками применения положений экономической теории в процессе решения прикладных задач. .
Уровень Высокий	С незначительными трудностями навыками применения положений экономической теории в процессе решения прикладных задач. .
Уровень Повышенный	Свободно навыками применения положений экономической теории в процессе решения прикладных задач. .
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично основы анализа, основные аналитические методы и показатели, закономерности и тенденции макро- и микроэкономических процессов.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основы анализа, основные аналитические методы и показатели, закономерности и тенденции макро- и микроэкономических процессов.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты основы анализа, основные аналитические методы и показатели, закономерности и тенденции макро- и микроэкономических процессов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично анализировать и содержательно интерпретировать экономические показатели, объяснять природу и закономерности развития экономических процессов на микро- и макроуровнях.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями анализировать и содержательно интерпретировать экономические показатели, объяснять природу и закономерности развития экономических процессов на микро- и макроуровнях.
Уровень Повышенный	Свободно анализировать и содержательно интерпретировать экономические показатели, объяснять природу и закономерности развития экономических процессов на микро- и макроуровнях.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками анализа и интерпретации экономических показателей и процессов на различных иерархических уровнях управления
Уровень	С незначительными затруднениями навыками анализа и интерпретации экономических показателей и процессов

Высокий	на различных иерархических уровнях управления
Уровень Повышенный	Свободно навыками анализа и интерпретации экономических показателей и процессов на различных иерархических уровнях управления
ПК-12 Способен анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично методические подходы к подбору исходных данных для расчета, методики расчета и анализа показателей и выявления тенденций изменения показателей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками методические подходы к подбору исходных данных для расчета, методики расчета и анализа показателей и выявления тенденций изменения показателей
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты методические подходы к подбору исходных данных для расчета, методики расчета и анализа показателей и выявления тенденций изменения показателей
Уметь:	
Уровень Пороговый	В основном подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать и интерпретировать агрегированные и производные показатели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать и интерпретировать агрегированные и производные показатели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать и интерпретировать агрегированные и производные показатели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частичными Навыками формирования исходной информации, анализа, выявления тенденций изменения и интерпретации экономических и социальных показателей
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями Навыками формирования исходной информации, анализа, выявления тенденций изменения и интерпретации экономических и социальных показателей
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты Навыками формирования исходной информации, анализа, выявления тенденций изменения и интерпретации экономических и социальных показателей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1 Сущность и функции финансов					
1.1	/Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2	
1.2	/Сем/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2	
	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2	
	Тема 2 Финансовая система					
2.1	/Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
2.2	/Сем/	3	2	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Тема 3 Система управления финансами. Государственное регулирование финансов					
3.1	/Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1	
3.2	/Сем/	3	2	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э1	
	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1 Л2.1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1	
	Тема 4 Финансовая политика					
4.1	/Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
4.2	/Сем/	3	2	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Тема 5 Финансовое прогнозирование и планирование					
5.1	/Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
5.2	/Сем/	3	2	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-1 ОПК-3:	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	

				ПК-12		
	Тема 6 Финансовый контроль					
6.1	/Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
6.2	/Сем/	4	2	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Тема 7 Сущность государственного бюджета и его роль в социально-экономическом развитии страны					
7.1	/Лек/	3	2	ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
7.2	/Сем/	4	2	ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-1 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Тема 8 Доходы и расходы государственного бюджета					
8.1	/Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2 Э3	
8.2	/Сем/	4	4	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2 Э3	
	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2 Э3	
	Тема 9 Бюджетная система и бюджетное устройство					
9.1	/Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2	
9.2	/Сем/	4	4	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2	
	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2	
	Тема 10 Бюджетный процесс					
10.1	/Лек/	3	2	ОПК-4 ПК-6:	Л1.1 Л1.2 Э2	
10.2	/Сем/	4	4	ОПК-4 ПК-6:	Л1.1 Л1.2 Э2	
	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-4 ПК-6:	Л1.1 Л1.2 Э2	
	Контактная работа	4	2,5	ОПК-4 ПК-6:	Л1.1 Л1.2 Э2	
	Тема 11 Внебюджетные фонды					
11.1	/Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2	
11.2	/Сем/	4	2	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2	
	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2	
	Тема 12 Рынок ценных бумаг					
12.1	/Лек/	3	4	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Э1	
12.2	/Сем/	4	4	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Э1	
	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Э1	
	Тема 13 Государственный кредит и государственный долг					
13.1	/Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2	
13.2	/Сем/	4	2	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2	
	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1 Э2	
	Тема 14 Финансы коммерческих организаций					
14.1	/Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.2 Э1	
14.2	/Сем/	4	2	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.2 Э1	
	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.2 Э1	
	Контроль	4	33,5	ОПК-1 ОПК-3: ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.2 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену :

1. Финансы и финансовая система: сущность и специфические признаки.
2. Сущность и функции финансов.
3. Финансовая система: понятие, основные элементы.
4. Характеристика отдельных элементов финансовой системы.
5. Система управления государственными финансами: определение, цели управления, состав и функции различных элементов.
6. Государственное регулирование финансов: сущность, основные формы.
7. Макроэкономическое регулирование финансовой сферы: цель, методы, основные используемые показатели.
8. Государственное регулирование финансов на микроэкономическом уровне: цель, методы, основные используемые показатели и инструменты.
9. Финансовая политика государства: ее сущность и содержание.
10. Основные типы финансовой политики государства. Их общие и отличительные черты.
11. Основные составные части государственной финансовой политики. Их характеристика.
12. Содержание и цели бюджетной политики Российской Федерации.
13. Необходимость разработки, содержание и основные задачи современной налоговой политики Российской Федерации.
14. Денежно-кредитная политика государства: ее цели, составляющие части и направления.
15. Финансовое прогнозирование: содержание, цель и основные методы.
16. Финансовое планирование. Его сущность и основные задачи.
17. Система финансовых планов. Характеристика отдельных видов финансовых планов.
18. Финансовый контроль. Сущность, объект, предмет, цели и задачи финансового контроля.
19. Основные виды финансового контроля и их характеристика.
20. Государственный контроль как основной вид финансового контроля. Состав и полномочия государственных органов финансового контроля.
21. Методы проведения финансового контроля, их содержание.
22. Государственный бюджет, его экономическое содержание, назначение, принципы формирования и роль в социально-экономическом развитии страны.
23. Сущность и функции государственного бюджета.
24. Состав и характеристика доходной части государственного бюджета. Особенности доходов федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.
25. Состав и характеристика расходной части государственного бюджета. Особенности расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.
26. Бюджетная система. Ее определение, состав и принципы организации.
27. Виды бюджетов, составляющих бюджетную систему. Характеристика каждого вида.
28. Бюджетный процесс: основные понятия, участники бюджетного процесса и их полномочия.
29. Составление проектов бюджетов: участники и их функции, исходные данные, последовательность действий.
30. Порядок рассмотрения и утверждения проектов закона о бюджете.
31. Государственный долг. Сущность, основные элементы государственного долга, система управления государственным долгом.
32. Пенсионный фонд Российской Федерации.
33. Фонд социального страхования Российской Федерации.
34. Фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации.
35. Государственный кредит: сущность, виды, особенности функционирования на современном этапе.
36. Финансовые ресурсы коммерческой организации и особенности их формирования в условиях рынка.
37. Финансовая устойчивость организации и факторы, влияющие на нее.
38. Принципы распределения и направления использования прибыли.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
- Практические задания,
- Тестовые вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нешитой, А.С.	Финансы : учебник / А.С. Нешитой. – 12-е изд., стер. — 352с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: . – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573339	Москва : Дашков и К°, 2020.
Л1.2	Хинкис, Л.Л.	Финансы и финансовая система РФ: учебное пособие для студентов направления «Экономика»: / Л.Л. Хинкис. — 94 с. : табл. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566846	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.

Л.1.3	П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ;	Финансы : учебник / под ред. П.Н. Шуляк. — 383 с. : ил. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831	Москва : Дашков и К°, 2017.
-------	--	---	-----------------------------

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е.С. Вдовина, М.В. Ершова, Н.И. Куликов, Л.А. Макарова	Финансы: учебное электронное издание /– 98 с. : табл., схем. Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570562	Тамбов : ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2018.
Л2.2	Н.Ю. Калашникова, Р.Г. Михайлян	Финансы коммерческих и некоммерческих организаций в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие /. — 208 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450611	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2017.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гражданский кодекс РФ - URL: http://www.consultant.ru
Э2	Бюджетный кодекс РФ - URL: URL: http://www.consultant.ru
Э3	Налоговый кодекс РФ - URL: http://www.consultant.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none"> • MS Office Excel 97-2003/2007/2010, • MS Office Word , 97-2003/2007/2010, • MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.
6.3.3	Google Chrom,
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.5	ZOOM
6.3.6	Система «Антиплагиат»
6.3.7	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. http://www.gks.ru .
6.4.2.	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. http://www.minfin.ru ,
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. http://www.rbc.ru
6.4.4.	Центральный банк РФ. Официальный сайт. http://www.cbr.ru
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru
6.4.6	Экономический информационный портал http://www.economicus.ru
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.8	Экономико-правовая библиотека http://www.vuzlib.net .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Изучение дисциплины «Финансы» требует от студента интенсивной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - подготовку конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.
--

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулировку выводов;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Эконометрика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика,
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 60

самостоятельная работа 82

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	УП	УП	РПД
Лекции	36	36	36	36
Практические (в том числе интеракт.)	24	24	24	24
Консультация	2	2	2	2
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	64,5	64,5	64,5	64,5
Самостоятельная работа	82	82	82	82
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Бирюков Д.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Эконометрика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от _____.2022 г., протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями изучения учебной дисциплины «Эконометрика» является овладение современными эконометрическими методами анализа конкретных экономических данных на уровне, достаточном для использования в практической деятельности.
1.2	Основные задачи курса «Эконометрика» - изучение эконометрических методов и моделей; формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по применению статистических методов для исследования и обобщения эмпирических зависимостей экономических переменных, а также для построения надежных прогнозов в банковском деле, финансах, различных сферах предпринимательской деятельности с целью обоснования принимаемых решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Реструктуризация предприятий
2.2.2	Проектная структура экономической деятельности фирмы
2.2.3	Экономические кризисы и антикризисная экономическая деятельность
2.2.4	Инвестиционная деятельность и инвестиционный анализ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично основы анализа, статистики, методы количественного анализа и моделирования, необходимые для решения поставленных экономических задач, с использованием современного инструментария и информационных аналитических систем.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основы анализа, статистики, методы количественного анализа и моделирования, необходимые для решения поставленных экономических задач, с использованием современного инструментария и информационных аналитических систем.
Уровень Повышенный	С требуемой полнотой основы анализа, статистики, методы количественного анализа и моделирования, необходимые для решения поставленных экономических задач, с использованием современного инструментария и информационных аналитических систем.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично применять методы анализа, проводить сбор, обработку и статистический анализ данных для решения поставленных экономических задач,
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями применять методы анализа, проводить сбор, обработку и статистический анализ данных для решения поставленных экономических задач,
Уровень Повышенный	Свободно применять методы анализа, проводить сбор, обработку и статистический анализ данных для решения поставленных экономических задач,
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками применения современного математического инструментария, построения эконометрических моделей, системного подхода к выбору статистических методов и информационных технологий для решения поставленных экономических задач
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками применения современного математического инструментария, построения эконометрических моделей, системного подхода к выбору статистических методов и информационных технологий для решения поставленных экономических задач
Уровень Повышенный	Свободно навыками применения современного математического инструментария, построения эконометрических моделей, системного подхода к выбору статистических методов и информационных технологий для решения поставленных экономических задач
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично основы анализа, основные аналитические методы и показатели, закономерности и тенденции макро- и микроэкономических процессов.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основы анализа, основные аналитические методы и показатели, закономерности и тенденции макро- и микроэкономических процессов.
Уровень Повышенный	С требуемой полнотой основы анализа, основные аналитические методы и показатели, закономерности и тенденции макро- и микроэкономических процессов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично анализировать и содержательно интерпретировать экономические показатели, объяснять природу и закономерности развития экономических процессов на микро- и макроуровнях.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями анализировать и содержательно интерпретировать экономические показатели, объяснять природу и закономерности развития экономических процессов на микро- и макроуровнях.
Уровень Повышенный	Свободно анализировать и содержательно интерпретировать экономические показатели, объяснять природу и

Повышенный	закономерности развития экономических процессов на микро- и макроуровнях.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками анализа и интерпретации экономических показателей и процессов на различных иерархических уровнях управления
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками анализа и интерпретации экономических показателей и процессов на различных иерархических уровнях управления
Уровень Повышенный	Свободно навыками анализа и интерпретации экономических показателей и процессов на различных иерархических уровнях управления
ПК-12 Способен анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично методические подходы к подбору исходных данных для расчета, методики расчета и анализа показателей и выявления тенденций изменения показателей
Уровень Высокий	С незначительными ошибками методические подходы к подбору исходных данных для расчета, методики расчета и анализа показателей и выявления тенденций изменения показателей
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты методические подходы к подбору исходных данных для расчета, методики расчета и анализа показателей и выявления тенденций изменения показателей
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично Подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать и интерпретировать агрегированные и производные показатели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей..
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями Подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать и интерпретировать агрегированные и производные показатели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей..
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты Подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать и интерпретировать агрегированные и производные показатели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей..
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частичными Навыками формирования исходной информации, анализа, выявления тенденций изменения и интерпретации экономических и социальных показателей
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями Навыками формирования исходной информации, анализа, выявления тенденций изменения и интерпретации экономических и социальных показателей
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты Навыками формирования исходной информации, анализа, выявления тенденций изменения и интерпретации экономических и социальных показателей
ПК-13 Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично теоретические основы построения теоретических и эконометрических моделей, их анализа и интерпретации.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками теоретические основы построения теоретических и эконометрических моделей, их анализа и интерпретации.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты теоретические основы построения теоретических и эконометрических моделей, их анализа и интерпретации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично строить теоретические и эконометрические модели на основе описания экономических процессов, осуществлять анализ и интерпретацию получаемых результатов.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями проводить оценку взаимосвязей экономических показателей; строить эконометрические модели с использованием процедур и инструментария эконометрики.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты строить теоретические и эконометрические модели на основе описания экономических процессов, осуществлять анализ и интерпретацию получаемых результатов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частичными приемами построения, анализа и интерпретации теоретических и эконометрических моделей и получаемых на их основе результатов.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями приемами построения, анализа и интерпретации теоретических и эконометрических моделей и получаемых на их основе результатов.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты приемами построения, анализа и интерпретации теоретических и эконометрических моделей и получаемых на их основе результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1 Эконометрика: определение, предмет, методы					
1.1	/Лек/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1	
1.2	/Пр/	5	1	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1	
	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1	

				ПК-12 ПК-13		
	Тема 2 Методологические основы эконометрики					
2.1	/Лек/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2	
2.2	/Пр/	5	1	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2	
	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2	
	Тема 3 Анализ рядов распределения					
3.1	/Лек/	5	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	
3.2	/Пр/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	
	Тема 4 Основы корреляционного анализа					
4.1	/Лек/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
4.2	/Пр/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
	Тема 5 Эконометрическое исследование корреляционной зависимости					
5.1	/Лек/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2	
5.2	/Пр/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2	
	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2	
	Тема 6 Основные задачи, понятия и этапы проведения регрессионного анализа					
6.1	/Лек/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2	
6.2	/Пр/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2	
	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2	
	Тема 7 Проблемы спецификации модели.					
7.1	/Лек/	5	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2	
7.2	/Пр/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2	
	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2	
	Тема 8 Линейная парная регрессия					
8.1	/Лек/	5	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2	
8.2	/Пр/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2	
	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2	
	Тема 9 Оценка качества регрессии					
9.1	/Лек/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2	
9.2	/Пр/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2	
	Самостоятельная работа	5	8	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2	
	Тема 10 Множественный регрессионный анализ					
10.1	/Лек/	5	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2	

10.2	/Пр/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.2	
	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.2	
	Контактная работа	5	2,5	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.2	
	Тема 11 Анализ временных рядов					
11.1	/Лек/	5	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
11.2	/Пр/	5	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л2.1Л1.2 Л.1.3	
	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1. Л2.11 Л1.2 Л.1.3	
	Тема 12 Анализ цикличности процессов и сезонных колебаний.					
13.1	/Лек/	5	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
13.2	/Пр/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Консультация	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Контроль	5	33,5	ОПК-2 ОПК-3 ПК-12 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи эконометрического моделирования.
2. Методология эконометрического исследования.
3. Информационное обеспечение эконометрических исследований.
4. Основные классы выборочных статистических данных в эконометрике. Требования к организации информационного обеспечения.
5. Использование системного подхода в эконометрике.
6. Свойства сложных систем.
7. Понятие и виды рядов распределения.
8. Графический анализ рядов распределения.
9. Анализ рядов распределения на основе аналитических показателей.
10. Анализ ранжированного ряда.
11. Проверка на соответствие нормальному закону распределения равноинтервального ряда.
12. Применение корреляционного анализа при проведении экономических исследований на макроэкономическом и микроэкономическом уровнях.
13. Детерминированные и стохастические зависимости: их характерные черты и особенности.
14. Задачи, необходимые условия применения и значение корреляционного анализа.
15. Эконометрическая формула и виды корреляционной связи.
16. Показатели определения наличия и степени тесноты связи. Их свойства и значение.
17. Оценка значимости значений коэффициента корреляции.
18. Непрямолинейные зависимости.
19. Метод множественной корреляции.
20. Основные положения регрессионного анализа.
21. Виды регрессионных моделей.
22. Основные этапы проведения регрессионного анализа.
23. Спецификация регрессионной модели. Общая схема подбора наилучшей функции регрессии.
24. Спецификация модели парной регрессии.
25. Основные характеристики парной регрессии. Классы основных математических функций, используемых в парной регрессии.
26. Спецификация модели множественной регрессии.
27. Основные условия отбора факторов для уравнения множественной регрессии.
28. Формализованные критерии проверки распределения на нормальность.
29. Аппроксимирующие функции множественной регрессии.
30. Предпосылки регрессионного анализа (условия Гаусса – Маркова).
31. Классическая нормальная линейная регрессионная модель.
32. Оценивание и интерпретация параметров парной линейной регрессионной модели.
33. Метод наименьших квадратов (МНК) и его применение в регрессионном анализе.
34. Основные способы оценки качества регрессионной зависимости.
35. Проверка существенности выборочного коэффициента корреляции.
36. Множественный регрессионный анализ.
37. Понятие, признаки и причины мультиколлинеарности. Методы устранения мультиколлинеарности.
38. Назначение и содержание метода пошаговой регрессии.

39. Оценка коэффициентов моделей множественной линейной регрессии.
40. Нелинейные регрессионные модели. Определение параметров уравнения регрессии для моделей непрямолинейной зависимости.
41. Понятие и характеристики временного ряда.
42. Процедура аналитического выравнивания (сглаживания) временного ряда.
43. Анализ цикличности процессов и сезонных колебаний.
44. Метод сезонной корректировки временного ряда.
45. Вычисление характеристик отдельных видов сезонных колебаний.
46. Исследование сезонных колебаний при представлении временного ряда в виде ряда Фурье.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<ul style="list-style-type: none"> • Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации, • Практические задания, • Тестовые вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература <i>(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зелепухин, Ю.В.	Эконометрика : учебно-методическое пособие – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572682	– Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.
Л1.2	Яковлев, В.П.	Эконометрика : учебник – 384 с. : ил. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573359	Москва : Дашков и К°, 2019.
Л1.3	И.В. Орлова, Л.А. Галкина, Д.Б. Григорович	Эконометрика: обучающий компьютерный практикум; Финансовый университет при Правительстве РФ. — 123 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494918	Москва : Прометей, 2018.
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	сост. В.А. Молодых, А.А. Рубежной, А.И. Сосин	Эконометрика : практикум– 157 с. : ил. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458941	Ставрополь : СКФУ, 2016.
Л2.2	Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева	Эконометрика: лабораторный практикум в Excel / — 159 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467127	Оренбург : ОГУ, 2016.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. http://www.gks.ru		
Э2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,		
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none"> • MS Office Excel 97-2003/2007/2010, • MS Office Word , 97-2003/2007/2010, • MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010. 		
6.3.3	Google Chrom,		
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.5	ZOOM		
6.3.6	Система «Антиплагиат»		
6.3.7	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. http://www.gks.ru .		
6.4.2.	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. http://www.minfin.ru ,		
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. http://www.rbc.ru		
6.4.4.	Центральный банк РФ. Официальный сайт. http://www.cbr.ru		
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru		
6.4.6	Экономический информационный портал http://www.economicus.ru		
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru		
6.4.8	Экономико-правовая библиотека http://www.vuzlib.net .		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования,
------	---

	укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Изучение дисциплины «Эконометрика» требует от студента интенсивной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - подготовку конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулировку выводов; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Финансовый учет и отчетность рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) **38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки (специализация) **Финансы и кредит**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**
в том числе:
аудиторные занятия **50,00**
самостоятельная работа **60,00**
часов на контроль **34,0**

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
экзамен 5 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	5		Итого	
	16			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	24	24	24	24
Практические (в том числе интеракт.)	24	24	24	24
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Часы на контроль	0,5	0,5	0,5	0,5
Контактная работа	50,5	50,5	50,5	50,5
Самостоятельная работа	60	60	60	60
Контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук Виноградова Ольга Владимировна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Региональная экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г., N954 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России 26.11.2021 №1456

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06. 2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 16.06. 2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой _____

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по методологии и организации бухгалтерского финансового учета деятельности организаций различных форм собственности, использованию учетной информации для принятия экономических решений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний законодательства и иных нормативных правовых актов, регулирующих финансовую деятельность; знаний о методах расчетов, понимания расчетных операций между контрагентами; - овладение понятийным аппаратом, раскрывающим теорию и практику финансового учета; - формирование умений осуществления финансовых операций и составления финансовых расчетов; ведения учета и составления отчетности; использования финансовой отчетности; ведения налогового учета и осуществление налогового планирования; - формирование навыков ведения учета и составления финансовой и налоговой отчетности; осуществления финансового контроля в секторе корпоративного управления

Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплина относится к Блоку 1 К.М.02.11 Трудоемкость дисциплины 4 з.е.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Налоги и налогообложение» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Макроэкономика», «Микроэкономика»
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ОПОП подготовки бакалавра и является предшествующей для дисциплин «Международные стандарты финансовой отчетности», «Аудиторская деятельность» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4	
Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	- современные методы финансово-экономического анализа деятельности организаций; - основные способы получения информации для проведения финансово-экономического анализа
Уровень Высокий	- современные научные методы финансово-экономического анализа деятельности организаций и основные принципы принятия управленческих решений
Уровень Повышенный	- современные научные методы критического финансово-экономического анализа деятельности организаций; - основные принципы принятия управленческих решений
Уметь:	
Уровень Пороговый	- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др. - получать информацию для формирования управленческих решений, принятых на основе финансово-экономического анализа
Уровень Высокий	- получать новые знания и развивать умения на основе анализа, синтеза и др. методов; - собирать информацию для формирования управленческих решений, принятых на основе финансово-экономического анализа
Уровень Повышенный	- получать новые знания и развивать умения на основе анализа, синтеза и др. методов; - собирать и обобщать информацию для формирования управленческих решений, принятых на основе финансово-экономического анализа
Владеть:	
Уровень Пороговый	- навыками по сбору, обработке и анализу экономических данных в профессиональной деятельности; - навыками подготовки управленческих решений, основанных на финансово-экономических данных
Уровень Высокий	- навыками количественного и качественного поиска и анализа информации при принятии управленческих решений; - навыками оформления полученных результатов; - навыками выявлением научных проблем
Уровень Повышенный	- навыками применения информационных технологий в объеме, необходимом для целей анализа; - навыками оформления результатов проведенного анализа в соответствии с выбранными подходами; - навыками выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения - демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ПК-32	
Способен вести бухгалтерский учет, принимать к учету первичные учетные документы о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта, осуществлять денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущую группировку фактов хозяйственной жизни, отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	- принципы ведения бухгалтерского учета; - принцип формирования плана счетов бухгалтерского учета; - основные правила оформления первичных документов; - порядок составления сводных учетных регистров;

	- основные методы учета затрат
Уровень Высокий	- основные методы и принципы ведения бухгалтерского учета; - план счетов бухгалтерского учета; - правила оформления первичных документов; - порядок составления сводных учетных регистров и отчетности; - основные методы калькулирования себестоимости продукции и учета затрат
Уровень Повышенный	- методы и принципы ведения бухгалтерского учета; - план счетов бухгалтерского учета и принципы его формирования; - правила оформления и приема первичных документов; - порядок составления сводных учетных регистров и отчетности; - методы калькулирования себестоимости продукции и учета затрат
Уметь:	
Уровень Пороговый	- отражать хозяйственные операции на счетах учета посредством двойной записи; - участвовать в формировании бухгалтерских регистров; - участвовать в определении стоимостного измерения объектов учета и начислении амортизации; - отражать на счетах учета затраты, определяющие себестоимость продукции; - участвовать в определении стоимости активов, обязательств и результатов деятельности организации
Уровень Высокий	- отражать хозяйственные операции на счетах учета посредством двойной записи и в соответствии с планом счетов бухгалтерского учета; - формировать бухгалтерские регистры; - определять стоимостное измерение объектов учета и начислять амортизацию; - применять методы калькулирования себестоимости продукции; - исчислять стоимость активов, обязательств и результатов деятельности в рублевом эквиваленте
Уровень Повышенный	- отражать хозяйственные операции на счетах учета посредством двойной записи и в соответствии с планом счетов бухгалтерского учета; - вести бухгалтерские регистры с применением информационных технологий; - осуществлять стоимостное измерение объектов учета и начислять амортизацию; - калькулировать себестоимость продукции; - исчислять стоимость активов, обязательств и результатов деятельности в рублевом эквиваленте
Владеть:	
Уровень Пороговый	- навыками накопления и регистрации посредством двойной записи хозяйственных операций; - навыками начисления амортизации
Уровень Высокий	- навыками накопления и регистрации посредством двойной записи хозяйственных операций; - навыками стоимостного измерения активов, обязательств и хозяйственных результатов деятельности организации; - навыками начисления амортизации
Уровень Повышенный	- навыками накопления и регистрации посредством двойной записи хозяйственных операций; - навыками стоимостного измерения активов, обязательств и хозяйственных результатов деятельности организации и определения их рублевого эквивалента; - навыками начисления амортизации
ПК-33	
Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта, осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	
Знать:	
Уровень Пороговый	- основы законодательства о бухгалтерском учете; - основы международных стандартов финансовой отчетности; - порядок формирования бухгалтерской финансовой отчетности; - основные методы финансового контроля
Уровень Высокий	- законодательство о бухгалтерском учете; - международные стандарты финансовой отчетности; - основные методы финансового анализа и финансовых вычислений; - порядок формирования бухгалтерской финансовой отчетности; - методы финансового контроля
Уровень Повышенный	- законодательство о бухгалтерском учете и порядок и практику его применения; - международные стандарты финансовой отчетности и порядок их применения; - основные методы финансового анализа и финансовых вычислений - основы экономики и организации производства; - порядок формирования и трактовка бухгалтерской финансовой отчетности; - методы финансового контроля, проверки качества ведения учета
Уметь:	
Уровень Пороговый	- участвовать в формировании числовые показатели в отчетах; - участвовать в проведении финансового анализа информации, содержащейся в финансовой отчетности; - участвовать в формировании решений при проведении внутреннего контроля, аудита, налоговых и иных проверок; - участвовать в проведении внутреннего контроля ведения финансового учета и отчетности и проверке качество составления регистров
Уровень Высокий	- формировать числовые показатели в отчетах; - применять основные методы финансового анализа информации, содержащейся в финансовой отчетности; - формировать решения при проведении внутреннего контроля, аудита, налоговых и иных проверок; - осуществлять внутренний контроль ведения финансового учета и отчетности и проверять качество

	составления регистров
Уровень Повышенный	- формировать числовые показатели в отчетах; - применять методы финансового анализа информации, содержащейся в финансовой отчетности; - обосновывать принятые решения при проведении внутреннего контроля, аудита, налоговых и иных проверок; - осуществлять внутренний контроль ведения финансового учета и отчетности и проверять качество составления регистров
Владеть:	
Уровень Пороговый	- навыками формирования показателей бухгалтерской финансовой отчетности; - навыками участия в осуществлении внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской финансовой отчетности
Уровень Высокий	- основными навыками составления бухгалтерской финансовой отчетности; - основными навыками осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской финансовой отчетности
Уровень Повышенный	- навыками составления бухгалтерской финансовой отчетности; - навыками осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской финансовой отчетности
ПК-34	
способность вести налоговый учет, составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование	
Знать:	
Уровень Пороговый	- теоретические основы налогового законодательства и направления развития налоговой системы РФ
Уровень Высокий	- законодательство РФ о налогах и сборах, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, а также практику применения налогового законодательства
Уровень Повышенный	- законодательство РФ о налогах и сборах, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, а также направления развития налоговой системы РФ; особенности и практику применения налогового законодательства
Уметь:	
Уровень Пороговый	- идентифицировать элементы налогообложения, применять инструменты налогового планирования и формировать налоговую отчетность
Уровень Высокий	- идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, взносов в государственные внебюджетные фонды, применять инструменты налогового планирования, вести налоговый учет
Уровень Повышенный	- идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, взносов в государственные внебюджетные фонды, проверять качество составления расчетов и отчетности, вести налоговый учет, формировать и применять инструменты налогового планирования, корректировать налоговую политику экономического субъекта в связи с изменением законодательства
Владеть:	
Уровень Пороговый	- понятийным аппаратом дисциплины
Уровень Высокий	- методологией исчисления налоговых платежей и налогового планирования
Уровень Повышенный	- навыками применения налогового законодательства и практикой его применения, методологией проведения налоговых расчетов, методами ведения налогового учета и составления налоговой отчетности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Бухгалтерский учет, его цели, объекты и функции. Элементы метода бухгалтерского учета.	5 (3)	23	ОПК-4 ПК-32	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основы организации бухгалтерского финансового учета. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись.
1.1	<i>Лекции</i>		2			
1.2	<i>Контроль</i>		5			
1.3	<i>Практические занятия</i>		4			
1.4	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой; подготовка к тесту		10			
	Тема 2. Бухгалтерский учет активов	5 (3)	29	ОПК-4 ПК-32 ПК-33 ПК-34	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Учет нематериальных активов. Учет основных средств. Учет материально - производственных запасов. Учет денежных средств. Учет

						финансовых вложений.
2.1	<i>Лекции</i>		8			
2.2	<i>Контроль</i>		5			
2.3	<i>Практические занятия</i>		6			
2.4	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой; подготовка к тесту		10			
	Тема 3. Учет текущих обязательств и расчетов	5 (3)	23	ОПК-4 ПК-32 ПК-33 ПК-34	<i>Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.2,1; Л.2.2</i>	Учет обязательств и расчетов. Учет расчетов с персоналом по оплате труда и прочим операциям. Расчеты по социальному страхованию и обеспечению. Учет расчетов по кредитам и займам
3.1	<i>Лекции</i>		4			
3.2	<i>Контроль</i>		5			
3.3	<i>Практические занятия</i>		4			
3.4	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой; подготовка к тесту		10			
	Тема 4. Исчисление себестоимости продукции (работ, услуг), учет готовой продукции и продаж	5 (3)	23	ОПК-4 ПК-32 ПК-33 ПК-34	<i>Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.2,1; Л.2.2</i>	Учет расходов. Учет готовой продукции и продаж
4.1	<i>Лекции</i>		4			
4.2	<i>Контроль</i>		5			
4.3	<i>Практические занятия</i>		4			
4.4	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой; подготовка к тесту		10			
	Тема 5. Учет финансовых результатов. Учет капитала. Состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности	5 (3)	46	ОПК-4 ПК-32 ПК-33 ПК-34	<i>Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.2,1; Л.2.2</i>	Учет доходов и финансовых результатов. Учет капитала. Бухгалтерская отчетность и учетная политика
5.1	<i>Лекции</i>		6			
5.2	<i>Контроль, консультации</i>		16			
5.3	<i>Практические занятия</i>		6			
5.4	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой; подготовка к тесту		14			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

1. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету.
2. Измерители, применяемые в учете.
3. Место бухгалтерского учета в единой системе народнохозяйственного учета.
4. Задачи бухгалтерского учета.
5. Предмет бухгалтерского учета.
6. Классификация хозяйственных средств по функциональной роли в процессе воспроизводства, по источникам и назначению.
7. Метод бухгалтерского учета.
8. Дайте характеристику документации и инвентаризации как составной части (элемента) метода бухгалтерского учета. Счета и двойная запись как элементы метода бухгалтерского учета.
9. Стоимостное измерение (оценка и калькуляция) как элементы метода бухгалтерского учета.
10. Бухгалтерский баланс и отчетность как элементы метода бухгалтерского учета.
11. Порядок учета денежных средств в кассе организации. Документальное оформление кассовых операций. Учет расчетов с подотчетными лицами.
12. Учет операций по расчетным счетам, валютному и прочим счетам в банке.
13. Учет текущих обязательств и расчетов: с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками, прочими дебиторами и кредиторами.

14. Понятие, классификация и виды оценок основных средств.
15. Документальное оформление и учет поступления основных средств в организацию.
16. Амортизации основных средств: методы её начисления и порядок учета.
17. Учет ремонтов основных средств.
18. Документальное оформление и учет выбытия основных средств.
19. Понятие, состав и оценка нематериальных активов.
20. Документальное оформление и учет поступления нематериальных активов.
21. Амортизация нематериальных активов: методы её начисления и порядок учета.
22. Документальное оформление и учет выбытия нематериальных активов.
23. Понятие, классификация и оценка материально-производственных запасов.
24. Учет поступления материальных ценностей.
25. Методы оценки и учет выбытия материалов.
26. Учет финансовых вложений.
27. Учет численности персонала и отработанного времени.
28. Учет начислений оплаты труда за отработанное и неотработанное время.
29. Учет удержаний из заработной платы.
30. Учет расчетов по страховым взносам.
31. Расходы организации и их виды. Классификация затрат на производство.
32. Учет и распределение общепроизводственных и общехозяйственных затрат.
33. Понятие готовой продукции и ее оценка в текущем учете и бухгалтерской отчетности. Учет выпуска готовой продукции
34. Учет реализации продукции, товаров, работ и услуг.
35. Порядок определения и учет финансового результата от реализации продукции (работ, услуг).
36. Учет прочих доходов и расходов организации.
37. Учет распределения прибыли организации.
38. Учет уставного, добавочного и резервного капитала организаций.
39. Понятие кредитов и займов. Виды и порядок учета заемных средств.
40. Бухгалтерская финансовая отчетность: состав и содержание
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<i>Тест, контрольные вопросы, задания</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)			
6.1.1. Основная литература			
<i>(из библиотек lib.lunn.ru, http://biblioclub.ru, http://urait.ru)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горбатова Е.Ф.	Бухгалтерский финансовый учет. Ч. 1-2: учебное пособие в 2-х частях	Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. — 81 с.
Л1.2	Горбатова Е.Ф.	Бухгалтерский финансовый учет. В 3-х частях. Ч. 3.: учебное пособие	Симферополь: Университет экономики и управления, 2021. — 106 с.
Л1.3	Семина И.В.	Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие	Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. – 85 с.
6.1.2. Дополнительная литература			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Матвеева И.Г.	Бухгалтерский учет: учебно-методическое пособие для практических занятий	Москва: Российский университет транспорта, 2021.- 67 с.
Л2.2	Федорова О. В.	Бухгалтерский учет. Ч.2: учебное пособие.	Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. – 82 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=701		
Э2	Электронная библиотека: http://www.biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	Налогоплательщик
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.4.2.	http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами
6.4.3.	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство.рф .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского и практического типа, выполнения практических работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «ФИНАНСОВЫЙ УЧЕТ И ОТЧЕТНОСТЬ» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, практических занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий региональной экономики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по дисциплине; - использование он-лайн справочно-консультационных систем. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, развитие навыков анализа материала.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - самостоятельное решение задач; - выполнение контрольных работ. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, 	

разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Экономический механизм инновационной деятельности

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 12

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Экзамен 7 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 (3)		Итого	
	...			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	30,3	30,3	30,3	30,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Экономический механизм инновационной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России 26.11.2021 г. № 1456

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки, 38.03.01 Экономика профиль Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06.2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях инновационной экономики.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение современных инновационных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций, связанных с инновационной деятельностью, на макро и микроэкономическом уровне.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.02.12

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в специальность

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Бизнес-планирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ОПК-3.1. Знает основы анализа, основные аналитические методы и показатели, закономерности и тенденции макро- и микроэкономических процессов.

ОПК-3.2. Умеет анализировать и содержательно интерпретировать экономические показатели, объяснять природу и закономерности развития экономических процессов на микро- и макроуровнях.

ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и интерпретации экономических показателей и процессов на различных иерархических уровнях управления

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать основы анализа, основные аналитические методы и показатели, закономерности и тенденции макро- и микроэкономических процессов.

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками основы анализа, основные аналитические методы и показатели, закономерности и тенденции макро- и микроэкономических процессов.

Уровень Повышенный свободно знать основы анализа, основные аналитические методы и показатели, закономерности и тенденции макро- и микроэкономических процессов.

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь анализировать и содержательно интерпретировать экономические показатели, объяснять природу и закономерности развития экономических процессов на микро- и макроуровнях.

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь анализировать и содержательно интерпретировать экономические показатели, объяснять природу и закономерности развития экономических процессов на микро- и макроуровнях.

Уровень Повышенный свободно уметь анализировать и содержательно интерпретировать экономические показатели, объяснять природу и закономерности развития экономических процессов на микро- и макроуровнях.

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть навыками анализа и интерпретации экономических показателей и процессов на различных иерархических уровнях управления

Уровень Высокий владеть с незначительными затруднениями навыками анализа и интерпретации экономических показателей и процессов на различных иерархических уровнях управления

Уровень Повышенный свободно владеть навыками анализа и интерпретации экономических показателей и процессов на различных иерархических уровнях управления

ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

ОПК-4.1. Знает теоретические основы разработки, обоснования и представления организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Умеет разрабатывать, экономически и финансово обосновать и предлагать организационно-экономические решения, связанные с профессиональной деятельностью.

ОПК-4.3. Владеет навыками разработки, предложения, отбора и обоснования предлагаемых организационных и управленческих решений в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать теоретические основы разработки, обоснования и представления организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками теоретические основы разработки, обоснования и представления организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

Уровень Повышенный	свободно знать теоретические основы разработки, обоснования и представления организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь разрабатывать, экономически и финансово обосновать и предлагать организационно-экономические решения, связанные с профессиональной деятельностью
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь разрабатывать, экономически и финансово обосновать и предлагать организационно-экономические решения, связанные с профессиональной деятельностью
Уровень Повышенный	свободно уметь разрабатывать, экономически и финансово обосновать и предлагать организационно-экономические решения, связанные с профессиональной деятельностью
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками разработки, предложения, отбора и обоснования предлагаемых организационных и управленческих решений в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками разработки, предложения, отбора и обоснования предлагаемых организационных и управленческих решений в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками разработки, предложения, отбора и обоснования предлагаемых организационных и управленческих решений в профессиональной деятельности
ПК-9 Способен определить направления развития организации, участвовать в разработке и аналитическом обеспечении стратегии изменений в организации.	
ПК-9.1 Знает методики оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями процедуры сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа; предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа	
ПК-9.2 Умеет анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа, проводить анализ деятельности организации, оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами	
ПК-9.3 Владеет навыками и инструментами анализа и оценки экономических показателей и деятельности организации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать методики оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями процедуры сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа; предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками методики оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями процедуры сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа; предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа
Уровень Повышенный	свободно знать методики оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями процедуры сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа; предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа, проводить анализ деятельности организации, оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа, проводить анализ деятельности организации, оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами
Уровень Повышенный	свободно уметь анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа, проводить анализ деятельности организации, оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками и инструментами анализа и оценки экономических показателей и деятельности организации
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками и инструментами анализа и оценки экономических показателей и деятельности организации
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками и инструментами анализа и оценки экономических показателей и деятельности организации
ПК-21 Способен разработать требования, проводить подготовку и мониторинг введения изменений, оценить успешность проведенных изменений в организации.	
ПК-21.1 Знает процессы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа, методы, техники, процессы и инструменты управления требованиями	
ПК-21.2. Умеет анализировать и классифицировать требования к решению с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев, оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей	
ПК-21.3. Владеет навыками сбора, систематизации и анализа информации, анализа и классификации требований к решению, оценки эффективности решений.	
Знать:	

Уровень Пороговый	слабо знать процессы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа, методы, техники, процессы и инструменты управления требованиями
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками процессы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа, методы, техники, процессы и инструменты управления требованиями
Уровень Повышенный	свободно знать процессы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа, методы, техники, процессы и инструменты управления требованиями
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь анализировать и классифицировать требования к решению с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев, оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь анализировать и классифицировать требования к решению с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев, оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей
Уровень Повышенный	свободно уметь анализировать и классифицировать требования к решению с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев, оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками сбора, систематизации и анализа информации, анализа и классификации требований к решению, оценки эффективности решений.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками сбора, систематизации и анализа информации, анализа и классификации требований к решению, оценки эффективности решений.
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками сбора, систематизации и анализа информации, анализа и классификации требований к решению, оценки эффективности решений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Инновационный цикл		14			
1.1	<i>Лекции</i>	5 (3)	4	ОПК-3, ОПК-4, ПК-9, ПК-21	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
1.2	<i>Практические занятия</i>	5 (3)	2	ОПК-3, ОПК-4, ПК-9, ПК-21	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>	5 (3)	8	ОПК-3, ОПК-4, ПК-9, ПК-21	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Раздел 2. Планирование инновационных процессов		14			
2.1	<i>Лекции</i>	5 (3)	4	ОПК-3, ОПК-4, ПК-9, ПК-21	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
2.2	<i>Практические занятия</i>	5 (3)	2	ОПК-3, ОПК-4, ПК-9, ПК-21	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>	5 (3)	8	ОПК-3, ОПК-4, ПК-9, ПК-21	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Раздел 3. Стратегический анализ: микро и макроокружение		14			
3.1	<i>Лекции</i>	5 (3)	4	ОПК-3, ОПК-4, ПК-9, ПК-21	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	

3.2	Практические занятия	5 (3)	2	ОПК-3, ОПК-4, ПК-9, ПК-21	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
3.3	Самостоятельная работа	5 (3)	8	ОПК-3, ОПК-4, ПК-9, ПК-21	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Раздел 4. Определение ключевых факторов конкурентного успеха		14			
4.1	Лекции	5 (3)	4	ОПК-3, ОПК-4, ПК-9, ПК-21	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
4.2	Практические занятия	5 (3)	2	ОПК-3, ОПК-4, ПК-9, ПК-21	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
4.3	Самостоятельная работа	5 (3)	8	ОПК-3, ОПК-4, ПК-9, ПК-21	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Раздел 5. Виды планирования инноваций на предприятии		15,7			
5.1	Лекции	5 (3)	2	ОПК-3, ОПК-4, ПК-9, ПК-21	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
5.2	Практические занятия	5 (3)	4	ОПК-3, ОПК-4, ПК-9, ПК-21	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
5.3	Самостоятельная работа	5 (3)	9,7	ОПК-3, ОПК-4, ПК-9, ПК-21	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Контроль	3(2)	0,3	ОПК-3, ОПК-4, ПК-9, ПК-21	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие об инноватике, как о науке изучающей методологические основы управления инновационной деятельностью и продвижения на рынок инновационных продуктов.
2. Место экономики инноваций в системе экономических наук.
3. Экзогенные и эндогенные модели влияния научно-технологического развития на экономические процессы. Направления влияния инновационной деятельности на социально-экономические системы в современных условиях.
4. Технологические уклады: понятие, характеристика, влияние на экономический рост. Потенциал государства и его взаимосвязь с соответствующим технологическим укладом.
5. Кластеры: понятие, влияние на конкурентоспособность национальной экономики.
6. Сущность и содержание инновации. Виды инноваций: классификация по содержанию, по уровню новизны, сферам применения и масштабам распространения.
7. Понятие «круг инноваций» и необходимость его учета при принятии инновационных решений.
8. Инновационная деятельность: цель, задачи, этапы. Фундаментальные исследования: содержание, особенности, функции.
9. Содержание НИР (научно-исследовательских работ). Содержание ОКР (опытно-конструкторских разработок). Особенности организации процесса освоения и производства новых видов продукции и услуг.
10. Маркетинг инноваций, его характеристика, специфика влияния на эффективность инновационной деятельности. Коммерческий успех и условия его достижения от инновационной деятельности.
11. Характерные особенности инновационной деятельности. Повышенный риск инновационной деятельности: причины, методы оценки.

12. Кривая «смертности идей»: построение, содержание.
13. Цикличность инновационной деятельности: большие инновационные циклы и циклы Кондратьева (макроуровень). Инновационная деятельность и жизненный цикл товара (микроуровень).
14. Особенности коммерциализации инноваций. Отличие продвижения на рынок традиционных товаров от инновационных.
15. Формы научно-технического обмена, их характеристика. Субъекты инновационной деятельности.
16. Научно-техническая продукция: понятие, виды. Классификация научно-технической продукции в зависимости от уровня новизны используемых технологий: высокие технологии, продвинутое, средние, низкие.
17. Экономическая оценка эффективности средств, инвестируемых в производство научно-технической продукции.
18. Формирование и развитие рынка научно-технической продукции. Оценка мирового рынка научно-технической продукции: количественные и качественные изменения, состояние экспорта и импорта, страны-лидеры, формирование «региональных рынков» научно-технической продукции.
19. Современные тенденции мировой экономики, обусловленные повышением технологического уровня. Хайтеграция: понятие, влияние на экономический рост, концепции «технологической пропасти». Сервизация: условия и причины возникновения, формирование «нового качества жизни». Софтизация: сущность, эффективность, перспективы развития.
20. Продвижение инноваций на рынок. Особенности инновационного маркетинга. Разработка маркетинговой стратегии в зависимости вида инноваций и стадий жизненного цикла.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Теоретические вопросы, тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.
Э2	Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office

	- Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Экономический механизм инновационной деятельности» Практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; • самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; • осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На Практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; • выполнение конспекта первоисточников; • подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; • аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; • формулирование выводов по теоретической проблеме; • самостоятельное решение конкретных экономических задач; • фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублению и расширению знаний; • формированию интереса к познавательной деятельности; • овладению приемами процесса познания; 	

- развитию познавательных способностей.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной-информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Международные финансы

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика,

Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 58

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	4		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26	26	26
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Консультация	2	2	2	2
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52,5	52,5	52,5	52,5
Самостоятельная работа	58	58	58	58
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Бирюков Д.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Международные финансы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06..2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06. 2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью и задачами курса «Международные финансы» является формирование у обучающихся экономического мышления, современных фундаментальных знаний в области теории международных финансов, овладение необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками работы в данной области, применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
1.2	Изучение данного курса направлено на анализ функционирования международного финансового рынка, истории становления мировой валютной системы, валютного регулирования, балансов международных расчетов, финансовых систем зарубежных стран.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		K.M.02.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Иностранные инвестиции	
2.2.2	Внешнеэкономическая деятельность	
2.2.3	Внешнеэкономическая деятельность коммерческих банков	
2.2.4	Иностранные валюты	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо принципы развития и закономерности функционирования экономики, основы экономических теорий для успешной профессиональной деятельности и решения прикладных экономических задач
Уровень Высокий	С незначительными ошибками принципы развития и закономерности функционирования экономики, основы экономических теорий для успешной профессиональной деятельности и решения прикладных экономических задач
Уровень Повышенный	Свободно принципы развития и закономерности функционирования экономики, основы экономических теорий для успешной профессиональной деятельности и решения прикладных экономических задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично использовать положения экономической теории в профессиональной деятельности; применять знания при выполнении практических задач.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями использовать положения экономической теории в профессиональной деятельности; применять знания при выполнении практических задач.
Уровень Повышенный	Свободно использовать положения экономической теории в профессиональной деятельности; применять знания при выполнении практических задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками применения положений экономической теории в процессе решения прикладных задач.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками применения положений экономической теории в процессе решения прикладных задач.
Уровень Повышенный	Свободно навыками применения положений экономической теории в процессе решения прикладных задач.
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо основы анализа, основные аналитические методы и показатели, закономерности и тенденции макроэкономических процессов.;
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями основы анализа, основные аналитические методы и показатели, закономерности и тенденции макроэкономических процессов
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты основы анализа, основные аналитические методы и показатели, закономерности и тенденции макроэкономических процессов
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично анализировать и содержательно интерпретировать экономические показатели, объяснять природу и закономерности развития экономических процессов на макроуровне.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями анализировать и содержательно интерпретировать экономические показатели, объяснять природу и закономерности развития экономических процессов на макроуровне.
Уровень Повышенный	Свободно анализировать и содержательно интерпретировать экономические показатели, объяснять природу и закономерности развития экономических процессов на макроуровне.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками анализа и интерпретации экономических показателей и процессов на различных иерархических уровнях управления.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками анализа и интерпретации экономических показателей и процессов на различных иерархических уровнях управления

Уровень Повышенный	Свободно навыками анализа и интерпретации экономических показателей и процессов на различных иерархических уровнях управления.
ПК-12 Способен анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично методические подходы к подбору исходных данных для расчета, методики расчета и анализа показателей и выявления тенденций изменения показателей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками методические подходы к подбору исходных данных для расчета, методики расчета и анализа показателей и выявления тенденций изменения показателей
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты методические подходы к подбору исходных данных для расчета, методики расчета и анализа показателей и выявления тенденций изменения показателей
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично Подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать и интерпретировать агрегированные и производные показатели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей..
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями Подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать и интерпретировать агрегированные и производные показатели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей..
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты Подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать и интерпретировать агрегированные и производные показатели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей..
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично Навыками формирования исходной информации, анализа, выявления тенденций изменения и интерпретации экономических и социальных показателей.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями Навыками формирования исходной информации, анализа, выявления тенденций изменения и интерпретации экономических и социальных показателей
Уровень Повышенный	Свободно Навыками формирования исходной информации, анализа, выявления тенденций изменения и интерпретации экономических и социальных показателей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1 Понятие и сущность международных финансов.					
1.1	/Лек/	4	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
1.2	/Сем/	4	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-1 ОПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
	Тема 2 Международный финансовый рынок					
2.1	/Лек/	4	4	ОПК-1 ОПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
2.2	/Сем/	4	4	ОПК-1 ОПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-1 ОПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
	Тема 3 Финансовые системы зарубежных стран и международные финансовые институты					
3.1	/Лек/	4	4	ОПК-1 ОПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
3.2	/Сем/	4	4	ОПК-1 ОПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-1 ОПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
	Тема 4 Мировая валютная система: эволюция и институты					
4.1	/Лек/	4	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
4.2	/Сем/	4	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-1 ОПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
	Тема 5 Международные инвестиции					

5.1	/Лек/	4	4	ОПК-1 ОПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	
5.2	/Сем/	4	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	
	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-1 ОПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	
	Тема 6 Валютный курс и валютные операции					
6.1	/Лек/	4	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э2	
6.2	/Сем/	4	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1, Э2	
	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-1 ОПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э2	
	Тема 7 Балансы международных расчетов					
7.1	/Лек/	4	4	ОПК-1 ОПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
7.2	/Сем/	4	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-1 ОПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
	Тема 8 Государственное регулирование международных финансовых и валютных отношений					
8.1	/Лек/	4	4	ОПК-1 ОПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
8.2	/Сем/	4	4	ОПК-1 ОПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-1 ОПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
	КЗ	4	2,5	ОПК-1 ОПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
	Контроль	4	2,5	ОПК-1 ОПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Понятие и классификация международных финансов.
2. Субъекты международных финансов.
3. Мировой финансовый рынок и его сегменты.
4. Механизм перераспределения финансовых активов в мировой экономике.
5. Финансовые рынки и глобализация экономики.
6. Финансовая система Германии
7. Финансовая система США
8. Финансовая система Франции
9. Виды международных финансовых институтов
10. Функционирование международных организаций
11. Функционирование совместных предприятий
12. Функционирование свободных экономических зон
13. Понятие валютных отношений и валютной системы.
14. Конвертируемость валют. Международная валютная ликвидность
15. Предпосылки создания валютной системы.
16. Бреттон-Вудская валютная система.
17. Ямайская валютная система
18. Европейская валютная система: основные принципы и опыт функционирования.
19. Валютные рынки.
20. Валютная политика.
21. Сущность и формы международного инвестирования.
22. Прямые иностранные инвестиции: цели и механизм привлечения.
23. Преимущества и недостатки прямых иностранных инвестиций.
24. Формы и инструменты портфельного инвестирования.
25. Источники и методы финансирования международных инвестиционных проектов.
26. Оценка эффективности международных инвестиционных проектов.
27. Система показателей оценки эффективности инвестиционных проектов.
28. Валютный курс как экономическая категория.
29. Абсолютный и относительный паритет покупательной способности валют
30. Паритет процентных ставок

31. Факторы, влияющие на валютный курс. Валютная котировка.
32. Фундаментальный и технический анализ динамики валютного курса.
33. Валютные сделки с немедленной поставкой валюты.
34. Форвардные операции.
35. Фьючерсные операции
36. Опционы.
37. Операции своп.
38. Сущность арбитража.
39. Понятие и классификация балансов международных расчетов.
40. Платежный баланс страны: содержание, структура, принципы построения.
41. Методология составления платежных балансов. Схема платежного баланса, рекомендованная МВФ.
42. Факторы, влияющие на платежный баланс.
43. Основные методы регулирования платежных балансов.
44. Проблемы регулирования платежного баланса России.
45. Государственное регулирование валютных отношений в России.
46. Валютный контроль в РФ.
47. Роль ЦБ в регулировании валютных отношений.
48. Методы регулирования прямого иностранного инвестирования.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
- Практические задания,
- Тестовые вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunm.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Авдокушин, Е.Ф.	Международные финансовые отношения (основы финансовики) : учебное пособие : / Е.Ф. Авдокушин. – 2-е изд., стер. — 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496092	Москва : Дашков и К°, 2019.
Л1.2	Нешитой, А.С.	Финансы : учебник / А.С. Нешитой. – 12-е изд., стер. — 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573339	Москва : Дашков и К°, 2020.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щебарова, Н.Н..	Международные валютно-финансовые отношения : учебное пособие / Н.Н. Щебарова. – 3-е изд., стереотип. — 220 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93655	Москва : ФЛИНТА, 2016.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гражданский кодекс РФ - URL: http://www.consultant.ru
Э2	Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» №395-1 от 02.12.1990г. (в послед.ред). - URL: http://www.consultant.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none"> • MS Office Excel 97-2003/2007/2010, • MS Office Word , 97-2003/2007/2010, • MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.
6.3.3	Google Chrom,
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.5	ZOOM
6.3.6	Система «Антиплагиат»
6.3.7	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. http://www.gks.ru .
6.4.2.	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. http://www.minfin.ru ,
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. http://www.rbc.ru
6.4.4.	Центральный банк РФ. Официальный сайт. http://www.cbr.ru
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru
6.4.6	Экономический информационный портал http://www.economicus.ru
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru

6.4.8	Экономико-правовая библиотека http://www.vuzlib.net .
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Изучение дисциплины «Международные финансы» требует от студента интенсивной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - подготовку конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулировку выводов; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; <ul style="list-style-type: none"> – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <p>а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц</p>	

спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
Р.А. Иванова
« 16 » июня 2022 г.

Фондовый рынок

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 46,5

самостоятельная работа 64

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Экзамен 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6(3)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	46,5	46,5	46,5	46,5
Контактная работа	80	80	80	80
Самостоятельная работа	64	64	64	64
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Пряничников Сергей Борисович

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Фондовый рынок

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 августа 2020 г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06..2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06. 2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Фондовый рынок» является формирование у обучающихся твердых теоретических знаний о структуре, функциях и возможностях фондового рынка, принципах функционирования финансовых механизмов, а также формирование базовых знаний, необходимых для проведения операций с ценными бумагами, и практических навыков по применению основных инструментов в хозяйственной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- формирование системного представления о рынке ценных бумаг, структуре его участников;
1.4	- овладение понятиями видов ценных бумаг;
1.5	- отработка практических навыков процентных вычислений по ценным бумагам, расчетов доходности ценных бумаг;
1.6	- формирование представления о деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг, технологиях операций с ценными бумагами;
1.7	- овладение навыками аналитической работы, изучение механизма сделок с ценными бумагами;
1.8	- ознакомление законодательными актами, регулирующими деятельность на рынке ценных бумаг Российской Федерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение курса «Фондовый рынок» взаимосвязано с комплексом экономических и управленческих дисциплин, что способствует получению студентами системных знаний в сфере их профессиональной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь представление о современной системе функционирования фондового рынка, как о будущем объекте профессиональной деятельности, полученном после прохождения учебной экономической практики, должны знать основные показатели, принципы их расчета, уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды развития системы фондового рынка.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина «Фондовый рынок» является предшествующей для следующих дисциплин: микроэкономика, макроэкономика, институциональная экономика, государственное регулирование экономики, финансы России, денежное обращение России и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3	
Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне
Уровень высокий	знает теоретические основы анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
Уровень высокий	умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
Уровень повышенный	хорошо умеет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
Уровень высокий	владеет способностью анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
Уровень повышенный	хорошо владеет способностью анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	
Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
Уровень высокий	знает теоретические основы экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

высокий	владелец ценных бумаг и ведения лицевых и иных счетов в реестре владельцев ценных бумаг
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические аспекты типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для составления реестра владельцев ценных бумаг и ведения лицевых и иных счетов в реестре владельцев ценных бумаг
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет составлять реестр владельцев ценных бумаг и вести лицевые и иные счета в реестре владельцев ценных бумаг
Уровень высокий	умеет составлять реестр владельцев ценных бумаг и вести лицевые и иные счета в реестре владельцев ценных бумаг
Уровень повышенный	хорошо умеет составлять реестр владельцев ценных бумаг и вести лицевые и иные счета в реестре владельцев ценных бумаг
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью составлять реестр владельцев ценных бумаг и вести лицевые и иные счета в реестре владельцев ценных бумаг
Уровень высокий	владеет способностью составлять реестр владельцев ценных бумаг и вести лицевые и иные счета в реестре владельцев ценных бумаг
Уровень повышенный	хорошо владеет способностью составлять реестр владельцев ценных бумаг и вести лицевые и иные счета в реестре владельцев ценных бумаг

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Фондовый рынок как сфера инвестиционной деятельности	6(3)	10	ОПК-3;ОПК-4; ПК-1; ПК-23; ПК-24		
1.1	<i>Лекции:</i> Финансовый рынок и рынок ценных бумаг. Основная цель функционирования рынка ценных бумаг. Основные заемщики и поставщики капитала на рынке ценных бумаг. Классификация рынка ценных бумаг. Функции рынка ценных бумаг. Механизм функционирования рынка ценных бумаг. Индексы фондовых рынков		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
1.2	<i>Практические занятия:</i> - Финансовый рынок и рынок ценных бумаг. - Основная цель функционирования рынка ценных бумаг. - Основные заемщики и поставщики капитала на рынке ценных бумаг. - Классификация рынка ценных бумаг. Функции рынка ценных бумаг. - Механизм функционирования рынка ценных бумаг. - Индексы фондовых рынков. - Решение практико-ориентированных задач		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
1.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		6		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
	Тема 2. Ценные бумаги и их классификация	6(3)	10	ОПК-3;ОПК-4; ПК-1; ПК-23; ПК-24		
2.1	<i>Лекции:</i> Понятие ценной бумаги. Ценная бумага как фиктивный капитал. Основные характеристики ценной бумаги как экономической категории. Классификация ценных бумаг		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
2.2	<i>Практические занятия:</i> - Понятие ценной бумаги. - Ценная бумага как фиктивный капитал. - Основные характеристики ценной бумаги как экономической категории. - Классификация ценных бумаг - Решение практико-ориентированных задач		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	

2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		6		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
	Тема 3. Структура и участники фондового рынка	6(3)	10	ОПК-3;ОПК-4; ПК-1; ПК-23; ПК-24		
3.1	<i>Лекции:</i> Характеристика участников фондового рынка. Эмитенты. Инвесторы. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Регулирующие органы. Саморегулируемые организации.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
3.2	<i>Практические занятия:</i> - Участники фондового рынка. - Эмитенты; - Инвесторы; - Профессиональные участники рынка ценных бумаг; - Регулирующие органы; - Саморегулируемые организации - Решение практико-ориентированных задач.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		6		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
	Тема 4. Эмиссионные ценные бумаги	6(3)	10	ОПК-3;ОПК-4; ПК-1; ПК-23; ПК-24		
4.1	<i>Лекции:</i> Акция. Облигация. Депозитарная расписка. Опцион эмитента.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
4.2	<i>Практические занятия:</i> - Акция. - Облигация. - Депозитарная расписка. - Опцион эмитента. - Решение практико-ориентированных задач.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		6		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
	Тема 5. Неэмиссионные ценные бумаги	6(3)	10	ОПК-3;ОПК-4; ПК-1; ПК-23; ПК-24		
5.1	<i>Лекции:</i> Вексель. Чек. Банковский сертификат. Инвестиционный пай. Коносамент. Складское свидетельство. Закладная. Ипотечный сертификат участия. Клиринговый сертификат участия. Цифровое свидетельство.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
5.2	<i>Практические занятия:</i> - Вексель. - Чек. - Банковский сертификат. - Инвестиционный пай. - Коносамент. - Складское свидетельство. - Закладная. - Ипотечный сертификат участия. - Клиринговый сертификат участия. - Цифровое свидетельство. - Решение практико-ориентированных задач.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
5.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		6		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	

	вопросы				
	Тема 6. Производные финансовые инструменты фондового рынка	6(3)	10	ОПК-3;ОПК-4; ПК-1; ПК-23; ПК-24	
6.1	<i>Лекции:</i> Рынок производных финансовых инструментов, его участники. Основные виды производных финансовых инструментов. Ценообразование фьючерсных и опционных контрактов. Хеджирование финансовыми фьючерсными и опционными контрактами. Клиринг и расчеты на биржевом рынке стандартных контрактов.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
6.2	<i>Практические занятия:</i> - Рынок производных финансовых инструментов, его участники. - Основные виды производных финансовых инструментов. - Ценообразование фьючерсных и опционных контрактов. - Хеджирование финансовыми фьючерсными и опционными контрактами. - Клиринг и расчеты на биржевом рынке стандартных контрактов. - Решение практико-ориентированных задач.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
6.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		6		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
	Тема 7. Государственные и муниципальные ценные бумаги	6(3)	10	ОПК-3;ОПК-4; ПК-1; ПК-23; ПК-24	
7.1	<i>Лекции:</i> История появления, сущность и роль государственных ценных бумаг. Концепция государственного долга: теоретические аспекты и практическая реализация. Классификация и виды государственных (муниципальных) ценных бумаг. Управление государственным долгом. Облигации Банка России.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
7.2	<i>Практические занятия:</i> - История появления, сущность и роль государственных ценных бумаг. - Концепция государственного долга: теоретические аспекты и практическая реализация. - Классификация и виды государственных (муниципальных) ценных бумаг. - Управление государственным долгом. - Облигации Банка России. - Решение практико-ориентированных задач.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
7.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		6		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
	Тема 8. Профессиональные участники фондового рынка	6(3)	10	ОПК-3;ОПК-4; ПК-1; ПК-23; ПК-24	
8.1	<i>Лекции:</i> Виды услуг на рынке ценных бумаг, выполняемых профессиональными участниками. Брокерская деятельность. Дилерская деятельность. Деятельность форекс-дилера. Деятельность по управлению ценными бумагами. Деятельность по инвестиционному консультированию. Депозитарная		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2

	деятельность. Деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг. Деятельность по определению взаимных обязательств (клиринг). Деятельность по организации торговли на рынке ценных бумаг.					
8.2	<i>Практические занятия:</i> - Виды услуг на рынке ценных бумаг, выполняемых профессиональными участниками. - Брокерская деятельность. - Дилерская деятельность. - Деятельность форекс-дилера. - Деятельность по управлению ценными бумагами. - Деятельность по инвестиционному консультированию. - Депозитарная деятельность. - Деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг. - Деятельность по определению взаимных обязательств (клиринг). - Деятельность по организации торговли на рынке ценных бумаг. - Решение практико-ориентированных задач.		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
8.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		6			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
	Тема 9. Институты коллективного инвестирования на фондовом рынке	6(3)	10	ОПК-3;ОПК-4; ПК-1; ПК-23; ПК-24		
9.1	<i>Лекции:</i> Понятие коллективного инвестирования, признаки и характерные черты. Акционерные инвестиционные фонды. Паевые инвестиционные фонды. Негосударственные пенсионные фонды. Кредитные потребительские кооперативы.		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
9.2	<i>Практические занятия:</i> - Понятие коллективного инвестирования, признаки и характерные черты. - Акционерные инвестиционные фонды. - Паевые инвестиционные фонды. - Негосударственные пенсионные фонды. - Кредитные потребительские кооперативы. - Решение практико-ориентированных задач.		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
9.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		6			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
	Тема 10. Портфель ценных бумаг	6(3)	10	ОПК-3;ОПК-4; ПК-1; ПК-23; ПК-24		
10.1	<i>Лекции:</i> Инвестиционный портфель: понятие, сущность, классификация типов и видов. Основные принципы портфельного инвестирования. Доходность и риски портфеля, способы оценки и измерения инвестиционных рисков. Модель оценки стоимости активов (САРМ). Оценка эффективности управления портфелем ценных бумаг. Применение фундаментального и технического анализа при формировании портфеля ценных бумаг.		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2

10.2	<i>Практические занятия:</i> - Инвестиционный портфель: понятие, сущность, классификация типов и видов. - Основные принципы портфельного инвестирования. - Доходность и риски портфеля, способы оценки и измерения инвестиционных рисков. - Модель оценки стоимости активов (САРМ). - Оценка эффективности управления портфелем ценных бумаг. - Применение фундаментального и технического анализа при формировании портфеля ценных бумаг. - Решение практико-ориентированных задач.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
10.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		6		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
	Тема 11. Эмиссия ценных бумаг	6(3)	8	ОПК-3;ОПК-4; ПК-1; ПК-23; ПК-24		
11.1	<i>Лекции:</i> Понятие первичных рынков ценных бумаг. Эмиссия ценных бумаг. Особенности эмиссии отдельных видов ценных бумаг. Размещение ценных бумаг. Проспект эмиссии и раскрытие информации на рынке ценных бумаг.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
11.2	<i>Практические занятия:</i> - Понятие первичных рынков ценных бумаг. - Эмиссия ценных бумаг. - Особенности эмиссии отдельных видов ценных бумаг. - Размещение ценных бумаг. - Проспект эмиссии и раскрытие информации на рынке ценных бумаг. - Решение практико-ориентированных задач.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
11.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Финансовый рынок и рынок ценных бумаг.
2. Основная цель функционирования рынка ценных бумаг.
3. Основные заемщики и поставщики капитала на рынке ценных бумаг.
4. Классификация рынка ценных бумаг. Функции рынка ценных бумаг.
5. Механизм функционирования рынка ценных бумаг.
6. Индексы фондовых рынков.
7. Понятие ценной бумаги.
8. Ценная бумага как фиктивный капитал.
9. Основные характеристики ценной бумаги как экономической категории.
10. Классификация ценных бумаг
11. Участники фондового рынка.
12. Эмитенты;
13. Инвесторы;
14. Профессиональные участники рынка ценных бумаг;
15. Регулирующие органы;
16. Саморегулируемые организации
17. Акция.
18. Облигация.

19. Депозитарная расписка.
20. Опцион эмитента.
21. Вексель.
22. Чек.
23. Банковский сертификат.
24. Инвестиционный пай.
25. Коносамент.
26. Складское свидетельство.
27. Закладная.
28. Ипотечный сертификат участия.
29. Клиринговый сертификат участия.
30. Цифровое свидетельство.
31. Рынок производных финансовых инструментов, его участники.
32. Основные виды производных финансовых инструментов.
33. Ценообразование фьючерсных и опционных контрактов.
34. Хеджирование финансовыми фьючерсными и опционными контрактами.
35. Клиринг и расчеты на биржевом рынке стандартных контрактов.
36. История появления, сущность и роль государственных ценных бумаг.
37. Концепция государственного долга: теоретические аспекты и практическая реализация.
38. Классификация и виды государственных (муниципальных) ценных бумаг.
39. Управление государственным долгом.
40. Облигации Банка России.
41. Виды услуг на рынке ценных бумаг, выполняемых профессиональными участниками.
42. Брокерская деятельность.
43. Дилерская деятельность.
44. Деятельность форекс-дилера.
45. Деятельность по управлению ценными бумагами.
46. Деятельность по инвестиционному консультированию.
47. Депозитарная деятельность.
48. Деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг.
49. Деятельность по определению взаимных обязательств (клиринг).
50. Деятельность по организации торговли на рынке ценных бумаг.
51. Понятие коллективного инвестирования, признаки и характерные черты.
52. Акционерные инвестиционные фонды.
53. Паевые инвестиционные фонды.
54. Негосударственные пенсионные фонды.
55. Кредитные потребительские кооперативы.
56. Инвестиционный портфель: понятие, сущность, классификация типов и видов.
57. Основные принципы портфельного инвестирования.
58. Доходность и риски портфеля, способы оценки и измерения инвестиционных рисков.
59. Модель оценки стоимости активов (САРМ).
60. Оценка эффективности управления портфелем ценных бумаг.
61. Применение фундаментального и технического анализа при формировании портфеля ценных бумаг.
62. Понятие первичных рынков ценных бумаг.
63. Эмиссия ценных бумаг.
64. Особенности эмиссии отдельных видов ценных бумаг.
65. Размещение ценных бумаг.
66. Проспект эмиссии и раскрытие информации на рынке ценных бумаг.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чистопольская Е.В.	Финансовые рынки: рынок ценных бумаг: Учебное пособие	Саратов: Изд-во ____, 2018. – С. 258
Л1.2	В. А. Татьянников, Е. А. Разумовская, Т. В. Решетникова, Ю. В. Куваева, М. И. Львова	Рынок ценных бумаг : учебник	М-во науки и высшего обр. Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019 – 496 с.
Л1.3	Н. И. Берзона.	Рынок ценных бумаг :	Москва : Издатель-

		учебник для академического	ство Юрайт, 2019 — 514 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : непосредственный
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алехин, Б. И.	Рынок ценных бумаг : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2019. — 497 с.
Л2.2	Гусева, И. А.	Финансовые рынки и институты : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.
Э2	Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Фондовый рынок» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-

двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Иностранные инвестиции

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 40,3

самостоятельная работа 67,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль				
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40,3	40,3	40,3	40,3
Самостоятельная работа	67,7	67,7	67,7	67,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Бирюков Дмитрий Владимирович

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Иностранные инвестиции

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от _____.2022 г., протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Иностранные инвестиции» является формирование у студентов знаний теоретических основ международного инвестиционного процесса, сущности, форм и основных тенденций развития международной инвестиционной деятельности, овладение практическими навыками по организации и финансированию международных инвестиций, по анализу и оценке инвестиционных проектов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> • сформировать систему знаний о сущности и роли международного инвестирования в системе международных экономических отношений; • раскрыть содержание и классификацию международных инвестиций; • выявить основные тенденции развития международной инвестиционной деятельности; • раскрыть особенности реализации государственной политики в отношении иностранных инвесторов; • сформировать необходимый объем знаний о механизмах привлечения иностранных инвестиций; • изучить и применить на практике принципы и методы оценки эффективности инвестиционных проектов с участием иностранного капитала; • выработать навыки проведения инвестиционного анализа и оценки эффективности международных инвестиций, а также получить навыки принятия эффективных решений в области международного инвестирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	.М.02.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Содержание дисциплины «Иностранные инвестиции» направлено на развитие полученных ранее знаний в области экономики и финансов. Преподавание дисциплины «Иностранные инвестиции» строится, исходя из требуемого образовательным стандартом уровня базовой подготовки в рамках бакалавриата по направлению «Экономика». Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь представление о современной компании как о будущем объекте профессиональной деятельности, полученном после прохождения учебной экономической практики в организациях, должны знать основные направления финансово-хозяйственной и инвестиционной деятельности предприятия, показатели финансово-хозяйственной деятельности, принципы их расчета, уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды организации.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Международные кредитные отношения», «Внешнеэкономическая деятельность», «Комплексный экономический анализ», «Риски в экономической деятельности проведение научно-исследовательской работы, преддипломной практики и прохождения государственной итоговой аттестации».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично основные тенденции и закономерности экономической и финансово-инвестиционной сферы; характерные черты международной инвестиционной деятельности.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основные тенденции и закономерности экономической и финансово-инвестиционной сферы; характерные черты международной инвестиционной деятельности.
Уровень Повышенный	С необходимой полнотой основные тенденции и закономерности экономической и финансово-инвестиционной сферы; характерные черты международной инвестиционной деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично выявлять основные проблемы международной инвестиционной деятельности и определять основные направления самостоятельного исследования; обосновывать актуальность и практическую значимость темы исследования.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками выявлять основные проблемы международной инвестиционной деятельности и определять основные направления самостоятельного исследования; обосновывать актуальность и практическую значимость темы исследования.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты выявлять основные проблемы международной инвестиционной деятельности и определять основные направления самостоятельного исследования; обосновывать актуальность и практическую значимость темы исследования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками проведения самостоятельного исследования, обоснования актуальности и практической значимости выбранной темы исследования; навыками расчета и интерпретации аналитических показателей.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками проведения самостоятельного исследования, обоснования актуальности и практической значимости выбранной темы исследования; навыками расчета и интерпретации аналитических показателей.
Уровень Повышенный	Свободно навыками проведения самостоятельного исследования, обоснования актуальности и практической значимости выбранной темы исследования; навыками расчета и интерпретации аналитических показателей..
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично теоретические основы разработки, обоснования и представления организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками теоретические основы разработки, обоснования и представления организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности..
Уровень Повышенный	С необходимой полнотой теоретические основы разработки, обоснования и представления организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично разрабатывать, экономически и финансово обосновать и предлагать организационно-экономические решения, связанные с профессиональной деятельностью.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками разрабатывать, экономически и финансово обосновать и предлагать организационно-экономические решения, связанные с профессиональной деятельностью.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты разрабатывать, экономически и финансово обосновать и предлагать организационно-экономические решения, связанные с профессиональной деятельностью.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками разработки, предложения, отбора и обоснования предлагаемых организационных и управленческих решений в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками разработки, предложения, отбора и обоснования предлагаемых организационных и управленческих решений в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Свободно навыками разработки, предложения, отбора и обоснования предлагаемых организационных и управленческих решений в профессиональной деятельности
ПК-12 Способен анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично теоретические основы использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами; методику подготовки аналитических материалов по результатам их применения.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками теоретические основы использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами; методику подготовки аналитических материалов по результатам их применения.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты теоретические основы использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами; методику подготовки аналитических материалов по результатам их применения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично применять количественные и качественные методы при проведении исследований и управлении бизнес-процессами; готовить аналитические материалы по результатам их применения.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями применять количественные и качественные методы при проведении исследований и управлении бизнес-процессами; готовить аналитические материалы по результатам их применения.
Уровень Повышенный	Свободно применять количественные и качественные методы при проведении исследований и управлении бизнес-процессами; готовить аналитические материалы по результатам их применения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами и подготовки аналитических материалов по результатам их применения.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами и подготовки аналитических материалов по результатам их применения.
Уровень Повышенный	Свободно навыками использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами и подготовки аналитических материалов по результатам их применения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Международная инвестиционная деятельность в условиях глобализации					
1.1	/Лек/	6	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э2	
1.2	/Сем/	6	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э2	
	Самостоятельная работа	6	6	ОПК-3 ОПК-4 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э2	
	Тема 2 Инвестиционный климат как фактор привлечения иностранных инвестиций					
2.1	/Лек/	6	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-12	Л1.1; Л1.3;	
2.2	/Сем/	6	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-12	Л1.1; Л1.3;	
	Самостоятельная работа	6	6	ОПК-3 ОПК-4 ПК-12	Л1.1; Л1.3;	
	Тема 3 Прямые иностранные инвестиции: концепции, особенности, методы регулирования					

3.1	/Лек/	6	2	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2	
3.2	/Сем/	6	2	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2	
	Самостоятельная работа	6	7	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2	
	Тема 4 Развитие прямого иностранного инвестирования.						
4.1	/Лек/	6	2	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Э2	
4.2	/Сем/	6	2	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Э2	
	Самостоятельная работа	6	7	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Э2	
	Тема 5. Страновые и финансовые риски прямого иностранного инвестирования						
5.1	/Лек/	6	2	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Э1 Э2	
5.2	/Сем/	6	2	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Э1 Э2	
	Самостоятельная работа	6	7	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Э1 Э2	
	Тема 6. Регулирование прямых иностранных инвестиций						
6.1	/Лек/	6	2	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Э2	
6.2	/Сем/	6	2	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Э2	
	Самостоятельная работа	6	7	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Э1 Э2	
	Тема 7 Портфельные иностранные инвестиции						
7.1	/Лек/	6	2	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Э2	
7.2	/Сем/	6	2	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Э2	
	Самостоятельная работа	6	7	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Э2	
	Тема 8 Основные формы портфельных иностранных инвестиций.						
8.1	/Лек/	6	2	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Э2	
8.2	/Сем/	6	2	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Э2	
	Самостоятельная работа	6	7	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Э2	
	Тема 9. Международный инвестиционный проект: источники и методы финансирования						
9.1	/Лек/	6	2	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Э1 Э2	
9.2	/Сем/	6	2	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Э1 Э2	
	Самостоятельная работа	6	7	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Э1 Э2	
	Тема 10. Основные положения по оценке международных инвестиционных проектов						
10.1	/Лек/	6	2	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Э2	
10.2	/Сем/	6	2	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Э2	
	Самостоятельная работа	6	6,7	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Э2	
	Контактная работа	6	0,3	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету :

1. Международная миграция капиталов и международная финансовая среда как основа появления и развития международного инвестирования.
2. Сущность и формы международного инвестирования.
3. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
4. Государство как участник инвестиционного процесса.
5. Оценка и улучшение инвестиционного климата.
6. Прямые иностранные инвестиции: цели и механизм привлечения.
7. Преимущества и недостатки прямых иностранных инвестиций.
8. Основные факторы развития прямого иностранного инвестирования.
9. Методы регулирования прямого иностранного инвестирования.
10. Механизм привлечения портфельных иностранных инвестиций в экономику страны.
11. Формы и инструменты портфельного инвестирования.
12. Основные классификации международных инвестиционных проектов.
13. Источники и методы финансирования международных инвестиционных проектов.
14. Оценка эффективности международных инвестиционных проектов.
15. Система показателей оценки эффективности инвестиционных проектов.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
- Практические задания,
- Тестовые вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunp.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	К.В. Балдин, Е.Л. Макриденко, О.И. Швайка ;	Управление инвестициями : учебник / под общ. ред. К.В. Балдина. — 238 с. : ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684459	Москва : Дашков и К°, 2022.
Л1.2	Алиев, А. Т.	Управление инвестиционным портфелем : учебное пособие : / А. Т. Алиев, К. В. Сомик. – 4-е изд., стер.– 159 с. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621618	Москва : Дашков и К°, 2021.
Л.1.3	Ю.М. Склярова, И.Ю. Скляров	Иностранные инвестиции : учебное пособие /; Ставропольский государственный аграрный университет, Сертифицированный учебный центр финансово-аналитических программ Audit и Project Expert. – Ставрополь :. – 156 с. : ил. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484946	Ставропольский государственный аграрный университет, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И.П. Николаева.	Инвестиции : учебник :– 254 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496144	Москва : Дашков и К°, 2018.
Л2.2	А.С. Нешиной.	Инвестиции : учебник :– 9-е изд., перераб. и испр. — 352 с. : ил. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495803	Москва : Дашков и К°, 2018.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гражданский кодекс РФ - URL: http://www.consultant.ru
Э2	Федеральный закон от 09.07.1999 N 160-ФЗ (ред. от 31.05.2018) "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" - URL: http://www.consultant.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none">• MS Office Excel 97-2003/2007/2010,• MS Office Word , 97-2003/2007/2010,• MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.
6.3.3	Google Chrom,
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.5	ZOOM
6.3.6	Система «Антиплагиат»
6.3.7	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. http://www.gks.ru .
6.4.2	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. http://www.minfin.ru ,
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. http://www.rbc.ru
6.4.4	Центральный банк РФ. Официальный сайт. http://www.cbr.ru
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru
6.4.6	Экономический информационный портал http://www.economicus.ru
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.8	Экономико-правовая библиотека http://www.vuzlib.net .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Изучение дисциплины «Иностранные инвестиции» требует от студента интенсивной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - подготовку конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулировку выводов; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по 	

времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Иностранные валюты

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36,0
самостоятельная работа 35,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 7 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6(3)		Итого	
	...			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	36	36	36	36
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36,3	36,3	36,3	36,3
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Пряничников Сергей Борисович

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Иностранные валюты

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12. 08. 2020 г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06.2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О) _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов прочных знаний о закономерностях развития и функционирования валютной системы, представления о роли и месте России в мировой валютной системе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- изучить фундаментальные вопросы теории, функций и роли мировой валютной системы; рассмотреть ее структурные принципы и проблемы развития в условиях глобализации мировой экономики;
1.4	- изучить роль валютного курса в реализации валютной политики и развитии экономики; овладеть знаниями об инструментах кредитно-денежной политики, оказывающих влияние на изменения валютного курса;
1.5	- овладеть основными формами и техникой международных расчетов; приобрести практические навыки выбора форм международных расчетов их обоснования с точки зрения эффективности экспортно-импортных операций участников внешнеэкономической деятельности;
1.6	- освоить концепции валютных рисков и основные принципы их регулирования;
1.7	- приобрести навыки анализа динамики мирового рынка ссудных капиталов и деятельности его основных участников; ориентироваться в инструментах рынка ссудного капитала и уметь анализировать основные риски этого рынка;
1.8	- освоить теоретические аспекты, закономерности функционирования российского валютного рынка в современных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.16
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение курса «Иностранные валюты» взаимосвязано с комплексом экономических и управленческих дисциплин, что способствует получению студентами системных знаний в сфере их профессиональной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Дисциплина «Иностранные валюты» является дисциплиной учебного плана, определяемой ОПОП вуза по направлению подготовки «Экономика» и имеет практико-ориентированный характер.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина «Иностранные валюты» является предшествующей для следующих дисциплин: «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Международные финансы», «Мировые финансовые рынки и институты» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2	
Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы осуществления сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Уровень высокий	знает теоретические основы осуществления сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы осуществления сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет принимать обоснованные экономические решения по сбору, обработке и статистическому анализу данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Уровень высокий	умеет принимать обоснованные экономические решения по сбору, обработке и статистическому анализу данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Уровень повышенный	хорошо умеет принимать обоснованные экономические решения по сбору, обработке и статистическому анализу данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью принятия обоснованных экономических решений по сбору, обработке и статистическому анализу данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Уровень высокий	владеет способностью принятия обоснованных экономических решений по сбору, обработке и статистическому анализу данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Уровень повышенный	хорошо владеет способностью принятия обоснованных экономических решений по сбору, обработке и статистическому анализу данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-3	
Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы осуществления анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне
Уровень высокий	знает теоретические основы осуществления анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы осуществления анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
Уровень высокий	умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Уровень повышенный	хорошо умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне
Уровень высокий	владеет способностью анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне
Уровень повышенный	хорошо владеет способностью анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	
Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решения в профессиональной деятельности
Уровень высокий	знает теоретические основы экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решения в профессиональной деятельности
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решения в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
Уровень высокий	умеет предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
Уровень повышенный	хорошо умеет предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
Уровень высокий	владеет способностью предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
Уровень повышенный	хорошо владеет способностью предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
ПК-12	
Способен анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей
Уровень высокий	знает теоретические основы анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Уровень высокий	умеет анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Уровень повышенный	хорошо умеет анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Уровень высокий	владеет способностью анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Уровень повышенный	хорошо владеет способностью анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Международные валютные отношения и валютная система	7/4	10	ОПК-2, ОПК3,ОПК-4, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
1.1	<i>Лекции:</i> Сущность валюты и ее классификация. Сущность валютных отношений. Понятие и виды валютной системы. Эволюция мировой валютной системы. Валютные кризисы и их причины. Международные валютные и финансово-кредитные организации		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
1.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	

	2. Подготовка ответов на контрольные вопросы					
	Тема 2. Международные валютные рынки и валютные операции	7/4	10	ОПК-2, ОПК3, ОПК-4, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
2.1	<i>Лекции:</i> Валютный курс, факторы, на него влияющие. Режимы и виды валютных курсов. Валютный рынок: его участники и классификация. Конверсионные операции с иностранной валютой. Валютный риск и методы управления им. Деятельность международных межбанковских сетей, обслуживающих валютные операции. Валютный и денежный рынки как элементы финансового рынка. Валютный дилинг как составляющая валютных отношений. Операции рынка FOREX.		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
2.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
	Тема 3. Основы организации валютно-кредитных отношений в Российской Федерации	7/4	10	ОПК-2, ОПК3, ОПК-4, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
3.1	<i>Лекции:</i> Эволюция валютно-кредитных отношений в России. Законодательные основы валютного регулирования и валютного контроля в России. Валютные операции уполномоченных банков.		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
3.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
	Тема 4. Валютная политика и валютный контроль в РФ	7/4	10	ОПК-2, ОПК3, ОПК-4, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
4.1	<i>Лекции:</i> Сущность и виды валютной политики. Инструменты валютной политики. Характеристика валютной политики РФ. Организация валютного контроля в РФ. Валютный контроль за экспортно-импортными операциями в РФ.		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
4.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
	Тема 5. Формы и инструменты международных расчетов	7/4	10	ОПК-2, ОПК3, ОПК-4, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
5.1	<i>Лекции:</i> Сущность и особенности международных расчетов. Применение документарного аккредитива в международных расчетах. Документарное инкассо: документооборот и условия исполнения. Банковский перевод: особенности применения при экспортно-импортных операциях. Вексель как инструмент проведения международных расчетов. Применение чека в международных расчетах.		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
5.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
	Тема 6. Организация международного кредитования	7/4	10	ОПК-2, ОПК3, ОПК-4, ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
6.1	<i>Лекции:</i> Теоретические аспекты международного кредитования. Роль государства на рынке международных ссудных капиталов. Кредитование экспортно-импортных операций в России и за рубежом. Иностраные инвестиции как источник финансирования инвестиционных проектов. Кредитование как разновидность		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	

	расчетов.					
6.2	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		5			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
	Тема 7. Виды обеспечения при международных кредитах и расчетах	7/4	12	ОПК-2, ОПК3, ОПК-4, ПК-12		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
7.1	<i>Лекции:</i> Экономическая и правовая основа действия гарантий и их классификация. Применение поручительств в международной практике. Страхование экспортно-импортных кредитов.		6			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
7.2	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		6			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Сущность валюты и ее классификация.
2. Сущность валютных отношений.
3. Понятие и виды валютной системы.
4. Эволюция мировой валютной системы.
5. Валютные кризисы и их причины.
6. Международные валютные и финансово-кредитные организации.
7. Валютный курс, факторы, на него влияющие.
8. Режимы и виды валютных курсов.
9. Валютный рынок: его участники и классификация.
10. Конверсионные операции с иностранной валютой.
11. Валютный риск и методы управления им.
12. Деятельность международных межбанковских сетей, обслуживающих валютные операции.
13. Валютный и денежный рынки как элементы финансового рынка.
14. Валютный дилинг как составляющая валютных отношений.
15. Операции рынка FOREX.
16. Эволюция валютно-кредитных отношений в России.
17. Законодательные основы валютного регулирования и валютного контроля в России.
18. Валютные операции уполномоченных банков.
19. Сущность и виды валютной политики.
20. Инструменты валютной политики.
21. Характеристика валютной политики РФ.
22. Организация валютного контроля в РФ.
23. Валютный контроль за экспортно-импортными операциями в РФ.
24. Сущность и особенности международных расчетов.
25. Применение документарного аккредитива в международных расчетах.
26. Документарное инкассо: документооборот и условия исполнения.
27. Банковский перевод: особенности применения при экспортно-импортных операциях.
28. Вексель как инструмент проведения международных расчетов.
29. Применение чека в международных расчетах.
30. Теоретические аспекты международного кредитования.
31. Роль государства на рынке международных ссудных капиталов.
32. Кредитование экспортно-импортных операций в России и за рубежом.
33. Иностранские инвестиции как источник финансирования инвестиционных проектов.
34. Кредитование как разновидность расчетов.
35. Экономическая и правовая основа действия гарантий и их классификация.
36. Применение поручительств в международной практике.
37. Страхование экспортно-импортных кредитов.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лукьянова С.А.	Международные валютно-кредитные отношения : учебное пособие	под общ. ред. Н. Н. Мокеевой. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015 — 296 с.

Л1.2	Красавина Л.Н.	Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебник для академического бакалавриата	академического бакалавриата / отв. ред. Л. Н. Красавина. — 5-е изд., перераб.и доп. — М. : Издательство Юрайт, 20189 — 534 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
Л1.3	Байгулов Р. М.	Международные валютно-кредитные отношения : учебное пособие	/ Р. М. Байгулов, А. Ю. Кловацкий ; Ульяновский государственный университет. – Ульяновск : УлГУ, 2016 – 263 с.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л12.1	Е. А. Звонова	Международные валютно-кредитные отношения : учебник и практикум для бакалавров	/ Е. А. Звонова [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Звоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2014 — 687 с. — Серия : Бакалавр. Углубленный курс. https://docviewer.yandex.ru/view/170042822/?page=14&*=Fn3AX%2BdaHqEYO6tRbissTbm%2Fxbd7InVybCI6Imh0dHBzOi8vdXJzcy5ydS9QREYvYWwRkX3JlLzE3ODkzMS0xLnBkZiIsInRpdGxlljoiMTc4OTMxLTEucGRmliwibm9pZnJhbWUwOnRydWU
Л12.2			

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Иностранные валюты» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Международные кредитные отношения

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36,3

самостоятельная работа 35,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Часы на контроль				
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Бирюков Дмитрий Владимирович

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Международные кредитные отношения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от _____.2022 г., протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент _ Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент _ Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Международные кредитные отношения» является формирование у студентов знаний овладение необходимыми теоретическими знаниями, принципами, методами и навыками работы в кредитной и финансовой сферах, анализа и выстраивания международных кредитных отношений в условиях рынка, применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
1.2	Изучение данного курса направлено на анализ закономерностей формирования и функционирования международного денежного обращения и кредита, современной международной кредитной системы; на раскрытие сущности, особенностей и механизмов действия кредитно-валютных инструментов; на практическое управление кредитным механизмом..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>К.М.02.17</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	«Проектная структура экономической деятельности фирмы», «Внешнеэкономическая деятельность», «Комплексный экономический анализ», проведение научно-исследовательской работы, преддипломной практики и прохождение государственной итоговой аттестации.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично основные тенденции и закономерности экономической и валютно-кредитной сферы; характерные черты международных кредитных отношений.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основные тенденции и закономерности экономической и валютно-кредитной сферы; характерные черты международных кредитных отношений.
Уровень Повышенный	С необходимой полнотой основные тенденции и закономерности экономической и валютно-кредитной сферы; характерные черты международных кредитных отношений.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично выявлять основные проблемы международной кредитной деятельности и определять основные направления самостоятельного исследования; обосновывать актуальность и практическую значимость темы исследования.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками выявлять основные проблемы международной кредитной деятельности и определять основные направления самостоятельного исследования; обосновывать актуальность и практическую значимость темы исследования.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты выявлять основные проблемы международной кредитной деятельности и определять основные направления самостоятельного исследования; обосновывать актуальность и практическую значимость темы исследования..
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками проведения самостоятельного исследования, обоснования актуальности и практической значимости выбранной темы исследования; навыками расчета и интерпретации аналитических показателей.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками проведения самостоятельного исследования, обоснования актуальности и практической значимости выбранной темы исследования; навыками расчета и интерпретации аналитических показателей.
Уровень Повышенный	Свободно навыками проведения самостоятельного исследования, обоснования актуальности и практической значимости выбранной темы исследования; навыками расчета и интерпретации аналитических показателей..
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично теоретические основы разработки, обоснования и представления организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в сфере международных кредитных отношений.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками теоретические основы разработки, обоснования и представления организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в сфере международных кредитных отношений.
Уровень Повышенный	С необходимой полнотой теоретические основы разработки, обоснования и представления организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности в сфере международных кредитных отношений..
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично разрабатывать, экономически и финансово обосновать и предлагать организационно-экономические решения, связанные с профессиональной деятельностью в экономической, кредитной и финансовой сферах.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками разрабатывать, экономически и финансово обосновать и предлагать организационно-экономические решения, связанные с профессиональной деятельностью в экономической, кредитной и финансовой сферах.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты разрабатывать, экономически и финансово обосновать и предлагать организационно-экономические решения, связанные с профессиональной деятельностью в экономической, кредитной и финансовой сферах.

Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками разработки, предложения, отбора и обоснования предлагаемых организационных и управленческих решений в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками разработки, предложения, отбора и обоснования предлагаемых организационных и управленческих решений в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Свободно навыками разработки, предложения, отбора и обоснования предлагаемых организационных и управленческих решений в профессиональной деятельности
ПК-12 Способен анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично теоретические основы использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами; методику подготовки аналитических материалов по результатам их применения.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками теоретические основы использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами; методику подготовки аналитических материалов по результатам их применения.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты теоретические основы использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами; методику подготовки аналитических материалов по результатам их применения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично применять количественные и качественные методы при проведении исследований и управлении бизнес-процессами; готовить аналитические материалы по результатам их применения.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями применять количественные и качественные методы при проведении исследований и управлении бизнес-процессами; готовить аналитические материалы по результатам их применения.
Уровень Повышенный	Свободно применять количественные и качественные методы при проведении исследований и управлении бизнес-процессами; готовить аналитические материалы по результатам их применения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами и подготовки аналитических материалов по результатам их применения.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами и подготовки аналитических материалов по результатам их применения.
Уровень Повышенный	Свободно навыками использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами и подготовки аналитических материалов по результатам их применения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Содержание и методологические основы международных кредитных отношений.					
1.1	/Лек/	7	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.2	
1.2	/Сем/	7	0	ОПК-3 ОПК-4 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.2	
	Самостоятельная работа	7	3	ОПК-3 ОПК-4 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.2	
	Тема 2 Формы международного кредита					
2.1	/Лек/	7	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л1.3;	
2.2	/Сем/	7	0	ОПК-3 ОПК-4 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л1.3;	
	Самостоятельная работа	7	3	ОПК-3 ОПК-4 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л1.3;	
	Тема 3 . Государство на рынке международных ссудных капиталов					
3.1	/Лек/	7	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.2 Э2	
3.2	/Сем/	7	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.2 Э2	
	Самостоятельная работа	7	3	ОПК-3 ОПК-4 ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.2 Э2	
	Тема 4 Валютно-финансовые и					

	платежные условия международного кредита					
4.1	/Лек/	7	2	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2	/Сем/	7	2	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3, Л2.1, Л2.2
	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2 Л1.3, Л2.1, Л2.2
	Тема 5. Кредитование экспортно-импортных, инвестиционных и расчетных операций					
5.1	/Лек/	7	2	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Э1 Э2
5.2	/Сем/	7	2	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Э1 Э2
	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Э1 Э2
	Тема 6. Обеспечение возвратности международных кредитов..					
6.1	/Лек/	7	2	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Э2
6.2	/Сем/	7	2	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Э2
	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Э1 Э2
	Тема 7. Мировой кредитный рынок. Еврорынок					
7.1	/Лек/	7	2	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.2
7.2	/Сем/	7	2	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.2
	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.2
	Тема 8. Международные валютно-кредитные организации					
8.1	/Лек/	7	2	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.2
8.2	/Сем/	7	2	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.2
	Самостоятельная работа	7	3	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.2
	Тема 9. Региональные валютно-кредитные организации					
9.1	/Лек/	7	2	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2;
9.2	/Сем/	7	2	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2;
	Самостоятельная работа	7	3	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2;
	Тема 10. Международное кредитование Российской Федерации					
10.1	/Лек/	7	2	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3, Э1, Э2
10.2	/Сем/	7	2	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Э2
	Самостоятельная работа	7	4,7	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Э2
	Контактная работа	7	0,3	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4	Л1.1; Л1.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету :

1. Каковы функции и принципы международного кредитования?
2. По каким критериям можно классифицировать формы международного кредита?

3. В чем заключаются валютно-финансовые и платежные условия международного кредита?
4. В чем особенности государственного кредитования в рамках заключаемых международных кредитных соглашений?
5. Как проводятся операции по кредитованию экспортно-импортных операций в РФ и за рубежом?
6. Какова роль иностранных инвестиций как источника финансирования инвестиционных проектов?
7. Каковы международные правила иностранного инвестирования?
8. Какие выделяют виды кредитов как разновидности расчетов?
9. Какие виды кредитов оформляют с использованием векселя?
10. Какие виды кредитов как разновидности расчетов используются с участием РФ?
11. В чем заключаются сущность и правовые основы гарантий?
12. Какие выделяют виды гарантий?
13. Как поручительство применяется в международной практике?
14. Какие выделяют виды поручительств?
15. Каковы основные отличия поручительства от банковской гарантии в рамках международного законодательства?
16. Дайте характеристику международной практике страхования экспортно-импортных кредитов.
17. Когда и с какой целью было создано Экспортное страховое агентство (ЭКСАР)?
18. Что обеспечивает финансовую устойчивость ЭКСАР?
19. Каковы стратегические направления деятельности ЭКСАР?
20. Что влияет на выбор вида обеспечения при международных кредитах и расчетах?
21. Как организована структура управления МВФ и группы ВБ?
22. Каковы источники ресурсов МВФ, в чем отличие от Всемирного банка?
23. В чем особенности кредитной деятельности МВФ по сравнению с группой Всемирного банка?
24. Каковы цели и деятельность региональных валютно-кредитных и финансовых организаций ЕС?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
- Практические задания,
- Тестовые вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Щебарова, Н. Н.	Международные валютно-финансовые отношения : учебное пособие / Н. Н. Щебарова. – 4-е изд., стер. — 220 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93655	Москва : ФЛИНТА, 2021.
Л1.2	Буторина, О. В.	Экономическая история евро / О. В. Буторина ; Институт Европы Российской академии наук, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 577 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574058	Москва : Весь Мир, 2020
Л.1.3	Н. Н. Никулина, С. В. Березина, Т. В. Стожарова [и др.]	Финансовые рынки и финансово-кредитные организации в условиях цифровизации : учебник / ; под общ. ред. Н. Н. Никулиной. — 448 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615686	Москва : Юнити, 2020.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Багян, М. Б.	Операции с банковскими картами и чеками за рубежом. Урегулирование конфликтных ситуаций: разговорник-справочник=Retail banking abroad. Managing difficult situations– 76 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686361	Москва : РИТМ, 2020.
Л2.2	И. П. Николаева, Л. С. Шаховская, В. В. Клочков [и др.]	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / ; под ред. И. П. Николаевой, Л. С. Шаховской. – 3-е изд., стер.. – 241 с. (Учебные издания для бакалавров). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684394	Москва : Дашков и К°, 2022

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- | | |
|----|--|
| Э1 | Гражданский кодекс РФ - URL: http://www.consultant.ru |
| Э2 | Федеральный закон от 09.07.1999 N 160-ФЗ (ред. от 31.05.2018) "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" - URL: http://www.consultant.ru |

6.3. Перечень программного обеспечения

- | | |
|--------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista, |
| 6.3.2 | MS Office: <ul style="list-style-type: none"> • MS Office Excel 97-2003/2007/2010, • MS Office Word , 97-2003/2007/2010, • MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010. |

6.3.3	Google Chrom,
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.5	ZOOM
6.3.6	Система «Антиплагиат»
6.3.7	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. http://www.gks.ru .
6.4.2	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. http://www.minfin.ru ,
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. http://www.rbc.ru
6.4.4	Центральный банк РФ. Официальный сайт. http://www.cbr.ru
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru
6.4.6	Экономический информационный портал http://www.economicus.ru
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.8	Экономико-правовая библиотека http://www.vuzlib.net .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Изучение дисциплины «Международные кредитные отношения» требует от студента интенсивной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - подготовку конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулировку выводов; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для 	

мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Внешнеэкономическая деятельность

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика,
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 50

самостоятельная работа 58

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		11			
Вид занятий	УП	УП	РПД	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	6	6	30	30
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)			20	20	20	20
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	24	24	26	26	50	50
Контактная работа	24	24	28,5	28,5	52,5	52,5
Самостоятельная работа	48	48	10	10	58	58
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Бирюков Д.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Внешнеэкономическая деятельность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от _____.2022 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью преподавания дисциплины “Внешнеэкономическая деятельность” является овладение методами организации внешнеэкономической деятельности в системе хозяйственных связей Российской Федерации.
1.2	Задачи дисциплины: рассмотреть понятие ВЭД, ее формы и субъекты; раскрыть правовую основу формирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации; изучить методы государственного регулирования и контроля ВЭД; изучить вопросы организации торговли с зарубежными партнерами в разрезе торговли товарами и услугами; изучить базисные условия поставки товаров;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		K.M.02.18
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выпускная квалификационная работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности,	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично теоретические основы разработки, обоснования и представления организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками теоретические основы разработки, обоснования и представления организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности...
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты теоретические основы разработки, обоснования и представления организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично разрабатывать, экономически и финансово обосновать и предлагать организационно-экономические решения, связанные с профессиональной деятельностью
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями разрабатывать, экономически и финансово обосновать и предлагать организационно-экономические решения, связанные с профессиональной деятельностью
Уровень Повышенный	С достаточной степенью полноты разрабатывать, экономически и финансово обосновать и предлагать организационно-экономические решения, связанные с профессиональной деятельностью
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками разработки, предложения, отбора и обоснования предлагаемых организационных и управленческих решений в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками разработки, предложения, отбора и обоснования предлагаемых организационных и управленческих решений в профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	С достаточной степенью полноты навыками разработки, предложения, отбора и обоснования предлагаемых организационных и управленческих решений в профессиональной деятельности.
ПК-18. Способен выполнять основные операции, относящиеся к реализации внешнеэкономической деятельности организации, сбору информации, подготовке и заключению внешнеэкономического контракта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично основы экономической теории, условия внешнеторгового контракта, правила оформления документации по внешнеторговому контракту, условия транспортно-логистического контракта,
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основы экономической теории, условия внешнеторгового контракта, правила оформления документации по внешнеторговому контракту, условия транспортно-логистического контракта,.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты основы экономической теории, условия внешнеторгового контракта, правила оформления документации по внешнеторговому контракту, условия транспортно-логистического контракта,
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично анализировать и систематизировать информацию о процессе исполнения обязательств участниками внешнеторгового контракта, оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности, составлять проект внешнеторгового контракта
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями анализировать и систематизировать информацию о процессе исполнения обязательств участниками внешнеторгового контракта, оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности, составлять проект внешнеторгового контракта
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты анализировать и систематизировать информацию о процессе исполнения обязательств участниками внешнеторгового контракта, оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности, составлять проект внешнеторгового контракта
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками оформления документации, использования компьютерной и офисной техники, анализа и систематизации информации
Уровень	С незначительными затруднениями навыками оформления документации, использования компьютерной и

Высокий	офисной техники, анализа и систематизации информации.
Уровень Повышенный	С достаточной степенью полноты навыками оформления документации, использования компьютерной и офисной техники, анализа и систематизации информации
ПК-19 Способен выполнять основные операции по определению оптимального транспортного обеспечения, организации банковского обеспечения внешнеторгового контракта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично основы экономической теории, базисные условия поставки, условия транспортно-логистического контракта, основы банковских операций по сопровождению внешнеторгового контракта
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основы экономической теории, базисные условия поставки, условия транспортно-логистического контракта, основы банковских операций по сопровождению внешнеторгового контракта
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты основы экономической теории, базисные условия поставки, условия транспортно-логистического контракта, основы банковских операций по сопровождению внешнеторгового контракта
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично анализировать базисные условия поставки и определить оптимальные условия поставки в рамках заключаемого внешнеторгового контракта, определить необходимые элементы банковского обеспечения внешнеэкономической деятельности.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями анализировать базисные условия поставки и определить оптимальные условия поставки в рамках заключаемого внешнеторгового контракта, определить необходимые элементы банковского обеспечения внешнеэкономической деятельности.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты анализировать базисные условия поставки и определить оптимальные условия поставки в рамках заключаемого внешнеторгового контракта, определить необходимые элементы банковского обеспечения внешнеэкономической деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками отбора наиболее целесообразных условий поставки и транспортировки грузов и выполнения банковских операций по сопровождению внешнеэкономического контракта.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками отбора наиболее целесообразных условий поставки и транспортировки грузов и выполнения банковских операций по сопровождению внешнеэкономического контракта.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками отбора наиболее целесообразных условий поставки и транспортировки грузов и выполнения банковских операций по сопровождению внешнеэкономического контракта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1 Внешнеэкономическая сфера и внешнеэкономическая деятельность					
1.1	/Лек/	7	2	ОПК-4	Л1.1	
1.2	/Сем/	8	1	ОПК-4	Л1.1 Л.1.3	
	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-4	Л1.1 Л.1.3	
	Тема 2 Виды и формы внешнеэкономической деятельности. Этапы интернационализации деятельности предприятия.					
2.1	/Лек/	7	2	ОПК-4	Л1.1	
2.2	/Сем/	8	1	ОПК-4	Л1.1 Л.1.3	
	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-4	Л1.1 Л.1.3	
	Тема 3 Внешнеэкономический фактор развития экономики					
3.1	/Лек/	7	2	ОПК-4	Л1.1 Э2	
3.2	/Сем/	8	1	ОПК-4	Л1.1 Л.1.3 Э2	
	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-4	Л1.1 Л.1.3 Э2	
	Тема 4 Регулирование внешнеэкономической деятельности в РФ					
4.1	/Лек/	7	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	
4.2	/Сем/	8	1	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1 Э2	
	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1 Э2	
	Тема 5 Таможенное дело					
5.1	/Лек/	7	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	

5.2	/Сем/	8	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2
	Самостоятельная работа	7	6	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2
	Тема 6 Международные коммерческие операции				
6.1	/Лек/	7	2	ОПК-4 ПК-18 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л2.1
6.2	/Сем/	8	2	ОПК-4 ПК-18 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э2
	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-4 ПК-18 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э2
	Тема 7 Организация сделок по покупке-продаже товаров				
7.1	/Лек/	7	4	ОПК-4 ПК-18 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э2
7.2	/Сем/	8	2	ОПК-4 ПК-18 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э2
	Самостоятельная работа	7	8	ОПК-4 ПК-18 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э2
	Тема 8 Внешнеторговые сделки по покупке-продаже услуг				
8.1	/Лек/	7	4	ОПК-4 ПК-18 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л2.1
8.2	/Сем/	8	2	ОПК-4 ПК-18 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
	Самостоятельная работа	7	8	ОПК-4 ПК-18 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
	Контактная работа			ОПК-4 ПК-18 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
	Тема 9 Базисные условия поставок				
9.1	/Лек/	7	4	ОПК-4 ПК-18 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1
9.2	/Сем/	8	4	ОПК-4 ПК-18 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э1
	Самостоятельная работа	7	10	ОПК-4 ПК-18 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э1
	Тема 10 Банковское сопровождение ВЭД				
9.1	/Лек/	8	6	ОПК-4 ПК-18 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Э1
9.2	/Сем/	8	4	ОПК-4 ПК-18 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
	Самостоятельная работа	8	10	ОПК-4 ПК-18 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
	Контроль	2	33,5	ОПК-4 ПК-18 ПК-19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Основные показатели внешнеторгового оборота страны, его структура, динамика и пути оптимизации.
2. Первоочередные проблемы интеграции страны в мировое экономическое хозяйство.
3. Содержание понятий ВЭС и ВЭД.
4. Охарактеризуйте основные виды ВЭД.
5. Классификация субъектов ВЭД. Дайте характеристику основных субъектов ВЭД.
6. Полномочия основных органов государственного регулирования ВЭД.
7. Организации, содействующие развитию ВЭД.
8. Система организации управления внешнеэкономической сферой на уровне региона.
9. Управление ВЭД на предприятии.
10. Государственное регулирование ВЭД.
11. Методы государственного регулирования ВЭД.
12. Основные механизмы таможенно-тарифного регулирования ВЭД.
13. Функции таможенного тарифа.
14. Охарактеризуйте основные виды таможенных пошлин.
15. Назовите основные виды таможенных режимов.
16. Охарактеризуйте методы определения таможенной стоимости товаров.
17. Основные инструменты налогового регулирования ВЭД.
18. Законодательная база валютного регулирования и контроля в стране.

19. Роль и значение нетарифных ограничений в процессе госрегулирувания ВЭД.
20. Основные инструменты нетарифных ограничений.
21. Отличие тарифных методов регулирования от нетарифных ограничений.
22. Критерии отнесения сделки к внешнеторговой.
23. Взаимосвязь понятий «внешнеторговая сделка» и «внешнеторговые операции».
24. Основные виды сделок купли-продажи товаров в материально-вещественной форме.
25. Специфические признаки реэкспортных и реимпортных операций.
26. Сущность сделок встречной торговли.
27. Основные виды товарообменных сделок.
28. Отнесение сделок к основным и обеспечивающим.
29. Роль типового договора купли-продажи товаров.
30. Основные понятия и категории базисных условий поставки.
31. Основные статьи договора международной купли-продажи товаров.
32. Факторы, определяющие целесообразность использования посредников.
33. Условия работы посредников на рынках.
34. Инкотермс и их функции во внешнеэкономической деятельности.
35. Банковское сопровождение внешнеэкономических процедур.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
- Тестовые вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. В.Б. Мантусова	Внешнеэкономическая деятельность : учебник / под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. — 303 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562350	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2018.
Л1.2	Под ред. Л.Е. Стровского	Внешнеэкономическая деятельность предприятия : учебник / ред. Л.Е. Стровский. – 5-е изд., перераб. и доп. — 504 с. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114538	Москва : Юнити, 2015.
Л1.3	М.П. Маслов.	Внешнеэкономическая деятельность предприятий : практикум : /— 114 с. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229131	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Яскевич, Я.С.	Переговорный процесс во внешнеэкономической деятельности: искусство и психология ведения: курс лекций и практикум / Я.С. Яскевич. – Минск : Тетралит, 2013. – 303 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572772	– Минск : Тетралит, 2013.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - URL: http://www.consultant.ru
Э2	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт.- URL: http://www.gks.ru .

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none"> • MS Office Excel 97-2003/2007/2010, • MS Office Word , 97-2003/2007/2010, • MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.
6.3.3	Google Chrom,
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.5	ZOOM
6.3.6	Система «Антиплагиат»
6.3.7	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. http://www.gks.ru .
6.4.2.	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. http://www.minfin.ru ,
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. http://www.rbc.ru
6.4.4.	Центральный банк РФ. Официальный сайт. http://www.cbr.ru

6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru
6.4.6	Экономический информационный портал http://www.economicus.ru
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.8	Экономико-правовая библиотека http://www.vuzlib.net .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Изучение дисциплины «Внеэкономическая деятельность» требует от студента интенсивной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - подготовку конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулировку выводов; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>
--

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные
--

подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **международного менеджмента и управления**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 52,3

самостоятельная работа 55,7

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачёт 2(1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1		2		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	8	8	14	14
Практические (в том числе инеракт.)	4	4	20	20	24	24
Семинары	4	4	10	10	14	14
Консультации	-	-	-	-	-	-
Зачёт	-	-	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	14	14	38,3	38,3	52,3	52,3
Контактная работа	14	14	38,3	38,3	52,3	52,3
Самостоятельная работа	22	22	33,7	33,7	55,7	55,7
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):
к.т.н., доцент, Акатьев Д.Ю.

Рецензент(ы):
_____ *к.э.н., доцент, Галушкина А.И.*

Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г № 954 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России 26.11.2021 г. № 1456;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, профиль подготовки «Финансы и кредит», утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 11

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международного менеджмента и управления

Протокол от 14.06.2022 г. №11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н., доц. Акатьев Д.Ю.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины является формирование у обучающихся экономического мышления, овладение необходимыми теоретическими знаниями и первичными практическими навыками по применению методологии, методики и технологии управления проектами (Project Management), применение полученных теоретических знаний, практических навыков при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности в сфере экономики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
а)	обучение студентов основным понятиям и методам проектной деятельности в профессиональной сфере
б)	построение системы знаний по основным вопросам управления проектами
в)	раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов
г)	обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Данная учебная дисциплина предполагает предварительное изучение студентами социально-экономических дисциплин по программе среднего образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экономическое и финансовое прогнозирование, Экономическое и финансовое прогнозирование, Проектная структура экономической деятельности фирмы, , Производственная практика, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация .

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Знает особенности принятия и реализации организационных управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	
УК-6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	
УК-6.3. Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень 1 Пороговый	слабо знает, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2 Высокий	знает с незначительными ошибками, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3 Повышенный	свободно знает, как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уметь:	
Уровень 1 Пороговый	умеет частично управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2 Высокий	с незначительными затруднениями умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3 Повышенный	умеет свободно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Владеть:	
Уровень 1 Пороговый	слабо владеет навыками управления своим временем, построением и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2 Высокий	владеет с незначительными затруднениями навыками управления своим временем, построением и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3 Повышенный	свободно владеет навыками управления своим временем, построением и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1. Знает человеческие ценности и готов опираться на них в своем личностном и профессиональном развитии.	
УК-9.2. Умеет применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
УК-9.3. Владеет практическим опытом позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.	
Знать:	
Уровень 1 Пороговый	слабо знает, как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Уровень 2 Высокий	знает с незначительными ошибками, как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Уровень 3 Повышенный	свободно знает, как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Уметь:	
Уровень 1 Пороговый	частично использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
Уровень 2 Высокий	с незначительными затруднениями использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Уровень 3 Повышенный	свободно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Владеть:	
Уровень 1 Пороговый	слабо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Уровень 2 Высокий	владеет с незначительными затруднениями навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Уровень 3 Повышенный	свободно владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-10.1. Знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.	
УК-10.2. Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.	
УК-10.3. Владеет практическим опытом применения методологии экономического исследования.	
Знать:	
Уровень 1 Пороговый	слабо знает, как принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень 2 Высокий	знает с незначительными ошибками, как принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень 3 Повышенный	свободно знает, как принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уметь:	
Уровень 1 Пороговый	частично принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень 2 Высокий	с незначительными затруднениями принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень 3 Повышенный	свободно принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень 1 Пороговый	слабо владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Уровень 2 Высокий	владеет с незначительными затруднениями навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Уровень 3 Повышенный	Свободно владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Введение. Предмет и задачи курса			УК-6. УК-9, УК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
1.1	/Лек/	1 / 1	2			
1.2	/Ср/	1 / 1	6			
	Раздел 2. Жизненный цикл проекта			УК-6. УК-9, УК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.1	/Лек/	1 / 1	2			
2.2	/Пр/	1 / 1	2			
2.3.	/Сем/	1 / 1	2			
...	/Ср/	1 / 1	8			
	Раздел 3. Цель и стратегия проекта			УК-6. УК-9, УК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3.	
3.1	/Лек/	1 / 1	2			
3.2	/Пр/	1 / 1	2			
3.3.	/Сем/	1 / 1	2			
...	/Ср/	1 / 1	8			
	Раздел 4. Эффективность осуществления проектов			УК-6. УК-9, УК-10	Л1.1, Л1.2, , Л2.2, Л2.3	
4.1	/Лек/	2 / 1	2			
4.2	/Пр/	2 / 1	4			
4.3.	/Сем/	2 / 1	2			
...	/Ср/	2 / 1	6			
	Раздел 5. Планирование проектов социально-экономического характера			УК-6. УК-9, УК-10	Л1.1, Л1.2, , Л2.2, Л2.3	
5.1	/Лек/	2 / 1	1			
5.2	/Пр/	2 / 1	4			
5.3.	/Сем/	2 / 1	2			
...	/Ср/	2 / 1	6			
	Раздел 6. Управление стоимостью проекта			УК-6. УК-9, УК-10	Л1.1, Л1.2, , Л2.2, Л2.3	
6.1.	/Лек/	2 / 1	1			
6.2.	/Пр/	2 / 1	4			
6.3.	/Сем/	2 / 1	2			
	/Ср/	2 / 1	6			
	Раздел 7. Маркетинг проекта			УК-6. УК-9, УК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3	
7.1.	/Лек/	2 / 1	2			
7.2.	/Пр/	2 / 1	4			
7.3.	/Сем/	2 / 1	2			
	/Ср/	2 / 1	6			
	Раздел 8. Разработка проектной документации			УК-6. УК-9, УК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3	
8.1.	/Лек/	2 / 1	2			
8.2.	/Пр/	2 / 1	4			
8.3.	/Сем/	2 / 1	2			
8.4	Зачёт	2 / 1	0,3			
	/Ср/	2 / 1	9,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для зачёта

- 1 Жизненный цикл проекта.
- 2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
- 3 Система управления и поддержки проекта.
- 4 Миссия и стратегия проекта.
- 5 Подготовка стратегии проекта.
- 6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
- 7 Управляемые параметры проектов.
- 8 Организационные структуры управления проектами.
- 9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
- 10 Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
- 11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
- 12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Техничко – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Техничко – экономические и финансовые показатели.
- 13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.
- 14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.
- 15 Оценка стоимости используемого капитала.
- 16 Эффективность осуществления проектов.
- 17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности.
- 18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.
- 19 Учет рисков при управлении проектами.
- 20 Методы снижения рисков.
- 21 Планирование проектов социально-экономического характера.
- 22 Процессы и уровни планирования.
- 23 Управление стоимостью проекта.
- 24 Оценка стоимости проекта.
- 25 Бюджетирование разработок.
- 26 Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам.
- 27 Маркетинг проекта.
- 28 Структура маркетинговых исследований.
- 29 Организация маркетинговых исследований по проекту. Внешний анализ. Внутренний анализ.
- 30 Разработка маркетинговой стратегии проекта.
- 31 Концепция и программа маркетинга.
- 32 Бюджет маркетинга.
- 33 Состав и порядок разработки проектной документации.
- 34 Рабочая документация. Точность стоимостных оценок.

5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)

Курсовые работы и проекты не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к промежуточной аттестации (зачёт)
2. Задания к текущему контролю (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1. 1	Земсков, Ю. П., Асмолова Е.В.	Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова	Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 184 с	

Л1.2	Зуб, А. Т	Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с	Образовательная платформа Юрайт [сайт] URL: https://www.urait.ru/bcode/489197 .
Л1.3	Поляков, Н. А.	Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. 2-е изд., испр. и доп	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с	URL: https://www.urait.ru/bcode/508098 .

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие		
Л2.1	Под общей редакцией Е. М. Роговой	Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с	URL: https://www.urait.ru/bcode/468486 .
Л2.2	Мазур, И.И.	Управление проектами: учебное пособие / И.И.Мазур и др.; под общ. ред. И.И. Мазура и В.Д. Шапиро. – 9-е изд., стер.	Москва.: Издательство «Омега-Л», 2013. – 960с.	
Л2.3	Шкурко, В. Е.	Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с.	URL: https://www.urait.ru/bcode/493673 .

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome.
---------	--

6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека URL: http://www.biblioclub.ru , Дата обращения 20.08.2022
6.3.2.2	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://www.urait.ru/ Дата обращения 20.08.2022
6.3.2.3	Росстат РФ - https:// rosstat.gov.ru/ / Дата обращения 20.08.2022
6.3.2.4	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0 Дата обращения 20.08.2022
6.3.2.5	Информационно - справочная система КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675 Дата обращения 20.08.2022

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий

- закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;

- развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;

- развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Философии, истории и теории социальной коммуникации
Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика
Направленность подготовки: Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость 2 зачетных единицы

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24,05
самостоятельная работа 47,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестре:
зачет 5 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	5 семестр		6 семестр		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24			24	24
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Часы на контроль	0,05	0,05			0,05	0,05
Итого ауд.	24,05	24,05			24,05	24,05
Контактная работа	24,05	24,05			24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47,95			47,95	47,95
Итого	72	72			72	72

Программу составил:
доктор философских наук, доцент Багровников Н.А.

Рецензент:
кандидат юридических наук, доцент Никитин А.В.

Рабочая программа дисциплины Методы научных исследований
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954, с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России 26.11.2021 г. № 1456

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, истории и теории социальной коммуникации

Протокол № 11 от 08. 06. 2022г.

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

зав. кафедрой кандидат исторических наук Евдокимов А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и инновационной деятельности

_____ Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и инновационной деятельности

_____ Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и инновационной деятельности

_____ Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и инновационной деятельности

_____ Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.2.	Цель освоения дисциплины: Изучение студентами методов научных исследований, применяемых современной наукой и практикой для совершенствования деятельности в профессиональной сфере.
1.3	Задачи освоения дисциплины: <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение значения научных исследований в совершенствовании деятельности в профессиональной сфере. Определение направления научных исследований в профессиональной сфере. 2. Представление о методах поиска, разработки и оформления научных исследований. Основные этапы выполнения исследовательской темы. 3. Владение навыками использования современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов; навыков оформления отчетов по научной работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.ДВ.01.02.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Место дисциплины в структуре ОПОП Элективная дисциплина (дисциплина по выбору) относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль общепрофессиональной подготовки). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Изучается в 5 семестре III курса обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: история, философия, правоведение, математические дисциплины.
2.2.1	Овладение материалами курса «Методы научных исследований» позволит обучающимся успешно осуществлять свою деятельность по направлению Экономика, по профилю подготовки: Финансы и кредит. Определяющим видом практики и теоретического обобщения дисциплины «Методы научных исследований» является написание ВКР бакалавра.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1.: знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК 1.2.: умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>УК 1.3.: Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
Знать:		
Уровень 1 Пороговый	Слабое знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	
Уровень 2 Высокий	Знать с незначительными ошибками методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	
Уровень 3 Повышенный	Уверенное знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	
Уметь:		
Уровень 1 Пороговый	Слабое умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	

Уровень 2 Высокий	Умение с некоторыми ошибками получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	
Уровень 3 Повышенный	Уверенно получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	
Владеть:		
Уровень 1 Пороговый	Слабое владение исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	
Уровень 2 Высокий	Владение, с некоторыми ошибками, исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	
Уровень 3 Повышенный	Уверенное владение исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	
ПК-9	Способен определить направления развития организации, участвовать в разработке и аналитическом обеспечении стратегии изменений в организации.	<p>ПК-9.1: знает методики оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями процедуры сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнесанализа; предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа.</p> <p>ПК-9.2.: умеет анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, определять связи и зависимости между элементами информации бизнесанализа, проводить анализ деятельности организации, оформлять результаты бизнесанализа в соответствии с выбранными подходами.</p> <p>ПК-9.3.: владеет навыками и инструментами анализа и оценки экономических показателей и деятельности организации.</p>
Знать:		
Уровень 1 Пороговый	Слабое знание методики оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями процедуры сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнесанализа; предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа.	
Уровень 2 Высокий	Знание, с некоторыми ошибками, методики оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями процедуры сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнесанализа; предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа.	
Уровень 3 Повышенный	Уверенное знание методики оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями процедуры сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнесанализа; предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа.	
Уметь:		
Уровень 1 Пороговый	Слабое умение анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, определять связи и зависимости между элементами информации бизнесанализа, проводить анализ деятельности организации, оформлять результаты бизнесанализа в соответствии с выбранными подходами.	
Уровень 2 Высокий	Уметь с некоторыми ошибками, анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, определять связи и зависимости между элементами информации бизнесанализа, проводить анализ деятельности организации, оформлять результаты бизнесанализа в соответствии с выбранными подходами.	
Уровень 3 Повышенный	Уметь эффективно анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, определять связи и зависимости между элементами информации бизнесанализа, проводить анализ деятельности организации, оформлять результаты бизнесанализа в соответствии с выбранными подходами.	
Владеть:		
Уровень 1 Пороговый	Слабое владение навыками и инструментами анализа и оценки экономических показателей и деятельности организации.	
Уровень 2 Высокий	Владение, с некоторыми ошибками, навыками и инструментами анализа и оценки экономических показателей и деятельности организации.	
Уровень 3 Повышенный	Уверенное владение навыками и инструментами анализа и оценки экономических показателей и деятельности организации.	

ПК-22	Способен на основе целевых показателей провести формирование, анализ, обоснование и выбор возможных решений.	<p>ПК-22.1. Знает методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнесанализа, информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнесанализа.</p> <p>ПК-22.2. Умеет оценивать бизнесвозможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев, определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа.</p> <p>ПК-22.3. Владеет навыками формирования, анализа, обоснования и выбора решения, выявления взаимозависимостей между элементами информации, анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации.</p>
Знать:		
Уровень 1 Пороговый	Слабое знание методов сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнесанализа, информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнесанализа.	
Уровень 2 Высокий	Знание, с некоторыми ошибками, методов сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнесанализа, информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнесанализа.	
Уровень 3 Повышенный	Уверенное знание методов сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнесанализа, информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнесанализа.	
Уметь:		
Уровень 1 Пороговый	Слабое умение оценивать бизнесвозможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев, определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа.	
Уровень 2 Высокий	Умение с некоторыми ошибками оценивать бизнесвозможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев, определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа.	
Уровень 3 Повышенный	Уверенно умеет оценивать бизнесвозможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев, определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа.	
Владеть:		
Уровень 1 Пороговый	Слабое владение навыками формирования, анализа, обоснования и выбора решения, выявления взаимозависимостей между элементами информации, анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации	
Уровень 2 Высокий	Владение, с некоторыми ошибками, навыками формирования, анализа, обоснования и выбора решения, выявления взаимозависимостей между элементами информации, анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации	
Уровень 3 Повышенный	Уверенное владение навыками формирования, анализа, обоснования и выбора решения, выявления взаимозависимостей между элементами информации, анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Происхождение науки в системе взаимоотношений «Человек- Универсум».	5/3	13,5	УК-1; ПК-9; ПК-22	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	
1.1	Лекция: Наука. Ее зарождение и периодизация ее развития.		2			Наука как совокупность знаний человечества Возникновение науки и основные этапы ее развития. Наука как особый вид знания, как специфическая познавательная деятельность и как социальный институт. Особенности современного этапа развития науки.
1.2	Лекция: Из истории европейской науки		2			Особенности смены научной парадигмы в период перехода от античности к Средневековью. Особенности науки Средних веков. Развитие европейской науки в эпоху Античности. Специфика античной науки

						Понятие научного закона
1.3	Самостоятельная работа		9,05			Роль научных исследований в совершенствовании деятельности в профессиональной сфере. Значение науки в жизни человечества, отдельно взятой стране и каждого отдельного человека.
	Раздел 2. Поиски новых путей в развитии науки, и новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения и раннего Нового времени	5/3	17,05	УК-1; ПК-9; ПК-22	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	
2.1	Лекция: Зарождение и формирование мировоззренческих оснований рационального знания		4			Поиски инновационных методов научного исследования в Эпоху Возрождения в формате гуманизма. Проблема соотношения латинского и национальных языков в науке
2.2	Лекция: Натурфилософские идеи Парацельса, Бруно, Кампанеллы.		4			Поиски инновационных методов научного исследования в Эпоху Возрождения в формате натурфилософии. Проблема соотношения латинского и национальных языков в науке
2.3	Самостоятельная работа		9,05			Направления научных исследований в профессиональной сфере.
	Раздел 3. Особенности методологии научного исследования в Новое время. Научный закон как понятие и как явление.	5/3	13,05	УК-1; ПК-9; ПК-22	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	
3.1	Лекция: От методов научного исследования Галилея к гносеологии Ф. Бэкона.		2			Синтез механики и математики, осуществленный Галилеем; эмпирическая теория познания Ф. Бэкона.
3.2	Лекция: От рационализма Декарта к перевороту в науке, осуществленному Ньютоном.		2			Правила рационального познания Декарта. Понятие научного закона. Отношение к природе в формате нового научного знания. Оппозиции рациональному знанию в лице Монтеня, Паскаля, Руссо.
3.3	Самостоятельная работа		9,05			Методика поиска, оформления и разработки научных исследований. Основные этапы выполнения научноисследовательской темы.
	Раздел 4. Особенности европейской науки и поиск методов научного исследования XIX вв.	5/3	13,05	УК-1; ПК-9; ПК-22	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	
4.1	Лекция: Роль философии первого позитивизма в развитии науки		2			О. Конт, Г. Спенсер: материализм и реализм, их новое содержание; роль факта; идея прогресса-эволюции.

4.2	Лекция: Роль философии второго и третьего позитивизма в развитии науки		2			Взгляды Э. Маха, Р. Авенариуса, М. Шлика, Л. Витгенштейна; особенности гносеологии К. Поппера.
4.3	Самостоятельная работа		9,05			Изучение требований к отчету по научной работе.
	Раздел 5. Особенности современного этапа развития науки в условиях использования цифровых технологий.	5/3	15,7	УК-1; ПК-9; ПК-22	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	
5.1	Лекция: Противоречия между естественным и искусственным; их роль в развитии науки		2			Компьютеризация науки; Применение современных информационных технологий в научных исследованиях. Современные проблемы институализации науки
5.2	Лекция: Структура современных научных исследований.		2			Синергетика как стиль мышления и стиль жизни. Глобальные проблемы как воплощение кризиса знания.
5.3	Самостоятельная работа		9,05			Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов.
	Зачет	5/3	0,05	УК-1; ПК-9; ПК-22	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Возникновение науки и основные стадии ее развития.
2. Наука в системе Человек – Универсум.
3. Проблема статуса науки. Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт.
5. Проблема классификации наук. Роль языка в познании.
6. Научная рациональность как философская проблема.
7. Проблема основания науки (исторический аспект).
8. Единство философии и науки в эпоху Античности.
9. Систематизация науки Аристотелем.
10. Средневековые мыслители о соотношении знания и веры. Спор об универсалиях,
11. Методологическое значение схоластики для современной науки.
12. Роль Н. Кузанского в развитии научной рациональности.
13. Особенности научного метода натурфилософии.
14. Сцинтизм. Индуктивно-эмпирическая модель построения научного знания: ее возникновение, развитие, основные достоинства и недостатки.
15. Индуктивная модель построения научного знания: ее философские основания и современное значение.
16. Дедуктивная модель построения научного знания: ее философские основания и современное значение.
17. Основные концепции роста научного знания: классический позитивизм.
18. Логико-философские предпосылки логического позитивизма. Венский кружок.
19. Теория фальсификации К. Поппера.
20. Компьютеризация науки, системный подход. Синергетика как стиль мышления и стиль жизни.
21. Глобальные проблемы как воплощение кризиса знания.
22. Антисциентизм. Этические проблемы науки в конце XX – начале XXI вв.
23. Место информатики и теории коммуникации в системе современных наук.
24. Проблема истины в современной науке.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черняева, А.С.	История и философия науки. Структура научного знания: учебное пособие.	Красноярск: Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 61 с.: табл., схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847 . – Текст : электронный.
Л1.2	Кузнецова, Н.В.	История и философия науки: учебное пособие.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563 . – ISBN 978-5-8353-1923-7. – Текст: электронный.
Л1.3	Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов	История и философия науки: учебное пособие.	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 289 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721 . – ISBN 978-5-7996-1142-2. – Текст: электронный.
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кузнецова, Н.В.	Философия науки: история, современное состояние: электронное учебное пособие.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 111 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437475 . – ISBN 978-5-8353-1686-1. – Текст : электронный.
Л2.2	Моисеева, И.Ю.	История и методология науки: учебное пособие.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – Ч. 2. – 160 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796 . – ISBN 978-5-7410-1712-8. – Текст : электронный.
Л2.3	А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др.	Философия и методология науки: учебное пособие.	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 260 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713 . – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ		
Э2	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки		
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН		
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»		
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека		
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов		
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия		
Э9	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь		
Э9	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		

6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Комплексное изучение учебной дисциплины «Методы научных исследований» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.</p> <p>На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.</p> <p>Лекционные занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <p>а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).</p> <p>б) <i>ИКТ технологии</i>: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).</p> <p>в) <i>Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета</i>:</p> <p>г) <i>технологии индивидуализации обучения</i>: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.</p> <p>Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла. <p>Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).</p> <p>В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:</p>	

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ЛОГИКА И ОСНОВЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ (наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Философии, истории и теории социальной коммуникации
Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика
 Направленность подготовки: Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость 2 зачетных единицы

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24,05
самостоятельная работа 47,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестре:
зачет 5 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	5 семестр		6 семестр		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24			24	24
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Часы на контроль	0,05	0,05			0,05	0,05
Итого ауд.	24,05	24,05			24,05	24,05
Контактная работа	24,05	24,05			24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47,95			47,95	47,95
Итого	72	72			72	72

Программу составил:
доктор философских наук, доцент Багровников Н.А.

Рецензент:
кандидат юридических наук, доцент Никитин А.В.

Рабочая программа дисциплины Логика и основы критического мышления
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954, с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России 26.11.2021 г. № 1456

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, истории и теории социальной коммуникации

Протокол № 11 от 08. 06. 2022г.

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

зав. кафедрой кандидат исторических наук Евдокимов А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и инновационной деятельности

_____ Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и инновационной деятельности

_____ Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и инновационной деятельности

_____ Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и инновационной деятельности

_____ Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.2.	Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины Содействие формированию и повышению логической культуры студентов, развитию у них навыков критического мышления и обоснованного рассуждения, ознакомление студентов с основами теории аргументации и логическими приемами аргументации.
1.3	Задачи освоения дисциплины: <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение законов логики, логических критериев, норм и правил; практического осуществления результативного вербального и письменного общения. 2. Представление о предмете логики, природе и специфике логического знания; о наиболее известных логических теориях; методологической роли, которую играет логика в интеллектуальной познавательной деятельности человека; о целях, особенностях, основных характеристиках критического мышления. 3. Овладение навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций в контексте критического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.ДВ.01.02.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Место дисциплины в структуре ОПОП Элективная дисциплина (дисциплина по выбору) относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль общепрофессиональной подготовки). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Изучается в 5 семестре III курса обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: история, философия, правоведение, математические дисциплины.
2.2.1	Овладение материалами курса «Логика и основы критического мышления» позволит обучающимся успешно осуществлять свою деятельность по направлению Экономика, по профилю подготовки: Финансы и кредит. Определяющим видом практики и теоретического обобщения дисциплины «Логика и основы критического мышления» является написание ВКР бакалавра.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1.: знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК 1.2.: умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>УК 1.3.: Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
Знать:		
Уровень 1 Пороговый	Слабое знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	
Уровень 2 Высокий	Знать с незначительными ошибками методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	
Уровень 3 Повышенный	Уверенное знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	
Уметь:		
Уровень 1 Пороговый	Слабое умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	
Уровень 2 Высокий	Умение с некоторыми ошибками получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	
Уровень 3 Повышенный	Уверенно получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	
Владеть:		

Уровень 1 Пороговый	Слабое владение исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	
Уровень 2 Высокий	Владение, с некоторыми ошибками, исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	
Уровень 3 Повышенный	Уверенное владение исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	
ПК-9	Способен определить направления развития организации, участвовать в разработке и аналитическом обеспечении стратегии изменений в организации.	<p>ПК-9.1: знает методики оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями процедуры сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнесанализа; предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа.</p> <p>ПК-9.2.: умеет анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, определять связи и зависимости между элементами информации бизнесанализа, проводить анализ деятельности организации, оформлять результаты бизнесанализа в соответствии с выбранными подходами.</p> <p>ПК-9.3.: владеет навыками и инструментами анализа и оценки экономических показателей и деятельности организации.</p>
Знать:		
Уровень 1 Пороговый	Слабое знание методики оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями процедуры сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнесанализа; предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа.	
Уровень 2 Высокий	Знание, с некоторыми ошибками, методики оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями процедуры сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнесанализа; предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа.	
Уровень 3 Повышенный	Уверенное знание методики оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями процедуры сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнесанализа; предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа.	
Уметь:		
Уровень 1 Пороговый	Слабое умение анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, определять связи и зависимости между элементами информации бизнесанализа, проводить анализ деятельности организации, оформлять результаты бизнесанализа в соответствии с выбранными подходами.	
Уровень 2 Высокий	Уметь с некоторыми ошибками, анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, определять связи и зависимости между элементами информации бизнесанализа, проводить анализ деятельности организации, оформлять результаты бизнесанализа в соответствии с выбранными подходами.	
Уровень 3 Повышенный	Уметь эффективно анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, определять связи и зависимости между элементами информации бизнесанализа, проводить анализ деятельности организации, оформлять результаты бизнесанализа в соответствии с выбранными подходами.	
Владеть:		
Уровень 1 Пороговый	Слабое владение навыками и инструментами анализа и оценки экономических показателей и деятельности организации.	
Уровень 2 Высокий	Владение, с некоторыми ошибками, навыками и инструментами анализа и оценки экономических показателей и деятельности организации.	
Уровень 3 Повышенный	Уверенное владение навыками и инструментами анализа и оценки экономических показателей и деятельности организации.	

ПК-22	Способен на основе целевых показателей провести формирование, анализ, обоснование и выбор возможных решений.	<p>ПК-22.1. Знает методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнесанализа, информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнесанализа.</p> <p>ПК-22.2. Умеет оценивать бизнесвозможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев, определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа.</p> <p>ПК-22.3. Владеет навыками формирования, анализа, обоснования и выбора решения, выявления взаимозависимостей между элементами информации, анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации.</p>
Знать:		
Уровень 1 Пороговый	Слабое знание методов сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнесанализа, информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнесанализа.	
Уровень 2 Высокий	Знание, с некоторыми ошибками, методов сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнесанализа, информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнесанализа.	
Уровень 3 Повышенный	Уверенное знание методов сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнесанализа, информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнесанализа.	
Уметь:		
Уровень 1 Пороговый	Слабое умение оценивать бизнесвозможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев, определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа.	
Уровень 2 Высокий	Умение с некоторыми ошибками оценивать бизнесвозможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев, определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа.	
Уровень 3 Повышенный	Уверенно умеет оценивать бизнесвозможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев, определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа.	
Владеть:		
Уровень 1 Пороговый	Слабое владение навыками формирования, анализа, обоснования и выбора решения, выявления взаимозависимостей между элементами информации, анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации	
Уровень 2 Высокий	Владение, с некоторыми ошибками, навыками формирования, анализа, обоснования и выбора решения, выявления взаимозависимостей между элементами информации, анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации	
Уровень 3 Повышенный	Уверенное владение навыками формирования, анализа, обоснования и выбора решения, выявления взаимозависимостей между элементами информации, анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.	5/3	13,5	УК-1; ПК-9; ПК-22	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	
1.1	Лекция: Логика как наука. Предмет и значение логики.		2			Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Мышление как предмет формальной логики. Понятие логического закона. Проблема универсальности логических законов. Логическое следование как критерий правильности дедуктивных умозаключений. Основные принципы правильного рассуждения. Современный этап развития логики.
1.2	Лекция: Значение критического мышления в науке, профессии и повседневной жизни		2			Имеет ли, и в какой степени, критическое мышление, – отношение к логике. Приемы рационального познания: рассуждение, объяснение, определение, классификация. Логическая форма мысли. Логическая истинность и логическая ложность высказываний. Понятие о логической форме.

						Понятие логического закона. Принципы правильного рассуждения.
1.3	Самостоятельная работа		9,05			Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Современный этап развития логики. Значение логики в теории и практике рассуждений.
	Раздел 2.	5/3	17,05	УК-1; ПК-9; ПК-22	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	
2.1	Лекция: Понятие как логическая форма. Определение понятий		4			Базовые логические понятия. Понятие как форма мысли. Содержание и объем понятий. Определение и приемы, сходные с ним. Явные и неявные определения. Контекстуальные и не контекстуальные определения. Реальные и номинальные определения. Формальная корректность и прагматическая ценность определений. Речевые акты. Языковые формы выражения понятий. Роль понятий в познании. Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Признаки, виды признаков. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Обобщение и ограничение понятий. Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями. Ошибки в определениях. Значение определений в науке и практических рассуждениях. Деление понятий. Структура деления. Виды деления. Классификация. Правила деления понятий и возможные ошибки в делении понятий.
2.2	Лекция: Понятие как логическая форма. Операции с понятиями.		4			Виды понятий. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимые: равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.
2.3	Самостоятельная работа		9,05			Деление понятий. Структура деления. Виды деления. Классификация. Правила и возможные ошибки в делении. Значение деления и классификации в науке и практике.
	Раздел 3.	5/3	13,05	УК-1; ПК-9; ПК-22	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	
3.1	Лекция: Суждение как логическая форма.		2			Суждение, высказывание и предложение. Простые и сложные высказывания. Простые высказывания. Состав простого высказывания. Виды простых высказываний. Атрибутивные суждения и их виды. Распределенность терминов в категорических суждениях. Круговые схемы отношений между терминами в суждениях. Сложные высказывания. Типы логических связей между высказываниями. Отношения между высказываниями по истинности. Отношения совместимости: эквивалентность, субконтрарность, логическое подчинение (следование). Отношение несовместимости: противоречие, контрарность. Логический квадрат. Табличный способ установления отношений между сложными высказываниями. Модальность суждений.
3.2	Лекция: Суждение и псевдосуждение в формате критического мышления.		2			Логические отношения между сложными суждениями в формате критического мышления. Умозаключения из сложных суждений, их основные разновидности. Сложные высказывания. Типы логических связей между высказываниями. Отношения между высказываниями по истинности. Отношения совместимости: эквивалентность, субконтрарность, логическое подчинение.

3.3	Самостоятельная работа		9,05			Модальность суждений. Основные виды модальностей.
	Раздел 4.	5/3	13,05	УК-1; ПК-9; ПК-22	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Э1; Э2; Э3.	
4.1	Лекция: Умозаключение.		2			Демонстративные умозаключения. Выводы из сложных суждений. Логика высказываний. Табличное определение основных логических связок. Выполнимые, тождественно-истинные и тождественно-ложные формулы. Отношение логического следования и его связь с импликацией. Выводы из категорических суждений. Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и специальные правила фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема и метод ее проверки. Традиционная силлогистика и логика предикатов.
4.2	Лекция: Софистическая природа умозаключений в формате критического мышления		2			Софистические умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и специальные правила фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы. Традиционная силлогистика и логика предикатов.
4.3	Самостоятельная работа		9,05			Недемонстративные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Типы индуктивных рассуждений. Популярная индукция. Условия, повышающие степень обоснованности заключений в рассуждениях популярной индукции. Научная индукция. Понятия и основные свойства причинной связи. Основные методы научной индукции: сходства, различия, сопутствующих изменений, остатков. Индукция и дедукция как методы познания и их взаимосвязь в процессе развития научного знания. Аналогия. Умозаключение по аналогии. Структура и виды аналогий. Условия повышения степени вероятности в выводах по аналогии. Критический анализ научного познания в формате аналогии.
	Раздел 5.	5/3	15,7	УК-1; ПК-9; ПК-22	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Э1; Э2; Э3.	
5.1	Лекция: Логические основы теории аргументации		2			Доказательство и убеждение. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое и косвенное. Понятие опровержения и критики. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Критика и опровержение аргументов. Критический анализ демонстрации. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении.
5.2	Лекция: Псевдологические основания критического мышления		2			Аргументация, ее цели и субъекты. Состав и структура аргументации. Виды аргументов. Обоснование и объяснение. Доказательства и свидетельства, примеры и иллюстрации. Легитимные и нелегитимные способы аргументации. Стратегия и тактика спора. Доказательство и убеждение. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое и косвенное.

						Понятие опровержения и критики. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Критика и опровержение аргументов. Критический анализ демонстрации. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении.
5.3	Самостоятельная работа		9,05			Критическое мышление: понятие опровержения и критики. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Критика и опровержение аргументов. Роль критического мышления в построении современной картины мира. Основные логические ошибки, связанные с пропозициональными связками: утверждение консеквента, отрицание антецедента, необоснованная конверсия, отрицание антецедента, необоснованная конверсия, необоснованная контрапозиция, утверждение конъюнкта, отрицание дизъюнкта.
	Зачет	5/3	0,05	УК-1; ПК-9; ПК-22	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представлен в Приложении 1.

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет науки логики.
2. Критическое мышление и логика
3. Критическое мышление и риторика.
4. Критическое мышление и теория аргументации.
5. Критическое мышление и своеволие. Их соотношение.
6. Компоненты критического мышления: теории, практики, установки.
7. Язык логики предикатов
8. Общая характеристика и виды знаков.
9. Понятие как форма мышления.
10. Содержание и объем понятия.
11. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий.
12. Обобщение и ограничение понятий.
13. Виды понятий.
14. Отношения между понятиями.
15. Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями.
16. Операция определения понятий.
17. Правила и ошибки определений.
18. Операция деления понятий.
19. Правила и ошибки деления.
20. Суждение как форма мышления.
21. Виды суждений.
22. Категорические суждения.
23. Выводы из категорических суждений.
24. Сложные суждения и условия их истинности.
25. Отношения между суждениями (логический квадрат и таблицы истинности).
26. Модальность суждений и ее виды.
27. Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату
28. Категорический силлогизм.
29. Понятие о фигурах, модусах и правилах силлогизма.
30. Энтимема.
31. Условные, разделительные и лемматические умозаключения.
32. Умозаключение и его виды.
33. Выводы из сложных суждений
34. Индуктивные умозаключения и их виды.
35. Индуктивные методы установления причинных связей.
36. Умозаключение по аналогии. Виды аналогий.
37. Доказательство. Структура доказательства. Правила и способы доказательства.
38. Опровержение. Правила опровержения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)****6.1.1. Основная литература***(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)*

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л1.1	Демидов, И.В.	Логика: учебник.	Москва : Дашков и К°, 2020. – 348 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573177 . – ISBN 978-5-394-03456-5. – Текст : электронный.
Л1.2	Яшин, Б.Л.	Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 418 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772 . – ISBN 978-5-4499-0129-3. – DOI 10.23681/576772. – Текст : электронный.
Л1.3	Грядовой, Д.И.	Логика: общий курс формальной логики.	Москва : Юнити, 2015. – 326 с. : ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407 . – ISBN 978-5-238-01832-4. – Текст : электронный.
Л1.4	Ивин, А.А.	Логика: учебник.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 452 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278022 . – ISBN 978-5-4475-4651-9. – DOI 10.23681/278022. – Текст : электронный.
Л1.5	Иванова, В.А.	Логика и аргументация: учебное пособие.	Москва : Прометей, 2018. – 94 с. : схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877 . – ISBN 978-5-907003-49-1. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л2.1	Бартон В.И.	Логика.	М., Новое знание, 2008. - 336 с.
Л2.2	Бикметова Т.И.	Логика.	Нижний Новгород.: НФ ГУ- ВШЭ, 2010. - 134 с.
Л2.3	Бочаров В.А., Маркин В.И.	Введение в логику.	М., Инфра – М.: Форум, 2008. -271 с.
Л2.4	Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г.	Логика. Учебник для вузов.	М.: ВЛАДОС, 2010. - 528 с.
Л2.5	Грядовой Д.И.	Логика. Практический курс основ формальной логики.	М.: ЦИТ – М. 2010. – 317 с.
Л2.6	Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И.	Упражнения по логике.	М.: Проспект, 2007. - 184 с.
Л2.7	Поварнин С.	Искусство спора: О теории и практике спора.	М.: ТЕРРА-Книжный клуб, СПб.: Северо-Запад, 2009. - 192 с.
Л2.8	Рузавин Г.И.	Основы логики и аргументации.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php)

Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)
Э6	http://lib.lunn.ru - сайт библиотеки НГЛУ
Э7	(http://www.lib.msu.su) Каталог Научной библиотеки МГУ
Э8	(http://www.rsl.ru/r_resl.htm) Каталог Российской государственной библиотеки

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.6.	Adobe PhotoShop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Логика и основы критического мышления» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Лекционные занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций. Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной

корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
Р.А. Иванова
« 16 » июня 2022 г.

Риторика и академическое письмо рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,94
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:
зачёт 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	5 (3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	24	24	24	24
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	24	24	24	24
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,5
Контактная работа				
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
К.ф.н., асс. Бучилина Ю.Н.

Рецензент(ы):
Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Риторика и академическое письмо
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 954 от 12.08.2020

составлена на основании учебного плана:
38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и кредит

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2021 г. №1

И.о. зав. кафедрой к.фил.н, Шибеева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование риторической компетенции, развитие речевой эрудиции (образование оратора) и речевых способностей (упражнения, тренировка, практикумы речи).
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у выпускников представление о научном стиле речи; - сформировать умения создавать стилистически корректные и структурно-логические научные тексты. - сформировать умения создавать правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - сформировать умения участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, эффективно обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.ДВ.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2.	Логика и основы критического мышления
2.1.3.	Русский язык и культура речи
2.1.4.	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	
УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	
УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	
Знать:	
Уровень пороговый	(частично) принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода;
Уровень высокий	(почти в полном объёме) принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода;
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач;
Уровень высокий	(почти в полном объёме) применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
Уровень высокий	(почти в полном объёме) практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
ПК-9: Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма.	

ПК-9.1. Проводит исследования туристско- рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.

ПК-9.2. Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма.

ПК-9.3. Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.

Знать:	
Уровень пороговый	(частично) методы проведения исследования туристско- рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов;
Уровень высокий	(почти в полном объёме) методы проведения исследования туристско- рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) методы проведения исследования туристско- рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов;
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма;
Уровень высокий	(почти в полном объёме) применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) применять современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма.
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) методами анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма;
Уровень высокий	(почти в полном объёме) методами анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма;
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) методами анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Предмет и задачи риторики						
1.1	Риторика как научная дисциплина и как Искусство красноречия.Связь риторики с Другими науками. /Лек./	8/4	2	УК-1, ПК-9	Л1.1;Л1.2; Л2.1; Э3	
1.2	Подготовка публичного выступления: выбор темы, определение цели, поиск материала. /Пр./	8/4	2	УК-1, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.4, Л2.6,Э3	
1.3	Этапы риторической разработки речи. Работа над речью в докоммуникативной фазе. Анализ проблемной ситуации, нахождение и формулировка темы. Цель речи. /Ср/	8/4	10	УК-1, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э3	
1.4	Научный и публицистический стили. /Ср/	8/4	10	УК-1, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.5; Э5	
1.5	Секреты ораторского искусства. Изобразительно-выразительные средства языка. /Ср/	8/4	10	УК-1, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л2.6; Л2.7; Э5	
Раздел 2. Составление текстов научного стиля речи						
2.1	Особенности академического письма. Способ подачи материала. Аргументация и композиция. Логика изложения. Опыт создания текста научно-исследовательской работы: структура работы (введение – основная часть – заключение). /Лек./	8/4	2	УК-1, ПК-9	Л1.3; Л1.4; Л2.3; Э3	
2.2	Композиция и логика научного текста /Пр/	8/4	2	УК-1, ПК-9	Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л2.3; Э3	
2.3	Дополнительные разделы текста (аннотация, глоссарий и т.д.)/Ср/	8/4	10	УК-1, ПК-9	Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.3; Э3	
2.4	Редактирование и оформление научного текста. /Ср/	8/4	10	УК-1, ПК-9	Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л2.3; Э3	
2.5.	Реферирование и аннотирование в рамках научного дискурса. Основные цели и задачи аннотирования. Сходство и отличие аннотаций от реферата, инструкции, тезиса. Реферат как особый жанр. Виды рефератов. Структура реферата. Объем рефератов различных видов, правила оформления ссылок./Ср/	8/4	13,95	УК-1, ПК-9	Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.3; Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Риторика как научная дисциплина и как искусство красноречия. Связь риторики с другими науками.
2. Развитие ораторского искусства в России.
3. Виды красноречия. Социально-бытовая речь.
4. Каноны риторической разработки речи.
5. Тема выступления, цель речи.
6. Образ ратора.
7. Оратор и его аудитория.
8. Приемы управления аудиторией.
9. Риторический логос как система средств аргументации.
10. Виды аргументов с точки зрения техники и задач убеждения.
11. Виды аргументов с точки зрения техники и задач убеждения.
12. Методы изложения материала в основной части.
13. Заключение и его роль в композиционной организации текста.
14. Правильность речи.
15. Чистота речи.
16. Ясность и уместность речи.
17. Логичность речи.
18. Стиль как совокупность индивидуальных выразительных качеств речи.
19. Особенности и основные черты различных стилей.
20. Отбор лексических средств в процессе работы над стилем.
21. Какие цели преследует научный текст? Как эти цели определяют особенности научного стиля? Назовите жанры научного стиля речи.
22. Какими средствами создается объективность научного текста?
23. Каковы особенности фигуры автора в научных текстах? Кому адресован академический текст, и как это определяет особенности текста?
24. Назовите и охарактеризуйте основные жанры академической письменной речи. Каким требованиям должно отвечать заглавие академического текста?
25. Назовите и поясните основные черты эссе как академического жанра. Объем, структура, язык, стиль.
26. Расскажите о структуре текста научно-исследовательской работы.
27. Что такое термин и каким он должен быть? Как подобрать нужный термин? Расскажите, для чего служит цитирование в научном тексте? Как оформить цитату?
28. Расскажите о структуре научного доклада, правилах построения, способах эффективной подачи материала.
29. Опишите процедуру подачи тезисов на конференцию. Расскажите о структуре тезисов: объем, структура, язык, стиль.
30. Расскажите о принципах и правилах написания реферата, о его структуре, о целях и задачах реферирования.
31. Расскажите о правилах написания аннотации.
32. Расскажите о правильности речи, о тропах и речевых фигурах в текстах научного стиля речи.
33. Расскажите об аннотации, ее структуре.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос

Практические задания

Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Волков А. А.	Курс русской риторики	Москва : Кафедра, Русская панорама, 2013. - 416 с. Режим доступа: https://azbyka.ru/propovedi/kurs-russkoj-ritoriki-volkov.shtml
ЛП.2	Дзялошинский И. М., Пильгун М. А.	Риторика. Учебник и практикум	Москва : Юрайт, 2019 - 232 с. Режим доступа: https://urait.ru/book/ritorika-433052
ЛП.3	Короткина И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815
ЛП.4	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

			534-06013-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455090
ЛП.5	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика: монография	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455112
ЛП.6	Меняйло, В. В. // Тулякова Н. А., Чумилкин С. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Химик В. В. [и др.]; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой	Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л2.2	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 2. – 276 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575822
Л2.3	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2 частях	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 1. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575821
Л2.4	Козаржевский А. И.	Мастерство устной речи	Москва : URSS, 2017. – 75с. : Режим доступа: https://book.global/book/2873445/32939b
Л2.5	Скворцов Л. И., Коготкова Т. С.	Функционирование системы языка и речи	Москва : Наука, 1981. - 271 с. : Режим доступа: https://search.rsl.ru/record/01001042460
Л2.6	Граудина Л. К., Миськевич Г. М.	Теория и практика русского красноречия	Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2008. - 236 с. : Режим доступа: https://search.rsl.ru/record/01004266687
Л2.7	Ицкович В. А.	Языковая норма	Москва : Просвещение, 1968. - 94 с. : Режим доступа: https://search.rsl.ru/record/01006212023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	Образовательная среда Moodle
Э5	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word

	- Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesigns 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_resl.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Риторика и академическое письмо» лекционные и практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам; - использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - Участие в практическом занятии включает: <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; 	

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Институциональная экономика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 1 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения)	1 (1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Бирюков Д.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Институциональная экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России 26.11.2021 г. № 1456

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки, 38.03.01 Экономика профиль Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06. 2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06.2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О) _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов системы знаний о функционировании и развитии институтов и институциональной среды осуществление экономического выбора; развитие способностей к анализу ситуаций, возникающих в ходе трансформации общественной структуры; приобретение умений понимать поведение экономических субъектов, осуществляемое в определенных институциональных рамках

Задачи освоения дисциплины:

- дать углубленное представление о принципах и законах функционирования экономики с точки зрения институциональной экономической теории;

- сформировать навыки использования теоретических моделей для качественного анализа экономических ситуаций на микро, мезо и макро-уровнях, а также прогнозирования и предвидения последствий экономических решений (стратегий);

- научить применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.02.ДВ.02.01

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к входным знаниям, умениям и компетенции студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Макроэкономика

Мировая экономика и международные экономические отношения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе

Уровень Повышенный свободно знать методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.

Уровень Повышенный свободно уметь обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей

Уровень Высокий владеть с незначительными затруднениями управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей

Уровень Повышенный свободно владеть управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки

Уровень свободно знать закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне,

Повышенный	основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Уровень Повышенный	свободно уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть практическим опытом применения методологии экономического исследования
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями практическим опытом применения методологии экономического исследования
Уровень Повышенный	свободно владеть практическим опытом применения методологии экономического исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Институты и их роль в регулировании экономической жизни общества	2 (1)	10			
1.1	<i>Лекции</i>		2	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1	
1.2	<i>Семинары</i>		2	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1	
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		6	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1	
	Тема 2. Институциональная структура общества	2 (1)	10			
2.1	<i>Лекции</i>		2	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1	
2.2	<i>Семинары</i>		2	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1	
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>		10	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1	
	Тема 3. Трансакции и трансакционные издержки	2 (1)	14			
3.1	<i>Лекции</i>		2	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1	
3.2	<i>Семинары</i>		2	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1	
3.3	<i>Самостоятельная работа</i>		10	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1	
	Тема 4. Экономическая теория прав собственности	2 (1)	14			
4.1	<i>Лекции</i>		2	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1	
4.2	<i>Семинары</i>		2	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1	
4.3	<i>Самостоятельная работа</i>		6	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1	
	Тема 5. Экономический анализ контрактов	2 (1)	10			
5.1	<i>Лекции</i>		2	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1	
5.2	<i>Семинары</i>		2	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1	

5.3	Самостоятельная работа		6	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1	
	Тема 6. Теория фирмы: отличия неинституционального подхода	2 (1)	13,95			
6.1	Лекции		2	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1	
6.2	Семинары		2	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1	
6.3	Самостоятельная работа		9,95	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие института и его основные функции.
2. Определите и объясните соотношение обычая, нормы и института.
3. Опишите происхождение и функционирование института «государство».
4. Модель институционального человека.
5. Институциональная структура общества.
6. Формальные и неформальные правила и институты. Примеры и соотношение между ними.
7. Достоинства и недостатки формальных и неформальных правил.
8. Что представляют собой трансакции?
9. Какова роль трансакций в экономике и экономическом анализе.
10. Категории трансакционных издержек и их содержание.
11. Дайте определение трансформационных издержек
12. Механизм возникновения прав собственности.
13. Внешние эффекты: определение, классификация, сущность и характерные черты отдельных видов.
14. Что представляет собой контракт? Какие виды контрактов существуют?
15. Характерные признаки классического контракта.
16. Какие факторы влияют на выбор контракта? Объясните действие каждого фактора.
17. Существующие подходы к теории фирмы. Преимущества и недостатки каждого подхода.
18. Эволюционная теория фирмы и ее характерные черты.
19. Основные элементы экономической организации

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
- Практические задания,
- Тестовые вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лебедева, Н. Н.	Институциональная экономика : учебник / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. – 3-е изд., стер.	Москва : Дашков и К°, 2021. – 208 с. : ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621656 ISBN 978-5-394-04013-9..
Л1.2	Ермолаев, К. Н. И. А. Лунин, О. В. Трубецкая.	Институциональная экономика : краткий курс : учебное пособие :	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 348 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602462 ISBN 978-5-4257-0400-9.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. К. Ларионов, А. Т. Алиев, К. В. Антипов [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова	Институциональная экономика : учебник / . – 3-е изд. –	Москва : Дашков и К°, 2020. – 360 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573442 ISBN 978-5-394-03865-5

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 | Электронная библиотека : [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel

	-Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Институциональная экономика» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; • самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; • осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; • выполнение конспекта первоисточников; • подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; • аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; • формулирование выводов по теоретической проблеме; • самостоятельное решение конкретных экономических задач; • фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублению и расширению знаний; • формированию интереса к познавательной деятельности; • овладению приемами процесса познания; • развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,</p>	

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Государственное регулирование экономики

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения)	2 (1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Государственное регулирование экономики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России 26.11.2021 г. № 1456

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки, 38.03.01 Экономика профиль Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06. 2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06.2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О) _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.02.ДВ.02.02

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Цены и ценообразование

Биржевая деятельность

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.

УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.

УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе

Уровень Повышенный свободно знать методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.

Уровень Повышенный свободно уметь обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей

Уровень Высокий владеть с незначительными затруднениями управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей

Уровень свободно владеть управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности;

Повышенный	распределением заданий и побуждением других к достижению целей
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-10.1. Знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.	
УК-10.2. Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.	
УК-10.3. Имеет практический опыт применения методологии экономического исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
Уровень Повышенный	свободно знать закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Уровень Повышенный	свободно уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть практическим опытом применения методологии экономического исследования
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями практическим опытом применения методологии экономического исследования
Уровень Повышенный	свободно владеть практическим опытом применения методологии экономического исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Введение в экономику	2 (1)	10			
1.1	<i>Лекции</i>		2	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории.
1.2	<i>Семинары</i>		2	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Предмет, функции и методы экономики. - Микро- и макроэкономика. - Позитивная и нормативная экономика. - Экономические законы и экономические категории. - Основные этапы развития экономической теории
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		6	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития	2 (1)	10			
2.1	<i>Лекции</i>		2	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Типы экономических систем. Модели экономических систем. Основные экономические проблемы общества.
2.2	<i>Семинары</i>		2	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3;	-Модели экономических систем. -Основные экономические

					Л2.1; Л2.2	проблемы общества
2.3	Самостоятельная работа		10	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Макроэкономическое равновесие	2 (1)	14			
3.1	Лекции		2	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
3.2	Семинары		2	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Совокупный спрос. - Совокупное предложение. - Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
3.3	Самостоятельная работа		10	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Инфляция и безработица	2 (1)	14			
4.1	Лекции		2	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность, виды и причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Сущность, причины и формы безработицы.
4.2	Семинары		2	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность, виды и причины возникновения инфляции. - Социально-экономические последствия инфляции. - Сущность, причины и формы безработицы.
4.3	Самостоятельная работа		6	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Бюджет и налоги	2 (1)	10			
5.1	Лекции		2	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Государственные финансы. Налоги и налоговая система. Классификация налогов.
5.2	Семинары		2	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Государственные финансы. - Налоги и налоговая система. - Классификация налогов
5.3	Самостоятельная работа		6	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6. Банковская система	2 (1)	13,95			
6.1	Лекции		2	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Денежная система и денежный рынок . Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды. Банки и их функции. Банковская система
6.2	Семинары		2	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Денежная система и денежный рынок . - Денежно-кредитная политика. - Кредит: сущность, принципы, функции и виды. - Банки и их функции. - Банковская система
6.3	Самостоятельная работа		9,95	УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем

7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.
10. Экономические ресурсы и их виды.
11. Экономический выбор.
12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе
13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов
16. Общественное производство, его сущность и цели.
17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.
33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).
34. Организационно-правовые формы предприятий.
35. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
36. Экономическое содержание издержек.
37. Себестоимость и классификация затрат
38. Выручка и прибыль.
39. Национальная экономика, национальное богатство
40. Основные макроэкономические показатели
41. Система национальных счетов
42. Экономическое развитие и его уровень.
43. Цикличность развития экономики.
44. Типы экономических кризисов.
45. Совокупный спрос.
46. Совокупное предложение.
47. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
48. Сущность, виды и причины возникновения инфляции
49. Социально-экономические последствия инфляции
50. Сущность, причины и формы безработицы
51. Государственные финансы.
52. Налоги и налоговая система.
53. Классификация налогов.
54. Денежная система и денежный рынок
55. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды
56. Банки и их функции. Банковская система
57. Доходы населения: сущность, виды и принципы распределения
58. Дифференциация доходов: сущность и причины
59. Социальная политика государства
60. Сущность мировой экономики.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<i>Тесты, вопросы</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)			
6.1.1. Основная литература			
<i>(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк	Макроэкономика : учебное	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт

	А.А. Анисимов А.Ю.	пособие :	мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.
--	--------------------	-----------	---

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Государственное регулирование экономики» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения

пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Денежное обращение России (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика,
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Часы на контроль				
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Бирюков Д.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Денежное обращение России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от ____ . ____ .2022 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно
го управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н. доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н. доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью и задачами дисциплины «Денежное обращение России» являются формирование у обучающихся экономического мышления, овладение необходимыми теоретическими знаниями, принципами, методами и практическими навыками работы в области денежного обращения и кредита в условиях рынка, применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
1.2	Изучение данного курса направлено на анализ закономерностей формирования и функционирования денежного обращения и кредита на различных этапах развития отечественной государственности и экономики, на раскрытие причин и специфики выстраивания денежной системы страны в определенные исторические периоды

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.02.ДВ.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Иностранные валюты	
2.2.2	Международные финансы	
2.2.3	Деньги и денежное обращение	
2.2.4	Государственные и муниципальные финансы.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, денег и денежного обращения, основные особенности ведущих направлений в области денег и денежного обращения
Уровень Высокий	С незначительными ошибками закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, денег и денежного обращения, основные особенности ведущих направлений в области денег и денежного обращения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, денег и денежного обращения, основные особенности ведущих направлений в области денег и денежного обращения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично практическим опытом применения методологии экономического исследования.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями практическим опытом применения методологии экономического исследования
Уровень Повышенный	Свободно практическим опытом применения методологии экономического исследования
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично принципы развития и закономерности функционирования экономики, денег и денежного обращения для успешной профессиональной деятельности и решения прикладных экономических задач
Уровень Высокий	С незначительными ошибками принципы развития и закономерности функционирования экономики, денег и денежного обращения для успешной профессиональной деятельности и решения прикладных экономических задач
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты принципы развития и закономерности функционирования экономики, денег и денежного обращения для успешной профессиональной деятельности и решения прикладных экономических задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично использовать положения экономической теории в профессиональной деятельности; применять знания при выполнении практических задач в области денег и денежного обращения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями использовать положения экономической теории в профессиональной деятельности; применять знания при выполнении практических задач в области денег и денежного обращения
Уровень Повышенный	Свободно использовать положения экономической теории в профессиональной деятельности; применять знания при выполнении практических задач в области денег и денежного обращения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками применения положений экономической теории в процессе решения прикладных задач в сфере денег и денежного обращения

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками применения положений экономической теории в процессе решения прикладных задач в сфере денег и денежного обращения
Уровень Повышенный	Свободно современными навыками применения положений экономической теории в процессе решения прикладных задач в сфере денег и денежного обращения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1 Деньги Древней Руси					
1.1	/Лек/	2	2	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
1.2	/Сем/	2	2	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Самостоятельная работа	2	4	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Тема 2 Денежное обращение в 16-17вв.					
2.1	/Лек/	2	2	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
2.2	/Сем/	2	2	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Самостоятельная работа	2	5	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Тема 3 Деньги и денежные реформы Петра 1.					
3.1	/Лек/	2	2	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
3.2	/Сем/	2	2	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	2	5	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Тема 4 Деньги и денежное обращение 18в.					
4.1	/Лек/	2	2	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
4.2	/Сем/	2	2	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Самостоятельная работа	2	5	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Тема 5 Деньги и денежное обращение 19 – начала 20вв.					
5.1	/Лек/	2	2	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
5.2	/Сем/	2	2	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Самостоятельная работа	2	5	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л.1.3	
	Тема 6 Денежное обращение РСФСР и СССР в 1917-1940-е гг.					
6.1	/Лек/	2	2	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
6.2	/Сем/	2	2	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	2	5	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Тема 7 Денежное обращение СССР в 1950-1991-е гг.					
7.1	/Лек/	2	2	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
7.2	/Сем/	2	2	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	2	5	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Тема 8 Денежное обращение современной России					
8.1	/Лек/	2	2	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1, Э2 Э3	
8.2	/Сем/	2	2	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2 Э3	
	Самостоятельная работа	2	5,95	УК-10	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э2 Э3	
	Контактная работа	2	0,05	УК-10		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Периодизация исторического развития российских денег.
2. Характеристика основных этапов развития денег и денежного обращения России.
3. Основные факторы развития отечественных денежных систем.
4. Основные факторы стагнации отечественных денежных систем.
5. Первые деньги Древней Руси.
6. Деньги Московского княжества 14в.
7. Русское царство. Первая денежная реформа на Руси (16в.)
8. Денежное обращение в Смутное время (17в.)
9. Деньги дореформенной России (17в.)
10. Денежное обращение в период правления Петра 1.
11. Деньги и денежное обращение в 18в.
12. Денежное обращение Екатерины 2.
13. Первые русские бумажные деньги. Причины эмиссии и характеристика ассигнаций
14. Деньги и денежная система 19в.
15. Денежное обращение начала 20в.
16. Первые советские деньги.
17. Советский золотой червонец.
18. Денежное обращение в СССР в 1920-1940-е гг.
19. Денежная система страны в период Великой отечественной войны.
20. Деньги и денежное обращение послевоенного периода.
21. Денежная система современной России.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
- Практические задания,
- Тестовые вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова.	Деньги. Кредит. Банки : учебник– 6-е изд., перераб. – 380 с. – Режим доступа:– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115769	Москва : Дашков и К°, 2020.
Л1.2	Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов.	Деньги. Кредит. Банки : учебник — 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495779	Москва : Дашков и К°, 2018.
Л.1.3	Кузнецова, Е. И.	Финансы. Денежное обращение. Кредит : учебное пособие / Е. И. Кузнецова. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615807	Москва : Юнити, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.В. Мудрак	Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги : учебное пособие /; науч. ред. Л.А. Нефедова. – 2-е изд., стер. — 231 с. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115102	Москва : Флинта, 2017.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гражданский кодекс РФ - URL: http://www.consultant.ru
Э2	Федеральный закон «О центральном банке РФ (Банке России)» № 86-ФЗ от 10.07.2012 г. - URL: http://www.consultant.ru
Э3	Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» №395-1 от 02.12.1990г. (в послед.ред). - URL: http://www.consultant.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none"> • MS Office Excel 97-2003/2007/2010, • MS Office Word , 97-2003/2007/2010, • MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.
6.3.3	Google Chrom,
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.5	ZOOM
6.3.6	Система «Антиплагиат»
6.3.7	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. http://www.gks.ru .
6.4.2	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. http://www.minfin.ru ,
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. http://www.rbc.ru
6.4.4	Центральный банк РФ. Официальный сайт. http://www.cbr.ru
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru
6.4.6	Экономический информационный портал http://www.economicus.ru
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.8	Экономико-правовая библиотека http://www.vuzlib.net .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Изучение дисциплины «Денежное обращение России» требует от студента интенсивной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - подготовку конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулировку выводов; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); - наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по 	

времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Финансы России

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика,
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Часы на контроль				
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Бирюков Д.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Финансы России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от ____ . ____ .2022 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно
го управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н. доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н. доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью и задачами дисциплины «Финансы России» являются формирование у обучающихся экономического мышления, овладение необходимыми теоретическими знаниями, принципами, методами и практическими навыками работы в области финансов в условиях рынка, применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
1.2	Изучение данного курса направлено на анализ закономерностей формирования и функционирования финансов и финансовых инструментов на различных этапах развития отечественной государственности и экономики, на раскрытие причин и специфики выстраивания финансовой системы страны в определенные исторические периоды

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.02.ДВ.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Финансы	
2.2.2	Международные финансы	
2.2.3	Налоги и налогообложение	
2.2.4	Государственные и муниципальные финансы.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично закономерности функционирования современной экономики и финансов на макро- и микроуровне, основные особенности финансовых отношений и финансовых систем.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками закономерности функционирования современной экономики и финансов на макро- и микроуровне, основные особенности финансовых отношений и финансовых систем.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты закономерности функционирования современной экономики и финансов на макро- и микроуровне, основные особенности финансовых отношений и финансовых систем.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично практическим опытом применения методологии экономического исследования.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями практическим опытом применения методологии экономического исследования
Уровень Повышенный	Свободно практическим опытом применения методологии экономического исследования
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично принципы развития и закономерности функционирования экономики и финансов для успешной профессиональной деятельности и решения прикладных экономических задач
Уровень Высокий	С незначительными ошибками принципы развития и закономерности функционирования экономики и финансов для успешной профессиональной деятельности и решения прикладных экономических задач
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты принципы развития и закономерности функционирования экономики и финансов для успешной профессиональной деятельности и решения прикладных экономических задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично использовать положения экономической теории в профессиональной деятельности; применять знания при выполнении практических задач в области финансов
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями использовать положения экономической теории в профессиональной деятельности; применять знания при выполнении практических задач в области финансов
Уровень Повышенный	Свободно использовать положения экономической теории в профессиональной деятельности; применять знания при выполнении практических задач в области финансов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками применения положений экономической теории в процессе решения прикладных задач в сфере финансов
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками применения положений экономической теории в процессе решения прикладных задач в сфере финансов
Уровень Повышенный	Свободно навыками применения положений экономической теории в процессе решения прикладных задач в сфере финансов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1 Финансы Древней Руси					
1.1	/Лек/	2	2	УК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
1.2	/Сем/	2	2	УК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	2	4	УК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Тема 2 Финансовые отношения в 16-17вв.					
2.1	/Лек/	2	2	УК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
2.2	/Сем/	2	2	УК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	2	5	УК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Тема 3 Финансовая система Петра 1.					
3.1	/Лек/	2	2	УК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
3.2	/Сем/	2	2	УК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	2	5	УК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Тема 4 Финансы в 18в.					
4.1	/Лек/	2	2	УК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
4.2	/Сем/	2	2	УК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	2	5	УК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Тема 5 Финансовая система России 19 – начала 20вв.					
5.1	/Лек/	2	2	УК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
5.2	/Сем/	2	2	УК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	2	5	УК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Тема 6 Финансы РСФСР и СССР в 1917-1940-е гг.					
6.1	/Лек/	2	2	УК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
6.2	/Сем/	2	2	УК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	2	5	УК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Тема 7 Финансовая система СССР в 1950-1991-е гг.					
7.1	/Лек/	2	2	УК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
7.2	/Сем/	2	2	УК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	2	5	УК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Л2.1	
	Тема 8 Финансовая сфера современной России					
8.1	/Лек/	2	2	УК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1,	
8.2	/Сем/	2	2	УК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1,	
	Самостоятельная работа	2	5,95	УК-10 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л.1.3 Э1,	
	Контактная работа	2	0,05	УК-10 ОПК-1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Периодизация исторического развития российских финансов.
2. Характеристика основных этапов развития финансов России.
3. Основные факторы развития отечественных финансовых отношений.
4. Основные факторы стагнации отечественных финансов.
5. Элементы финансов в Древней Руси.
6. Финансы средневековой Руси.
7. Финансы России в 16-17вв.
8. Финансы России в 18в.
9. Первые русские бумажные деньги. Причины эмиссии и характеристика ассигнаций
10. Финансы и финансовые системы России 19в.
11. Отечественные финансы начала 20в.
12. Финансовая система РСФСР и СССР в первые послереволюционные годы.
13. Финансовая система СССР в довоенные годы. .
14. Финансовая система страны в период Великой отечественной войны.
15. Финансы и финансовые отношения послевоенного периода.
16. Финансовая система современной России.
17. Основные направления развития финансов в настоящее время.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
- Практические задания,
- Тестовые вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Р. А. Аландаров, О. Б. Буздалина, К. Ю. Багратуни [и др.].	История финансовой мысли : учебник / ; Финансовый университет при Правительстве РФ. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685317	Москва : Юнити-Дана, 2021.
Л1.2	Толстолесова, Л. А.	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учебное пособие / Тюменский индустриальный университет. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574219	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015.
Л.1.3	Кузнецова, Е. И.	Финансы. Денежное обращение. Кредит : учебное пособие / Е. И. Кузнецова. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615807	Москва : Юнити, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	М. В. Конотопов, С. И. Сметанин	Экономическая история : учебник /. – 17-е изд., стер. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621652	Москва : Дашков и К°, 2021.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гражданский кодекс РФ - URL: http://www.consultant.ru
----	--

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none">• MS Office Excel 97-2003/2007/2010,• MS Office Word , 97-2003/2007/2010,• MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.
6.3.3	Google Chrom,
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.5	ZOOM
6.3.6	Система «Антиплагиат»
6.3.7	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. http://www.gks.ru .
6.4.2.	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. http://www.minfin.ru ,
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. http://www.rbc.ru
6.4.4.	Центральный банк РФ. Официальный сайт. http://www.cbr.ru

6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru
6.4.6	Экономический информационный портал http://www.economicus.ru
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.8	Экономико-правовая библиотека http://www.vuzlib.net .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Изучение дисциплины «Финансы России» требует от студента интенсивной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - подготовку конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулировку выводов; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); - наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); - обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы
--

(подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Цены и ценообразование

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 1 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2(1)		Итого	
	...			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	24,05	24,05	24,05	24,05
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Пряничников Сергей Борисович

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Цены и ценообразование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 августа 2020 г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06..2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06. 2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О) _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Цены и ценообразование» является формирование у студентов комплекса знаний о современных направлениях развития теории и практики ценообразования, о принципах формирования ценовой политики компании, о методах анализа управленческих решений компании в области ценообразования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- изучить основные ключевые концепции ценообразования;
1.4	- сформировать навык оценки влияния издержек компании на ценообразование;
1.5	- рассмотреть основные стратегии ценообразования;
1.6	- приобрести опыт анализа и решения конкретных задач ценообразования фирмы;
1.7	- уметь использования цену как инструмент, позволяющий увеличить эффективность деятельности компании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	КМ.02.ДВ.04.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение курса «Цены и ценообразование» взаимосвязано с комплексом экономических и управленческих дисциплин, что способствует получению студентами системных знаний в сфере их профессиональной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь представление о современной системе ценообразования, как о будущем объекте профессиональной деятельности, полученном после прохождения учебной экономической практики, должны знать основные показатели, принципы их расчета, уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды развития системы ценообразования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина «Цены и ценообразование» является предшествующей для следующих дисциплин: микроэкономика, макроэкономика, институциональная экономика, государственное регулирование экономики, финансы России, денежное обращение России и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-10	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Уровень высокий	знает теоретические основы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень высокий	умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень повышенный	хорошо умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Уровень высокий	владеет способностью принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Уровень повышенный	хорошо владеет способностью принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
ПК-12	
Способен анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденций изменения социально-экономических показателей
Уровень высокий	знает теоретические основы анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденций изменения социально-экономических показателей
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденций изменения социально-экономических показателей
Уметь:	

Уровень пороговый	слабо умеет анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Уровень высокий	умеет анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Уровень повышенный	хорошо умеет анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Уровень высокий	владеет способностью анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Уровень повышенный	хорошо владеет способностью анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК-37	
Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает теоретические аспекты типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень высокий	знает теоретические аспекты типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические аспекты типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень высокий	умеет на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень повышенный	хорошо умеет на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень высокий	владеет способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень повышенный	хорошо владеет способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Роль цены в рыночной экономике	2(1)	12	УК-10; ПК-12; ПК-37;		
1.1	<i>Лекции:</i> Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
1.2	<i>Практические занятия:</i> - Сущность и функции цены как экономической категории - Система цен и их классификация - Решение практико-ориентированных задач		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
1.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		8		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
	Тема 2. Анализ ценообразующих факторов	2(1)	12			
2.1	<i>Лекции:</i> Спрос, предложение и ценовая		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3;	

	эластичность спроса. Конкуренция и ее влияние на уровень цены. Взаимосвязь цен и финансово-кредитной системы. Государственное регулирование цен. Себестоимость в составе цены.				Л2.1; Л2.2	
2.2	<i>Практические занятия:</i> - Спрос, предложение и ценовая эластичность спроса. - Конкуренция и ее влияние на уровень цены. - Взаимосвязь цен и финансово-кредитной системы. - Государственное регулирование цен. - Себестоимость в составе цены. - Решение практико-ориентированных задач		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		8		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
	Тема 3. Методы ценообразования	2(1)	12			
3.1	<i>Лекции:</i> Выбор цели ценообразования и ценовые стратегии предприятия. Затратные методы ценообразования. Рыночные методы ценообразования. Эконометрические методы ценообразования.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
3.2	<i>Практические занятия:</i> - Выбор цели ценообразования и ценовые стратегии предприятия. - Затратные методы ценообразования. - Рыночные методы ценообразования. - Эконометрические методы ценообразования. - Решение практико-ориентированных задач.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		8		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
	Тема 4. Оперативное регулирование цены товарной продукции	2(1)	12			
4.1	<i>Лекции:</i> Методика дифференциации цен на производимую продукцию. Установление цены при различных условиях оплаты.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
4.2	<i>Практические занятия:</i> - Методика дифференциации цен на производимую продукцию. - Установление цены при различных условиях оплаты. - Решение практико-ориентированных задач.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		8		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
	Тема 5. Особенности ценообразования в отдельных отраслях народного хозяйства	2(1)	24			
5.1	<i>Лекции:</i> Ценообразование в строительстве. Ценообразование в жилищно-коммунальном хозяйстве. Ценообразование на транспортные услуги		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
5.2	<i>Практические занятия:</i> - Ценообразование в строительстве. - Ценообразование в жилищно-		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	

	коммунальном хозяйстве. - Ценообразование на транспортные услуги - Решение практико-ориентированных задач.					
5.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		16		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Цена: экономическая сущность, определение, виды
2. Формы, структура, система цен.
3. Факторы ценообразования.
4. Основные подходы к управлению ценообразованием.
5. Логика затратного ценообразования.
6. Роль издержек в ценообразовании.
7. Идентификация релевантных издержек.
8. Постоянные и переменные затраты.
9. Калькулирование себестоимости и цена.
10. Методы расчета цены при затратном подходе.
11. Экономическая ценность товара: сущность и расчет.
12. Управление восприятием ценности.
13. Коэффициенты эластичности и рыночные закономерности.
14. Теории потребительского поведения и ценообразование.
15. Цели ценовой политики.
16. Этапы формирования ценовой политики.
17. Система факторов, определяющих ценовую политику.
18. Ценообразование в процессе жизненного цикла товара.
19. Ограничения при формировании ценовой политики.
20. Анализ экономической эффективности управленческих решений в области изменения цен.
21. Скидки как инструмент достижения коммерческих целей компании.
22. Инструменты ценовой конкуренции.
23. Финансовый анализ и маркетинговый план.
24. Стратегическое ценообразование и управление рынком.
25. Стратегия высоких цен.
26. Стратегия низких цен.
27. Стратегия средних цен.
28. Дифференциация цен.
29. Ценовая дискриминация.
30. Трансфертные цены.
31. Сегментирование рынка и ценообразование.
32. Стратегия распределения и ценообразование.
33. Международная конкуренция и дифференциация уровней цен.
34. Ценовые коридоры. Демпинг и антидемпинговое регулирование.
35. Особенности внешнеторгового ценообразования.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гузельбаева Г.Т., Алексеева Ю.П.	Ценообразование: учебное пособие	Казань: ун-т, 2021 – 96 с.
Л1.2	Маховикова Г.А.	Ценообразование	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03696-1. — Текст : электронный...
Л1.3	Слепов В.А.	Ценообразование	Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2022. – 304 с.

6.1.2. Дополнительная литература

<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Жуковская, И. Ф.	Ценообразование в сфере услуг : учеб. пособие	В. Наумова ; Вла-дим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020 – 308 с. – ISBN 978-5-9984-1141-0.
Л2.2	Слепов В.А., Николаева Г.Е., Глазова Е.С.	Ценообразование [Электронный ресурс]: учебник	М.: Магистр Рос. экон. акад. им. Г.В. Плеханова; Ред. В.А. Слепова. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с. - ISBN 978-5-9776-0455-0. <i>Режим доступа: //http://znanium.com/bookread2.php?book=961569</i>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. <i>При наличии указать ЭУМК.</i>
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Цены и ценообразование» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Биржевая деятельность

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2(1)		Итого	
	...			
Неделя (для очной формы обучения)	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	24,05	24,05	24,05	24,05
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Бирюков Д.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Биржевая деятельность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 августа 2020 г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06..2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06. 2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов экономического мышления и комплекса знаний об организации и содержании биржевой деятельности в современных условиях, о структуре биржи, о тенденциях развития биржевой практики
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- раскрыть сущность биржевой деятельности;
1.4	- проанализировать органы управления биржей и основы регулирования биржевой деятельности;
1.5	- изучить деятельность бирж различных видов;
1.6	- получить основные теоретические и практические знания и навыки по проведению биржевых торгов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	КМ.02.ДВ.04.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Финансы, корпоративные финансы, фондовый рынок, финансовые технологии и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-10	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Уровень высокий	знает теоретические основы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень высокий	умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень повышенный	хорошо умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Уровень высокий	владеет способностью принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Уровень повышенный	хорошо владеет способностью принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
ПК-12	
Способен анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденций изменения социально-экономических показателей
Уровень высокий	знает теоретические основы анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденций изменения социально-экономических показателей
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявления тенденций изменения социально-экономических показателей
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Уровень высокий	умеет анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Уровень повышенный	хорошо умеет анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Уровень высокий	владеет способностью анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Уровень повышенный	хорошо владеет способностью анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК-37	
Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает теоретические аспекты типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень высокий	знает теоретические аспекты типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические аспекты типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень высокий	умеет на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень повышенный	хорошо умеет на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень высокий	владеет способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень повышенный	хорошо владеет способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Биржа как институт рыночной экономики	2(1)	12	УК-10; ПК-12; ПК-37;		
1.1	/Лек/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1;	
1.2	/Практ/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1;	
1.3	/Сам/		8		Л1.1; Л1.2; Л2.1;	
	Тема 2. Организация и регулирование биржевой деятельности	2(1)	12	УК-10; ПК-12; ПК-37		
2.1	/Лек/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1;	
2.2	/Практ/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1;	
2.3	/Сам/		8		Л1.1; Л1.2; Л2.1;	
	Тема 3. Товарная биржв	2(1)	12	УК-10; ПК-12; ПК-37		
3.1	/Лек/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1;	
3.2	/Практ/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1;	
3.3	/Сам/		8		Л1.1; Л1.2; Л2.1;	
	Тема 4. Фондовая биржа	2(1)	12	УК-10; ПК-12; ПК-37		

4.1	/Лек/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1;
4.2	/Практ/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1;
4.3	/Сам/		8		Л1.1; Л1.2; Л2.1;
	Тема 5. Основы функционирования валютной биржи	2(1)	12	УК-10; ПК-12; ПК-37	
5.1	/Лек/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1;
5.2	/Практ/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1;
5.3	/Сам/		8		Л1.1; Л1.2; Л2.1;
	Тема 6. Основы биржевой торговли	2(1)	12	УК-10; ПК-12; ПК-37	
6.1	/Лек/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1;
6.2	/Практ/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1;
6.3	/Сам/		7,95		Л1.1; Л1.2; Л2.1;

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Сущность биржевой торговли.
2. Функции биржи.
3. Классификация бирж.
4. Государственное регулирование биржевой деятельности.
5. Основы организации биржевой деятельности.
6. Органы управления биржей: структура, функции, полномочия.
7. Содержание и специфика деятельности товарных бирж.
8. Определение биржевого товара.
9. Основные требования, предъявляемые к биржевому товару.
10. Основные особенности биржевых товаров.
11. Участники биржевой торговли товарных бирж.
12. Виды и содержание биржевых товарных сделок.
13. Основы технологии проведения биржевых товарных сделок.
14. Содержание и специфика деятельности фондовых бирж.
15. Ценные бумаги как биржевой товар.
16. Виды и содержание сделок на фондовой бирже.
17. Основы технологии проведения биржевых сделок фондовых бирж.
18. Содержание и специфика деятельности валютной биржи.
19. Иностранная валюта как биржевой товар.
20. Виды и содержание сделок на валютной бирже.
21. Основы технологии проведения биржевых сделок валютных бирж.
22. Основы фьючерсной торговли.
23. Основы опционной торговли.
24. Клиринг и расчеты на биржевом рынке.
25. Основы процесса автоматизации биржевой торговли.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. А. Зверев, А. В. Зверева, С. Г. Евсюков, А. В. Макеев.	Рынок ценных бумаг : учебник – 3-е изд., стер. –	Москва : Дашков и К°, 2021. – 256 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621958 ISBN 978-5-394-04472-4.
Л1.2	Николаева, И. П	. Рынок ценных бумаг :	Москва: Дашков и К°, 2021. – 255 с.

		учебник / И. П. Николаева. – 3-е изд., стер.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621662 ISBN 978-5-394-04211-9.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	М. М. Газалиев, В. А. Осипов.	Рынок ценных бумаг : учебное пособие /– 3-е изд., стер. –	Москва : Дашков и К°, 2021. – 160 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=ISBN978-5-394-04210-2 .
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.		
Э2	Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993		
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675		
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Биржевая деятельность» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; 	

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Основы финансовой математики

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	мировой экономики и информатики		
Учебный план	Направление подготовки (специальность)	38.03.01 Экономика	
	Профиль подготовки (специализация)	Финансы и кредит	
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
в том числе:		зачет 3	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	39,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль				
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	0,05	0,05	0,05	0,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.экон .наук, доцент Бирюков Дмитрий Владимирович

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Основы финансовой математики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Кафедра мировой экономики и информатики __
Протокол от 16.06. 2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является формирование у обучающихся твердых теоретических знаний и практических навыков по использованию методов финансовых вычислений при анализе потоков платежей, эффективности инвестиционных проектов, расчете процентов и доходности финансово-кредитных операций в современных экономических условиях
1.2	Задачи обучения предполагают научить студентов методике и практике использования финансово-экономических расчетов при решении конкретных задач, производить начисления процентов, обобщать характеристики потоков платежей, проводить количественный анализ финансовых и кредитных операций, оценивать эффективность краткосрочных инструментов и долгосрочных финансовых операций, включая производственные инвестиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
	Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.ДВ.05.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Основы финансовой математики» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Экономическое и финансовое прогнозирование», «Корпоративные финансы» «Финансовые технологии», «Бизнес-процессы кредитных организаций», «Инвестиции и инвестиционная деятельность»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-12. Способен анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично методические подходы к подбору исходных данных для расчета, методики расчета и анализа показателей и выявления тенденций изменения показателей. ;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками методические подходы к подбору исходных данных для расчета, методики расчета и анализа показателей и выявления тенденций изменения показателей.
Уровень Повышенный	С достаточной степенью полноты методические подходы к подбору исходных данных для расчета, методики расчета и анализа показателей и выявления тенденций изменения показателей.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать и интерпретировать агрегированные и производные показатели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать и интерпретировать агрегированные и производные показатели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
Уровень Повышенный	С достаточной степенью полноты подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать и интерпретировать агрегированные и производные показатели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками формирования исходной информации, анализа, выявления тенденций изменения и интерпретации экономических и социальных показателей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками формирования исходной информации, анализа, выявления тенденций изменения и интерпретации экономических и социальных показателей.
Уровень Повышенный	С достаточной степенью полноты навыками формирования исходной информации, анализа, выявления тенденций изменения и интерпретации экономических и социальных показателей.
ПК-37. Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично. методики расчета социально-экономических показателей, особенности расчета и интерпретации показателей, методы формирования прогнозов экономических показателей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками методики расчета социально-экономических показателей, особенности расчета и интерпретации показателей, методы формирования прогнозов экономических показателей.
Уровень Повышенный	С достаточной степенью полноты методики расчета социально-экономических показателей, особенности расчета и интерпретации показателей, методы формирования прогнозов экономических показателей.
Уметь:	

Уровень Пороговый	Частично собрать, провести обработку и подготовить исходные данные для проведения расчетов, рассчитать экономические и социальные показатели хозяйствующих субъектов,
Уровень Высокий	С незначительными ошибками собрать, провести обработку и подготовить исходные данные для проведения расчетов, рассчитать экономические и социальные показатели хозяйствующих субъектов,
Уровень Повышенный	С достаточной степенью полноты собрать, провести обработку и подготовить исходные данные для проведения расчетов, рассчитать экономические и социальные показатели хозяйствующих субъектов,
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками сбора и предварительной обработки исходных данных для расчета показателей и интерпретации полученных результатов.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками сбора и предварительной обработки исходных данных для расчета показателей и интерпретации полученных результатов.
Уровень Повышенный	С достаточной степенью полноты навыками сбора и предварительной обработки исходных данных для расчета показателей и интерпретации полученных результатов.
ПК-38. Способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично методики расчета показателей для составления экономических и финансовых планов организации,
Уровень Высокий	С незначительными ошибками методики расчета показателей для составления экономических и финансовых планов организации,
Уровень Повышенный	С достаточной степенью полноты методики расчета показателей для составления экономических и финансовых планов организации,
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично осуществлять расчеты социально-экономических показателей организаций
Уровень Высокий	С незначительными ошибками осуществлять расчеты социально-экономических показателей организаций
Уровень Повышенный	С достаточной степенью полноты осуществлять расчеты социально-экономических показателей организаций
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками и методами составления экономических и финансовых планов, контроля правильности составления,
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками и методами составления экономических и финансовых планов, контроля правильности составления,
Уровень Повышенный	С достаточной степенью полноты навыками и методами составления экономических и финансовых планов, контроля правильности составления,

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Предмет, метод и задачи финансовой математики.	3/2	9	ПК-12 ПК-37 ПК-38		
1.1	<i>Лекция:</i>		2		Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
1.2.	<i>Практические занятия</i>		2		Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
1.3.	<i>Самостоятельная работа</i>		5		Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
	Тема 2. Базовые понятия и модели финансовой математики	3/2	9	ПК-12 ПК-37 ПК-38		
2.1	<i>Лекция:</i>		2		Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
2.2.	<i>Практические занятия</i>		2		Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i>		5		Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
	Тема 3. Простые ставки ссудных процентов	3/2	9	ПК-12 ПК-37 ПК-38		
3.1	<i>Лекция:</i>		2		Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
3.2	<i>Практические занятия:</i>		2		Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i>		5		Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	
	Тема 4. Простые учетные ставки	3/2	9	ПК-12 ПК-37 ПК-38		
4.1	<i>Лекция</i>		2		Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1	

4.2	Практические занятия:		2		Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
4.3	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		5		Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
	Тема 5 Сложные ставки ссудных процентов	3/2	9	ПК-12 ПК-37 ПК-38	
5.1	Лекция:.		2		Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
5.3	Практические занятия:		2		Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
5.5	Самостоятельная работа:		5		Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
	Тема 6 Сложные учетные ставки	3/2	9	ПК-12 ПК-37 ПК-38	
6.1	Лекция:.		2		Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
6.2	Практические занятия:		2		Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
6.3	Самостоятельная работа		5		
	Тема 7 Эквивалентность процентных ставок различного типа	3/2	9	ПК-12 ПК-37 ПК-38	
7.1	Лекция:.		2		Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
7.3	Практические занятия:		2		Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
5.5	Самостоятельная работа:		5		Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
	Тема 8 Финансовая рента	3/2	8,95	ПК-12 ПК-37 ПК-38	
8.1	Лекция		2		Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
8.3	Практические занятия:		2		Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1
8.5	Самостоятельная работа:		4,95		Л1.2 Л.1.1 Л.2.1 Л.2.2 Л.3.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Предмет, метод и задачи финансовой математики.
2. Определения финансовой математики.
3. Базовые понятия финансовой математики.
4. Принцип неравноценности денег.
5. Принцип учета фактора времени
6. Принцип финансовой эквивалентности.
7. Основные положения наращения суммы (компаудинга).
8. Основные положения дисконтирования.
9. Декурсивный способ начисления процентов.
10. Антисипативный способ начисления процентов.
11. Понятие простых и сложных процентов.
12. Базовые элементы финансовых моделей.
13. Временная и денежная шкалы.
14. Финансовые события и денежные потоки.
15. Простая кредитная сделка.
16. Сущность простых процентов. Формула наращения по простым процентам.
17. Практики начисления простых процентов.
18. Простые переменные ставки.

19. Погашение задолженности частями. Методы начисления процентов при погашении задолженности частями
20. Актуарный метод начисления процентов.
21. Правило торговца при начислении процентов.
22. Потребительский кредит с простыми процентами.
23. Дисконтирование и учет векселей по простым ставкам.
24. Определение срока ссуды и величины ставки при использовании простых процентов.
25. Сущность сложных процентов. Формула наращенного по сложным процентам
26. Начисление сложных годовых процентов. Переменная процентная ставка.
27. Начисление сложных процентов при дробном числе лет.
28. Начисление процентов несколько раз в году. Номинальная процентная ставка.
29. Дисконтирование по сложным ставкам.
30. Определение срока ссуды и размера ставки при сложных ставках.
31. Номинальная и эффективная ставки процентов при простых процентах.
32. Номинальная и эффективная ставки процентов при сложных процентах.
33. Понятие потока платежей.
34. Финансовые ренты и их классификация.
35. Простая рента постнумерандо.
36. Общая рента постнумерандо.
37. Простая рента пренумерандо.
38. Отложенная рента.
39. Вечная рента.
40. Конверсия рент.
41. Изменение условий ренты. Взаимные замены рент.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вахрушева, Н.В.	Финансовая математика : учебное пособие / Н.В. Вахрушева.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258793
Л1.2	Хамидуллин, Р.Я.	Высшая математика для экономического бакалавриата: учебник и практикум: углубл. курс	Москва : Университет Синергия, 2019. – 220 с. : табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57149

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аникин, С.А.	Математика для экономистов : учебное пособие / С.А. Аникин, О.И. Никонов, М.А. Медведева	Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 74 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275625
Л2.2	Лукашин, Ю.П.	Финансовая математика : учебно-методический комплекс	Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90903

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Малыхин, В.И.	Финансовая математика : учебное пособие	Москва : Юнити, 2012. – 352 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11944

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none">• MS Office Excel 97-2003/2007/2010,• MS Office Word , 97-2003/2007/2010,• MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.
6.3.3	Google Chrom,
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.5	ZOOM
6.3.6	Система «Антиплагиат»
6.3.7	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. http://www.gks.ru .
6.4.2.	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. http://www.minfin.ru ,
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. http://www.rbc.ru
6.4.4.	Центральный банк РФ. Официальный сайт. http://www.cbr.ru
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru
6.4.6	Экономический информационный портал http://www.economicus.ru
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.8	Экономико-правовая библиотека http://www.vuzlib.net .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Дисциплина «Основы финансовой математики» требует от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none">- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий;- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;- самостоятельного решения практических задач;- подготовки сообщений на практические занятия на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам- использование нормативных документов. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none">- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none">- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;- формулирование выводов по теоретической проблеме;- самостоятельное решение конкретных задач;- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none">- углублению и расширению знаний;- формированию интереса к познавательной деятельности;- овладению приемами процесса познания;- развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,</p>

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Финансовое планирование

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32,05

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 3 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3(2)		Итого	
	...			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	32,05	32,05	32,05	32,05
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Пряничников Сергей Борисович

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Финансовое планирование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06.2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О) _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов современных фундаментальных знаний в области финансового планирования и бюджетирования на предприятии в современных условиях.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомиться с инструментами планирования и контроля за поступлением и расходованием денежных средств, формированием финансового результата и прогнозирования будущего финансового состояния компании; - изучить методику составления оперативного и финансового бюджетов на предприятии; - научиться планировать издержки методами жесткого и гибкого бюджета с целью контроля и анализа отклонений фактических издержек от бюджетных; - изучение методов калькулирования, используемых при бюджетировании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.ДВ.05.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Указанные связи и содержание дисциплины «Финансовое планирование» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра менеджмента. Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь представление о современной организации как о будущем объекте профессиональной деятельности, полученном после прохождения учебной экономической практики в организациях, должны знать основные показатели финансово-хозяйственной деятельности, принципы их расчета, уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды организации.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Экономическая теория», «Экономика предприятия», «Менеджмент», «Маркетинг», «Теория и организация бухгалтерского учета», «Управленческие решения», «Комплексный экономический анализ», «Управление человеческими ресурсами», «Цены и ценообразование», «Антикризисное управление», «Финансовый менеджмент», а также прохождения учебной и производственной практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК- 34	
Способен вести налоговый учет, составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы налогового учета, составления налоговых расчетов и декларации, осуществления налогового планирования.
Уровень высокий	знает теоретические основы налогового учета, составления налоговых расчетов и декларации, осуществления налогового планирования.
Уровень повышенный	хорошо знает содержание основных нормативных правовых актов, регулирующих договорные отношения и нормативно-правовые документы, регламентирующие экономические и управленческие отношения между юридическими и физическими лицами.
Уметь:	
Уровень пороговый	не достаточно умеет вести налоговый учет, составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование.
Уровень высокий	умеет вести налоговый учет, составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование.
Уровень повышенный	хорошо умеет вести налоговый учет, составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование.
Владеть:	
Уровень пороговый	недостаточно способен вести налоговый учет, составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование.
Уровень высокий	способен вести налоговый учет, составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование.
Уровень повышенный	хорошо способен вести налоговый учет, составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование.
ПК- 37	
Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень высокий	знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень повышенный	хорошо знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Уметь:	

Уровень пороговый	не достаточно хорошо умеет рассчитывать показатели бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, осуществлять контроль их исполнения
Уровень высокий	умеет рассчитывать показатели бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, осуществлять контроль их исполнения
Уровень повышенный	хорошо умеет рассчитывать показатели бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, осуществлять контроль их исполнения
Владеть:	
Уровень пороговый	не достаточно хорошо владеет способами расчета показателей бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, осуществления контроля их исполнения
Уровень высокий	владеет способами расчета показателей бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, осуществления контроля их исполнения
Уровень повышенный	хорошо владеет способами расчета показателей бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, осуществления контроля их исполнения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы финансового планирования в организациях	3/2	5	ПК-34, ПК-37, ПК-38, ПК-39		
1.1	<i>Лекция:</i> Сущность финансового планирования в организациях. Понятие финансовой политики организации. Цели и задачи финансового планирования. Объекты финансового планирования. Уровни финансового планирования и виды финансовых планов. Методы финансового планирования и прогнозирования		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1.	
1.2.	<i>Практические занятия:</i> Сущность финансового планирования в организациях. - Понятие финансовой политики организации. Цели и задачи финансового планирования. Объекты финансового планирования. - Уровни финансового планирования и виды финансовых планов. - Методы финансового планирования и прогнозирования		1			
1.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		3		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1.	
	Раздел 2. Сущность и методы разработки финансовой стратегии организации	3/2	5	ПК-34, ПК-37, ПК-38, ПК-39		
2.1	<i>Лекция:</i> Понятие финансовой стратегии и ее роль в развитии организации. Принципы, последовательность и методы разработки финансовой стратегии организации. Система обеспечения разработки и реализации финансовой стратегии организации.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1.	
2.2	<i>Практические занятия:</i> Роль финансовой стратегии в развитии организации Последовательность и методы разработки финансовой стратегии организации Система обеспечения разработки и реализации финансовой стратегии организации.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1.	
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		3		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1.	
	Раздел 3. Методика разработки бюджета организации	3/2	5	ПК-34, ПК-37, ПК-38, ПК-39		

3.1	<i>Лекция:</i> Сущность и содержание бюджетного управления. Бюджетирование - как процесс управления финансово-экономической деятельностью. Роль и место бюджетирования в управленческой системе предприятия. Цели и задачи бюджетирования. Преимущества бюджетного управления.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;	
3.2	<i>Практические занятия:</i> Бюджетирование - как процесс управления финансово-экономической деятельностью. Цели и задачи бюджетирования. Преимущества бюджетного управления.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;	
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		3		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;	
	Раздел 4. Бюджетная структура предприятия	3/2	5	ПК-34, ПК-37, ПК-38, ПК-39		
4.1	<i>Лекция:</i> Целевая функция бюджета. Бюджет в системе планов предприятия. Бюджет в цикле управления предприятием. Роль бюджетов в принятии финансовых управленческих решений. Классификация бюджетов организации: виды бюджетов и их характеристика. Понятие бюджетной структуры предприятия как взаимосвязанной системы бюджетов. Состав сводного (общего) бюджета. Характеристика групп бюджетов, входящих в состав сводного бюджета: функциональные (производственные, операционные, специальные) и финансовые бюджеты. Этапы составления сводного бюджета. Система консолидации в сводный бюджет.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;	
4.2	<i>Практические занятия:</i> Бюджет в системе планов предприятия. Классификация бюджетов организации: виды бюджетов и их характеристика Характеристика групп бюджетов, входящих в состав сводного бюджета.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;	
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		3		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;	
	Раздел 5. Содержание и разработка функциональных бюджетов	3/2	6	ПК-34, ПК-37, ПК-38, ПК-39		
5.1	<i>Лекция:</i> Назначение и содержание бюджета продаж. Методы прогнозирования натурального объема продаж и цен на продукцию. Назначение и содержание производственных бюджетов. Бюджеты прямых (основных) и накладных расходов. Методология распределения накладных расходов по видам продукции. Условно-постоянные и условно-переменные расходы производственных бюджетов: отражение их в бюджетах, методы расчета. Бюджеты коммерческих и управленческих расходов: назначение, состав показателей, особенности формирования. Специальные бюджеты. Целевое назначение, содержание, структура и функции инвестиционного и кредитного бюджетов.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;	
5.2	<i>Практические занятия:</i> Назначение и содержание бюджета продаж. Назначение и содержание производственных бюджетов Бюджеты прямых (основных) и накладных расходов. Бюджеты коммерческих и управленческих расходов		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;	
5.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;	

	Раздел 6. Содержание и составление финансовых бюджетов	3/2	6	ПК-34, ПК-37, ПК-38, ПК-39		
6.1	<i>Лекция:</i> Содержание бюджета доходов и расходов (БДР) и отражение в нем финансовых результатов деятельности. Виды прибыли: валовая, от реализации, до налогообложения, чистая. Применение различных методических подходов к формированию БДР в зависимости от методов планирования и учета выручки и себестоимости. Бюджет движения денежных средств (БДДС): назначение, содержание, структура. Принципы бюджетирования денежных потоков. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью и регулирование несбалансированности потоков денежных средств. Разработка бюджета бухгалтерского баланса (БББ). БББ - как важнейший источник информации о состоянии и структуре активов и пассивов. Методические подходы к расчету показателей БББ. Использование информации бюджета бухгалтерского баланса для проведения финансового анализа и принятия управленческих решений.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;	
6.2	<i>Практические занятия:</i> Содержание бюджета доходов и расходов Бюджет движения денежных средств Разработка бюджета бухгалтерского баланса		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;	
6.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;	
	Раздел 7. Организация процесса бюджетного планирования во времени	3/2	8	ПК-34, ПК-37, ПК-38, ПК-39		
7.1	<i>Лекция:</i> Понятие бюджетного периода, факторы, влияющие на его выбор. Основные подходы и принципы определения продолжительности бюджетного периода. Соответствие бюджетного периода целям управления и сложившимся на предприятии условиям планирования. Оптимальное сочетание перспективного и оперативного планирования. Согласование директивного и индикативного подходов в планировании. Обеспечение гибкости бюджетов. Технология «скользящего планирования» в бюджетном управлении, ее преимущества.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;	
7.2.	<i>Практические занятия:</i> Основные подходы и принципы определения продолжительности бюджетного периода. Сочетание перспективного и оперативного планирования. Обеспечение гибкости бюджетов		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;	
7.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;	
	Раздел 8. Центры финансовой ответственности как объекты управления	3/2	8	ПК-34, ПК-37, ПК-38, ПК-39		
8.1	<i>Лекция:</i> Понятие финансовой структуры предприятия. Центры финансовой ответственности (ЦФО) - как новый тип структурного подразделения. Основы управления по центрам ответственности. Матричный принцип образования финансовой структуры предприятия. Диагностика финансовой структуры: методика, критерии выделения ЦФО, сферы полномочий и ответственности. Основные методы образования центров ответственности. Типы ЦФО: центры затрат, центры доходов, центры прибыли, центры инвестиций. Логика их образования, предмет ответственности, критерии оценки деятельности.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;	

8.2	<i>Практические занятия:</i> Понятие финансовой структуры предприятия. Центры финансовой ответственности. Основные методы образования центров ответственности. Типы ЦФО		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;	
8.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;	
	Раздел 9. Регламентирование процесса бюджетного управления	3/2	8	ПК-34, ПК-37, ПК-38, ПК-39		
9.1	<i>Лекция:</i> Понятие бюджетного процесса, его основные этапы. Бюджетный цикл. Содержание этапов бюджетного процесса. Состав и характеристика основных регламентных документов. Разработка и принятие «Положения о бюджетировании». Формирование «Положения о финансовой структуре». Определение бюджетной структуры и составление «Положения о бюджетной структуре предприятия». Разработка «Бюджетного регламента». Проектирование графика документооборота. Организация бюджетного комитета: его функции и состав. Участники бюджетного процесса и распределение функций между ними.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;	
9.2	<i>Практические занятия:</i> Понятие бюджетного процесса, его основные этапы. Содержание этапов бюджетного процесса. Состав и характеристика основных регламентных документов. Организация бюджетного комитета.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;	
9.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1.	
	Раздел 10. Формы и технологии бюджетного контроля	3/2	8	ПК-34, ПК-37, ПК-38, ПК-39		
10.1	<i>Лекция:</i> Сущность, содержание и принципы бюджетного контроля. Двухуровневая система контроля в бюджетном управлении. Этапы контроля и их характеристика. План-фактный - контроль как технологическая основа бюджетного контроля. Виды отклонений бюджетных показателей, методы их выявления и оценки. Использование результатов план-фактного контроля. Роль управленческого учета в бюджетном процессе.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;	
10.2	<i>Практические занятия:</i> Сущность, содержание и принципы бюджетного контроля. Этапы контроля и их характеристика. Виды отклонений бюджетных показателей, методы их выявления и оценки. Роль управленческого учета в бюджетном процессе.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;	
10.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;	
	Раздел 11. Административно-организационное обеспечение разработки и внедрения системы бюджетирования на предприятии		8	ПК-34, ПК-37, ПК-38, ПК-39		

11.1	<i>Лекция:</i> Цели и задачи разработки системы бюджетирования на предприятии. Условия и принципы создания системы эффективного бюджетного управления. Основные этапы и мероприятия по подготовке и внедрению бюджетирования на предприятии: подготовительные мероприятия; формирование финансовой структуры предприятия; формирование бюджетной структуры предприятия; уточнение и распределение функций аппарата управления. Разработка методологического обеспечения бюджетного процесса; постановка управленческого учета и создание системы интегрированного учета на предприятии; формирование комплекса регламентных документов; подготовка персонала; разработка информационно-технического обеспечения бюджетного процесса. Методика оценки эффективности бюджетного управления.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;	
11.2	<i>Практические занятия:</i> Разработка методологического обеспечения бюджетного процесса. Методика оценки эффективности бюджетного управления.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;	
11.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Сущность финансового планирования в организациях.
2. Понятие финансовой политики организации.
3. Цели и задачи финансового планирования.
4. Объекты финансового планирования.
5. Уровни финансового планирования и виды финансовых планов.
6. Методы финансового планирования и прогнозирования.
7. Понятие финансовой стратегии и ее роль в развитии организации.
8. Принципы, последовательность и методы разработки финансовой стратегии организации.
9. Система обеспечения разработки и реализации финансовой стратегии организации.
10. Сущность и содержание бюджетного управления.
11. Бюджетирование - как процесс управления финансово-экономической деятельностью
12. Роль и место бюджетирования в управленческой системе предприятия.
13. Роль бюджетов в принятии управленческих решений.
14. Классификация бюджетов организации: виды бюджетов и их характеристика.
15. Понятие бюджетной структуры предприятия - как взаимосвязанной системы бюджетов.
16. Состав сводного (общего) бюджета.
17. Характеристика групп бюджетов, входящих в состав сводного бюджета: функциональные (производственные, операционные, специальные) и финансовые бюджеты.
18. Этапы составления сводного бюджета.
19. Назначение и содержание бюджета продаж.
20. Назначение и содержание производственных бюджетов.
21. Бюджеты прямых (основных) и накладных расходов.
22. Методология распределения накладных расходов по видам продукции.
23. Условно-постоянные и условно-переменные расходы производственных бюджетов: отражение их в бюджетах, методы расчета.
24. Бюджеты коммерческих и управленческих расходов: назначение, состав показателей, особенности формирования.
25. Специальные бюджеты.
26. Целевое назначение, содержание, структура и функции инвестиционного и кредитного бюджетов.
27. Содержание бюджета доходов и расходов и отражение в нем финансовых результатов деятельности.
28. Применение различных методических подходов к формированию бюджета доходов и расходов в зависимости от методов планирования и учета выручки и себестоимости.
29. Бюджет движения денежных средств: назначение, содержание, структура.
30. Принципы бюджетирования денежных потоков.
31. Разработка бюджета бухгалтерского баланса.
32. Методические подходы к расчету показателей бухгалтерского баланса.
33. Понятие бюджетного периода, факторы, влияющие на его выбор.
34. Центры финансовой ответственности (ЦФО) - как новый тип структурного подразделения.
35. Матричный принцип образования финансовой структуры предприятия.
36. Основные методы образования центров ответственности.
37. Типы ЦФО: центры затрат, центры доходов, центры прибыли, центры инвестиций.
38. Разработка и принятие «Положения о бюджетировании».
39. Формирование «Положения о финансовой структуре».
40. Определение бюджетной структуры и составление «Положения о бюджетной структуре предприятия».
41. Построение системы материального стимулирования участников бюджетного процесса.
42. Основные этапы и мероприятия по подготовке и внедрению бюджетирования на предприятии
43. Функция анализа в цикле бюджетного управления

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
2. Практические задания,
3. Тестовые вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Керимов, В.Э.	Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы : учебник	Москва : Дашков и К°, 2020. – 384 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573221 – Библиогр.: с. 371. – ISBN 978-5-394-03690-3. – Текст : электронный.
Л1.2	Закирова, О.В.	Управление финансовыми потоками и бюджетирование на предприятии: учебное пособие	Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560492 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2041-8. – Текст : электронный.
Л1.3	Григорьева, А.В., Улина, С.Л., Кузьмина И.Г.	Бюджетирование в коммерческой организации: учебное пособие	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229058 – ISBN 978-5-7638-2438-4. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Костюкова, Е.И. Яковенко, В.С. Тунин, С.А	Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях производственной сферы: учебное пособие	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485014 – Библиогр.: с. 288-289. – Текст : электронный.
Л2.2	Бородин В.А., Пряничников С.Б.	Бюджетирование в организациях	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 128 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru
----	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.3.16.	Business Plan PL,
6.3.17.	Project Expert,
6.3.18.	Альт-Инвест

6.3.19.	Альфа-Проект
6.3.20.	COMFAR
6.3.21.	Программа «WA: Финансист» для бюджетирования
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.3.2.2	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.3.2.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Финансовое планирование» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Организация деятельности центрального банка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика,
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент *Бирюков Д.В.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Организация деятельности центрального банка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от _____.2022 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно
го управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н. доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н. доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Организация деятельности центрального банка» является формирование у обучающихся экономического мышления, овладение необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками осуществления банковской деятельности в условиях рынка, применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
1.2	Изучение данного курса направлено на построение системы знаний основных вопросов организации деятельности центрального банка, характеристики центрального банка как элемента кредитной системы, целей, задач, функций и операций центрального банка

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.ДВ.06.01

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции обучающихся формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Внешекономическая деятельность
2.2.2	Международные кредитные отношения
2.2.3	Банковские операции с драгоценными металлами

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
--	--

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:	
Уровень Пороговый	Частично закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.
Уровень Повышенный	С необходимой полнотой закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.

Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.

Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично практическим опытом применения методологии экономического исследования в сфере денежно-кредитных отношений.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями практическим опытом применения методологии экономического исследования в сфере денежно-кредитных отношений.
Уровень Повышенный	Свободно практическим опытом применения методологии экономического исследования в сфере денежно-кредитных отношений.

ПК-12 Способен анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Знать:	
Уровень Пороговый	Частично методические подходы к подбору исходных данных для расчета, методики расчета и анализа показателей и выявления тенденций изменения показателей
Уровень Высокий	С незначительными ошибками методические подходы к подбору исходных данных для расчета, методики расчета и анализа показателей и выявления тенденций изменения показателей
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты методические подходы к подбору исходных данных для расчета, методики расчета и анализа показателей и выявления тенденций изменения показателей

Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично Подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать и интерпретировать агрегированные и производные показатели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями Подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать и интерпретировать агрегированные и производные показатели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
Уровень Повышенный	Свободно Подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать и интерпретировать агрегированные и производные показатели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Владеть:	
Уровень Пороговый	Основами Навыками формирования исходной информации, анализа, выявления тенденций изменения и интерпретации экономических и социальных показателей
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями Навыками формирования исходной информации, анализа, выявления тенденций изменения и интерпретации экономических и социальных показателей
Уровень	Свободно Навыками формирования исходной информации, анализа, выявления тенденций изменения и

Повышенный	интерпретации экономических и социальных показателей
ПК-37 Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов,	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично нормативно-правовую базу и типовые методики расчета социально-экономических показателей, особенности расчета и интерпретации показателей, методы формирования прогнозов экономических показателей.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями нормативно-правовую базу и типовые методики расчета социально-экономических показателей, особенности расчета и интерпретации показателей, методы формирования прогнозов экономических показателей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты нормативно-правовую базу и типовые методики расчета социально-экономических показателей, особенности расчета и интерпретации показателей, методы формирования прогнозов экономических показателей.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично собрать, провести обработку и подготовить исходные данные для проведения расчетов, рассчитать экономические и социальные показатели хозяйствующих субъектов, построить прогноз показателей.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями собрать, провести обработку и подготовить исходные данные для проведения расчетов, рассчитать экономические и социальные показатели хозяйствующих субъектов, построить прогноз показателей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты собрать, провести обработку и подготовить исходные данные для проведения расчетов, рассчитать экономические и социальные показатели хозяйствующих субъектов, построить прогноз показателей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частичными навыками сбора и предварительной обработки исходных данных для расчета, расчета и прогноза показателей и интерпретации полученных результатов.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками сбора и предварительной обработки исходных данных для расчета, расчета и прогноза показателей и интерпретации полученных результатов.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками сбора и предварительной обработки исходных данных для расчета, расчета и прогноза показателей и интерпретации полученных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Историческое развитие Банка России					
1.1	/Лек/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
1.2	/Пр/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	5	3	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
	Тема 2 Сущность, цели, задачи и роль центрального банка					
2.1	/Лек/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э3	
2.2	/Пр/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 ; Э3	
	Самостоятельная работа	5	3	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э3	
	Тема 3 Правовые основы деятельности центрального банка					
3.1	/Лек/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
3.2	/Пр/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	5	6	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	

	Тема 4 Организационная структура центрального банка					
4.1	/Лек/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
4.2	/Пр/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	5	6	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
	Тема 5 Функции и специфика деятельности центрального банка					
5.1	/Лек/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
5.2	/Пр/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	5	6	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
	Тема 6 Операции центрального банка					
6.1	/Лек/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
6.2	/Пр/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	5	5	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
	Тема 7 Банковское регулирование и надзор					
7.1	/Лек/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
7.2	/Пр/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	5	5	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
	Тема 8 Центральный банк как финансовый агент Правительства и орган валютного регулирования и валютного контроля.					
8.1	/Лек/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
8.2	/Пр/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	5	5,95	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2;	

					ЭЗ	
	Контактная работа	5	0,05	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету :

1. Дайте общую характеристику эволюции центрального банка.
2. Образование государственного банка Российской империи и изменения в организации банковской деятельности.
3. Развитие эмиссионной и кредитной деятельности в России до 1917г..
4. Народный банк РСФСР.
5. Государственный банк РСФСР и его роль в решении проблем денежной сферы в первые годы Советской власти.
6. Деятельность Государственного банка СССР.
7. Сущность центрального банка.
8. Цели и задачи центрального банка.
9. Роль центрального банка в обеспечении развития страны.
10. Дайте характеристику федеральному закону о Банке России.
11. Дайте характеристику федеральному закону «О банках и банковской деятельности».
12. Перечислите и охарактеризуйте основные блоки и элементы организационной структуры центрального банка.
13. Назовите основные принципы организационного построения центрального банка.
14. Что собой представляет и как реализуется функциональный принцип?
15. Дайте характеристику полномочий Совета директоров Центрального банка и Председателя Совета директоров..
16. Перечислите полномочия второго уровня системы Банка России.
17. Дайте характеристику учреждений инфраструктуры Банка России.
18. Функции центрального банка.
19. Определите специфику деятельности центрального банка.
20. Принципы деятельности центрального банка.
21. Принцип регламентации эмиссионной деятельности.
22. Признак независимости центрального банка.
23. Как проявляется финансовая и кадровая независимость в мировой банковской практике?
24. Способы стабилизации национальных валют в арсенале центральных банков.
22. Критерии классификации банковских операций.
23. Классификация и характеристика операций центрального банка.
24. Факторы, вызывающие необходимость государственного регулирования банковской деятельности..
25. Назовите функции банковского надзора и раскройте их содержание.
26. Система банковского надзора: ее состав и характеристика элементов.
27. Основные признаки развитой системы банковского надзора.
28. Лицензирование банковской деятельности как инструмент регулирования.
29. Регулятивные нормы и инструменты, используемые Банком России при лицензировании кредитных организаций.
30. Раскройте деятельность Банка России по выявлению проблемных банков, предотвращению их несостоятельности и оздоровлению кредитной системы.
31. Назовите основные направления взаимодействия Банка России и Правительства РФ.
32. Полномочия Банка России в области обслуживания государственного долга страны.
33. Перечислите операции, выполняемые центральным банком в качестве банка Правительства.
34. Как реализуется функция Банка России в качестве кредитора государства?
35. Какова роль Банка России в кассовом исполнении бюджета?
36. Деятельность центрального банка по осуществлению валютного регулирования и валютного контроля.
37. Функции Банка России как органа валютного регулирования.
38. По каким направлениям реализуется деятельность Банка России как органа валютного контроля во внешнеэкономической сфере?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
- Практические задания,
- Тестовые вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>под ред. Е.Ф. Жукова</i>	<i>Банковское дело : учебник / под ред. Е. Ф. Жукова ; ред. Н. Д. Эриавили. – 3-е изд., перераб. и доп. — 655 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684511</i>	<i>Москва : Юнити-Дана, 2017.</i>
Л1.2	<i>А. М. Тавасиев, В. А.</i>	<i>Тавасиев, А. М. Банковское дело: краткий курс : учебное</i>	<i>– Москва : Юнити-Дана, 2017.</i>

	Москвин, Н. Д. Эриашвили.	пособие /– 2-е изд., перераб. и доп.– 288 с. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684731	
Л.1.3	Н.Н. Наточеева, Ю.А. Ровенский, Е.А. Звонова и др.	Банковское дело : учебник / под ред. Н. Н. Наточеевой. – 3-е изд., перераб. и доп. –270 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684197	Москва : Дашков и К°, 2020.
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н. М. Бобошко, С. М. Проява, Т. Ш. Тиникашвили [и др.].	Финансово-кредитная система : учебное пособие / – 2-е изд., перераб. и доп. — 241 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682432	Москва : Юнити-Дана, 2021.
Л2.2	Ю.М. Склярва, И.Ю. Склярва, Н.В. Собченко и др.	Банковское дело : учебник / под общ. ред. Ю.М. Скляровой — 400 с. : ил. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484973	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Гражданский кодекс РФ - URL: http://www.consultant.ru		
Э2	Федеральный закон «О центральном банке РФ (Банке России)» № 86-ФЗ от 10.07.2012 г. - URL: http://www.consultant.ru		
Э3	Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» №395-1 от 02.12.1990г. (в послед.ред). - URL: http://www.consultant.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,		
6.3.2	MS Office: • MS Office Excel 97-2003/2007/2010, • MS Office Word , 97-2003/2007/2010, • MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.		
6.3.3	Google Chrom,		
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.5	ZOOM		
6.3.6	Система «Антиплагиат»		
6.3.7	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. http://www.gks.ru .		
6.4.2.	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. http://www.minfin.ru ,		
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. http://www.rbc.ru		
6.4.4.	Центральный банк РФ. Официальный сайт. http://www.cbr.ru		
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru		
6.4.6	Экономический информационный портал http://www.economicus.ru		
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru		
6.4.8	Экономико-правовая библиотека http://www.vuzlib.net .		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации , а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Изучение дисциплины «Организация деятельности центрального банка» требует от студента интенсивной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p>	

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулировку выводов;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается

выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Денежно-кредитная политика центрального банка (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика,
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,95
часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Бирюков Д.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Денежно-кредитная политика центрального банка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от _____.2022 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно

го управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н. доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н. доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Денежно-кредитная политика центрального банка» является формирование у обучающихся экономического мышления, овладение необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками осуществления банковской деятельности в условиях рынка, применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
1.2	Изучение данного курса направлено на построение системы знаний основных вопросов реализации денежно-кредитной политики центрального банка, характеристики экономических и организационных основ денежно-кредитной политики, методов и инструментов ее проведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.ДВ.06.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции обучающихся формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Внешекономическая деятельность
2.2.2	Международные кредитные отношения
2.2.3	Банковские операции с драгоценными металлами

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.
Уровень Повышенный	С необходимой полнотой закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично практическим опытом применения методологии экономического исследования в сфере денежно-кредитных отношений.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями практическим опытом применения методологии экономического исследования в сфере денежно-кредитных отношений.
Уровень Повышенный	Свободно практическим опытом применения методологии экономического исследования в сфере денежно-кредитных отношений.
ПК-12 Способен анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично методические подходы к подбору исходных данных для расчета, методики расчета и анализа показателей и выявления тенденций изменения показателей
Уровень Высокий	С незначительными ошибками методические подходы к подбору исходных данных для расчета, методики расчета и анализа показателей и выявления тенденций изменения показателей
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты методические подходы к подбору исходных данных для расчета, методики расчета и анализа показателей и выявления тенденций изменения показателей
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично Подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать и интерпретировать агрегированные и производные показатели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями Подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать и интерпретировать агрегированные и производные показатели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
Уровень Повышенный	Свободно Подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать и интерпретировать агрегированные и производные показатели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Основами Навыками формирования исходной информации, анализа, выявления тенденций изменения и интерпретации экономических и социальных показателей
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями Навыками формирования исходной информации, анализа, выявления тенденций изменения и интерпретации экономических и социальных показателей
Уровень	Свободно Навыками формирования исходной информации, анализа, выявления тенденций изменения и

Повышенный	интерпретации экономических и социальных показателей
ПК-37 Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов,	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично нормативно-правовую базу и типовые методики расчета социально-экономических показателей, особенности расчета и интерпретации показателей, методы формирования прогнозов экономических показателей.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями нормативно-правовую базу и типовые методики расчета социально-экономических показателей, особенности расчета и интерпретации показателей, методы формирования прогнозов экономических показателей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты нормативно-правовую базу и типовые методики расчета социально-экономических показателей, особенности расчета и интерпретации показателей, методы формирования прогнозов экономических показателей.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично собрать, провести обработку и подготовить исходные данные для проведения расчетов, рассчитать экономические и социальные показатели хозяйствующих субъектов, построить прогноз показателей.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями собрать, провести обработку и подготовить исходные данные для проведения расчетов, рассчитать экономические и социальные показатели хозяйствующих субъектов, построить прогноз показателей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты собрать, провести обработку и подготовить исходные данные для проведения расчетов, рассчитать экономические и социальные показатели хозяйствующих субъектов, построить прогноз показателей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частичными навыками сбора и предварительной обработки исходных данных для расчета, расчета и прогноза показателей и интерпретации полученных результатов.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками сбора и предварительной обработки исходных данных для расчета, расчета и прогноза показателей и интерпретации полученных результатов.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками сбора и предварительной обработки исходных данных для расчета, расчета и прогноза показателей и интерпретации полученных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Экономические и организационные основы денежно-кредитной политики					
1.1	/Лек/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
1.2	/Пр/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	5	3	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
	Тема 2 Методы и инструменты денежно-кредитной политики					
2.1	/Лек/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э3	
2.2	/Пр/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 ; Э3	
	Самостоятельная работа	5	3	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э3	
	Тема 3 Регулирование безналичных расчетов и платежей					
3.1	/Лек/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
3.2	/Пр/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	5	6	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2;	

					Э3	
	Тема 4 Регулирование эмиссионно-кассовых операций					
4.1	/Лек/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
4.2	/Пр/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	5	6	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
	Тема 5 Система резервных требований					
5.1	/Лек/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
5.2	/Пр/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	5	6	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
	Тема 6 Процентная политика центрального банка					
6.1	/Лек/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
6.2	/Пр/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	5	5	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
	Тема 7 Рефинансирование коммерческих банков центральным банком					
7.1	/Лек/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
7.2	/Пр/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	5	5	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
	Тема 8 Политика открытого рынка					
8.1	/Лек/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
8.2	/Пр/	5	2	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	5	5,95	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1	

					Л2.2 Э1, Э2; Э3	
	Контактная работа	5	0,05	УК-10 ПК-12 ПК-37	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1, Э2; Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету :

1. Теоретические концепции денежно-кредитной политики Банка России.
2. Специфика объекта и субъектов денежно-кредитной политики.
3. Дискреционная денежно-кредитная политика, ее особенность.
4. Антициклическая денежно-кредитная политика, ее основная задача.
5. Таргетирование инфляции и отечественная особенность этого процесса.
6. Процедура разработки денежно-кредитной политики.
7. Какие признаки положены в основу классификации методов денежно-кредитной политики?
8. Основные инструменты денежно-кредитной политики.
9. Платежная система страны и ее структура.
10. Требования, предъявляемые к современной платежной системе.
11. Назовите счета, которые необходимо открыть для проведения расчетных операций по перечислению денежных средств через кредитные организации.
12. Формы безналичных расчетов в России.
13. Роль надзорной деятельности Банка России в регулировании системы безналичных расчетов и платежей.
14. Проведение программного и логического контроля межрегиональных электронных платежей.
15. Роль центрального банка в организации налично-денежного обращения в стране.
16. Как определяются границы налично-денежной эмиссии?
17. Задачи департамента эмиссионно-кассовых операций Банка России.
18. Этапы выпуска наличных денег в обращение.
19. Депозитная и банкнотная эмиссии.
20. Кассовые операции коммерческого банка. Необходимость их регулирования центральным банком.
21. Назначение системы резервных требований.
22. Основные элементы системы обязательного резервирования.
23. Общие и специфические черты организации обязательного резервирования.
24. Факторы, обуславливающие эффективность системы обязательного резервирования.
25. Норма резервирования, факторы, определяющие ее уровень.
26. Механизм воздействия процентной политики центрального банка на денежное предложение.
27. Направления воздействия на спрос на денежном рынке.
28. Перечислите факторы, способствующие повышению роли процентных ставок при проведении денежно-кредитной политики.
29. Назначение рефинансирования на макро- и микроуровнях.
30. Характеристика инструментов рефинансирования.
31. Какие инструменты рефинансирования относятся к операциям на открытом рынке и к постоянно действующим инструментам.
32. Политика открытого рынка и ее использование при спросе и предложении на денежном рынке.
33. Назовите факторы, которые могут способствовать повышению роли политики открытого рынка при проведении денежно-кредитной политики.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
- Практические задания,
- Тестовые вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>под ред. Е.Ф. Жукова</i>	<i>Банковское дело : учебник / под ред. Е. Ф. Жукова ; ред. Н. Д. Эриашвили. – 3-е изд., перераб. и доп. — 655 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684511</i>	<i>Москва : Юнити-Дана, 2017.</i>
Л1.2	<i>А. М. Тавасиев, В. А. Москвин, Н. Д. Эриашвили.</i>	<i>Тавасиев, А. М. Банковское дело: краткий курс : учебное пособие /– 2-е изд., перераб. и доп.– 288 с. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684731</i>	<i>– Москва : Юнити-Дана, 2017.</i>
Л.1.3	<i>Н.Н. Наточеева, Ю.А. Ровенский, Е.А.</i>	<i>Банковское дело : учебник / под ред. Н. Н. Наточеевой. – 3-е изд., перераб. и доп. –270 с. URL:</i>	<i>Москва : Даиков и К°, 2020.</i>

	Звонова и др.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684197	
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н. М. Бобошко, С. М. Проява, Т. Ш. Тиникашвили [и др.]	Финансово-кредитная система : учебное пособие / – 2-е изд., перераб. и доп. — 241 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682432	Москва : Юнити-Дана, 2021.
Л2.2	Ю.М. Склярова, И.Ю. Скляров, Н.В. Собченко и др.	Банковское дело : учебник / под общ. ред. Ю.М. Скляровой — 400 с. : ил. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484973	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Гражданский кодекс РФ - URL: http://www.consultant.ru		
Э2	Федеральный закон «О центральном банке РФ (Банке России)» № 86-ФЗ от 10.07.2012 г. - URL: http://www.consultant.ru		
Э3	Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» №395-1 от 02.12.1990г. (в послед.ред). - URL: http://www.consultant.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,		
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none"> • MS Office Excel 97-2003/2007/2010, • MS Office Word , 97-2003/2007/2010, • MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010. 		
6.3.3	Google Chrom,		
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.5	ZOOM		
6.3.6	Система «Антиплагиат»		
6.3.7	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. http://www.gks.ru .		
6.4.2.	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. http://www.minfin.ru ,		
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. http://www.rbc.ru		
6.4.4.	Центральный банк РФ. Официальный сайт. http://www.cbr.ru		
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru		
6.4.6	Экономический информационный портал http://www.economicus.ru		
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru		
6.4.8	Экономико-правовая библиотека http://www.vuzlib.net .		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Изучение дисциплины «Денежно-кредитная политика центрального банка» требует от студента интенсивной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - подготовку конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; 	

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - формулировку выводов;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
- Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере,

устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Банковские операции с драгоценными металлами (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика,
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 41,95
часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр <i>(Курс для заочной формы обучения)</i>	8		Итого	
	Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль				
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Бирюков Д.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Банковские операции с драгоценными металлами

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от _____.2022 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно
го управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н. доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н. доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Банковские операции с драгоценными металлами» является формирование у обучающихся экономического мышления, овладение необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками осуществления внешнеэкономической банковской деятельности в условиях рынка и работы с драгоценными металлами, применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
1.2	Изучение данного курса направлено на построение системы знаний таких основных вопросов, как характеристики рынков драгоценных металлов, правовое регулирование операций с драгоценными металлами, особенности и технологии проведения операций коммерческого банка с драгоценными металлами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.02.ДВ.07.01	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции обучающихся формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика		
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:		
2.2.1	Внешеэкономическая деятельность		
2.2.2	Фундаментальный и технический анализ финансовых рынков		
2.2.3	Выпускная квалификационная работа		

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-15 Способен осуществлять обеспечение межбанковского взаимодействия, подготовку предложений и соглашений об условиях сотрудничества на межбанковском рынке	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично порядок, процедуры и условия заключения договоров на межбанковском рынке, методы финансового анализа, методы сбора, обработки и анализа информации об участниках финансового рынка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками порядок, процедуры и условия заключения договоров на межбанковском рынке, методы финансового анализа, методы сбора, обработки и анализа информации об участниках финансового рынка.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты порядок, процедуры и условия заключения договоров на межбанковском рынке, методы финансового анализа, методы сбора, обработки и анализа информации об участниках финансового рынка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично устанавливать деловые отношения на межбанковском рынке, подготавливать документацию, необходимую для сотрудничества на межбанковском рынке, заключать сделки с контрагентами межбанковского рынка.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями устанавливать деловые отношения на межбанковском рынке, подготавливать документацию, необходимую для сотрудничества на межбанковском рынке, заключать сделки с контрагентами межбанковского рынка.
Уровень Повышенный	Свободно устанавливать деловые отношения на межбанковском рынке, подготавливать документацию, необходимую для сотрудничества на межбанковском рынке, заключать сделки с контрагентами межбанковского рынка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками установления сотрудничества на межбанковском рынке, навыками работы с компьютерной техникой и необходимым программным обеспечением, финансовых вычислений по сделкам.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками установления сотрудничества на межбанковском рынке, навыками работы с компьютерной техникой и необходимым программным обеспечением, финансовых вычислений по сделкам
Уровень Повышенный	Свободно навыками установления сотрудничества на межбанковском рынке, навыками работы с компьютерной техникой и необходимым программным обеспечением, финансовых вычислений по сделкам
ПК-22 Способен на основе целевых показателей провести формирование, анализ, обоснование и выбор возможных решений	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа, информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа, информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа, информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев, определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа
Уровень	С незначительными затруднениями оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения

Высокий	выбранных целевых показателей, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев, определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа
Уровень Повышенный	Свободно оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев, определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками формирования, анализа, обоснования и выбора решения, выявления взаимозависимостей между элементами информации, анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками формирования, анализа, обоснования и выбора решения, выявления взаимозависимостей между элементами информации, анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации
Уровень Повышенный	Свободно навыками формирования, анализа, обоснования и выбора решения, выявления взаимозависимостей между элементами информации, анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Золото и его монетарные свойства					
1.1	/Лек/	8	2	ПК-15 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.2	/Сем/	8	0	ПК-15 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	8	5	ПК-15 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Тема 2 Рынки драгоценных металлов					
2.1	/Лек/	8	4	ПК-15 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
2.2	/Сем/	8	2	ПК-15 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	8	6	ПК-15 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Тема 3 Правовое регулирование операций с драгоценными металлами					
3.1	/Лек/	8	2	ПК-15 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.2	/Сем/	8	1	ПК-15 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	8	5	ПК-15 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Тема 4 Аффинажные драгоценные металлы					
4.1	/Лек/	8	2	ПК-15 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2,	

					Э3	
4.2	/Сем/	8	1	ПК-15 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	8	5	ПК-15 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Тема 5 Банковские операции с драгоценными металлами					
5.1	/Лек/	8	4	ПК-15 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.2	/Сем/	8	2	ПК-15 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	8	7	ПК-15 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Тема 6 Банковские риски по операциям с драгоценными металлами					
6.1	/Лек/	8	4	ПК-15 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
6.2	/Сем/	8	2	ПК-15 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	8	6	ПК-15 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Тема 7 Учет и отчетность кредитных организаций по операциям с драгоценными металлами					
7.1	/Лек/	8	2	ПК-15 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
7.2	/Сем/	8	2	ПК-15 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	8	7,95	ПК-15 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Контактная работа	8	0,05	ПК-15 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Золото и его роль в истории человечества.
2. Золотой стандарт и его эволюция в мировой истории.
3. Золото и современная мировая денежная система.

4. Характеристика системы торговли драгоценными металлами на международных рынках.
5. История российского внутреннего рынка драгоценных металлов.
6. Особенности российского внутреннего рынка драгоценных металлов.
7. Правовые основы банковских операций с драгоценными металлами.
8. Лицензирование банковских операций, как инструмент регулирования рынка драгметаллов.
9. Понятие аффинажных драгоценных металлов.
10. Маркировка и оценка аффинажных драгоценных металлов.
11. Операции Центрального банка РФ с драгоценными металлами.
12. Операции коммерческих банков с драгоценными металлами.
13. Основные банковские риски по операциям с драгоценными металлами.
14. Рыночные риски банковских активов в драгоценных металлах.
15. Факторы риска при банковском обслуживании недропользователей – поставщиков драгоценных металлов.
16. Учет драгоценных металлов в коммерческом банке в физической форме.
17. Бухгалтерский учет драгоценных металлов в коммерческом банке.
18. Отчетность кредитной организации по операциям с драгоценными металлами.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
- Практические задания,
- Тестовые вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под ред. Е.Ф. Жукова	Банковское дело : учебник / под ред. Е. Ф. Жукова ; ред. Н. Д. Эриашвили. – 3-е изд., перераб. и доп. — 655 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684511	Москва : Юнити-Дана, 2017.
Л1.2	А. М. Тавасиев, В. А. Москвин, Н. Д. Эриашвили.	Тавасиев, А. М. Банковское дело: краткий курс : учебное пособие /– 2-е изд., перераб. и доп.– 288 с. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684731	– Москва : Юнити-Дана, 2017.
Л1.3	Н.Н. Наточеева, Ю.А. Ровенский, Е.А. Звонова и др.	Банковское дело : учебник / под ред. Н. Н. Наточеевой. – 3-е изд., перераб. и доп. –270 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684197	Москва : Даиков и К°, 2020.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кабанова О.В.	Банковское дело : учебное пособие – 177 с. : ил. – Режим доступа:– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459062	Ставрополь: СКФУ, 2016.
Л2.2	Ю.М. Склярлова, И.Ю. Склярлов, Н.В. Собченко и др.	Банковское дело : учебник / под общ. ред. Ю.М. Склярловой — 400 с. : ил. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484973	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гражданский кодекс РФ - URL: http://www.consultant.ru
Э2	Федеральный закон «О центральном банке РФ (Банке России)» № 86-ФЗ от 10.07.2012 г. - URL: http://www.consultant.ru
Э3	Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» №395-1 от 02.12.1990г. (в послед.ред). - URL: http://www.consultant.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none"> • MS Office Excel 97-2003/2007/2010, • MS Office Word , 97-2003/2007/2010, • MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.
6.3.3	Google Chrom,
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.5	ZOOM
6.3.6	Система «Антиплагиат»
6.3.7	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. http://www.gks.ru .
6.4.2.	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. http://www.minfin.ru ,
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. http://www.rbc.ru
6.4.4.	Центральный банк РФ. Официальный сайт. http://www.cbr.ru

6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru
6.4.6	Экономический информационный портал http://www.economicus.ru
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.8	Экономико-правовая библиотека http://www.vuzlib.net .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Банковские операции с драгоценными металлами» требует от студента интенсивной работы:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулировку выводов;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы

(подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«16» июня 2022 г.

Финансирование экономического развития (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика,
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 41,95
часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр <i>(Курс для заочной формы обучения)</i>	8		Итого	
	Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль				
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Бирюков Д.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Финансирование экономического развития

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Кафедра мировой экономики и информатики __

Протокол от 16.06. 2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-

го управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н. доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н. доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся экономического мышления, овладение необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками анализа и осуществления финансирования программ и проектов экономического развития в условиях рынка; применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.02.ДВ.07.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции обучающихся формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Внешнеэкономическая деятельность	
2.2.2	Фундаментальный и технический анализ финансовых рынков	
2.2.3	Выпускная квалификационная работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки..
Уровень Высокий	С незначительными ошибками закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.
Уровень Повышенный	Свободно анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично практическим опытом применения методологии экономического исследования.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями практическим опытом применения методологии экономического исследования.
Уровень Повышенный	Свободно практическим опытом применения методологии экономического исследования.
ПК-22 Способен на основе целевых показателей провести формирование, анализ, обоснование и выбор возможных решений	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа, информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа, информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа, информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев, определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев, определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа
Уровень Повышенный	Свободно оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев, определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками формирования, анализа, обоснования и выбора решения, выявления взаимозависимостей между элементами информации, анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками формирования, анализа, обоснования и выбора решения, выявления взаимосвязей между элементами информации, анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации
Уровень Повышенный	Свободно навыками формирования, анализа, обоснования и выбора решения, выявления взаимосвязей между элементами информации, анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Финансы как эффективный инструмент развития					
1.1	/Лек/	8	2	УК-10 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.2	/Сем/	8	0	УК-10 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	8	5	УК-10 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Тема 2 Финансирование для предотвращения и уменьшения последствий экономических кризисов					
2.1	/Лек/	8	4	УК-10 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
2.2	/Сем/	8	2	УК-10 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	8	6	УК-10 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Тема 3 Государственная финансовая политика					
3.1	/Лек/	8	2	УК-10 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.2	/Сем/	8	1	УК-10 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	8	5	УК-10 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Тема 4 Банковское финансирование и кредитование экономического развития					
4.1	/Лек/	8	2	УК-10 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.2	/Сем/	8	1	УК-10 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	8	5	УК-10 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Тема 5 Рынок акционерного капитала					
5.1	/Лек/	8	4	УК-10 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.2	/Сем/	8	2	УК-10 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	8	7	УК-10 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Тема 6 Долговые денежные					

	ПОТОКИ					
6.1	/Лек/	8	4	УК-10 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
6.2	/Сем/	8	2	УК-10 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	8	6	УК-10 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Тема 7 Современные тенденции технологического и коммуникационного развития финансовых услуг					
7.1	/Лек/	8	2	УК-10 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
7.2	/Сем/	8	2	УК-10 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	8	7,95	УК-10 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Контактная работа	8	0,05	УК-10 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Роль финансов в экономическом развитии.
2. Основные результаты развития финансовой системы.
3. Основные типы и конструкции финансовых систем стран мира.
4. Возможные формы и способы финансирования экономического развития.
5. Финансовая инфраструктура: состав, содержание, назначение.
6. Финансовые кризисы и их влияние на финансовые системы стран мира.
7. Антикризисное регулирование банковского сектора.
8. Направления безопасности финансового сектора.
9. Депозитное страхование как способ антикризисного регулирования и развития экономики.
10. Роль государства в обеспечении экономического развития.
11. Основные типы государственной финансовой политики.
12. Содержание и особенности различных типов государственной финансовой политики.
13. Основные направления воздействия государственной финансовой политики на экономическую и социальную сферы.
14. Взаимосвязь выбора финансовой политики и бюджетных издержек.
15. Направления и основные черты банковского финансирования и кредитования экономического развития.
16. Основные банковские инструменты финансирования экономики.
17. Достоинства и недостатки участия банков в финансировании экономического развития.
18. Возможные проблемы банковского финансирования экономики.
19. Рынок акционерного капитала как площадка финансирования экономического развития.
20. Долговое финансирование: сущность, достоинства и недостатки.
21. Основные инструменты долгового финансирования экономического развития.
22. Проблемы и перспективы развития технологической и коммуникационной составляющих финансирования экономики.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
- Практические задания,
- Тестовые вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	К. В. Балдин, Е. Л. Макриденко, О. И.	Управление инвестициями : учебник – 4-е изд., стер. –238 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684459	Москва : Дашков и К°, 2022.

	Швайка ; под общ. ред. К. В. Балдина.	ISBN 978-5-394-04617-9.	
Л1.2	Райская, М. В.	Эффективность финансирования инновационно-инвестиционной деятельности предприятия на основе механизма лизинга – 104 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700050 ISBN 978-5-7882-2939-3.	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2020

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мотовилов, О. В.	Финансово-кредитное обеспечение инновационной деятельности : учебное пособие : 2-е изд. — 272 с.: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344718 ISBN 978-5-4475-5171-1. – DOI 10.23681/344718. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гражданский кодекс РФ - URL: http://www.consultant.ru
Э2	Федеральный закон «О центральном банке РФ (Банке России)» № 86-ФЗ от 10.07.2012 г. - URL: http://www.consultant.ru
Э3	Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» №395-1 от 02.12.1990г. (в послед.ред). - URL: http://www.consultant.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none"> • MS Office Excel 97-2003/2007/2010, • MS Office Word , 97-2003/2007/2010, • MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.
6.3.3	Google Chrom,
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.5	ZOOM
6.3.6	Система «Антиплагиат»
6.3.7	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. http://www.gks.ru .
6.4.2.	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. http://www.minfin.ru ,
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. http://www.rbc.ru
6.4.4.	Центральный банк РФ. Официальный сайт. http://www.cbr.ru
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru
6.4.6	Экономический информационный портал http://www.economicus.ru
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.8	Экономико-правовая библиотека http://www.vuzlib.net .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации , а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины требует от студента интенсивной работы:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулировку выводов;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается

выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Фундаментальный и технический анализ финансовых рынков (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика,
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,95
часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Бирюков Д.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Фундаментальный и технический анализ финансовых рынков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от _____.2022 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно
го управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н. доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н. доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Фундаментальный и технический анализ финансовых рынков» является формирование у обучающихся экономического мышления, овладение необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками осуществления операций на финансовых рынках, анализа рынка и принятия решений о проведении операций, применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
1.2	Изучение данного курса направлено на построение системы знаний таких основных вопросов, как методы, инструменты и индикаторы фундаментального анализа, методы, фигуры и индикаторы технического анализа рынков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.ДВ.07.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции обучающихся формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Внешекономическая деятельность
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1 Способен анализировать состояние рынка ценных бумаг, рынка производных финансовых инструментов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично Методы и инструменты экономического и финансового анализа
Уровень Высокий	С незначительными ошибками Методы и инструменты экономического и финансового анализа
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты Методы и инструменты экономического и финансового анализа
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично проводить экономический и финансовый анализ компании, проводить анализ финансового рынка и его отдельных сегментов
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями проводить экономический и финансовый анализ компании, проводить анализ финансового рынка и его отдельных сегментов
Уровень Повышенный	Свободно проводить экономический и финансовый анализ компании, проводить анализ финансового рынка и его отдельных сегментов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками и приемами экономического и финансового анализа, анализа рынков.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками и приемами экономического и финансового анализа, анализа рынков.
Уровень Повышенный	Свободно навыками и приемами экономического и финансового анализа, анализа рынков.
ПК-8 Способен собрать информацию и провести анализ бизнес-проблем и бизнес-возможностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично теорию управления рисками, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками теорию управления рисками, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты теорию управления рисками, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично проводит анализ предметной области, внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации, определяет связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа,
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями проводит анализ предметной области, внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации, определяет связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа,
Уровень Повышенный	Свободно проводит анализ предметной области, внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации, определяет связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа,
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками применения информационных технологий в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа и оформления результатов бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками применения информационных технологий в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа и оформления результатов бизнес-анализа в соответствии с выбранными

	подходами
Уровень Повышенный	Свободно навыками применения информационных технологий в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа и оформления результатов бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами
ПК-22 Способен на основе целевых показателей провести формирование, анализ, обоснование и выбор возможных решений	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа, информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа, информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа, информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев, определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев, определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа
Уровень Повышенный	Свободно оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев, определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками формирования, анализа, обоснования и выбора решения, выявления взаимозависимостей между элементами информации, анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками формирования, анализа, обоснования и выбора решения, выявления взаимозависимостей между элементами информации, анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации
Уровень Повышенный	Свободно навыками формирования, анализа, обоснования и выбора решения, выявления взаимозависимостей между элементами информации, анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Фундаментальный и технический анализ рынков: сущность, назначение, характерные особенности проведения.					
1.1	/Лек/	8	2	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.2	/Сем/	8	0	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	8	5	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Тема 2 Основные направления фундаментального анализа.					
2.1	/Лек/	8	4	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
2.2	/Сем/	8	2	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	8	6	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	

	Тема 3 Основные экономические индикаторы фундаментального анализа					
3.1	/Лек/	8	2	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
3.2	/Сем/	8	1	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
	Самостоятельная работа	8	5	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
	Тема 4 Графические методы технического анализа					
4.1	/Лек/	8	2	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
4.2	/Сем/	8	1	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
	Самостоятельная работа	8	5	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
	Тема 5 Тренд и его линии					
5.1	/Лек/	8	4	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
5.2	/Сем/	8	2	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
	Самостоятельная работа	8	7	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
	Тема 6 Анализ объема сделок					
6.1	/Лек/	8	4	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
6.2	/Сем/	8	2	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
	Самостоятельная работа	8	6	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
	Тема 7 Японские свечи					
7.1	/Лек/	8	2	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
7.2	/Сем/	8	2	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
	Самостоятельная работа	8	7,95	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
	Тема 8 Внутрдневные операции на СПОТ-рынке					
8.1	/Лек/	8	2	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
8.2	/Сем/	8	2	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
	Самостоятельная работа	8	7,95	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
	Контактная работа	8	0,05	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Назначение фундаментального и технического анализа финансовых рынков
2. Содержание фундаментального анализа финансовых рынков
3. Содержание и особенности технического анализа финансовых рынков .
4. Назовите и дайте характеристику основных направлений фундаментального анализа.
5. Анализ рынка труда и безработицы в рамках фундаментального анализа финансовых рынков.
6. Учет фактора инфляции при проведении фундаментального анализа
7. Учет влияния денежно-кредитной политики на финансовые рынки..
8. Анализ экономического роста как фактора влияния на финансовый и валютный рынки.
9. Ключевые факторы эволюции валютных курсов.
10. Краткая характеристика основных экономических индикаторов фундаментального анализа..
11. Валовой национальный продукт как экономический индикатор.
12. Индикаторы занятости.
13. Платежный баланс как фактор влияния на рынок.
14. Индикаторы инфляции.
15. Технический анализ финансовых рынков.
16. Тренд и его линии.
17. Фигуры разворота тренда.
18. Классические фигуры продолжения тенденции.
19. Анализ объема сделок.
20. Японские свечи и их применение в финансовом анализе.
21. Содержание и инструменты анализа внутридневных операций на СПОТ-рынке

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
- Практические задания,
- Тестовые вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н. Н. Никулина, С. В. Березина, Т. В. Стожарова [и др.]	Финансовые рынки и финансово-кредитные организации в условиях цифровизации : учебник / ; под общ. ред. Н. Н. Никулиной. – 448 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615686	Москва : Юнити, 2020.
Л1.2	В. Б. Гусин, А. С. Диденко, Б. А. Путко	Математические основы финансовой экономики : учебное пособие /; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Департамент анализа данных, принятия решений и финансовых технологий. — 169 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494872	Москва : Прометей, 2018..
Л1.3	А. В. Золкина, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов, И. А. Кокорев	Рынок ценных бумаг : учебное пособие /; Институт мировых цивилизаций. — 84 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598477	Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кабанова О.В. Кузнецов, Б. Т.	Рынок ценных бумаг : учебное пособие / Б. Т. Кузнецов. — 289 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685355	Москва : Юнити-Дана, 2017.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 | Гражданский кодекс РФ - URL: <http://www.consultant.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none">• MS Office Excel 97-2003/2007/2010,• MS Office Word , 97-2003/2007/2010,• MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.

6.3.3	Google Chrom,
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.5	ZOOM
6.3.6	Система «Антиплагиат»
6.3.7	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. http://www.gks.ru .
6.4.2	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. http://www.minfin.ru ,
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. http://www.rbc.ru
6.4.4	Центральный банк РФ. Официальный сайт. http://www.cbr.ru
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru
6.4.6	Экономический информационный портал http://www.economicus.ru
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.8	Экономико-правовая библиотека http://www.vuzlib.net .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Изучение дисциплины «Фундаментальный и технический анализ финансовых рынков» требует от студента интенсивной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - подготовку конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулировку выводов; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на 	

определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Производные финансовые инструменты (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика,
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,95
часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Бирюков Д.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Производные финансовые инструменты

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Кафедра мировой экономики и информатики __
Протокол от 16.06. 2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно

го управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н. доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н. доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Производные финансовые инструменты» является формирование у обучающихся экономического мышления, овладение необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками осуществления операций с производными финансовыми инструментами, анализа рынка и принятия решений о проведении операций, применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
1.2	Изучение данного курса направлено на построение системы знаний таких основных вопросов, как сущность, назначение и особенности обращения и использования производных финансовых инструментов, анализ различных видов производных финансовых инструментов. .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.ДВ.08.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции обучающихся формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Внешеэкономическая деятельность
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1 Способен анализировать состояние рынка ценных бумаг, рынка производных финансовых инструментов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично Методы и инструменты экономического и финансового анализа
Уровень Высокий	С незначительными ошибками Методы и инструменты экономического и финансового анализа
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты Методы и инструменты экономического и финансового анализа
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично проводить экономический и финансовый анализ компании, проводить анализ финансового рынка и его отдельных сегментов
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями проводить экономический и финансовый анализ компании, проводить анализ финансового рынка и его отдельных сегментов
Уровень Повышенный	Свободно проводить экономический и финансовый анализ компании, проводить анализ финансового рынка и его отдельных сегментов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками и приемами экономического и финансового анализа, анализа рынков.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками и приемами экономического и финансового анализа, анализа рынков.
Уровень Повышенный	Свободно навыками и приемами экономического и финансового анализа, анализа рынков.
ПК-8 Способен собрать информацию и провести анализ бизнес-проблем и бизнес-возможностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично теорию управления рисками, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками теорию управления рисками, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты теорию управления рисками, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично проводит анализ предметной области, внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации, определяет связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа,
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями проводит анализ предметной области, внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации, определяет связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа,
Уровень Повышенный	Свободно проводит анализ предметной области, внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации, определяет связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа,
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками применения информационных технологий в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа и оформления результатов бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками применения информационных технологий в объеме, необходимом для

	целей бизнес-анализа и оформления результатов бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами
Уровень Повышенный	Свободно навыками применения информационных технологий в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа и оформления результатов бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами
ПК-22 Способен на основе целевых показателей провести формирование, анализ, обоснование и выбор возможных решений	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа, информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа, информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа, информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев, определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев, определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа
Уровень Повышенный	Свободно оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев, определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками формирования, анализа, обоснования и выбора решения, выявления взаимозависимостей между элементами информации, анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками формирования, анализа, обоснования и выбора решения, выявления взаимозависимостей между элементами информации, анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации
Уровень Повышенный	Свободно навыками формирования, анализа, обоснования и выбора решения, выявления взаимозависимостей между элементами информации, анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Производные финансовые инструменты: сущность, назначение, особенности.					
1.1	/Лек/	8	2	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.2	/Сем/	8	0	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	8	5	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Тема 2 Форвардные контракты.					
2.1	/Лек/	8	4	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
2.2	/Сем/	8	2	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	8	6	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Тема 3 Фьючерсы и					

	Фьючерсные рынки					
3.1	/Лек/	8	2	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
3.2	/Сем/	8	1	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
	Самостоятельная работа	8	5	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
	Тема 4 Опционы и их основные характеристики					
4.1	/Лек/	8	2	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
4.2	/Сем/	8	1	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
	Самостоятельная работа	8	5	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
	Тема 5 Хеджирование					
5.1	/Лек/	8	4	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
5.2	/Сем/	8	2	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
	Самостоятельная работа	8	5	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
	Тема 6 Анализ объема сделок					
6.1	/Лек/	8	4	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
6.2	/Сем/	8	2	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
	Самостоятельная работа	8	6	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
	Тема 7 Фундаментальный и технический анализ движения цен					
7.1	/Лек/	8	4	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
7.2	/Сем/	8	4	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
	Самостоятельная работа	8	7,95	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	
	Контактная работа	8	0,05	ПК-1, ПК-8 ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, , Э1,	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Сущность и назначение производных финансовых инструментов.
2. Особенности финансовых инструментов и их обращения.
3. Сущность форвардных контрактов.
4. Назначение форвардных контрактов
5. Особенности форвардных контрактов.

6. Форвардная цена на валюту.
7. Цена форвардного контракта на валюту.
8. Фьючерсы: понятие и характеристика.
9. Основные понятия фьючерсного рынка.
10. Организация фьючерсной торговли.
11. Понятие и характеристика опционов.
12. Опцион на покупку (опцион колл).
13. Опцион на продажу (опцион пут).
14. Категории опционов
15. Организация опционной торговли.
16. Опционные стратегии
17. Комбинации. Спрэд.
18. Понятие хеджирования.
19. Хеджирование фьючерсным контрактом.
20. Хеджирование опционным контрактом.
21. Назначение фундаментального и технического анализа цен финансовых рынков
22. Содержание фундаментального анализа финансовых рынков
23. Содержание и особенности технического анализа финансовых рынков .
24. Назовите и дайте характеристику основных направлений фундаментального анализа.
25. Анализ объема сделок.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
- Практические задания,
- Тестовые вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. А. Зверев, А. В. Зверева, С. Г. Евсюков, А. В. Макеев.	Рынок ценных бумаг : учебник – 3-е изд., стер. — 256 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621958 ISBN 978-5-394-04472-4.	Москва : Дашков и К°, 2021..
Л1.2	В. Б. Гисин, А. С. Диденко, Б. А. Путько	Математические основы финансовой экономики : учебное пособие /; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Департамент анализа данных, принятия решений и финансовых технологий. — 169 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494872	Москва : Прометей, 2018..
Л.1.3	под ред. Л. И. Вильдановой, Р. Н. Муровец, Н. Д. Чугунова.	Постатейный комментарий к Примерным условиям договора о срочных сделках на финансовых рынках 2011 г. – – 246 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683418 ISBN 978-5-8354-1730-8.	Москва : Статут, 2021..

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Николаева, И. П.	Рынок ценных бумаг : учебник. – 3-е изд., стер. — 255 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621662 ISBN 978-5-394-04211-9.	Москва : Дашков и К°, 2021.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 | Гражданский кодекс РФ - URL: <http://www.consultant.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none"> • MS Office Excel 97-2003/2007/2010, • MS Office Word , 97-2003/2007/2010, • MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.
6.3.3	Google Chrom,
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.5	ZOOM
6.3.6	Система «Антиплагиат»
6.3.7	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. http://www.gks.ru .
6.4.2.	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. http://www.minfin.ru ,

6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. http://www.rbc.ru
6.4.4	Центральный банк РФ. Официальный сайт. http://www.cbr.ru
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru
6.4.6	Экономический информационный портал http://www.economicus.ru
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.8	Экономико-правовая библиотека http://www.vuzlib.net .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укрупненные специализированной мебели и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Производные финансовые инструменты» требует от студента интенсивной работы:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулировку выводов;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Экономическое и финансовое прогнозирование

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36,3

самостоятельная работа 35,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Бирюков Дмитрий Владимирович

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Экономическое и финансовое прогнозирование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от _____.2022 г., протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент _ Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент, Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Экономическое и финансовое прогнозирование» является формирование у студентов экономического мышления, овладение студентами принципами и методами прогнозирования экономических и финансовых показателей в условиях рыночной экономики, применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
1.2	Изучение данного курса направлено на овладение методикой прогнозирования экономических и финансовых процессов и показателей, на раскрытие сущности, специфики и механизма действия кредитно-валютных инструментов и построения прогнозов, на практическое управление кредитно-денежным механизмом..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>К.М.03.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	«Проектная структура экономической деятельности фирмы», «Внешиэкономическая деятельность», «Комплексный экономический анализ», «Экономические кризисы и антикризисная экономическая деятельность» проведение научно-исследовательской работы, преддипломной практики и прохождение государственной итоговой аттестации.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-10 Способен собрать, провести первоначальный контроль и первоначальную обработку статистических данных в соответствии с утвержденными правилами и методиками.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично методологию статистического учета параметров финансово-хозяйственной деятельности организаций, методики контроля качества первичной статистической отчетности .
Уровень Высокий	С незначительными ошибками методологию статистического учета параметров финансово-хозяйственной деятельности организаций, методики контроля качества первичной статистической отчетности .
Уровень Повышенный	С необходимой полнотой методологию статистического учета параметров финансово-хозяйственной деятельности организаций, методики контроля качества первичной статистической отчетности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично осуществлять статистический учет параметров финансово-хозяйственной деятельности организаций, формировать массивы первичных отчетных документов
Уровень Высокий	С незначительными ошибками осуществлять статистический учет параметров финансово-хозяйственной деятельности организаций, формировать массивы первичных отчетных документов
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты осуществлять статистический учет параметров финансово-хозяйственной деятельности организаций, формировать массивы первичных отчетных документов
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками логического и арифметического контроля первичных статистических данных в соответствии с утвержденными методиками
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками логического и арифметического контроля первичных статистических данных в соответствии с утвержденными методиками
Уровень Повышенный	Свободно навыками логического и арифметического контроля первичных статистических данных в соответствии с утвержденными методиками..
ПК-12 Способен анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично методические подходы к подбору исходных данных для расчета, методики расчета и анализа показателей и выявления тенденций изменения показателей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками методические подходы к подбору исходных данных для расчета, методики расчета и анализа показателей и выявления тенденций изменения показателей
Уровень Повышенный	С необходимой полнотой методические подходы к подбору исходных данных для расчета, методики расчета и анализа показателей и выявления тенденций изменения показателей.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично Подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать и интерпретировать агрегированные и производные показатели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей..
Уровень Высокий	С незначительными ошибками Подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать и интерпретировать агрегированные и производные показатели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты Подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать и интерпретировать агрегированные и производные показатели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично Навыками формирования исходной информации, анализа, выявления тенденций изменения и интерпретации экономических и социальных показателей
Уровень	С незначительными затруднениями Навыками формирования исходной информации, анализа, выявления

Высокий	тенденций изменения и интерпретации экономических и социальных показателей
Уровень Повышенный	Свободно Навыками формирования исходной информации, анализа, выявления тенденций изменения и интерпретации экономических и социальных показателей
ПК-13 Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели,	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично теоретические основы построения теоретических и эконометрических моделей, их анализа и интерпретации..
Уровень Высокий	С незначительными ошибками теоретические основы построения теоретических и эконометрических моделей, их анализа и интерпретации..
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты теоретические основы построения теоретических и эконометрических моделей, их анализа и интерпретации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично строить теоретические и эконометрические модели на основе описания экономических процессов, осуществлять анализ и интерпретацию получаемых результатов.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями строить теоретические и эконометрические модели на основе описания экономических процессов, осуществлять анализ и интерпретацию получаемых результатов
Уровень Повышенный	Свободно строить теоретические и эконометрические модели на основе описания экономических процессов, осуществлять анализ и интерпретацию получаемых результатов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично приемами построения, анализа и интерпретации теоретических и эконометрических моделей и получаемых на их основе результатов.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями приемами построения, анализа и интерпретации теоретических и эконометрических моделей и получаемых на их основе результатов.
Уровень Повышенный	Свободно приемами построения, анализа и интерпретации теоретических и эконометрических моделей и получаемых на их основе результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Информационно – методологические аспекты экономического и финансового прогнозирования					
1.1	/Лек/	6	2	ПК-10, ПК-12, ПК-13	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1	
1.2	/Пр/	6	2	ПК-10, ПК-12, ПК-13	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	6	3	ПК-10, ПК-12, ПК-13	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1	
	Тема 2 Эвристические (экспертные) методы прогнозирования					
2.1	/Лек/	6	2	ПК-10, ПК-12, ПК-13	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1	
2.2	/Пр/	6	2	ПК-10, ПК-12, ПК-13	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	6	4	ПК-10, ПК-12, ПК-13	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1	
	Тема 3. Экономико-математические методы экономического прогнозирования					
3.1	/Лек/	6	2	ПК-10, ПК-12, ПК-13	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1	
3.2	/Пр/	6	2	ПК-10, ПК-12, ПК-13	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	6	4	ПК-10, ПК-12, ПК-13	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1	
	Тема 4 Методы выделения тренда.					
4.1	/Лек/	6	2	ПК-10, ПК-12, ПК-13	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1	
4.2	/Пр/	6	2	ПК-10, ПК-12, ПК-13	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	6	4	ПК-10, ПК-12, ПК-13	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1	
	Тема 5. Экстраполяционные методы					
5.1	/Лек/	6	2	ПК-10, ПК-12, ПК-13	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1	

5.2	/Пр/	6	2	ПК-10, ПК-12, ПК-13	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	6	4	ПК-10, ПК-12, ПК-13	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1	
	Тема 6. Экономическое прогнозирование на основе теории корреляции и регрессии					
6.1	/Лек/	6	2	ПК-10, ПК-12, ПК-13	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1	
6.2	/Пр/	6	2	ПК-10, ПК-12, ПК-13	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	6	4	ПК-10, ПК-12, ПК-13	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1	
	Тема 7 Экономическое и финансовое прогнозирование в условиях полной неопределенности					
7.1	/Лек/	6	2	ПК-10, ПК-12, ПК-13	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1	
7.2	/Пр/	6	2	ПК-10, ПК-12, ПК-13	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	6	4	ПК-10, ПК-12, ПК-13	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1	
	Тема 8 Рыночно-базируемое прогнозирование валютных курсов					
8.1	/Лек/	6	2	ПК-10, ПК-12, ПК-13	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1	
8.2	/Пр/	6	2	ПК-10, ПК-12, ПК-13	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	6	4	ПК-10, ПК-12, ПК-13	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1	
	Тема 9. Валютное прогнозирование на основе многофакторных моделей					
9.1	/Лек/	6	2	ПК-10, ПК-12, ПК-13	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1	
9.2	/Пр/	6	2	ПК-10, ПК-12, ПК-13	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1	
	Самостоятельная работа	6	4,7	ПК-10, ПК-12, ПК-13	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1	
	Контактная работа	6	0,3	ПК-10, ПК-12, ПК-13	Л1.1; Л1.2 Л1.3 Л2.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету :

1. Особенности экономического прогнозирования в централизованной и рыночной экономике
2. Принципы прогнозирования
3. Сущность прогнозирования и виды прогнозов
4. Методы прогнозирования
5. Принцип альтернативности
6. Принцип адекватности
7. Экспертные методы прогнозирования
8. Применение экспертных методов при СЭП
9. Детерминированные методы прогнозирования
10. Статистические методы экономического и финансового прогнозирования
11. Методы выделения тренда.
12. Метод наименьших квадратов
13. Применение теории корреляции при экономическом прогнозировании
14. Регрессионные методы прогнозирования экономических и финансовых показателей
15. Выделение тренда на основе метода сглаживания (определение скользящих средних)
16. Применение регрессионного анализа при прогнозировании .
17. Две основные задачи теории корреляции.
18. Интерпретация коэффициента корреляции
19. Методика прогнозирования экономических процессов с помощью теории корреляции и регрессии.
20. Ранговые корреляции
21. Интерпретация коэффициента корреляции.
22. Методы регрессии и СЭП
23. Принцип целеполагания.
24. Сравнительный анализ методов СЭП.
25. Ранговые корреляции.
26. Прогнозирование экономических и финансовых показателей в условиях неопределенности

27. Особенности методов экономического прогнозирования в условиях неопределенности.
28. Характерные задачи экономического прогнозирования и стратегического планирования в условиях полной неопределенности.
29. Рыночно-базируемое валютное прогнозирование.
30. Модельно-базируемые валютные прогнозы

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
- Практические задания,
- Тестовые вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Д. Эрнст, Й. Хэкер, М. А. Федотова [и др.]	Финансовое моделирование в фирме : учебник : [16+] / ; под общ. ред. С. Ю. Богатырева ; пер. с нем. А. А. Новоселовой, А. М. Ахметовой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — 295 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612066	Москва : Прометей, 2020.
Л1.2	О. М. Репина, С. А. Руденко	Моделирование экономических процессов : учебное пособие : ; Поволжский государственный технологический университет. — 112 с. : ил., табл., схем., граф.. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621743	Иошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2021
Л1.3	В. Н. Боробов, А. К. Марков, Е. Е. Можжаев.	Боробов, В. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие : [16+] / — 192 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596089	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О. Ю. Ангел, Е. Ю. Баженова, Н. З. Губнелова, А. В. Дятлов	Основы управления региональными социально-экономическими системами : учебное пособие : [16+] / ; под общ. ред. А. В. Дятлова ; Южный федеральный университет. — 302 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619048	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гражданский кодекс РФ - URL: http://www.consultant.ru
Э2	Федеральный закон от 09.07.1999 N 160-ФЗ (ред. от 31.05.2018) "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" - URL: http://www.consultant.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none"> • MS Office Excel 97-2003/2007/2010, • MS Office Word , 97-2003/2007/2010, • MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.
6.3.3	Google Chrom,
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.5	ZOOM
6.3.6	Система «Антиплагиат»
6.3.7	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. http://www.gks.ru .
6.4.2.	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. http://www.minfin.ru ,
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. http://www.rbc.ru
6.4.4.	Центральный банк РФ. Официальный сайт. http://www.cbr.ru
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru
6.4.6	Экономический информационный портал http://www.economicus.ru
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.8	Экономико-правовая библиотека http://www.vuzlib.net .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для
------	---

	представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Экономическое и финансовое прогнозирование» требует от студента интенсивной работы:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулировку выводов;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств

и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Мировые финансовые рынки и институты (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика,
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Бирюков Д.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Мировые финансовые рынки и институты

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06..2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06. 2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно
го управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н. доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н. доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Мировые финансовые рынки и институты» является формирование у обучающихся экономического мышления, современных фундаментальных знаний в области международных финансов, финансовых рынков и институтов, овладение необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками работы в данной области, применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
1.2	Изучение данного курса направлено на построение системы знаний об устройстве международного финансового рынка и финансовых рынков зарубежных стран, характеристик основных инструментов и институтов финансовых рынков в отдельных странах, определение роли этих рынков в экономике и финансовой системе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.02.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции обучающихся формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Внешеэкономическая деятельность
2.2.2	Международные кредитные отношения
2.2.3	Внешеэкономическая деятельность кредитных организаций
2.2.4	Международные финансы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.
Уровень Повышенный	С необходимой полнотой закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично практическим опытом применения методологии экономического исследования в сфере денежно-кредитных отношений.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями практическим опытом применения методологии экономического исследования в сфере денежно-кредитных отношений.
Уровень Повышенный	Свободно практическим опытом применения методологии экономического исследования в сфере денежно-кредитных отношений.
ПК-8. Способен собрать информацию и провести анализ бизнес-проблем и бизнес-возможностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично теорию управления рисками, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями теорию управления рисками, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты теорию управления рисками, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично проводить анализ предметной области, внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации, определяет связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями проводить анализ предметной области, внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации, определяет связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты проводить анализ предметной области, внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации, определяет связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частичными навыками применения информационных технологий в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа и оформления результатов бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками применения информационных технологий в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа и оформления результатов бизнес-анализа в соответствии с

	выбранными подходами.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками применения информационных технологий в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа и оформления результатов бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами.
ПК-12 Способен анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично нормативно-правовую базу и типовые методики расчета социально-экономических показателей, особенности расчета и интерпретации показателей, методы формирования прогнозов экономических показателей.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями нормативно-правовую базу и типовые методики расчета социально-экономических показателей, особенности расчета и интерпретации показателей, методы формирования прогнозов экономических показателей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты нормативно-правовую базу и типовые методики расчета социально-экономических показателей, особенности расчета и интерпретации показателей, методы формирования прогнозов экономических показателей.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично собрать, провести обработку и подготовить исходные данные для проведения расчетов, рассчитать экономические и социальные показатели хозяйствующих субъектов, построить прогноз показателей.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями собрать, провести обработку и подготовить исходные данные для проведения расчетов, рассчитать экономические и социальные показатели хозяйствующих субъектов, построить прогноз показателей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты собрать, провести обработку и подготовить исходные данные для проведения расчетов, рассчитать экономические и социальные показатели хозяйствующих субъектов, построить прогноз показателей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частичными навыками сбора и предварительной обработки исходных данных для расчета, расчета и прогноза показателей и интерпретации полученных результатов.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками сбора и предварительной обработки исходных данных для расчета, расчета и прогноза показателей и интерпретации полученных результатов.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками сбора и предварительной обработки исходных данных для расчета, расчета и прогноза показателей и интерпретации полученных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Интернационализация рынков капитала					
1.1	/Лек/	3	2	УК-10 ПК-8 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л2.1	
1.2	/Пр/	3	0	УК-10 ПК-8 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л2.1	
	/Сам/	3	3	УК-10 ПК-8 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л2.1	
	Тема 2. Экспорт капитала и финансовый рынок					
2.1	/Лек/	3	2	УК-10 ПК-8 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л2.1	
2.2	/Пр/	3	2	УК-10 ПК-8 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л2.1	
	/Сам/	3	3	УК-10 ПК-8 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л2.1	
	Тема 3 Масштабы и способы привлечения финансовых ресурсов					
3.1	/Лек/	3	4	УК-10 ПК-8 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л2.1	
3.2	/Пр/	3	2	УК-10 ПК-8 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л2.1	
	/Сам/	3	5	УК-10 ПК-8 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л2.1	
	Тема 4 Тенденции развития финансовых рынков					
4.1	/Лек/	3	2	УК-10 ПК-8 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л2.1	
4.2	/Пр/	3	0	УК-10 ПК-8 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л2.1	
	/Сам/	3	4	УК-10 ПК-8 ПК-12	Л1.1; Л1.2 Л2.1	

	Тема 5 Финансовый рынок Мексики					
5.1	/Лек/	3	2	УК-10 ПК-12	ПК-8	Л1.1; Л1.2 Л2.1
5.2	/Пр/	3	1	УК-10 ПК-12	ПК-8	Л1.1; Л1.2 Л2.1
	/Сам/	3	4	УК-10 ПК-12	ПК-8	Л1.1; Л1.2 Л2.1
	Тема 6 Финансовый рынок Бразилии					
6.1	/Лек/	3	2	УК-10 ПК-12	ПК-8	Л1.1; Л1.2 Л2.1
6.2	/Пр/	3	1	УК-10 ПК-12	ПК-8	Л1.1; Л1.2 Л2.1
	/Сам/	3	4	УК-10 ПК-12	ПК-8	Л1.1; Л1.2 Л2.1
	Тема 7 Финансовый рынок Индии					
7.1	/Лек/	3	2	УК-10 ПК-12	ПК-8	Л1.1; Л1.2 Л2.1
7.2	/Пр/	3	1	УК-10 ПК-12	ПК-8	Л1.1; Л1.2 Л2.1
	/Сам/	3	4	УК-10 ПК-12	ПК-8	Л1.1; Л1.2 Л2.1
	Тема 8 Финансовый рынок КНР					
8.1	/Лек/	3	2	УК-10 ПК-12	ПК-8	Л1.1; Л1.2 Л2.1
8.2	/Пр/	3	1	УК-10 ПК-12	ПК-8	Л1.1; Л1.2 Л2.1
	/Сам/	3	4	УК-10 ПК-12	ПК-8	Л1.1; Л1.2 Л2.1
	Тема 9 Финансовый рынок США					
8.1	/Лек/	3	2	УК-10 ПК-12	ПК-8	Л1.1; Л1.2 Л2.1
8.2	/Пр/	3	1	УК-10 ПК-12	ПК-8	Л1.1; Л1.2 Л2.1
	/Сам/	3	4	УК-10 ПК-12	ПК-8	Л1.1; Л1.2 Л2.1
	Тема 10 Финансовые рынки стран Европы					
8.1	/Лек/	3	2	УК-10 ПК-12	ПК-8	Л1.1; Л1.2 Л2.1
8.2	/Пр/	3	1	УК-10 ПК-12	ПК-8	Л1.1; Л1.2 Л2.1
	/Сам/	3	4,7	УК-10 ПК-12	ПК-8	Л1.1; Л1.2 Л2.1
	Контактная работа	3	0,3	УК-10 ПК-12	ПК-8	Л1.1; Л1.2 Л2.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету :

1. Какие показатели характеризуют степень интернационализации финансовых рынков?
2. Тенденции в развитии процессов интернационализации?
3. Раскройте способы привлечения финансовых ресурсов на международном рынке?
4. Каковы тенденции в привлечении международных финансовых ресурсов?
5. Дайте характеристику основных видов международных ценных бумаг.
6. Какова инфраструктура финансовых рынков.
7. Каким образом осуществляется регулирование финансового рынка?
8. Классификация финансовых рынков по уровню развития.
9. Какие показатели характеризуют уровень развития рынка акций?
10. Какова структура эмитентов облигаций в странах с развитыми и формирующимися рынками?
11. Какие институты относятся к институциональным инвесторам?
12. Какова роль институциональных инвесторов на финансовом рынке различных групп стран?
13. Определите масштабы и роль рынка ценных бумаг в экономике Мексики?
14. Особенности финансовой системы Мексики.
15. Раскройте особенности развития и состояния финансового рынка Бразилии.
16. Структура финансовой системы Индии.
17. Виды акций китайских эмитентов. Особенности торговли ими.
18. Структура китайского рынка облигаций.

19. Роль государства на рынке облигаций Китая.
20. Дайте характеристику биржевой системы КНР.
21. Какие институты формируют финансовую систему США?
22. Как зародилась и развивалась система регулирования фондового рынка США?
23. Назовите и охарактеризуйте европейские финансовые институты

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
- Практические задания,
- Тестовые вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Авдокушин, Е.Ф.	Международные финансовые отношения (основы финансовики) : учебное пособие : / Е.Ф. Авдокушин. – 2-е изд., стер. — 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496092	Москва : Дашков и К°, 2019.
ЛП.2	Нешитой, А.С.	Финансы : учебник / А.С. Нешитой. – 12-е изд., стер. — 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573339	Москва : Дашков и К°, 2020.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Щебарова, Н.Н.	Международные валютно-финансовые отношения : учебное пособие / Н.Н. Щебарова. – 3-е изд., стереотип. — 220 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93655	Москва : ФЛИНТА, 2016.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Э1 | Гражданский кодекс РФ - URL: <http://www.consultant.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none"> • MS Office Excel 97-2003/2007/2010, • MS Office Word , 97-2003/2007/2010, • MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.
6.3.3	Google Chrom,
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.5	ZOOM
6.3.6	Система «Антиплагиат»
6.3.7	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. http://www.gks.ru .
6.4.2.	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. http://www.minfin.ru ,
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. http://www.rbc.ru
6.4.4.	Центральный банк РФ. Официальный сайт. http://www.cbr.ru
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru
6.4.6	Экономический информационный портал http://www.economicus.ru
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.8	Экономико-правовая библиотека http://www.vuzlib.net .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Мировые финансовые рынки и институты» требует от студента интенсивной работы:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулировку выводов;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
 - ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
 - технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично

осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Налоги и налогообложение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) **38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки (специализация) **Финансы и кредит**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32,00

самостоятельная работа 39,7

часов на контроль 0,03

курсах):

Виды контроля в семестрах *(на*

зачет 3 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
	16			
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук Виноградова Ольга Владимировна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Региональная экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г., N954 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России 26.11.2021 №1456

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06. 2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06.2022 г. №11

Срок действия программы: 2022-2023уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н, профессор Р.Я. Вакуленко

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов знаний о налоговой системе России, принципах ее построения и необходимости ее реформирования в процессе рыночных отношений, развитие экономического образа мышления и умения применять знания о налогах в профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний налогового законодательства, знаний о методах расчета налоговых платежей и налогового планирования, понимания современного механизма налогообложения физических и юридических лиц; - овладение понятийным аппаратом, раскрывающим теорию и практику налогообложения; - формирование умений собирать и использовать данные для расчета налоговых платежей; заполнения и анализа налоговой отчетности и налогового планирования, а также системы показателей, характеризующих налоговые расходы; сущность налоговой системы и направления ее развития; - формирование навыков, необходимых для расчета налогов, сборов и страховых взносов, анализа налоговых расходов, налогового планирования на разных этапах деятельности организации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплина относится к Блоку 1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений). К.М.03.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Налоги и налогообложение» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Макроэкономика», «Микроэкономика»
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ОПОП подготовки бакалавра и является предшествующей для дисциплин «Финансовый учет и отчетность», «Аудиторская деятельность» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-8	
способность собирать информацию и проводить анализ бизнес-проблем и бизнес-возможностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	теоретические основы управления налоговыми рисками, налоги, действующие в РФ
Уровень Высокий	методы оценки налоговых рисков и управления ими, налоговую систему РФ
Уровень Повышенный	методы оценки налоговых рисков и управления ими, теорию систем; налоговую систему РФ, применяемые налоговые режимы при осуществлении различных видов деятельности организации
Уметь:	
Уровень Пороговый	решать стандартные задачи по расчету налогов с использованием инфокоммуникационных технологий
Уровень Высокий	анализировать налоговые расходы с целью подготовки сбалансированных управленческих решений по выбору режима налогообложения и налоговому планированию
Уровень Повышенный	проверять и анализировать налоговую документацию; прогнозировать развитие налогового законодательства; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации управленческих решений; на основе анализа осуществлять налоговое планирование по оптимизации налоговых расходов
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками по сбору, обработке и анализу экономических и налоговых данных в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	навыками количественного и качественного поиска и анализа информации при принятии управленческих решений; навыками оформления полученных результатов
Уровень Повышенный	навыками применения информационных технологий в объеме, необходимом для целей анализа налоговых расходов и оптимизации налогообложения; навыками оформления результатов проведенного анализа в соответствии с выбранными подходами
ПК-34	
способность вести налоговый учет, составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование	
Знать:	
Уровень Пороговый	теоретические основы налогового законодательства и направления развития налоговой системы РФ
Уровень Высокий	законодательство РФ о налогах и сборах, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, а также направления развития налоговой системы РФ и практику применения налогового законодательства
Уровень Повышенный	законодательство РФ о налогах и сборах, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, а также направления развития налоговой системы РФ; особенности и практику применения налогового законодательства
Уметь:	
Уровень Пороговый	идентифицировать элементы налогообложения, применять инструменты налогового планирования и формировать налоговую отчетность

Уровень Высокий	идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, взносов в государственные внебюджетные фонды, проверять качество составления налоговых расчетов и отчетности, применять инструменты налогового планирования, корректировать налоговую политику экономического субъекта в связи с изменением законодательства
Уровень Повышенный	идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, взносов в государственные внебюджетные фонды, проверять качество составления расчетов и отчетности, формировать и применять инструменты налогового планирования, корректировать налоговую политику экономического субъекта в связи с изменением законодательства
Владеть:	
Уровень Пороговый	понятийным аппаратом дисциплины
Уровень Высокий	методологией исчисления налоговых платежей и налогового планирования
Уровень Повышенный	навыками применения налогового законодательства и практикой его применения, методологией проведения налоговых расчетов и составления налоговой отчетности
ПК-37	
способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
Знать:	
Уровень Пороговый	теоретические основы налогового законодательства, методики расчета налогов
Уровень Высокий	нормативно-правовую базу в части налогового законодательства РФ; методы расчета налогов, сборов и страховых взносов; методы интерпретации налоговых показателей, методы формирования прогнозов по налоговым расходам
Уровень Повышенный	налоговое законодательство РФ; методы расчета налогов, сборов и страховых взносов; методы интерпретации налоговых показателей, методы формирования прогнозов по налоговым расходам и их оптимизации
Уметь:	
Уровень Пороговый	решать стандартные задачи сбора и обработке исходных данных для расчета налоговых платежей с использованием инфокоммуникационных технологий; производить расчет налоговых платежей и строить обобщенные прогнозы по налоговым расходам
Уровень Высокий	сбирать, обрабатывать и готовить исходные данные для налоговых расчетов; рассчитывать налоговые платежи и строить прогноз по налоговым расходам
Уровень Повышенный	сбирать, обрабатывать и готовить исходные данные для налоговых расчетов; рассчитывать налоговые платежи; прогнозировать налоговые расходы и выбирать оптимальный режим налогообложения
Владеть:	
Уровень Пороговый	понятийным аппаратом дисциплины, навыками сбора и расчета налоговых платежей
Уровень Высокий	методологией сбора и предварительной обработки исходных данных для расчета налогов, навыками заполнения налоговой отчетности и прогнозирования налоговых расходов организации
Уровень Повышенный	методологией сбора и предварительной обработки исходных данных для расчета налогов; навыками заполнения налоговой отчетности и прогнозирования налоговых расходов организации; навыками интерпретации полученных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Налоги и налоговые системы	3 (2)	10	ПК-8 ПК-34 ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Налоги в системе экономических отношений. Налоговая система РФ. Особенности налоговых систем развитых стран
1.1	<i>Лекции</i>		4			
1.2	<i>Семинарские занятия</i>					
1.3	<i>Практические занятия</i>					
1.4	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой; подготовка к тесту		4			
	Раздел 2. Общий режим налогообложения	3 (2)	22	ПК-8 ПК-34 ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Налог на добавленную стоимость. Акцизы. Налог на прибыль организаций. Налог на доходы физических лиц. Налоговая отчетность
2.1	<i>Лекции</i>		6			
2.2	<i>Семинарские занятия</i>					
2.3	<i>Практические занятия</i>		4			
2.4	<i>Самостоятельная работа:</i>		10			

	Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой; подготовка к тесту					
	Раздел 3. Специальные налоговые режимы	3 (2)	16	ПК-8 ПК-34 ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.2,1; Л.2.2	Специальные налоговые режимы: УСН; АСН; ЕСХН; ПСН; налог на профессиональный доход. Налоговая отчетность
3.1	<i>Лекции</i>		4			
3.2	<i>Семинарские занятия</i>					
3.3	<i>Практические занятия</i>		2			
3.4	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой; подготовка к тесту		10			
	Раздел 4. Имущественные налоги	3 (2)	12	ПК-8 ПК-34 ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.2,1; Л.2.2	Налог на имущество организаций. Транспортный налог. Земельный налог в РФ. Налог на имущество физических лиц.
4.1	<i>Лекции</i>		4			
4.2	<i>Семинарские занятия</i>					
4.3	<i>Практические занятия</i>		2			
4.4	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой; подготовка к тесту		8			
	Раздел 5. Прочие налоги, сборы и страховые взносы. Налоговая отчетность	3 (2)	12	ПК-8 ПК-34 ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.2,1; Л.2.2	Страховые взносы в государственные социальные страховые фонды. Налоги и сборы за пользование природными ресурсами. Государственная пошлина. Налог на игорный бизнес.
5.1	<i>Лекции</i>		4			
5.2	<i>Семинарские занятия</i>					
5.3	<i>Практические занятия</i>		2			
5.4	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой; подготовка к тесту		7,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<i>Контрольные вопросы к зачету</i>	
1.	Понятие, необходимость и сущность налогов. Функции налогов и их взаимосвязь.
2.	Принципы, способы и методы налогообложения.
3.	Основные элементы налога.
4.	Виды налогов. Классификация налогов и сборов.
5.	Состав и структура налоговых органов. Права и обязанности налоговых органов.
6.	Права и обязанности налогоплательщиков и налоговых агентов.
7.	Формы и методы налогового контроля.
8.	Налоговые проверки, их виды.
9.	Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.
10.	Налог на добавленную стоимость. Сущность налога. Налогоплательщики. Освобождение от уплаты налога.
11.	Налог на добавленную стоимость. Объект налогообложения. Налоговая база.
12.	Налог на добавленную стоимость. Налоговые ставки. Порядок начисления налога. Счет-фактура.
13.	Налог на добавленную стоимость. Льготы по НДС. Налог на добавленную стоимость. Порядок и сроки уплаты НДС в бюджет. Порядок возмещения налога.
14.	Налог на прибыль организаций. Плательщики налога на прибыль. Объект обложения налогом. Налоговая база и исчисление налогооблагаемой прибыли.
15.	Доходы, учитываемые при определении налоговой базы налога на прибыль организаций.
16.	Расходы, учитываемые при расчете налогооблагаемой прибыли. Материальные расходы и расходы на оплату труда при расчете налогооблагаемой прибыли.
17.	Расходы, учитываемые при расчете налогооблагаемой прибыли. Амортизационные отчисления при расчете налогооблагаемой прибыли.

18.	Расходы, учитываемые при расчете налогооблагаемой прибыли.
19.	Налог на прибыль организаций. Налоговые ставка. Налоговый период. Порядок исчисления, порядок и сроки уплаты налога на прибыль организаций. Налоговая декларация.
20.	Налог на прибыль организаций. Виды резервов, порядок их формирования и налогообложения.
21.	Налог на доходы физических лиц. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база.
22.	Налог на доходы физических лиц. Доходы, не подлежащие налогообложению.
23.	Налог на доходы физических лиц. Особенности исчисления сумм налога индивидуальными предпринимателями.
24.	Налог на доходы физических лиц. Стандартные налоговые вычеты.
25.	Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты: социальные вычеты.
26.	Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты: имущественные и профессиональные вычеты.
27.	Налог на доходы физических лиц. Налоговые ставки. Порядок исчисления и уплаты налога. Налоговая декларация.
28.	Платежи в государственные внебюджетные фонды. Налогоплательщики, объект налогообложения.
29.	Платежи в государственные внебюджетные фонды. Налоговая база. Суммы, не подлежащие налогообложению.
30.	Платежи в государственные внебюджетные фонды. Ставка. Льготы. Порядок исчисления и уплаты страховых взносов.
31.	Платежи в государственные внебюджетные фонды. Исчисление страховых взносов индивидуальными предпринимателями, применяющими специальные налоговые режимы.
32.	Налог на имущество организаций. Плательщики налога. Объекты налогообложения. Расчет налоговой базы. Льготы по налогу на имущество организаций.
33.	Транспортный налог. Плательщики налога. Объекты налогообложения. Льготы по налогу. Порядок исчисления и уплаты налога.
34.	Упрощенная система налогообложения. Плательщики налога. Объекты налогообложения. Налоговая база. Порядок исчисления и уплаты налога.
35.	Патентная система налогообложения.
36.	Земельный налог. Объект налогообложения. Льготы по взиманию платы за землю и порядок их предоставления. Порядок исчисления и уплаты земельного налога.
37.	Налог на имущество физических лиц. Плательщики налога. Объекты налогообложения. Налоговая база. Льготы по налогу. Порядок исчисления и уплаты налога.
38.	Налог на профессиональный доход.
39.	Прочие налоги и сборы.
40.	Автоматизированная система налогообложения.
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
<i>Тест, контрольные вопросы, задания</i>	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)			
6.1.1. Основная литература			
<i>(из библиотек lib.lunn.ru, http://biblioclub.ru, http://urait.ru)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Малис Н.И.	Налоговое консультирование: теория и практик: учебник	Москва: Издательство Магистр: ИНФРА-М, 2020.- 416 с.
Л1.2	Поляк Г.Б.,	Налоги и налогообложение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ, аудит	Москва: ЮНИТИ-ДАНА 2017.-631 с.
Л1.3	Гринкевич А.М.	Налоги и налогообложение: теория и практика: учебное пособие	Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021.- 132 с.
6.1.2. Дополнительная литература			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сидорова Е.Ю.	Налоги и налогообложение (бакалавриат): практикум	Москва: издательский Дом МИСиС, 2021. – 113 с.
Л2.2	Михайлюк О.Н	Налоги и налогообложение, учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа. 2021. - 98 с
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=701		
Э2	Электронная библиотека: http:// www.biblioclub.r		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	Налогоплательщик
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.4.2.	http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами
6.4.3.	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство.рф .
6.4.4.	Сайт Федеральной налоговой службы: https://www.nalog.gov.ru/rn77/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского и практического типа, выполнения практических работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, практических занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий региональной экономики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по дисциплине; - использование он-лайн справочно-консультационных систем. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, развитие навыков анализа материала.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - самостоятельное решение задач; - выполнение контрольных работ. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:	

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Корпоративные финансы

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация бакалавр

Форма обучения очное

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 44,3

самостоятельная работа 63,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 4(2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2(1)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	26	26	26
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	22	24	24	24
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	44,3	50,3	50,3	50,3
Контактная работа	44,3	50,3	50,3	50,3
Самостоятельная работа	63,7	57,7	57,7	57,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Пряничников Сергей Борисович

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Корпоративные финансы

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 954.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06.2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса «Корпоративные финансы» является подготовка бакалавров в области корпоративных финансов на основе изучения теоретических и методических основ управления корпорацией и овладения практическими навыками оценки различных финансовых активов, инвестиций и бизнеса.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- раскрыть экономическое содержание корпоративных финансов;
1.4	- рассмотреть основные понятия, характеризующие политику управления активами, капиталом, инвестициями и денежными потоками корпорации;
1.5	- ознакомить студентов с основами организации корпоративных финансов;
1.6	- изучить методы управления рисками в корпорации;
1.7	- обучить студентов финансовому планированию и прогнозированию в корпорациях;
1.8	- привить студентам навыки самостоятельной оценки стоимости корпорации..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Содержание дисциплины «Корпоративные финансы» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистра менеджера. Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь представление о современной организации как о будущем объекте профессиональной деятельности, полученном после прохождения учебной практики в корпорациях, должны знать основные показатели финансово-хозяйственной деятельности, принципы их расчета, уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды организации.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки магистранта: «Цифровизация бизнеса», «Инвестиционная деятельность организации», «Проектный менеджмент», «Комплексный анализ и оценка деятельности организации», «Оценка и страхование рисков в бизнес среде», а также прохождения учебной и производственной практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-7	
Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы проведения финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками
Уровень высокий	знает теоретические основы проведения финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы проведения финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками.
Уровень высокий	с незначительными затруднениями умеет проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками.
Уровень повышенный	умеет проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью проведения финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками
Уровень высокий	владеет способностью проведения финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками
Уровень повышенный	хорошо владеет способностью проведения финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками
ПК – 12	
Способен анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей
Уровень высокий	знает теоретические основы анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Уровень высокий	с незначительными затруднениями умеет анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Уровень повышенный	умеет анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы корпоративных финансов	4/2	11	ПК-7; ПК-12; ПК-34; ПК-38;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2	
1.1	<i>Лекция:</i> Эволюция фундаментальных теорий корпоративных финансов. Сущность и функции корпоративных финансов. Инструменты, используемые в процессе управления корпоративными финансами. Финансовый рынок и механизм его функционирования		2			
1.2	<i>Семинарское занятие:</i> - Эволюция фундаментальных теорий корпоративных финансов - Сущность и функции корпоративных финансов - Инструменты, используемые в процессе управления корпоративными финансами - Финансовый рынок и механизм его функционирования		2			
1.3	<i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Тесты для самостоятельной работы		6			
	Раздел 2. Активы корпорации	4/2	11	ПК-7; ПК-12; ПК-34; ПК-38;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2	
2.1	<i>Лекция:</i> Сущность и принципы управления активами. Управление внеоборотными активами. Управление оборотными активами.		3			
2.2	<i>Семинарское занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий		2			
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		6			
	Раздел 3. Капитал корпорации	4/2	11	ПК-7; ПК-12; ПК-34; ПК-38;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2	
3.1	<i>Лекция:</i> Экономическая сущность и основные принципы управления капиталом. Управление собственным капиталом. Управление заемным капиталом		2			
3.2	<i>Семинарское занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий		2			
3.3	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		6			
	Раздел 4. Инвестиционная политика корпорации	4/2	11	ПК-7; ПК-12; ПК-34; ПК-38;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2	
4.1	<i>Лекция</i> Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности корпорации. Управление реальными инвестициями. Управление финансовыми инвестициями.		3			
4.2	<i>Семинарское занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий		2			
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		6			
	Раздел 5. Денежные потоки корпорации	4/2	11	ПК-7; ПК-12; ПК-34; ПК-38;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2	
5.1	<i>Лекция</i> Понятие и виды денежных потоков. Характеристика основных методов		3			

	оптимизации денежных потоков Планирование и прогнозирование денежных потоков.					
5.2	<i>Семинарское занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий		2			
5.3	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		6			
	Раздел 6. Финансовые риски корпорации	4/2	11	ПК-7; ПК-12; ПК-34; ПК-38;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2	
6.1	<i>Лекция</i> Сущность финансовых рисков. Методы снижения уровня финансовых рисков.		3			
6.2	<i>Семинарское занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий		2			
6.3	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		6			
	Раздел 7. Финансовые результаты корпорации	4/2	13	ПК-7; ПК-12; ПК-34; ПК-38;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2	
7.1	<i>Лекция</i> Методические основы управления прибылью. Управление формированием прибыли. Управление распределением прибыли корпорации.		3			
7.2	<i>Семинарское занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий		4			
7.3	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		6			
	Раздел 8. Антикризисное управление корпорацией	4/2	15	ПК-7; ПК-12; ПК-34; ПК-38;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2	
8.1	<i>Лекция</i> Понятие банкротства корпорации и его причины. Методы диагностики банкротства корпорации. Стратегия и тактика антикризисного управления.		3			
8.2	<i>Семинарское занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий		2			
8.3	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		8			
	Раздел 9. Основы финансового планирования в корпорации	4/2	14	ПК-7; ПК-12; ПК-34; ПК-38;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2	
9.1	<i>Лекция</i> Сущность финансового планирования в корпорации. Бюджетирование в корпорации. Методика разработки основных видов бюджетов. Организация бюджетирования		2			
9.2	<i>Семинарское занятие:</i> - Решение практико-ориентированных заданий		4			
9.3	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		8			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Характеристика основных концепций теории корпоративных финансов.

2. Теория структуры капитала Модильяни-Миллера.
3. Теория дивидендов Модильяни-Миллера.
4. Теория портфеля Г. Марковица.
5. Модель оценки доходности финансовых активов.
6. Теория ценообразования опционов Блэка-Шоулза.
7. Теория эффективности рынка.
8. Теория агентских отношений.
9. Теория асимметричной информации.
10. Сущность и особенности финансовой деятельности корпорации.
11. Цели, принципы и направления государственного регулирования финансовой деятельности корпорации.
12. Сущность, цели, задачи и функции финансового менеджмента.
13. Объекты и основные направления финансового менеджмента.
14. Характеристика механизма финансового менеджмента.
15. Система организационного обеспечения финансового менеджмента.
16. Система информационного обеспечения финансового менеджмента.
17. Система аналитического обеспечения финансового менеджмента.
18. Система прогнозного обеспечения финансового менеджмента.
19. Система контрольного обеспечения финансового менеджмента.
20. Характеристика инструментов финансового менеджмента.
21. Классификация процентных ставок.
22. Основные методические инструменты оценки стоимости денег во времени.
23. Методы оценки уровня финансовых рисков.
24. Сущность и функции финансового рынка.
25. Классификация системы финансового рынка.
26. Классификация участников финансового рынка.
27. Классификация инструментов финансового рынка.
28. Понятие конъюнктуры финансового рынка.
29. Методы технического анализа конъюнктуры финансового рынка.
30. Методы фундаментального анализа конъюнктуры финансового рынка.
31. Методы управления внеоборотными активами.
32. Методы управления запасами.
33. Методы управления дебиторской задолженностью.
34. Методы управления денежными активами.
35. Характеристика основных форм дивидендной политики корпорации.
36. Управление эмиссионной деятельностью корпорации.
37. Политика формирования собственных финансовых ресурсов корпорации.
38. Управление привлечением банковского кредита.
39. Управление финансовым лизингом.
40. Управление облигационным займом корпорации.
41. Управление привлечением коммерческого кредита.
42. Управление кредиторской задолженностью корпорации.
43. Управление капитальными вложениями корпорации.
44. Управление финансовыми вложениями корпорации.
45. Управление денежными потоками корпорации.
46. Управление финансовыми рисками.
47. Характеристика методов диагностики банкротства корпорации.
48. Антикризисное управление корпорацией.
49. Управление формированием доходов корпорации.
50. Управление затратами корпорации.
51. Управление прибылью корпорации.
52. Методы разработки финансовой стратегии корпорации.
53. Система бюджетирования в корпорации.
54. Система налогового планирования в корпорации.
55. Разработка ценовой политики корпорации.
56. Разработка амортизационной политики корпорации.
57. Управление расчетами корпорации.
58. Управление финансовой устойчивостью корпорации.
59. Управление кредитоспособностью корпорации.
60. Управление финансовыми аспектами внешнеэкономической деятельности корпорации.
61. Управление структурой капитала корпорации.
62. Финансовые аспекты реструктуризации корпорацией.
63. Характеристика методов оптимизации налогообложения корпорации.
64. Характеристика методов мониторинга финансовой деятельности корпорации.
65. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов корпорации.
66. Финансовые аспекты повышения конкурентоспособности корпорации.
67. Управление инвестиционным портфелем корпорации.

68. Финансовые аспекты минимизации рисков корпорации.
69. Финансовые аспекты разработки бизнес-плана корпорации.
70. Управление деловой активностью корпорации.
71. Характеристика методов финансового прогнозирования корпорации.
72. Управление источниками финансирования корпорации.
73. Управление повышением капитализации корпорации.
74. Комплексная оценка производственно-финансовой деятельности корпорации для принятия управленческого решения.
75. Оценка и прогнозирование потенциального банкротства корпорации.
76. Управление трастовыми операциями и операциями доверительного управления.
77. Управление факторинговыми и форфейтинговыми операциями.
78. Управление валютными операциями корпорации.
79. Система казначейского исполнения бюджета корпорации.
80. Нормативно-правовая база принятия решений в области управления корпоративными финансами.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Косорукова И.В., Бондарева Н.А., Жданова О.А. и др.	Корпоративные финансы	Москва : Университет «Синергия», 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-4257-0399-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143984
Л1.2	А. В. Щенников А.В., . Крамаренко Т.В., Нестеренко М.В.	Корпоративные финансы	Москва : ФЛИНТА, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-9765-1957-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122720
Л1.3	Федотова, М. Ю.	Корпоративные финансы	Пенза : ПГАУ, 2019. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131133
Л1.4	Ренгольд, О. В.	Корпоративные финансы	Омск : СибАДИ, 2019. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149483
Л1.5	Таскаева, Н. Н.	Корпоративные финансы	Москва : МИСИ – МГСУ, 2020. — 50 с. — ISBN 978-5-7264-2297-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149233

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Панюгин, А. Н.	Корпоративные финансы	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2014. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/55697
Л2.2	Ковалев, В. В.	Корпоративные финансы	Москва : , 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-392-28823-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/150921

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 Электронная библиотека : [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.3.16.	Business Plan PL,
6.3.17.	Project Expert,
6.3.18.	Альт-Инвест
6.3.19.	Альфа-Проект
6.3.20.	COMFAR
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home.rnd=0.10178984228168675
6.4.3.	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Корпоративные финансы» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; • самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; • осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; • выполнение конспекта первоисточников; • подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; • аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; • формулирование выводов по теоретической проблеме; • самостоятельное решение конкретных экономических задач; • фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублению и расширению знаний; • формированию интереса к познавательной деятельности; • овладению приемами процесса познания; • развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); • предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; 	

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Экономика фирмы

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Часов по учебному плану 72

зачет 2

в том числе:

аудиторные занятия 36,3

самостоятельная работа 35,7

часов на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Стулова О.Е., к.э.н., доцент Бирюков Д.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Экономика фирмы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от ____ . ____ .2022 г., протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у обучающихся экономического мышления, овладение необходимыми теоретическими знаниями и первичными практическими навыками по ведению экономической деятельности предприятия, применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.03.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Бизнес-процессы кредитных организаций, Бизнес-планирование, Финансовые технологии, Экономические кризисы и антикризисная экономическая деятельность.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-10 Способен собрать, провести первоначальный контроль и первоначальную обработку статистических данных в соответствии с утвержденными правилами и методиками.

Знать:

Уровень Пороговый	Частично методологию статистического учета параметров финансово-хозяйственной деятельности организаций, методики контроля качества первичной статистической отчетности .
Уровень Высокий	С незначительными ошибками методологию статистического учета параметров финансово-хозяйственной деятельности организаций, методики контроля качества первичной статистической отчетности .
Уровень Повышенный	С необходимой полнотой методологию статистического учета параметров финансово-хозяйственной деятельности организаций, методики контроля качества первичной статистической отчетности

Уметь:

Уровень Пороговый	Частично осуществлять статистический учет параметров финансово-хозяйственной деятельности организаций, формировать массивы первичных отчетных документов
Уровень Высокий	С незначительными ошибками осуществлять статистический учет параметров финансово-хозяйственной деятельности организаций, формировать массивы первичных отчетных документов
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты осуществлять статистический учет параметров финансово-хозяйственной деятельности организаций, формировать массивы первичных отчетных документов

Владеть:

Уровень Пороговый	Частично навыками логического и арифметического контроля первичных статистических данных в соответствии с утвержденными методиками
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками логического и арифметического контроля первичных статистических данных в соответствии с утвержденными методиками
Уровень Повышенный	Свободно навыками логического и арифметического контроля первичных статистических данных в соответствии с утвержденными методиками..

ПК-37 Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Знать:

Уровень Пороговый	Частично нормативно-правовую базу и типовые методики расчета социально-экономических показателей, особенности расчета и интерпретации показателей,
Уровень	С незначительными ошибками нормативно-правовую базу и типовые методики расчета социально-

Высокий	экономических показателей, особенности расчета и интерпретации показателей
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты нормативно-правовую базу и типовые методики расчета социально-экономических показателей, особенности расчета и интерпретации показателей
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично собрать, провести обработку и подготовить исходные данные для проведения расчетов, рассчитать экономические и социальные показатели хозяйствующих субъектов,.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками собрать, провести обработку и подготовить исходные данные для проведения расчетов, рассчитать экономические и социальные показатели хозяйствующих субъектов,
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты собрать, провести обработку и подготовить исходные данные для проведения расчетов, рассчитать экономические и социальные показатели хозяйствующих субъектов,
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками сбора и предварительной обработки исходных данных для расчета показателей и интерпретации полученных результатов.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками сбора и предварительной обработки исходных данных для расчета показателей и интерпретации полученных результатов.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками сбора и предварительной обработки исходных данных для расчета показателей и интерпретации полученных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предприятие – понятие, классификация; предприятие и предпринимательство			ПК-10, ПК-37	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
1.1	/Лек/	2	2			
1.2	/Пр/	2	2			
1.3	/Ср/	2	3			
	Раздел 2. Основные экономические процессы на предприятии, организация и управление процессом производства			ПК-10, ПК-37	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
2.1	/Лек/	2	2			
2.2	/Пр/	2	2			
2.3	/Ср/	2	4			
	Раздел 3. Имущество предприятия. Основные и оборотные средства предприятия.			ПК-10, ПК-37	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
3.1	/Лек/	2	2			
3.2	/Пр/	2	2			
3.3	/Ср/	2	4			
	Раздел 4. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии			ПК-10, ПК-37	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
4.1	/Лек/	2	2			

4.2	/Пр/	2	2			
4.3	/Ср/	2	4			
	Раздел 5. Издержки производства и себестоимость продукции			ПК-10, ПК-37	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
5.1	/Лек/	2	2			
5.2	/Пр/	2	2			
5.3	/Ср/	2	4			
	Раздел 6. Цены и ценообразование			ПК-10, ПК-37	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
6.1	/Лек/	2	2			
6.2	/Пр/	2	4			
6.3	/Ср/	2	4			
	Раздел 7. Доходы, прибыль предприятия, рентабельность			ПК-10, ПК-37	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
7.1	/Лек/	2	2			
7.2	/Пр/	2	2			
7.3	/Ср/	2	4			
	Раздел 8. Планирование хозяйственной деятельности предприятия			ПК-10, ПК-37	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
8.1	/Лек/	2	2			
8.2	/Пр/	2	2			
8.3	/Ср/	2	4			
8.4	/КЗ/	2	0,3			
	Раздел 9. Инвестиционная деятельность предприятия			ПК-10, ПК-37	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
9.1	/Лек/	2	2			
9.2	/Ср/	2	4,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие предприятия, его цели и задачи деятельности
2. Принципы подразделения предприятий на крупные, средние и малые, их роль в экономике
3. Необходимость развития малых предприятий в России
4. Признаки классификации предприятия

5. Характеристика основных видов предпринимательской деятельности
6. Понятие о предпринимательской деятельности
7. Организационно-правовые формы коммерческих организаций и их основные характеристики
8. Понятие имущества предприятия, его состав, источники формирования
9. Основные фонды предприятий, их состав
10. Виды оценок основных фондов (натуральная, стоимостная)
11. Виды износа их характеристика (физический, моральный)
12. Амортизация основных фондов, нормы амортизации, порядок их определения
13. Показатели использования основных средств (обобщающие, частные)
14. Оборотные фонды и оборотные средства: понятие, состав
15. Оборотные фонды и оборотные средства: их классификация
16. Показатели использования оборотных средств
17. Экономическое значение улучшения использования оборотных средств
18. Состав и структура персонала предприятия
19. Понятие профессии, специальности, квалификации
20. Количественная и качественная характеристика кадров
21. Расчет баланса рабочего времени
22. Методы определения численности работающих на предприятии
23. Показатели производительности труда (выработка, трудоемкость)
24. Резервы и факторы роста производительности труда
25. Нормирование, виды норм труда и их характеристика
26. Оплата труда, определение, функции
27. Государственное регулирование оплаты труда
28. Понятие о тарифной системе, ее элементы
29. Повременная оплата труда, ее разновидности
30. Сдельная оплата труда, ее разновидности
31. Доплаты и надбавки, согласно ТК РФ
32. Состав и назначение внепроизводственных расходов
33. Понятие полной себестоимости продукции, методы расчета
34. Виды цен и основы их классификации, структура и элементы цены
35. Доходы и прибыль предприятий, их виды, состав и порядок определения

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, тесты, задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арзуманова, Т.И.	Экономика организации : учебник	Москва : Дашков и К°, 2018. – 237 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573399
Л1.2	Сукало, Г.М.	Экономика организации : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 213 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601713

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Беляцкая, Т.Н.	Экономика организации : учебное пособие	Минск : РИПО, 2020. – 285 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599431
Л2.2	Шаркова, А.В.	Экономика организации : практикум	Москва : Дашков и К°, 2018. – 120 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573271

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кондратьева, М.Н.	Экономика организаций: учебно-практическое пособие	Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2011. – 126 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363406

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://economicus.ru – экономический портал;
Э2	http://правительство.рф - сайт Правительства Российской Федерации.
Э3	http://www.fsgs.ru – Федеральная служба государственной статистики, ФСГС

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook - Zoom

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
-------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.3	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Дисциплина «<i>Экономика фирмы</i>» требует от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на семинарские занятия на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование нормативных документов. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Государственные и муниципальные финансы (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики
Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика,
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах (на курсах):
в том числе: Зачет 5
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 41,7
часов на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль				
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Бирюков Д.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Государственные и муниципальные финансы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от _____.2022 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н. доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н. доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью и задачами курса «Государственные и муниципальные финансы» является формирование у обучающихся экономического мышления, современных фундаментальных знаний в области теории государственных финансов, овладение необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками работы в данной области, применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
1.2	Изучение данного курса направлено на анализ механизма функционирования государственных и муниципальных финансов; процессов создания и специфики современных финансовых и кредитных систем и их элементов; рассмотрение принципов формирования государственных и муниципальных бюджетов; изучение специфики межбюджетных отношений в РФ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.03.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Экономические кризисы и антикризисная экономическая деятельность	
2.2.2	Фондовый рынок	
2.2.3	Денежно-кредитная политика центрального банка	
2.2.4	Проектная структура экономической деятельности фирмы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-12 Способен анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично методические подходы к подбору исходных данных для расчета, методики расчета и анализа показателей и выявления тенденций изменения показателей
Уровень Высокий	С незначительными ошибками методические подходы к подбору исходных данных для расчета, методики расчета и анализа показателей и выявления тенденций изменения показателей
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты методические подходы к подбору исходных данных для расчета, методики расчета и анализа показателей и выявления тенденций изменения показателей
Уметь:	
Уровень Пороговый	Подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать и интерпретировать агрегированные и производные показатели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями Подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать и интерпретировать агрегированные и производные показатели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты Подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать и интерпретировать агрегированные и производные показатели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично Навыками формирования исходной информации, анализа, выявления тенденций изменения и интерпретации экономических и социальных показателей
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями Навыками формирования исходной информации, анализа, выявления тенденций изменения и интерпретации экономических и социальных показателей
Уровень Повышенный	Свободно Навыками формирования исходной информации, анализа, выявления тенденций изменения и интерпретации экономических и социальных показателей
ПК-20 Способен участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений	
Знать:	
Уровень Пороговый	В основном совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов
Уровень Высокий	С незначительными ошибками совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично применять адекватные инструменты и способы проведения финансового контроля, принимать меры по реализации выявленных отклонений,
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями применять адекватные инструменты и способы проведения финансового контроля, принимать меры по реализации выявленных отклонений
Уровень Повышенный	Свободно применять адекватные инструменты и способы проведения финансового контроля, принимать меры по реализации выявленных отклонений
Владеть:	
Уровень	Основами навыками проведения финансового контроля, выявления отклонений и принятия мер по

Пороговый	устранению недостатков.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками проведения финансового контроля, выявления отклонений и принятия мер по устранению недостатков.
Уровень Повышенный	Свободно навыками проведения финансового контроля, выявления отклонений и принятия мер по устранению недостатков.
ПК-39 Способен рассчитывать показатели бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, осуществлять контроль их исполнения	
Знать:	
Уровень Пороговый	В основном структуру бюджетной системы РФ, нормативно-правовую базу и типовые методики расчета показателей бюджетов бюджетной системы РФ.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками структуру бюджетной системы РФ, нормативно-правовую базу и типовые методики расчета показателей бюджетов бюджетной системы РФ.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты структуру бюджетной системы РФ, нормативно-правовую базу и типовые методики расчета показателей бюджетов бюджетной системы РФ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично осуществлять подготовку исходных данных для проведения расчетов, рассчитывать показатели бюджетов бюджетной системы страны, контролировать их исполнение.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями осуществлять подготовку исходных данных для проведения расчетов, рассчитывать показатели бюджетов бюджетной системы страны, контролировать их исполнение.
Уровень Повышенный	Свободно осуществлять подготовку исходных данных для проведения расчетов, рассчитывать показатели бюджетов бюджетной системы страны, контролировать их исполнение.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично методиками и навыками сбора и подготовки исходных данных для расчета, расчета показателей бюджетов бюджетной системы и контроля их исполнения.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями методиками и навыками сбора и подготовки исходных данных для расчета, расчета показателей бюджетов бюджетной системы и контроля их исполнения.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты методиками и навыками сбора и подготовки исходных данных для расчета, расчета показателей бюджетов бюджетной системы и контроля их исполнения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1 Государственные и муниципальные финансы. Финансовые ресурсы общества и государства. Финансовая система Российской Федерации					
1.1	/Лек/	5	1	ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	
1.2	/Сем/	5	0	ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	
	Самостоятельная работа	5	2	ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э1	
	Тема 2 Управление государственными и муниципальными финансами					
2.1	/Лек/	5	2	ПК-12 ПК-39	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	
2.2	/Сем/	5	1	ПК-12 ПК-39	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	
	Самостоятельная работа	5	4	ПК-12 ПК-39	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	
	Тема 3 Государственная финансовая политика					
3.1	/Лек/	5	1	ПК-12 ПК-39	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
3.2	/Сем/	5	0	ПК-12 ПК-39	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
	Самостоятельная работа	5	4	ПК-12 ПК-39	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
	Тема 4 Финансовое прогнозирование и планирование					
4.1	/Лек/	5	2	ПК-12 ПК-20 ПК-39	Л2.1 Л2.2	
4.2	/Сем/	5	2	ПК-12 ПК-20 ПК-39	Л2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	5	6	ПК-12 ПК-20 ПК-39	Л2.1 Л2.2	
	Тема 5 Государственный финансовый контроль в Российской Федерации					
5.1	/Лек/	5	2	ПК-12 ПК-20	Л1.2 Л2.1	

				ПК-39		
5.2	/Сем/	5	1	ПК-12 ПК-20 ПК-39	Л1.2 Л2.1	
	Самостоятельная работа	5	4	ПК-12 ПК-20 ПК-39	Л1.2 Л2.1	
	Тема 6 Сущность государственного и муниципального бюджетов и их роль в социально-экономическом развитии страны					
6.1	/Лек/	5	2	ПК-12 ПК-20 ПК-39	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э2	
6.2	/Сем/	5	0	ПК-12 ПК-20 ПК-39	Л1.1 Л1.2 Л1.3., Э2	
	Самостоятельная работа	5	2	ПК-12 ПК-20 ПК-39	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э2	
	Тема 7 Доходы и расходы государственного и муниципальных бюджетов					
7.1	/Лек/	5	4	ПК-12 ПК-20 ПК-39	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э2 Э3	
7.2	/Сем/	5	2	ПК-12 ПК-20 ПК-39	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э2 Э3	
	Самостоятельная работа	5	6	ПК-12 ПК-20 ПК-39	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э2 Э3	
	Тема 8 Бюджетная система и бюджетное устройство					
8.1	/Лек/	5	2	ПК-12 ПК-39	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э2	
8.2	/Сем/	5	2	ПК-12 ПК-39	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э2	
	Самостоятельная работа	5	4	ПК-12 ПК-39	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э2	
	Тема 9 Бюджетный процесс					
9.1	/Лек/	5	2	ПК-12 ПК-39	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э2	
9.2	/Сем/	5	2	ПК-12 ПК-39	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э2	
	Самостоятельная работа	5	4	ПК-12 ПК-39	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э2	
	Тема 10 Внебюджетные фонды					
10.1	/Лек/	5	1	ПК-12 ПК-39	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э2	
10.2	/Сем/	5	0	ПК-12 ПК-39	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э2	
	Самостоятельная работа	5	2,7	ПК-12 ПК-39	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э2	
	Контактная работа	5	0,3	ПК-12 ПК-39	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э2	
	Тема 11 Государственный кредит и государственный долг					
11.1	/Лек/	5	1	ПК-12 ПК-20 ПК-39	Л1.2 Л1.3 Э2	
11.2	/Сем/	5	0	ПК-12 ПК-20 ПК-39	Л1.2 Л1.3 Э2	
	Самостоятельная работа	5	3	ПК-12 ПК-20 ПК-39	Л1.2 Л1.3 Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету :

1. Финансы и финансовая система: сущность и специфические признаки.
2. Сущность и функции финансов.
3. Финансовая система: понятие, основные элементы.
4. Характеристика отдельных элементов финансовой системы.
5. Система управления государственными финансами: определение, цели управления, состав и функции различных элементов.
6. Государственное регулирование финансов: сущность, основные формы.

7. Макроэкономическое регулирование финансовой сферы: цель, методы, основные используемые показатели.
8. Государственное регулирование финансов на микроэкономическом уровне: цель, методы, основные используемые показатели и инструменты.
9. Финансовая политика государства: ее сущность и содержание.
10. Основные типы финансовой политики государства. Их общие и отличительные черты.
11. Основные составные части государственной финансовой политики. Их характеристика.
12. Содержание и цели бюджетной политики Российской Федерации.
13. Необходимость разработки, содержание и основные задачи современной налоговой политики Российской Федерации.
14. Денежно-кредитная политика государства: ее цели, составляющие части и направления.
15. Финансовое прогнозирование: содержание, цель и основные методы.
16. Финансовое планирование. Его сущность и основные задачи.
17. Система финансовых планов. Характеристика отдельных видов финансовых планов.
18. Финансовый контроль. Сущность, объект, предмет, цели и задачи финансового контроля.
19. Основные виды финансового контроля и их характеристика.
20. Государственный контроль как основной вид финансового контроля. Состав и полномочия государственных органов финансового контроля.
21. Методы проведения финансового контроля, их содержание.
22. Государственный бюджет, его экономическое содержание, назначение, принципы формирования и роль в социально-экономическом развитии страны.
23. Сущность и функции государственного бюджета.
24. Состав и характеристика доходной части государственного бюджета. Особенности доходов федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.
25. Состав и характеристика расходной части государственного бюджета. Особенности расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.
26. Бюджетная система. Ее определение, состав и принципы организации.
27. Виды бюджетов, составляющих бюджетную систему. Характеристика каждого вида.
28. Бюджетный процесс: основные понятия, участники бюджетного процесса и их полномочия.
29. Составление проектов бюджетов: участники и их функции, исходные данные, последовательность действий.
30. Порядок рассмотрения и утверждения проектов закона о бюджете.
31. Государственный долг. Сущность, основные элементы государственного долга, система управления государственным долгом.
32. Пенсионный фонд Российской Федерации.
33. Фонд социального страхования Российской Федерации.
34. Фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации.
35. Государственный кредит: сущность, виды, особенности функционирования на современном этапе.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<ul style="list-style-type: none"> • Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации, • Практические задания, • Тестовые вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н.Г. Вовченко, О.Б. Иванова, С.Н. Рукина и др.	Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие : под ред. Н.Г. Вовченко, О.Б. Ивановой, С.Н. Рукиной. — 268 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567438	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018.
Л1.2	Б.Г. Хаиров	Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве РФ, Кафедра финансы и кредит. – 108 с. : схем., табл. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494882	Москва : Прометей, 2018
Л1.3	Г.Б. Поляк.	Государственные и муниципальные финансы : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. – 4-е изд., перераб. и доп. — 391 с. : ил. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446925	Москва : Юнити, 2016.
6.1.2. Дополнительная литература			
(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л.М. Подьяблонская, Е.П. Подьяблонская.	Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов : учебник / — 303 с. : ил. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447088	Москва : Юнити, 2015.
Л2.2	Л.М. Подьяблонская.	Государственные и муниципальные финансы : учебник /— 559 с. : табл., схемы – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114698	Москва : Юнити, 2015.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Гражданский кодекс РФ - URL: http://www.consultant.ru
Э2	Бюджетный кодекс РФ - URL: http://www.consultant.ru
Э3	Налоговый кодекс РФ - URL: http://www.consultant.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none"> • MS Office Excel 97-2003/2007/2010, • MS Office Word , 97-2003/2007/2010, • MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.
6.3.3	Google Chrom,
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.5	ZOOM
6.3.6	Система «Антиплагиат»
6.3.7	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. http://www.gks.ru .
6.4.2.	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. http://www.minfin.ru ,
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. http://www.rbc.ru
6.4.4.	Центральный банк РФ. Официальный сайт. http://www.cbr.ru
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru
6.4.6	Экономический информационный портал http://www.economicus.ru
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.8	Экономико-правовая библиотека http://www.vuzlib.net .
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Изучение дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» требует от студента интенсивной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - подготовку конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулировку выводов; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Аудиторская деятельность рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) **38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки (специализация) **Финансы и кредит**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30,00
самостоятельная работа 41,70
часов на контроль 0,30

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 8(4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		Итого	
	16			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Консультации	-	-	-	-
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Контроль	-	-	-	-
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук Виноградова Ольга Владимировна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Региональная экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г., N954 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России 26.11.2021 №1456

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06. 2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 16.06. 2022г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой _____

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Обеспечение глубоких знаний в области методологии и методики аудита, воспитание практических навыков по организации проведения аудиторских проверок на предприятиях разного профиля, развитие контрольных функций бухгалтерского учета и их осуществления в учетной работе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний законодательства и иных нормативных правовых актов, регулирующих аудиторскую деятельность; знаний о методах проведения аудиторских проверок; - овладение понятийным аппаратом, раскрывающим теорию и практику аудита; - формирование умений проведения контрольных мероприятий и принятия мер по реализации выявленных отклонений; - формирование навыков ведения проведения финансового контроля и аудиторских действий

Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплина относится к Блоку 1 ОПОП, части, формируемой участниками образовательных отношений. Б1.В.08, Трудоемкость дисциплины 2 з. е.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Аудиторская деятельность» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Финансовый учет и отчетность», «Налоги и налогообложение»
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ОПОП подготовки бакалавра и является предшествующей для дисциплин «Международные стандарты финансовой отчетности» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-20

Способен участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений

Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы определения экономической и социальной эффективности; - основные способы определения социально-экономических последствий и рисков принятия определенных решений
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - современные критерии экономической и социальной эффективности; - способы определения социально-экономических последствий и рисков принятия определенных решений; - совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - современные критерии экономической и социальной эффективности; - способы определения социально-экономических последствий и рисков принятия определенных решений; - совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов; - основные принципы принятия управленческих решений и управления малыми коллективами в ходе реализации экономического (финансового) проекта

Уметь:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - применять основные инструменты и способы проведения финансового контроля, участвовать в принятии мер по реализации выявленных отклонений; - собирать и предоставлять информацию для разработки вариантов экономических решений
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др. методов; - применять адекватные инструменты и способы проведения финансового контроля, принимать меры по реализации выявленных отклонений; - собирать, анализировать и предоставлять информацию для разработки вариантов экономических решений
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - получать новые знания и развивать умения на основе анализа, синтеза и др. методов; - применять адекватные инструменты и способы проведения финансового контроля, принимать меры по реализации выявленных отклонений; - разрабатывать варианты экономических решений, обосновывать их выбор на основе критериев экономической и социальной эффективности и с учетом рисков и социально-экономических последствий принимаемых решений.

Владеть:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - навыками по сбору экономических данных в профессиональной деятельности; - навыками участия в подготовки управленческих решений, основанных на финансово-экономических данных
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора информации и участия в разработке вариантов экономических решений с учетом их эффективности; - навыками оформления полученных результатов; - навыками проведения финансового контроля, выявления отклонений и принятия мер по устранению недостатков
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки информации и участия в разработке вариантов экономических решений с учетом их эффективности; - навыками оформления и пояснения полученных результатов; - навыками проведения финансового контроля, выявления отклонений и принятия мер по устранению недостатков;

	- навыками руководства малыми коллективами в ходе реализации экономического (финансового) проекта
ПК-28	
Способен выполнять отдельные поручения и аудиторские процедуры (действия), осуществлять отдельные операции при оказании сопутствующих аудиту услуг	
Знать:	
Уровень Пороговый	- принципы финансового анализа и основы финансов организации; - принципы налогового законодательства и законодательства о бухгалтерском учете и отчетности; - основные правила стандартов бухгалтерского учета и отчетности, включая международные стандарты финансовой отчетности; - порядок применения компьютерных систем в бухгалтерском (финансовом) учете
Уровень Высокий	- основы финансов организации, финансового анализа, финансовых технологий; - основы налогового законодательства, основы законодательства РФ о бухгалтерском учете и отчетности; - основы стандартов бухгалтерского учета и отчетности, международных стандартов финансовой отчетности; - компьютерные системы в бухгалтерском (финансовом) учете.
Уровень Повышенный	- основы финансов организации, финансового анализа, финансовых технологий; - основы налогового законодательства, основы законодательства РФ о бухгалтерском учете и отчетности; - стандарты бухгалтерского учета и отчетности, международные стандарты финансовой отчетности; - информационные технологии и компьютерные системы в бухгалтерском (финансовом) учете.
Уметь:	
Уровень Пороговый	- собирать информацию, подготавливать отдельные виды рабочих документов; - применять на практике нормативные правовые акты, отбирать элементы для проведения аудита; - участвовать в экстраполяции результатов аудиторской выборки на генеральную совокупность.
Уровень Высокий	- собирать и анализировать информацию, подготавливать отдельные виды рабочих документов; - применять на практике нормативные правовые акты, отбирать элементы для проведения аудиторских процедур; - экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность
Уровень Повышенный	- собирать и анализировать информацию, подготавливать и оформлять отдельные виды рабочих документов; - анализировать и применять на практике нормативные правовые акты, отбирать элементы для проведения аудиторских процедур; - экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность.
Владеть:	
Уровень Пороговый	- навыками выполнения отдельных поручений для оказания прочих услуг; - навыками совместного выполнения аудиторских процедур и отдельных операций при выполнении сопутствующих аудиту услуг.
Уровень Высокий	- навыками выполнения отдельных поручений для целей аудиторского задания и оказания прочих услуг; - навыками выполнения аудиторских процедур и отдельных операций при выполнении сопутствующих аудиту услуг.
Уровень Повышенный	- навыками проведения финансового анализа, выполнения отдельных поручений для целей аудиторского задания и оказания прочих услуг; - навыками выполнения аудиторских процедур и отдельных операций при выполнении сопутствующих аудиту услуг.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Аудиторская деятельность, ее цели, объекты и функции.	8	9	ПК-20 ПК-28	Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.2,1; Л.2.2	Принципы аудиторской деятельности: цели и сущность аудита. Организация проведения, сферы и объекты аудита.
1.1	<i>Лекции</i>		2			
1.2	<i>Контроль</i>		-			
1.3	<i>Семинарские занятия</i>		2			
1.4	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой; подготовка к тесту		5			
	Тема 2. Результаты аудиторской деятельности.	8	9	ПК-20 ПК-28	Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.2,1; Л.2.2	Качество аудита. Аудиторские доказательства. Отчет аудитора, виды аудиторских заключений.
2.1	<i>Лекции</i>		2			
2.2	<i>Контроль</i>		-			
2.3	<i>Семинарские занятия</i>		2			
2.4	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций,		5			

	обязательной и дополнительной литературой; подготовка к тесту					
	Тема 3. Аудиторский риск и этический кодекс аудитора.	8	12	ПК-20 ПК-28	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Оценка риска в аудите: аудит в компьютерной среде, этический кодекс аудитора.
3.1	<i>Лекции</i>		4			
3.2	<i>Контроль</i>		-			
3.3	<i>Семинарские занятия</i>		2			
3.4	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой; подготовка к тесту		6			
	Тема 4. Нормативное и законодательное регулирование аудита в РФ.	8	9	ПК-20 ПК-28	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Прикладной аудит: нормы аудита в Российской Федерации законодательные и нормативные акты по регулированию аудита в РФ.
4.1	<i>Лекции</i>		2			
4.2	<i>Контроль</i>		-			
4.3	<i>Семинарские занятия</i>		2			
4.4	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой; подготовка к тесту		5			
	Тема 5. Аудит деятельности организации.	8	33	ПК-20 ПК-28	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Аудит инвестиционного цикла организации, аудит совершаемых хозяйственных операций организации, аудит расходования ресурсов, аудит цикла формирования и распределения доходов, аудит производственного цикла, аудит финансовых отчетов; специальные виды аудита.
5.1	<i>Лекции</i>		6			
5.2	<i>Контроль, консультации</i>		0,3			
5.3	<i>Семинарские занятия</i>		6			
5.4	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой; подготовка к тесту		20,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Принципы аудиторской деятельности.
2. Цели, задачи и сущность аудита.
3. Организация проведения аудита.
4. Сферы и объекты аудита.
5. Качество аудита.
6. Аудиторское мнение.
7. Аудиторские доказательства.
8. Отчет аудитора, виды аудиторских заключений.
9. Оценка риска в аудите: аудит в компьютерной среде, этический кодекс аудитора.
10. Прикладной аудит: нормы аудита в Российской Федерации законодательные и нормативные акты по регулированию аудита в РФ.
11. Основные этапы, сущность техники и технологии проведения аудита.
12. Аудиторская выборка.
13. Аудит инвестиционного цикла организации.
14. Аудит совершаемых хозяйственных операций организации.
15. Аудит расходования ресурсов.

16. Аудит цикла формирования и распределения доходов.
17. Аудит производственного цикла.
18. Аудит финансовых отчетов.
19. Специальные виды аудита.
20. Оценка системы внутреннего контроля

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, контрольные вопросы, задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru, http://biblioclub.ru, http://urait.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Булыга Р.П.	Аудит: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (профиль «Управленческий и финансовый учет») 3-е изд.	Москва ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с.
Л1.2	Подольский В.И.	Аудит: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. - 6-е изд.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с.
Л1.3	Кучеренко С.А.	Аудит с использованием информационных технологий: практика применения: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020. — 111 с.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крышкин О. В.	Настольная книга по внутреннему аудиту: риски и бизнес-процессы	Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 480 с.
Л2.2	Протасова, О. Н.	Международные стандарты аудита: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2019. — 99 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=701
Э2	Электронная библиотека: http://www.biblioclub.r

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.4.2.	http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами
6.4.3.	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство.рф .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского и практического типа, выполнения практических работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «АУДИТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, практических занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий региональной экономики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по дисциплине;
- использование он-лайн справочно– консультационных систем.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, развитие навыков анализа материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- самостоятельное решение задач;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Финансовые технологии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация бакалавр

Форма обучения очное

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 87,5

самостоятельная работа 54,0

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен 6(3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5(3)		6(3)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	30	30	-	-	30	30
Практические (в том числе интеракт.)	6	6	18	18	24	24
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-	-	-
Часы на контроль	-	-	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	36,0	36,0	51,5	51,5	87,5	87,5
Контактная работа	36,0	36,0	20,5	20,5	56,5	56,5
Самостоятельная работа	36,0	36,0	18	18	54	54
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Пряничников Сергей Борисович

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Финансовые технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06.2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса «Финансовые технологии» является подготовка бакалавров в области финансов на основе изучения теоретических и методических основ применения финансовых технологий и овладения практическими навыками оценки различных финансовых активов, инвестиций и бизнеса.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- раскрыть экономическое содержание финансовых технологий;
1.4	- рассмотреть основные понятия, характеризующие финансовую политику корпорации;
1.5	- ознакомить студентов с основами организации корпоративных финансов;
1.6	- изучить методы управления рисками;
1.7	- обучить студентов применению финансовых инструментов и технологий;
1.8	- привить студентам навыки самостоятельной оценки принимаемых финансовых решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.03.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Содержание дисциплины «Финансовые технологии» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра экономиста. Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь представление о современной организации как о будущем объекте профессиональной деятельности, полученном после прохождения учебной практики в корпорациях, должны знать основные показатели финансово-хозяйственной деятельности, принципы их расчета, уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды организации.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки магистранта: «Цифровизация бизнеса», «Инвестиционная деятельность организации», «Проектный менеджмент», «Комплексный анализ и оценка деятельности организации», «Оценка и страхование рисков в бизнес среде», а также прохождения учебной и производственной практики.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-7

Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками.

Знать:

Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы проведения финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками
Уровень высокий	знает теоретические основы проведения финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы проведения финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками

Уметь:

Уровень пороговый	слабо умеет проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками.
Уровень высокий	с незначительными затруднениями умеет проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками.
Уровень повышенный	умеет проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками.

Владеть:

Уровень пороговый	слабо владеет способностью проведения финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками
Уровень высокий	владеет способностью проведения финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками
Уровень повышенный	хорошо владеет способностью проведения финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками

ПК – 37

Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Знать:

Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень высокий	знает теоретические основы на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Уметь:

Уровень пороговый	слабо умеет на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
-------------------	--

Уровень высокий	умеет на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень повышенный	хорошо умеет на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень высокий	владеет способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень повышенный	хорошо владеет способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК – 38	
Способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчеты, составления финансовых планов организации, обеспечения осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления
Уровень высокий	знает теоретические основы выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчеты, составления финансовых планов организации, обеспечения осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчеты, составления финансовых планов организации, обеспечения осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления
Уровень высокий	умеет выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления
Уровень повышенный	хорошо умеет выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчеты, составления финансовых планов организации, обеспечения осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления
Уровень высокий	владеет способностью выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчеты, составления финансовых планов организации, обеспечения осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления
Уровень повышенный	хорошо владеет способностью выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчеты, составления финансовых планов организации, обеспечения осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Финансовые инновации, финансовый инжиниринг, финансовые технологии. Список Финнерти		10	ПК-7; ПК-37; ПК-38;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2	
1.1	<i>Лекции</i> Финансовые инновации. Финансовый инжиниринг. Финансовые технологии: искусство решения проблем. Список Финнерти.	5/3	3			
1.2	<i>Практические занятия:</i> - Финансовые инновации. - Финансовый инжиниринг. - Финансовые технологии: искусство решения проблем. - Список Финнерти.	5/3	2			
1.3	<i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и	5/3	5			

	дополнительной литературой. - Тесты для самостоятельной работы					
	Раздел 2. Финансовый рынок		10	ПК-7; ПК-37; ПК-38;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2	
2.1	<i>Лекция:</i> Понятие и сегменты финансового рынка. Глобальные тенденции развития финансового рынка. Сущность мирового финансового кризиса.	5/3	3			
2.2	<i>Практические занятия:</i> - Решение практико-ориентированных заданий	5/3	2			
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы	5/3	5			
	Раздел 3. Рынок ценных бумаг		10	ПК-7; ПК-37; ПК-38;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2	
3.1	<i>Лекция:</i> Понятие и виды ценных бумаг. Формы и виды ценных бумаг. Понятие и классификации рынка ценных бумаг.	5/3	3			
3.2	<i>Практические занятия:</i> - Решение практико-ориентированных заданий	5/3	2			
3.3	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы	5/3	5			
	Раздел 4. Фондовая биржа		10	ПК-7; ПК-37; ПК-38;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2	
4.1	<i>Лекция:</i> Фондовая биржа, биржевая инфраструктура и участники биржевых торгов. Биржевые сделки. Современные российские биржи	5/3	3			
4.2	<i>Практические занятия:</i> - Решение практико-ориентированных заданий	6/3	2			
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы	5/3	5			
	Раздел 5. Процентные ставки		10	ПК-7; ПК-37; ПК-38;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2	
5.1	<i>Лекция:</i> Понятие и виды процентных ставок и доходности. Процентные ставки по депозитам и денежным счетам. Процентные ставки по кредитам и кредитным картам.	5/3	3			
5.2	<i>Практические занятия:</i> - Решение практико-ориентированных заданий	6/3	2			
5.3	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы	5/3	5			
	Раздел 6. Технологии финансового благополучия в личных финансах		10	ПК-7; ПК-37; ПК-38;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2	
6.1	<i>Лекция:</i> Личный бюджет на основе финансовой грамотности. Индивидуальное и коллективное инвестирование. Инвестирование с учетом налогообложения. Индивидуальный инвестиционный счет.	5/3	3			
6.2	<i>Практические занятия:</i> - Решение практико-ориентированных заданий	6/3	2			

6.3	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы	5/3	5			
	Раздел 7. Технологии привлечения акционерного капитала.		10	ПК-7; ПК-37; ПК-38;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2	
7.1	<i>Лекция:</i> Акции. Виды акций. Виды цен акции. Стоимостная оценка акций	5/3	3			
7.2	<i>Практические занятия:</i> - Решение практико-ориентированных заданий	6/3	2			
7.3	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы	5/3	4			
	Раздел 8. Технологии привлечения облигационного капитала.		10	ПК-7; ПК-37; ПК-38;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2	
8.1	<i>Лекция:</i> Облигации. Виды облигаций. Стоимостная оценка облигаций. Новые возможности для бизнеса: краудфандинг, криптовалюта.	5/3	3			
8.2	<i>Практические занятия:</i> - Решение практико-ориентированных заданий	6/3	2			
8.3	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы	5/3	4			
	Раздел 9. Финансовый инжиниринг: метод «ЛЕГО»		9	ПК-7; ПК-37; ПК-38;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2	
9.1	<i>Лекция:</i> Финансовый инжиниринг на рынке облигаций	5/3	2			
9.2	<i>Практические занятия:</i> - Решение практико-ориентированных заданий	6/3	2			
9.3	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы	6/3	6			
	Раздел 10. Финансовые риски		11	ПК-7; ПК-37; ПК-38;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2	
10.1	<i>Лекция:</i> Понятие и виды финансовых рисков.	5/3	2			
10.2	<i>Практические занятия:</i> - Решение практико-ориентированных заданий	6/3	4			
10.3	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы	6/3	6			
	Раздел 11. Производные финансовые инструменты: возможности и угрозы		12	ПК-7; ПК-37; ПК-38;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.2	
11.1	<i>Лекция:</i> Производные финансовые инструменты, их виды. Спекуляция, хеджирование, арбитраж.	5/3	2			
11.2	<i>Практические занятия:</i> - Решение практико-ориентированных заданий	6/3	4			
11.3	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы	6/3	6			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Финансовые инновации.
2. Финансовый инжиниринг.
3. Финансовые технологии: искусство решения проблем.
4. Список Финнерти.
5. Понятие и сегменты финансового рынка.
6. Глобальные тенденции развития финансового рынка.
7. Сущность финансового кризиса.
8. Понятие и виды ценных бумаг.
9. Формы и виды ценных бумаг.
10. Понятие и классификации рынка ценных бумаг.
11. Фондовая биржа.
12. Биржевая инфраструктура и участники биржевых торгов.
13. Биржевые сделки.
14. Современные российские биржи.
15. Понятие и виды процентных ставок и доходности .
16. Процентные ставки по депозитам и денежным счетам.
17. Процентные ставки по кредитам и кредитным картам.
18. Личный бюджет на основе финансовой грамотности.
19. Индивидуальное и коллективное инвестирование.
20. Инвестирование с учетом налогообложения.
21. Индивидуальный инвестиционный счет.
22. Сущность акции.
23. Виды акций.
24. Виды цен акции.
25. Стоимостная оценка акций
26. Понятие облигации.
27. Виды облигаций.
28. Стоимостная оценка облигаций.
29. Новые возможности для бизнеса: краудфандинг, криптовалюты.
30. Финансовый инжиниринг на рынке облигаций.
31. Понятие и виды финансовых рисков.
32. Сущность производных финансовых инструментов.
33. Виды производных финансовых инструментов.
34. Спекуляция, хеджирование, арбитраж.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гусева И. А.	Финансовые технологии и финансовый инжиниринг: учебник	Москва : КНОРУС, 2021. — 314 с.
Л1.2	Грачева Е.Ю., Арзуманова Л.Л.	Актуальные проблемы блокчейн-технологий в финансовом праве : учебное пособие	Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 96 с. - ISBN 978-5-00156-108-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1841645 (дата обращения: 30.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
Л1.3	Господарчук, Г. Г.	Финансовые рынки и финансовые инструменты: Учебное пособие	/ Господарчук Г.Г., Господарчук С.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 88 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-107386-5 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009831 (дата обращения: 30.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
Л1.4	Ивашковская, И. В.	Финансовые измерения	/ И.В. Ивашковская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

		корпоративных стратегий. Стейкхолдерский подход	ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006874-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1085273 (дата обращения: 30.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
Л1.5			
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ручкин Г.Ф., Березин М.Ю., Демченко М. В.	Внедрение и практическое применение современных финансовых технологий: законодательное регулирование	/ Г. Ф. Ручкина, М. Ю. Березин, М. В. Демченко [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 161 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-014380-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041321 (дата обращения: 30.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
Л2.2	Урясьева, Т. И.	Финансовые технологии в маркетинге : учебное пособие	/ Т. И. Урясьева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. - ISBN 978-5-9558-0296-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010815 (дата обращения: 30.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.3.16.	Business Plan PL,		
6.3.17.	Project Expert,		
6.3.18.	Альт-Инвест		
6.3.19.	Альфа-Проект		
6.3.20.	COMFAR		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993		
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675		
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Финансовые технологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время	

лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Бизнес-процессы кредитных организаций (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика,
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 52

самостоятельная работа 56

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	26	26	26	26
Практические (в том числе интеракт.)	26	26	26	26
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	54,5	54,5	54,5	54,5
Самостоятельная работа	56	56	56	56
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Бирюков Д.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Бизнес-процессы кредитных организаций

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от _____.2022 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно
го управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н. доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н. доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Бизнес-процессы кредитных организаций» является формирование у обучающихся экономического мышления, овладение необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками осуществления банковской деятельности в условиях рынка, применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
1.2	Изучение данного курса направлено на построение системы знаний таких основных вопросов, как характеристика кредитных организаций как элементов кредитной системы, состав бизнес-процессов, особенности и технологии проведения пассивных и активных операций коммерческого банка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.09

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции обучающихся формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Внешекономическая деятельность
2.2.2	Международные кредитные отношения
2.2.3	Банковские операции с драгоценными металлами

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
--	--

ПК-3 Способен оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального корпоративного заемщика

Знать:	
Уровень Пороговый	Частично основы финансового анализа, порядок рассмотрения заявок заемщиков, основы банковского дела, экономики, организации труда и управления
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основы финансового анализа, порядок рассмотрения заявок заемщиков, основы банковского дела, экономики, организации труда и управления
Уровень Повышенный	С необходимой полнотой основы финансового анализа, порядок рассмотрения заявок заемщиков, основы банковского дела, экономики, организации труда и управления
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично обеспечивает процесс приема документов, анализирует характеристики потенциального заемщика, составляет отчетность по качеству кредитного портфеля, готовит заключение о возможности/ невозможности заключения кредитной сделки;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками обеспечивает процесс приема документов, анализирует характеристики потенциального заемщика, составляет отчетность по качеству кредитного портфеля, готовит заключение о возможности/ невозможности заключения кредитной сделки
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты обеспечивает процесс приема документов, анализирует характеристики потенциального заемщика, составляет отчетность по качеству кредитного портфеля, готовит заключение о возможности/ невозможности заключения кредитной сделки
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками проведения финансового анализа, подготовки отчетности и заключения по кредитной сделке.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками проведения финансового анализа, подготовки отчетности и заключения по кредитной сделке
Уровень Повышенный	Свободно навыками проведения финансового анализа, подготовки отчетности и заключения по кредитной сделке
ПК-16 Способен провести работу с корпоративными заемщиками на этапе возникновения просроченной задолженности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично основы банковского дела, экономики, организации труда и управления, основания для изменения условий договора, основания для применения и виды мер ответственности за нарушение условий договора.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основы банковского дела, экономики, организации труда и управления, основания для изменения условий договора, основания для применения и виды мер ответственности за нарушение условий договора..
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты основы банковского дела, экономики, организации труда и управления, основания для изменения условий договора, основания для применения и виды мер ответственности за нарушение условий договора.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично анализировать процесс исполнения заемщиком кредитных обязательств, вести деловую переписку и досье по заемщикам
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями анализировать процесс исполнения заемщиком кредитных обязательств, вести деловую переписку и досье по заемщикам
Уровень Повышенный	Свободно анализировать процесс исполнения заемщиком кредитных обязательств, вести деловую переписку и досье по заемщикам
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками применения гражданского и банковского законодательства, финансового анализа.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками применения гражданского и банковского законодательства, финансового анализа

Уровень Повышенный	Свободно навыками применения гражданского и банковского законодательства, финансового анализа.
ПК-26 Способен заключать и проводить сделки на рынке межбанковского кредитования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично финансовые информационно-аналитические ресурсы, методы финансового анализа, методы анализа потребности в дополнительной ликвидности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями финансовые информационно-аналитические ресурсы, методы финансового анализа, методы анализа потребности в дополнительной ликвидности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты финансовые информационно-аналитические ресурсы, методы финансового анализа, методы анализа потребности в дополнительной ликвидности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично принимать решения о размещении/ привлечении денежных активов в пределах лимитов, заключать сделки на межбанковском рынке, производить финансовые вычисления по сделкам
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями принимать решения о размещении/ привлечении денежных активов в пределах лимитов, заключать сделки на межбанковском рынке, производить финансовые вычисления по сделкам
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты принимать решения о размещении/ привлечении денежных активов в пределах лимитов, заключать сделки на межбанковском рынке, производить финансовые вычисления по сделкам
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частичными навыками финансового анализа, принятия решений и заключения сделок на межбанковском рынке,
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками финансового анализа, принятия решений и заключения сделок на межбанковском рынке,
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками финансового анализа, принятия решений и заключения сделок на межбанковском рынке,
ПК-27 Способен подготовить сделки кредитования корпоративных клиентов, подготовить и заключить кредитный договор с корпоративным клиентом и проконтролировать условия исполнения кредитного договора.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично порядок рассмотрения заявок заемщиков, основы банковского дела, экономики, организации труда и управления порядок оформления кредитного договора, договора залога, договора поручительства, порядок открытия банковских счетов, порядок подготовки кредитной документации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями порядок рассмотрения заявок заемщиков, основы банковского дела, экономики, организации труда и управления порядок оформления кредитного договора, договора залога, договора поручительства, порядок открытия банковских счетов, порядок подготовки кредитной документации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности порядок рассмотрения заявок заемщиков, основы банковского дела, экономики, организации труда и управления порядок оформления кредитного договора, договора залога, договора поручительства, порядок открытия банковских счетов, порядок подготовки кредитной документации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично предоставлять заемщикам информацию о процедуре подготовки и заключения кредитных сделок, вести кредитно-обеспечительную документацию, осуществлять контроль соблюдения процедуры получения заемщиком кредитных средств
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями предоставлять заемщикам информацию о процедуре подготовки и заключения кредитных сделок, вести кредитно-обеспечительную документацию, осуществлять контроль соблюдения процедуры получения заемщиком кредитных средств
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты предоставлять заемщикам информацию о процедуре подготовки и заключения кредитных сделок, вести кредитно-обеспечительную документацию, осуществлять контроль соблюдения процедуры получения заемщиком кредитных средств
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частичными навыками применения гражданского и банковского законодательства, заключения кредитных сделок и оформления кредитной документации,
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками применения гражданского и банковского законодательства, заключения кредитных сделок и оформления кредитной документации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками применения гражданского и банковского законодательства, заключения кредитных сделок и оформления кредитной документации
ПК-29 Способен собрать документы, необходимые для проведения залоговой экспертизы и заключения договора залога; провести залоговую оценку имущества	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично основы банковского делопроизводства, основы оформления договора залога и сопроводительной документации, методы получения, анализа и обработки информации, методы определения платежеспособности и кредитоспособности клиента.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями основы банковского делопроизводства, основы оформления договора залога и сопроводительной документации, методы получения, анализа и обработки информации, методы определения платежеспособности и кредитоспособности клиента
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты основы банковского делопроизводства, основы оформления договора залога и сопроводительной документации, методы получения, анализа и обработки информации, методы определения платежеспособности и кредитоспособности клиента
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично организовать документооборот, соблюдать правовые основы и процедуру оценки залоговой стоимости и ликвидности предметов залога, анализировать спрос на предметы

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями организовать документооборот, соблюдать правовые основы и процедуру оценки залоговой стоимости и ликвидности предметов залога, анализировать спрос на предметы
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты организовать документооборот, соблюдать правовые основы и процедуру оценки залоговой стоимости и ликвидности предметов залога, анализировать спрос на предметы
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частичными навыками применения гражданского и банковского законодательства в отношении залогов, организации документооборота и оценки стоимости и ликвидности предметов залога
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками применения гражданского и банковского законодательства в отношении залогов, организации документооборота и оценки стоимости и ликвидности предметов залога
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками применения гражданского и банковского законодательства в отношении залогов, организации документооборота и оценки стоимости и ликвидности предметов залога
ПК-30 Способен заключить договор залога и контролировать исполнение условий договора залога.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично законодательство РФ о залоге, нормативные документы в области кредитной и залоговой деятельности, основы банковского делопроизводства, методы получения, анализа и обработки информации,
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями законодательство РФ о залоге, нормативные документы в области кредитной и залоговой деятельности, основы банковского делопроизводства, методы получения, анализа и обработки информации,
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты законодательство РФ о залоге, нормативные документы в области кредитной и залоговой деятельности, основы банковского делопроизводства, методы получения, анализа и обработки информации,
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично составлять договор залога, оформлять пакет документов для составления договора залога, согласовывать предмет и условия договора, осуществлять проверку состояния залогового имущества
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями составлять договор залога, оформлять пакет документов для составления договора залога, согласовывать предмет и условия договора, осуществлять проверку состояния залогового имущества
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты составлять договор залога, оформлять пакет документов для составления договора залога, согласовывать предмет и условия договора, осуществлять проверку состояния залогового имущества
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частичными навыками составления договора залога и подготовки сопроводительной документации, предварительного согласования и последующей проверки состояния залогового имущества, навыками обработки информации.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками составления договора залога и подготовки сопроводительной документации, предварительного согласования и последующей проверки состояния залогового имущества, навыками обработки информации.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками составления договора залога и подготовки сопроводительной документации, предварительного согласования и последующей проверки состояния залогового имущества, навыками обработки информации.
ПК-31 Способен осуществлять расчетное обслуживание клиентов по экспортно-импортным операциям; предоставлять информацию клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг, методические документы в области платежных услуг и международных расчетов, основы бухгалтерского учета международных расчетов,
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг, методические документы в области платежных услуг и международных расчетов, основы бухгалтерского учета международных расчетов,
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг, методические документы в области платежных услуг и международных расчетов, основы бухгалтерского учета международных расчетов,
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично оформлять платежные (расчетные) документы, анализировать и оценивать качество и достоверность информации в расчетных документах, вести картотеки клиентов и реестр платежей.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями оформлять платежные (расчетные) документы, анализировать и оценивать качество и достоверность информации в расчетных документах, вести картотеки клиентов и реестр платежей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты оформлять платежные (расчетные) документы, анализировать и оценивать качество и достоверность информации в расчетных документах, вести картотеки клиентов и реестр платежей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частичными навыками применения компьютерных технологий, оформления расчетных документов, анализа информации, презентации платежных (расчетных) услуг.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками применения компьютерных технологий, оформления расчетных документов, анализа информации, презентации платежных (расчетных) услуг.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками применения компьютерных технологий, оформления расчетных документов, анализа информации, презентации платежных (расчетных) услуг.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Кредитные организации как элементы кредитной системы					
1.1	/Лек/	6	2	ПК-3 ПК-26	Л1.1; Л1.2	
1.2	/Пр/	6	2	ПК-3 ПК-26	Л1.1; Л1.2	
	Самостоятельная работа	6	2	ПК-3 ПК-26	Л1.1; Л1.2	
	Тема 2 Правовые и организационные основы реализации бизнес-процессов кредитных организаций					
2.1	/Лек/	6	2	ПК-27; ПК-30	Л1.1; Л1.2; Э3	
2.2	/Пр/	6	2	ПК-27; ПК-30	Л1.1; Л1.2; Э3	
	Самостоятельная работа	6	2	ПК-27; ПК-30	Л1.1; Л1.2; Э3	
	Тема 3 Совокупность бизнес-процессов кредитных организаций					
3.1	/Лек/	6	2	ПК-3 ПК-16 ПК-26 ПК-27 ПК-29 ПК-30	Л1.1; Л1.2; Э3	
3.2	/Пр/	6	2	ПК-3 ПК-16 ПК-26 ПК-27 ПК-29 ПК-30	Л1.1; Л1.2; Э3	
	Самостоятельная работа	6	2	ПК-3 ПК-16 ПК-26 ПК-27 ПК-29 ПК-30	Л1.1; Л1.2; Э3	
	Тема 4 Формирование и анализ собственного капитала					
4.1	/Лек/	6	4	ПК-3	Л1.1; Л1.2; Э1 Э3	
4.2	/Пр/	6	2	ПК-3	Л1.1; Л1.2; Э1 Э3	
	Самостоятельная работа	6	6	ПК-3	Л1.1; Л1.2; Э1 Э3	
	Тема 5 Формирование депозитных ресурсов					
5.1	/Лек/	6	2	ПК-3	Л1.1; Л1.2; Э2 Э3	
5.2	/Пр/	6	2	ПК-3	Л1.1; Л1.2; Э2 Э3	
	Самостоятельная работа	6	6	ПК-3	Л1.1; Л1.2; Э2 Э3	
	Тема 6 Развитие недепозитных операций					
6.1	/Лек/	6	2	ПК-3; ПК-26	Л1.1; Л1.2; Л1.1.3; Л2.2 Э3	
6.2	/Пр/	6	2	ПК-3; ПК-26	Л1.1; Л1.2; Л1.1.3; Л2.2 Э3	
	Самостоятельная работа	6	6	ПК-3; ПК-26	Л1.1; Л1.2; Л1.1.3; Л2.2 Э3	
	Тема 7 Размещение привлекаемых ресурсов					
7.1	/Лек/	6	2	ПК-3; ПК-16; ПК-26 ПК-27 ПК-29 ПК-30	Л1.1; Л1.2; Л1.1.3; Л2.2; Э3	
7.2	/Пр/	6	2	ПК-3; ПК-16; ПК-26 ПК-27 ПК-29 ПК-30	Л1.1; Л1.2; Л1.1.3; Л2.2 ;Э3	
	Самостоятельная работа	6	4	ПК-3; ПК-16; ПК-26 ПК-27 ПК-29 ПК-30	Л1.1; Л1.2; Л1.1.3; Л2.2 ;Э3	
	Тема 8 Организация кредитного процесса в коммерческом банке.					
8.1	/Лек/	6	2	ПК-3 ПК-16 ПК-26 ПК-27 ПК-29 ПК-30	Л1.1; Л1.2; Л1.1.3; Л2.2 ;Э3	
8.2	/Пр/	6	2	ПК-3 ПК-16 ПК-26 ПК-27 ПК-29 ПК-30	Л1.1; Л1.2; Л1.1.3; Л2.2 ;Э3	

	Самостоятельная работа	6	4	ПК-3 ПК-16 ПК-26 ПК-27 ПК-29 ПК-30	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2 ;Э3	
	Тема 9 Кредитование корпоративных клиентов.					
9.1	/Лек/	6	2	ПК-3 ПК-16 ПК-26 ПК-27 ПК-29 ПК-30	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1 Э3	
9.2	/Пр/	6	4	ПК-3 ПК-16 ПК-26 ПК-27 ПК-29 ПК-30	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1 Э3	
	Самостоятельная работа	6	6	ПК-3 ПК-16 ПК-26 ПК-27 ПК-29 ПК-30	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1 Э3	
	Тема 10 Внешнеэкономическая деятельность коммерческих банков.					
10.1	/Лек/	6	2	ПК-3 ПК-16 ПК-26 ПК-27 ПК-29 ПК-30 ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1 Э3	
10.2	/Пр/	6	2	ПК-3 ПК-16 ПК-26 ПК-27 ПК-29 ПК-30 ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1 Э3	
	Самостоятельная работа	6	4	ПК-3 ПК-16 ПК-26 ПК-27 ПК-29 ПК-30 ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э Э31	
	Тема 11 Валютный дилинг					
10.1	/Лек/	6	2	ПК-3; ПК-26; ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э2; Э3	
10.2	/Пр/	6	2	ПК-3; ПК-26; ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	6	8	ПК-3; ПК-26; ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э2; Э3	
	Тема 12 Международные расчеты					
10.1	/Лек/	6	2	ПК-3; ПК-26; ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э2; Э3	
10.2	/Пр/	6	2	ПК-3; ПК-26; ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	6	6	ПК-3; ПК-26; ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э2; Э3	
	Контактная работа	6	2,5	ПК-3 ПК-16 ПК-26 ПК-27 ПК-29 ПК-30 ПК-31	Л1.1; Л1.2	
	Контроль	6	33,5	ПК-3 ПК-16 ПК-26 ПК-27 ПК-29 ПК-30 ПК-31		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену :

1. История появления и развития банков.
2. Сущность и функции банков.
3. Существенные признаки банков как особых финансовых посредников.
4. Функции, принципы и основная цель деятельности банков.
5. Определение и основные свойства банковской системы, ее структура.
6. Характеристика элементов банковской системы.
7. Классификация банков.
8. Правовые и организационные основы реализации бизнес-процессов кредитных организаций.
9. Состав бизнес-процессов кредитных организаций.
10. Пассивные операции коммерческого банка.
11. Собственный капитал коммерческого банка.
12. Определение величины собственного капитала и норматива достаточности капитала. Анализ качества структуры собственного капитала.
13. Пассивные операции коммерческого банка. Депозитные операции.
14. Пассивные операции коммерческого банка. Недепозитные операции.

15. Организация работы в банках по привлечению средств.
16. Анализ привлеченных ресурсов (обязательств).
17. Система банковского кредитования.
18. Формы счетов, задействованных в кредитовании.
19. Порядок предоставления разовых (срочных) кредитов.
20. Открытие и ведение невозобновляемой и возобновляемой кредитной линии.
21. Овердрафт. Синдицированный кредит. Кредитование по контокорренту.
22. Предоставляемая клиентом документация.
23. Форма, содержание и порядок заключения договоров.
24. Обеспечение возвратности кредита.
25. Организация кредитного процесса в коммерческом банке.
26. Анализ кредитоспособности заемщика.
27. Неторговые операции.
28. Дилинговые инвалютные операции.
29. Международные расчеты.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
- Практические задания,
- Тестовые вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>под ред. Е.Ф. Жукова</i>	<i>Банковское дело : учебник / под ред. Е.Ф. Жукова ; ред. Н.Д. Эриашвили. – 3-е изд., перераб. и доп. – 654 с. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114529</i>	Москва : Юнити, 2015.
Л1.2	<i>под ред. А.М. Тавасиева.</i>	<i>Банковское дело: Управление и технологии / под ред. А.М. Тавасиева. – 3-е изд. — 663 с. – Режим доступа:– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114731</i>	Москва : Юнити, 2015.
Л1.3	<i>Н.Н. Наточеева, Ю.А. Ровенский, Е.А. Звонова и др.</i>	<i>Банковское дело : учебник для бакалавров / ; под ред. Н.Н. Наточеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. — 270 с. : ил. – Режим доступа:– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495660</i>	Москва : Дашков и К°, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Кабанова О.В.</i>	<i>Банковское дело : учебное пособие – 177 с. : ил. – Режим доступа:– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459062</i>	Ставрополь: СКФУ, 2016.
Л2.2	<i>Ю.М. Складорова, И.Ю. Складоров, Н.В. Собченко и др.</i>	<i>Банковское дело : учебник / под общ. ред. Ю.М. Складоровой — 400 с. : ил. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484973</i>	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гражданский кодекс РФ - URL: http://www.consultant.ru
Э2	Федеральный закон «О центральном банке РФ (Банке России)» № 86-ФЗ от 10.07.2012 г. - URL: http://www.consultant.ru
Э3	Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» №395-1 от 02.12.1990г. (в послед.ред). - URL: http://www.consultant.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none"> • MS Office Excel 97-2003/2007/2010, • MS Office Word , 97-2003/2007/2010, • MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.
6.3.3	Google Chrom,
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.5	ZOOM
6.3.6	Система «Антиплагиат»
6.3.7	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. http://www.gks.ru .
-------	---

6.4.2.	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. http://www.minfin.ru ,
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. http://www.rbc.ru
6.4.4.	Центральный банк РФ. Официальный сайт. http://www.cbr.ru
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru
6.4.6	Экономический информационный портал http://www.economicus.ru
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.8	Экономико-правовая библиотека http://www.vuzlib.net .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Бизнес-процессы кредитных организаций» требует от студента интенсивной работы:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулировку выводов;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для

самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Внеэкономическая деятельность коммерческих банков (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика,
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 38

самостоятельная работа 69,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
Зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38,3	38,3	38,3	38,3
Самостоятельная работа	69,7	69,7	69,7	69,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент *Бирюков Д.В.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Внешнеэкономическая деятельность коммерческих банков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от _____.2022 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно
го управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н. доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н. доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Внешекономическая деятельность коммерческих банков» является формирование у обучающихся экономического мышления, овладение необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками осуществления банковской деятельности в условиях рынка, применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
1.2	Изучение данного курса направлено на построение системы знаний таких основных вопросов, как характеристика кредитных организаций как элементов кредитной системы, состав бизнес-процессов, особенности и технологии проведения пассивных и активных операций коммерческого банка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции обучающихся формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Внешекономическая деятельность
2.2.2	Международные кредитные отношения
2.2.3	Банковские операции с драгоценными металлами
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3 Способен оценить платежеспособность и кредитоспособность потенциального корпоративного заемщика	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично основы финансового анализа, порядок рассмотрения заявок заемщиков, основы банковского дела, экономики, организации труда и управления
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основы финансового анализа, порядок рассмотрения заявок заемщиков, основы банковского дела, экономики, организации труда и управления
Уровень Повышенный	С необходимой полнотой основы финансового анализа, порядок рассмотрения заявок заемщиков, основы банковского дела, экономики, организации труда и управления
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично обеспечивает процесс приема документов, анализирует характеристики потенциального заемщика, составляет отчетность по качеству кредитного портфеля, готовит заключение о возможности/ невозможности заключения кредитной сделки;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками обеспечивает процесс приема документов, анализирует характеристики потенциального заемщика, составляет отчетность по качеству кредитного портфеля, готовит заключение о возможности/ невозможности заключения кредитной сделки
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты обеспечивает процесс приема документов, анализирует характеристики потенциального заемщика, составляет отчетность по качеству кредитного портфеля, готовит заключение о возможности/ невозможности заключения кредитной сделки
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками проведения финансового анализа, подготовки отчетности и заключения по кредитной сделке.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками проведения финансового анализа, подготовки отчетности и заключения по кредитной сделке
Уровень Повышенный	Свободно навыками проведения финансового анализа, подготовки отчетности и заключения по кредитной сделке
ПК-15 Способен осуществлять обеспечение межбанковского взаимодействия, подготовку предложений и соглашений об условиях сотрудничества на межбанковском рынке	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично порядок, процедуры и условия заключения договоров на межбанковском рынке, методы финансового анализа, методы сбора, обработки и анализа информации об участниках финансового рынка. .
Уровень Высокий	С незначительными ошибками порядок, процедуры и условия заключения договоров на межбанковском рынке, методы финансового анализа, методы сбора, обработки и анализа информации об участниках финансового рынка.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты порядок, процедуры и условия заключения договоров на межбанковском рынке, методы финансового анализа, методы сбора, обработки и анализа информации об участниках финансового рынка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично устанавливать деловые отношения на межбанковском рынке, подготавливать документацию, необходимую для сотрудничества на межбанковском рынке, заключать сделки с контрагентами межбанковского рынка.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями устанавливать деловые отношения на межбанковском рынке, подготавливать документацию, необходимую для сотрудничества на межбанковском рынке, заключать сделки с контрагентами межбанковского рынка.
Уровень Повышенный	Свободно устанавливать деловые отношения на межбанковском рынке, подготавливать документацию, необходимую для сотрудничества на межбанковском рынке, заключать сделки с контрагентами межбанковского рынка.
Владеть:	

Уровень Пороговый	Частично навыками установления сотрудничества на межбанковском рынке, навыками работы с компьютерной техникой и необходимым программным обеспечением, финансовых вычислений по сделкам.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками установления сотрудничества на межбанковском рынке, навыками работы с компьютерной техникой и необходимым программным обеспечением, финансовых вычислений по сделкам
Уровень Повышенный	Свободно навыками установления сотрудничества на межбанковском рынке, навыками работы с компьютерной техникой и необходимым программным обеспечением, финансовых вычислений по сделкам
ПК-26 Способен заключать и проводить сделки на рынке межбанковского кредитования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично финансовые информационно-аналитические ресурсы, методы финансового анализа, методы анализа потребности в дополнительной ликвидности
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями финансовые информационно-аналитические ресурсы, методы финансового анализа, методы анализа потребности в дополнительной ликвидности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты финансовые информационно-аналитические ресурсы, методы финансового анализа, методы анализа потребности в дополнительной ликвидности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично принимать решения о размещении/ привлечении денежных активов в пределах лимитов, заключать сделки на межбанковском рынке, производить финансовые вычисления по сделкам
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями принимать решения о размещении/ привлечении денежных активов в пределах лимитов, заключать сделки на межбанковском рынке, производить финансовые вычисления по сделкам
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты принимать решения о размещении/ привлечении денежных активов в пределах лимитов, заключать сделки на межбанковском рынке, производить финансовые вычисления по сделкам
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частичными навыками финансового анализа, принятия решений и заключения сделок на межбанковском рынке,
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками финансового анализа, принятия решений и заключения сделок на межбанковском рынке,
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками финансового анализа, принятия решений и заключения сделок на межбанковском рынке,
ПК-31 Способен осуществлять расчетное обслуживание клиентов по экспортно-импортным операциям; предоставлять информацию клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг, методические документы в области платежных услуг и международных расчетов, основы бухгалтерского учета международных расчетов,
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг, методические документы в области платежных услуг и международных расчетов, основы бухгалтерского учета международных расчетов,
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг, методические документы в области платежных услуг и международных расчетов, основы бухгалтерского учета международных расчетов,
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично оформлять платежные (расчетные) документы, анализировать и оценивать качество и достоверность информации в расчетных документах, вести картотеки клиентов и реестр платежей.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями оформлять платежные (расчетные) документы, анализировать и оценивать качество и достоверность информации в расчетных документах, вести картотеки клиентов и реестр платежей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты оформлять платежные (расчетные) документы, анализировать и оценивать качество и достоверность информации в расчетных документах, вести картотеки клиентов и реестр платежей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частичными навыками применения компьютерных технологий, оформления расчетных документов, анализа информации, презентации платежных (расчетных) услуг.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками применения компьютерных технологий, оформления расчетных документов, анализа информации, презентации платежных (расчетных) услуг.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками применения компьютерных технологий, оформления расчетных документов, анализа информации, презентации платежных (расчетных) услуг.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Правовые и организационные основы внешнеэкономической деятельности коммерческих банков					
1.1	/Лек/	6	2	ПК-3 ПК-15	Л1.1; Л1.2	
1.2	/Пр/	6	2	ПК-3 ПК-15	Л1.1; Л1.2	
	Самостоятельная работа	6	4	ПК-3 ПК-15	Л1.1; Л1.2	

	Тема 2 Открытие и ведение валютных счетов клиентов					
2.1	/Лек/	6	2	ПК-15: ПК-31	Л1.1; Л1.2; Э3	
2.2	/Пр/	6	2	ПК-15: ПК-31	Л1.1; Л1.2; Э3	
	Самостоятельная работа	6	6	ПК-15: ПК-31	Л1.1; Л1.2; Э3	
	Тема 3 Неторговые операции					
3.1	/Лек/	6	2	ПК-15	Л1.1; Л1.2; Э3	
3.2	/Пр/	6	2	ПК-15	Л1.1; Л1.2; Э3	
	Самостоятельная работа	6	8	ПК-15	Л1.1; Л1.2; Э3	
	Тема 4 Установление корреспондентских отношений с иностранными банками					
4.1	/Лек/	6	2	ПК-3 ПК-15 ПК-26 ПК-31	Л1.1; Л1.2; Э1 Э3	
4.2	/Пр/	6	2	ПК-3 ПК-15 ПК-26 ПК-31	Л1.1; Л1.2; Э1 Э3	
	Самостоятельная работа	6	8	ПК-3 ПК-15 ПК-26 ПК-31	Л1.1; Л1.2; Э1 Э3	
	Тема 5 Дилинговые инвалютные операции					
5.1	/Лек/	6	4	ПК-3 ПК-15 ПК-31	Л1.1; Л1.2; Э2 Э3	
5.2	/Пр/	6	2	ПК-3 ПК-15 ПК-31	Л1.1; Л1.2; Э2 Э3	
	Самостоятельная работа	6	10	ПК-3 ПК-15 ПК-31	Л1.1; Л1.2; Э2 Э3	
	Тема 6 Международные расчеты					
6.1	/Лек/	6	4	ПК-3 ПК-15 ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л1.1.3; Л2.2 Э3	
6.2	/Пр/	6	2	ПК-3 ПК-15 ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л1.1.3; Л2.2 Э3	
	Самостоятельная работа	6	10	ПК-3 ПК-15 ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л1.1.3; Л2.2 Э3	
	Тема 7 Валютный экспортно-импортный контроль					
7.1	/Лек/	6	2	ПК-15 ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л1.1.3; Л2.2; Э3	
7.2	/Пр/	6	2	ПК-15 ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л1.1.3; Л2.2 ;Э3	
	Самостоятельная работа	6	10	ПК-15 ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л1.1.3; Л2.2 ;Э3	
	Тема 8 Межбанковское кредитование.					
8.1	/Лек/	6	2	ПК-3 ПК-15 ПК-26	Л1.1; Л1.2; Л1.1.3; Л2.2 ;Э3	
8.2	/Пр/	6	2	ПК-3 ПК-15 ПК-26	Л1.1; Л1.2; Л1.1.3; Л2.2 ;Э3	
	Самостоятельная работа	6	8	ПК-3 ПК-15 ПК-26	Л1.1; Л1.2; Л1.1.3; Л2.2 ;Э3	
	Тема 9 Кредитование корпоративных клиентов в иностранной валюте.					
9.1	/Лек/	6	2	ПК-3 ПК-15 ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л1.1.3; Л2.1; Э1 Э3	
9.2	/Пр/	6	2	ПК-3 ПК-15 ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л1.1.3; Л2.1; Э1 Э3	
	Самостоятельная работа	6	5,7	ПК-3 ПК-15 ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л1.1.3; Л2.1; Э1 Э3	
	Контактная работа	6	0,3	ПК-3 ПК-15 ПК-26 ПК-31	Л1.1; Л1.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Правовые и организационные основы внешнеэкономической деятельности коммерческих банков.
2. Состав внешнеэкономических операций кредитных организаций.
3. Последовательность и содержание операций, связанных с открытием и ведением счетов клиентов в иностранной валюте.
4. Содержание работы по ведению счетов клиентов в иностранной валюте.
5. Порядок нумерации счетов клиентов в иностранной валюте.
6. Состав и значение неторговых операций.
7. Покупка-продажа наличной иностранной валюты и платежных документов.
8. Выпуск и обслуживание пластиковых карт клиентов.
9. Аккредитивы физических лиц.
10. Основные принципы установления корреспондентских отношений с иностранными банками.
11. Виды и назначение корреспондентских счетов.
12. Состав дилинговых операций коммерческого банка.
13. Содержание и особенности проведения отдельных дилинговых операций.
14. Сравнительная характеристика различных видов дилинговых операций.
15. Виды международных расчетов.
16. Схемы проведения различных видов международных расчетов.
17. Особенности проведения различных видов международных расчетов.
18. Сравнительная характеристика различных видов международных расчетов.
19. Преимущества и недостатки отдельных видов международных расчетов.
20. Значение экспортно-импортного валютного контроля.
21. Основные направления проведения экспортно-импортного валютного контроля.
22. Характерные особенности проведения экспортно-импортного валютного контроля.
23. Состав и назначение документов, оформляемых в рамках экспортно-импортного валютного контроля.
24. Субъекты, участвующие в процессе экспортно-импортного валютного контроля.
25. Назначение межбанковского кредитования.
26. Последовательность и содержание банковской работы по организации и проведению межбанковского кредитования.
27. Состав документации, оформляемой в процессе межбанковского кредитования
28. Содержание банковской и корпоративной работы по кредитованию клиентов в иностранной валюте.
29. Документация, оформляемая в процессе кредитования клиентов в иностранной валюте..
30. Порядок предоставления разовых (срочных) кредитов.
31. Открытие и ведение невозобновляемой и возобновляемой кредитной линии.
32. Овердрафт. Синдицированный кредит. Кредитование по контокорренту.
33. Форма, содержание и порядок заключения договоров.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
- Практические задания,
- Тестовые вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под ред. Е.Ф. Жукова	Банковское дело : учебник / под ред. Е. Ф. Жукова ; ред. Н. Д. Эриашвили. – 3-е изд., перераб. и доп. — 655 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684511	Москва : Юнити-Дана, 2017.
Л1.2	А. М. Тавасиев, В. А. Москвин, Н. Д. Эриашвили.	Тавасиев, А. М. Банковское дело: краткий курс : учебное пособие / – 2-е изд., перераб. и доп. – 288 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684731	– Москва : Юнити-Дана, 2017.
Л.1.3	Н.Н. Наточеева, Ю.А. Ровенский, Е.А. Звонова и др.	Банковское дело : учебник / под ред. Н. Н. Наточеевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – 270 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684197	Москва : Даишкв и К°, 2020.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кабанова О.В.	Банковское дело : учебное пособие – 177 с. : ил. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459062	Ставрополь: СКФУ, 2016.
Л2.2	Ю.М. Склярва, И.Ю. Склярв, Н.В.	Банковское дело : учебник / под общ. ред. Ю.М. Склярвой — 400 с. : ил. – Режим доступа: – URL:	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный

	Собченко и др.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484973	университет, 2017.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Гражданский кодекс РФ - URL: http://www.consultant.ru		
Э2	Федеральный закон «О центральном банке РФ (Банке России)» № 86-ФЗ от 10.07.2012 г. - URL: http://www.consultant.ru		
Э3	Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» №395-1 от 02.12.1990г. (в послед.ред). - URL: http://www.consultant.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,		
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none"> • MS Office Excel 97-2003/2007/2010, • MS Office Word , 97-2003/2007/2010, • MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010. 		
6.3.3	Google Chrom,		
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.5	ZOOM		
6.3.6	Система «Антиплагиат»		
6.3.7	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. http://www.gks.ru .		
6.4.2.	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. http://www.minfin.ru ,		
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. http://www.rbc.ru		
6.4.4.	Центральный банк РФ. Официальный сайт. http://www.cbr.ru		
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru		
6.4.6	Экономический информационный портал http://www.economicus.ru		
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru		
6.4.8	Экономико-правовая библиотека http://www.vuzlib.net .		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Изучение дисциплины «Внеэкономическая деятельность коммерческих банков» требует от студента интенсивной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - подготовку конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулировку выводов; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; 	

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



Стратегическое и бизнес - планирование

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32,05

самостоятельная работа 31,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

Зачет 8 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр <i>(Курс для заочной формы обучения)</i> Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>	6(3)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	24	24	24	24
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	40,3	40,3	40,3	40,3
Контактная работа	40,3	40,3	40,3	40,3
Самостоятельная работа	31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Пряничников Сергей Борисович

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Стратегическое и бизнес - планирование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12. 08. 2020 г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06.2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О) _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью учебной дисциплины «Стратегическое и бизнес-планирование» является приобретение студентами общекультурных и профессиональных компетенций в методах сбора, обработки, анализа и передачи информации при решении прикладных задач планирования и управления на предприятии.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомиться с инструментами бизнес - планирования; - изучить методику составления бизнес-плана на предприятии; - научиться планировать различные направления деятельности предприятий и организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Указанные связи и содержание дисциплины «Стратегическое и бизнес - планирование» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра экономиста. Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь представление о современной организации как о будущем объекте профессиональной деятельности, полученном после прохождения учебной экономической практики в организациях, должны знать основные показатели финансово-хозяйственной деятельности, принципы их расчета, уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды организации.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Экономическая теория», «Экономика предприятия», «Менеджмент», «Маркетинг», «Теория и организация бухгалтерского учета», «Управленческие решения», «Комплексный экономический анализ», «Управление человеческими ресурсами», «Цены и ценообразование», «Антикризисное управление», «Финансовый менеджмент», а также прохождения учебной и

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень повышенный	хорошо знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень повышенный	свободно умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень повышенный	свободно владеет умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-1	
Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает методы применения знаний (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает методы применения знаний (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Уровень повышенный	хорошо знает методы применения знаний (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Уметь:	

Уровень повышенный	хорошо знает сбора информации и анализа бизнес-проблем и бизнес-возможностей
Уметь:	
Уровень пороговый	не достаточно хорошо умеет собирать информацию и проводить анализ бизнес-проблем и бизнес-возможностей
Уровень высокий	умеет собирать информацию и проводить анализ бизнес-проблем и бизнес-возможностей
Уровень повышенный	хорошо умеет собирать информацию и проводить анализ бизнес-проблем и бизнес-возможностей
Владеть:	
Уровень пороговый	недостаточно хорошо способен собрать информацию и провести анализ бизнес-проблем и бизнес-возможностей
Уровень высокий	способен собрать информацию и провести анализ бизнес-проблем и бизнес-возможностей
Уровень повышенный	хорошо способен собрать информацию и провести анализ бизнес-проблем и бизнес-возможностей
ПК- 37	
Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень высокий	знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень повышенный	хорошо знает типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Уметь:	
Уровень пороговый	не достаточно умеет на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень высокий	умеет на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень повышенный	хорошо умеет на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Владеть:	
Уровень пороговый	не достаточно хорошо способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень высокий	способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень повышенный	хорошо способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК- 38	
Способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы для составления экономических разделов планов расчеты, составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.
Уровень высокий	знает теоретические основы для составления экономических разделов планов расчеты, составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы для составления экономических разделов планов расчеты, составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.
Уметь:	
Уровень пороговый	не достаточно хорошо умеет выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

Уровень высокий	умеет выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.
Уровень повышенный	хорошо умеет выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.
Владеть:	
Уровень пороговый	не достаточно хорошо владеет способами выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчетов, составления финансовых планов организации, обеспечения осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.
Уровень высокий	владеет способами выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчетов, составления финансовых планов организации, обеспечения осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.
Уровень повышенный	хорошо владеет способами выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчетов, составления финансовых планов организации, обеспечения осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы планирования	8/4	4	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8, ПК-37, ПК-38		
1.1	<i>Лекция:</i> Сущность, цели и задачи планирования. Методология, методика и технология планирования		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1.	
1.2.	<i>Практические занятия:</i> - Сущность, цели и задачи планирования. - Методология, методика и технология планирования		1			
1.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1.	
	Раздел 2. Прогнозирование на предприятии	8/4	5	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8, ПК-37, ПК-38		
2.1	<i>Лекция:</i> Сущность, цели и задачи прогнозирования. Методика разработки прогноза.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1.	
2.2	<i>Практические занятия:</i> - Сущность, цели и задачи прогнозирования. - Методика разработки прогноза.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1.	
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1.	
	Раздел 3. Основы стратегического планирования	8/4	5	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8, ПК-37, ПК-38		
3.1	<i>Лекция:</i> Сущность стратегического планирования. Методы анализа внешней и внутренней среды предприятия. Характеристика видов стратегий предприятия и методы их анализа.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;	
3.2	<i>Практические занятия:</i> - Сущность стратегического планирования. - Методы анализа внешней и внутренней среды предприятия. - Характеристика видов стратегий предприятия и методы их анализа.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;	
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;	

	Раздел 4. Тактическое планирование	8/4	5	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8, ПК-37, ПК-38		
4.1	<i>Лекция:</i> Сущность тактического планирования. Характеристика основных разделов тактического плана. Система норм и нормативов.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л3.1. Л1.3;	
4.2	<i>Практические занятия:</i> - Сущность тактического планирования. - Характеристика основных разделов тактического плана. - Система норм и нормативов.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л3.1. Л1.3;	
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л3.1. Л1.3;	
	Раздел 5. Учет риска в плановой деятельности предприятия	8/4	5	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8, ПК-37, ПК-38		
5.1	<i>Лекция:</i> Сущность, цели, задачи и необходимость учета риска в плановой деятельности предприятия. Характеристика основных этапов учета риска в плановой деятельности.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л3.1. Л1.3;	
5.2	<i>Практические занятия:</i> - Сущность, цели, задачи и необходимость учета риска в плановой деятельности предприятия. - Характеристика основных этапов учета риска в плановой деятельности.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л3.1. Л1.3;	
5.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л3.1. Л1.3;	
	Раздел 6. Планирование инвестиционной деятельности	8/4	5	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8, ПК-37, ПК-38		
6.1	<i>Лекция:</i> Сущность, цели и задачи планирования инвестиций. Способы оценки эффективности инвестиционных проектов. Планирование ресурсов для обеспечения реализации инвестиционных проектов.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л3.1. Л1.3;	
6.2	<i>Практические занятия:</i> - Сущность, цели и задачи планирования инвестиций. - Способы оценки эффективности инвестиционных проектов. - Планирование ресурсов для обеспечения реализации инвестиционных проектов.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л3.1. Л1.3;	
6.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л3.1. Л1.3;	
	Раздел 7. Планирование сбыта	8/4	5	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8, ПК-37, ПК-38		
7.1	<i>Лекция:</i> Сущность, цели и задачи планирования сбыта. Сегментирование рынка. Товарный ассортимент и жизненный цикл товара.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л3.1. Л1.3;	
7.2.	<i>Практические занятия:</i> - Сущность, цели и задачи планирования сбыта. - Сегментирование рынка. - Товарный ассортимент и жизненный цикл товара.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л3.1. Л1.3;	
7.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л3.1. Л1.3;	
	Раздел 8. Планирование производства	8/4	5	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8, ПК-37, ПК-38		

8.1	<i>Лекция:</i> Сущность, цели и задачи планирования производства. Показатели, характеризующие производство продукции.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;
8.2	<i>Практические занятия:</i> - Сущность, цели и задачи планирования производства. - Показатели, характеризующие производство продукции.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;
8.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;
	Раздел 9. Планирование ресурсного обеспечения деятельности предприятия.	8/4	5	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8, ПК-37, ПК-38	
9.1	<i>Лекция:</i> Сущность, цель и задачи планирования ресурсного обеспечения деятельности предприятия. Определения потребности предприятия в ресурсах.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;
9.2	<i>Практические занятия:</i> - Сущность, цель и задачи планирования ресурсного обеспечения деятельности предприятия. - Определения потребности предприятия в ресурсах		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;
9.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1.
	Раздел 10. Планирование потребности предприятия в персонале	8/4	4	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8, ПК-37, ПК-38	
10.1	<i>Лекция:</i> Сущность, цели и задачи планирования потребности предприятия в персонале. Расчет потребности предприятия по различным категориям персонала. Показатели эффективности трудовой деятельности и динамики персонала.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;
10.2	<i>Практические занятия:</i> - Сущность, цели и задачи планирования потребности предприятия в персонале. - Расчет потребности предприятия по различным категориям персонала. - Показатели эффективности трудовой деятельности и динамики персонала.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;
10.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;
	Раздел 11. Планирование средств на оплату труда	8/4	4	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8, ПК-37, ПК-38	
11.1	<i>Лекция:</i> Сущность, цели и задачи планирования средств на оплату труда. Способы, формы и системы расчета заработной платы. Планирование величины фонда заработной платы.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;
11.2	<i>Практические занятия:</i> - Сущность, цели и задачи планирования средств на оплату труда. - Способы, формы и системы расчета заработной платы. - Планирование величины фонда заработной платы.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;
11.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.3.1. Л1.3;
	Раздел 12. Планирования издержек производства и себестоимости продукции	8/4	5	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8, ПК-37, ПК-38	

12.1	<i>Лекция:</i> Сущность, цели и задачи планирования издержек. Показатели и методы планирования себестоимости.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л3.1. Л1.3;
12.2	<i>Практические занятия:</i> - Сущность, цели и задачи планирования издержек. - Показатели и методы планирования себестоимости.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л3.1. Л1.3;
12.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л3.1. Л1.3;
Раздел 13. Планирование результатов деятельности предприятия			4	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8, ПК-37, ПК-38	
13.1	<i>Лекция:</i> Сущность, цели и задачи планирования результатов деятельности предприятия. Показатели прибыли и рентабельности.	8/4	1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л3.1. Л1.3;
13.2	<i>Практические занятия:</i> - Сущность, цели и задачи планирования результатов деятельности предприятия. - Показатели прибыли и рентабельности.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л3.1. Л1.3;
13.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л3.1. Л1.3;
Раздел 14. Финансовое планирование		8/4	6	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8, ПК-37, ПК-38	
14.1	<i>Лекция:</i> Сущность, цели и задачи финансового планирования. Формы финансового планирования и виды финансовых планов.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л3.1. Л1.3;
14.2	<i>Практические занятия:</i> - Сущность, цели и задачи финансового планирования. - Формы финансового планирования и виды финансовых планов.		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л3.1. Л1.3;
14.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		3		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л3.1. Л1.3;
Раздел 15. Основы составления бизнес-планов		8/4	6	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-8, ПК-37, ПК-38	
15.1	<i>Лекция:</i> Понятие бизнес – плана предприятия. Типы бизнес – планов. Характеристика структуры бизнес-плана. Оформление бизнес-плана. Реализация бизнес-план		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л3.1. Л1.3;
15.2	<i>Практические занятия:</i> - Понятие бизнес – плана предприятия. - Типы бизнес – планов. - Характеристика структуры бизнес-плана. - Оформление бизнес-плана. - Реализация бизнес-плана.		1		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л3.1. Л1.3;
15.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		3		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л3.1. Л1.3;

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Сущность, цели и задачи планирования.
2. Методология, методика и технология планирования.
3. Сущность и задачи прогнозирования.
4. Методика разработки прогнозов.
5. Сущность стратегического планирования.
6. Методы анализа внешней и внутренней среды предприятия.
7. Характеристика видов стратегий предприятия и методы их анализа.
8. Сущность тактического планирования.
9. Характеристика основных разделов тактического плана.
10. Сущность, цели и задачи планирования риска.
11. Этапы планирования риска.
12. Сущность, цели и задачи планирования инвестиций.
13. Способы оценки инвестиционных проектов.
14. Цели и задачи планирования сбыта.
15. Методы сегментирования рынка.
16. Товарный ассортимент и жизненный цикл товара.
17. Прогнозирование спроса.
18. Сущность, цели и задачи планирования производства.
19. Определение потребности в оборудовании для выполнения производственной программы.
20. Сущность, цели и задачи планирования ресурсного обеспечения деятельности предприятия.
21. Определение потребности предприятия в ресурсах.
22. Сущность, цели и задачи планирования потребности предприятия в персонале.
23. Расчет потребности предприятия по различным категориям персонала.
24. Показатели эффективности трудовой деятельности.
25. Сущность, цели и задачи планирования средств на оплату труда.
26. Способы, формы и системы расчета заработной платы.
27. Планирование величины фонда заработной платы.
28. Сущность, цели и задачи планирования издержек.
29. Показатели и методы планирования себестоимости.
30. Сущность, цели и задачи планирования результатов деятельности предприятия.
31. Планирование показателей прибыли и рентабельности.
32. Сущность, цели и задачи финансового планирования.
33. Финансовая стратегия предприятия.
34. Планирование доходов и расходов предприятия.
35. Понятие бизнес-плана предприятия.
36. Типы бизнес-планов.
37. Структура бизнес-плана.
38. Оформление бизнес-плана.
39. Реализация бизнес-плана.
40. Характеристика бизнес-плана по финансовому оздоровлению.
41. Классификация ключевых факторов успеха при реализации бизнес-плана.
42. Причины возрастания роли планирования в современном экономическом процессе.
43. Классификация видов планирования.
44. Характеристика основных принципов планирования.
45. Характеристика задач решаемых бизнес – планом.
46. Содержание и характеристика раздела бизнес-плана «Возможности организации (резюме)»
47. Содержание и характеристика раздела бизнес-плана «Общее описание организации»
48. Содержание и характеристика раздела бизнес-плана «Виды товаров (услуг)»
49. Содержание и характеристика раздела бизнес-плана «Рынки сбыта товаров (услуг)»
50. Содержание и характеристика раздела бизнес-плана «Конкуренция на рынках сбыта».
51. Содержание и характеристика раздела бизнес-плана «План маркетинга».
52. Содержание и характеристика раздела бизнес-плана «Юридический план».
53. Содержание и характеристика раздела бизнес-плана «Организационный план».
54. Содержание и характеристика раздела бизнес-плана «Оценка риска и страхования».
55. Содержание и характеристика раздела бизнес-плана «Финансовый план»

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
2. Практические задания,
3. Тестовые вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова)

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Виноградова, М. В.	Бизнес-планирование в индустрии гостеприимства	[Электронный ресурс] : Учебное пособие / М. В. Виноградова, З. И. Панина, А. А. Ларионова и др. - 4-е изд., испр. - Москва : Дашков и К, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-394-02073-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/430340 (дата обращения: 08.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
Л1.2	Закирова, О.В.	Управление финансовыми потоками и бюджетирование на предприятии: учебное пособие	Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560492 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2041-8. – Текст : электронный.
Л1.3	Григорьева, А.В., Улина, С.Л., Кузьмина И.Г.	Бюджетирование в коммерческой организации: учебное пособие	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229058 – ISBN 978-5-7638-2438-4. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алиев, В. С.	Бизнес-планирование с использованием программы Project Expert (полный курс) : учебное пособие	В.С. Алиев, Д.В. Чистов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 382 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1248243. - ISBN 978-5-16-016867-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1248243 (дата обращения: 08.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
Л2.2	Бородин В.А., Пряничников С.Б.	Бюджетирование в организациях	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 128 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru
----	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.3.16.	Business Plan PL,
6.3.17.	Project Expert,
6.3.18.	Альт-Инвест
6.3.19.	Альфа-Проект
6.3.20.	COMFAR
6.3.21.	Программа «WA: Финансист» для бюджетирования

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
---------	--

6.3.2.2	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.3.2.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Стратегическое и бизнес - планирование» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Инвестиционная деятельность и инвестиционный анализ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 64

самостоятельная работа 78

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен 6(3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения)	6/3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	26	26	26	26
Практические (в том числе интеракт.)	38	38	38	38
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	68,5	68,5	68,5	68,5
Самостоятельная работа	78	78	78	78
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Пряничников Сергей Борисович

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Инвестиционная деятельность и инвестиционный анализ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06.2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение методов анализа эффективности инвестиционных проектов, понимание особенностей анализа различных видов инвестиций, получение навыков инвестиционного анализа при разработке и реализации бизнес-планов, стратегии развития предприятия, а также формирование компетенций, которые позволят принимать аналитически обоснованные инвестиционные решения
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- раскрыть экономическое содержание инвестиций и инвестиционной деятельности в современной России;
1.4	- рассмотреть основные понятия, характеризующие инвестиционный процесс; роль и место инвестиций в обеспечении экономического роста страны;
1.5	- ознакомить студентов с информационной базой инвестиционной стратегии;
1.6	- изучить методы анализа экономической эффективности инвестиций и дать критическую оценку применяемым методам измерения эффективности инвестиционных проектов и инвестиционной стратегии в российской практике;
1.7	- обучить студентов корректному использованию данных методов в разработке и экспертизе бизнес-планов инвестиционных проектов;
1.8	- привить студентам навыки самостоятельного анализа инвестиций и инвестиционной стратегии в реальном и финансовом секторах экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Содержание дисциплины «Инвестиционная деятельность и инвестиционный анализ» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистра экономиста. Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь представление о современной организации как о будущем объекте профессиональной деятельности, полученном после прохождения учебной экономической практики в организациях, должны знать основные показатели финансово-хозяйственной деятельности, принципы их расчета, уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды организации и осуществления инвестиционной деятельности.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавров: «Экономическое и финансовое прогнозирование», «Экономика фирмы», «Государственные и муниципальные финансы», «Страхование», «Корпоративные финансы», а также прохождения учебной и производственной практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень высокий	знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень высокий	умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень повышенный	хорошо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень высокий	владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень повышенный	хорошо владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-6	
Способен разработать инвестиционный проект, провести аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта и сформировать заключение о возможности реализации инвестиционного проекта	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы разработки инвестиционного проекта, проведения аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта и формирования заключения о возможности реализации инвестиционного проекта
Уровень высокий	знает теоретические основы разработки инвестиционного проекта, проведения аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта и формирования заключения о возможности реализации инвестиционного проекта
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы разработки инвестиционного проекта, проведения аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта и формирования заключения о возможности реализации инвестиционного проекта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы инвестирования	6/3	18	УК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-17		
1.1	<i>Лекция:</i> Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности предприятия. Развитие теорий инвестиций в процессе эволюции экономической мысли. Инвестиционное поведение предприятия в условиях функционирования рыночных отношений. Макроэкономические факторы, определяющие инвестиционную активность предприятия. Механизм формирования инвестиционной прибыли предприятия. Классификация инвестиций предприятия.		3		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
1.2	<i>Практическое занятие:</i> - экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности предприятия; - инвестиционное поведение предприятия в условиях функционирования рыночных отношений; - макроэкономические факторы, определяющие инвестиционную активность предприятия; - механизм формирования инвестиционной прибыли предприятия; - классификация инвестиций предприятия.		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
1.3	<i>Самостоятельная работа:</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - тесты для самостоятельной работы		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
	Раздел 2. Понятие инвестиционного процесса и инвестиционного рынка, как объектов инвестиционного анализа	6/3	18	УК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-17		
2.1	<i>Лекция:</i> Сущность и основные этапы инвестиционного процесса. Характеристика основных элементов инвестиционного рынка.		3		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
2.2	<i>Практическое занятие:</i> - сущность и основные этапы инвестиционного процесса; - характеристика основных элементов инвестиционного рынка.		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
	Раздел 3. Основы разработки политики управления инвестициями	6/3	18	УК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-17		
3.1	<i>Лекция:</i> Понятие, задачи и функции системы управления инвестициями. Формирование инвестиционной политики предприятия. Методология региональной и отраслевой оценки инвестиционной привлекательности.		3		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
3.2	<i>Практическое занятие:</i> - понятие, задачи и функции системы управления инвестициями - формирование инвестиционной политики предприятия; - методология региональной и отраслевой оценки инвестиционной привлекательности.		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
3.3	<i>Самостоятельная работа</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
	Раздел 4. Методика формирования ресурсов для обеспечения инвестиционной деятельности	6/3	18	УК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-17		
4.1	<i>Лекция:</i> Понятие и характеристика		3		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4;	

	основных разделов инвестиционного проекта.				Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
4.2	<i>Практическое занятие:</i> - Сущность инвестиционного проекта -Характеристика основных разделов инвестиционного проекта.		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
4.3	<i>Самостоятельная работа</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
	Раздел 5. Инвестиционное планирование и прогнозирование на предприятии	6/3	19	УК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-17		
5.1	<i>Лекция:</i> Сущность и классификация инвестиционных ресурсов.		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
5.2	<i>Практическое занятие:</i> - сущность инвестиционных ресурсов - классификация инвестиционных ресурсов		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
5.3	<i>Самостоятельная работа</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
	Раздел 6. Формирование инвестиционной стратегии предприятия	6/3	19	УК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-17	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
6.1	<i>Лекция:</i> Понятие и характеристика инвестиционного портфеля. Основные этапы формирования портфеля реальных инвестиций и их характеристика. Анализ формирования и управления портфелем ценных бумаг. Анализ финансовых рынков и формирование портфеля ценных бумаг.		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
6.2	<i>Практическое занятие:</i> - сущность инвестиционного портфеля - характеристика инвестиционного портфеля. - основные этапы формирования портфеля реальных инвестиций и их характеристика.		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
6.3	<i>Самостоятельная работа</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
	Раздел 7. Сущность и формирование портфеля реальных инвестиционных проектов	6/3	20	УК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-17		
7.1	<i>Лекция:</i> Понятие и характеристика инвестиционного портфеля. Основные этапы формирования портфеля и их характеристика. Оперативное управление портфелем реальных инвестиционных проектов.		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
7.2	<i>Практическое занятие:</i> -понятие и характеристика инвестиционного портфеля. - основные этапы формирования портфеля и их характеристика - оперативное управление портфелем реальных инвестиционных проектов.		6		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
7.3	<i>Самостоятельная работа</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
	Раздел 8. Формирование и управление портфелем ценных бумаг	6/3	14	УК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-17		
8.1	<i>Лекция:</i> Разработка инвестиционной политики. Анализ финансовых рынков и формирование портфеля ценных бумаг. Пересмотр и оценка эффективности управления портфелем ценных бумаг портфеля. Оценка привлечения заемных		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	

	средств при реализации инвестиционной стратегии.					
8.2	<i>Практическое занятие:</i> - разработка инвестиционной политики. - анализ финансовых рынков и формирование портфеля ценных бумаг. - пересмотр и оценка эффективности управления портфелем ценных бумаг портфеля. - оценка привлечения заемных средств при реализации инвестиционной стратегии.		6		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	
8.3	<i>Самостоятельная работа</i> - работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - подготовка к практическим занятиям - тесты для самостоятельной работы		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Экономическая сущность инвестиционной деятельности и инвестиций.
2. Развитие теорий инвестиций в процессе эволюции экономической мысли.
3. Инвестиционное поведение предприятий в условиях рыночных отношений.
4. Макроэкономические факторы, определяющие инвестиционную активность предприятия.
5. Механизм формирования инвестиционной прибыли предприятия.
6. Классификация инвестиций предприятия.
7. Сущность и основные этапы инвестиционного процесса.
8. Характеристика основных элементов инвестиционного рынка.
9. Понятие, задачи и функции системы управления инвестициями.
10. Формирование инвестиционной политики предприятия.
11. Методология региональной и отраслевой оценки инвестиционной привлекательности.
12. Сущность и классификация инвестиционных ресурсов.
13. Методика прогнозирования объема и структуры инвестиционных ресурсов.
14. Характеристика источников формирования инвестиционных ресурсов.
15. Сущность и формы инвестиционного планирования.
16. Инвестиционное бизнес – планирование.
17. Оценка инвестиционных проектов и формирование инвестиционной программы.
18. Методы оценки проектных рисков.
19. Сущность инвестиционной стратегии и ее роль в развитии предприятия.
20. Основные принципы и этапы разработки инвестиционной стратегии.
21. Определение стратегических целей инвестиционной деятельности предприятия.
22. Стратегический инвестиционный анализ.
23. Выбор и обоснование стратегических направлений и форм инвестиционной деятельности.
24. Определение стратегических направлений формирования инвестиционных ресурсов.
25. Формирование инвестиционной политики предприятия.
26. Понятие и характеристика инвестиционного портфеля.
27. Основные этапы формирования портфеля и их характеристика.
28. Оперативное управление портфелем реальных инвестиционных проектов.
29. Разработка инвестиционной политики.
30. Анализ финансовых рынков и формирование портфеля ценных бумаг.
31. Пересмотр и оценка эффективности управления портфелем ценных бумаг портфеля.
32. Оценка привлечения заемных средств при реализации инвестиционной стратегии.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Болодурина, М.	Инвестиции : учебное пособие	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра финансов. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 355 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485611 – Библиогр.: с. 323-330. – ISBN 978-5-7410-1949-8. – Текст : электронный.
Л1.2	Николаева, И.П.	Инвестиции : учебник	Москва : Дашков и К°, 2018. – 254 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496144 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01410-9. – Текст : электронный.

Л1.3	Нешитой, А.С.	Инвестиции : учебник	Москва : Дашков и К°, 2018. – 352 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495803 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02216-6. – Текст : электронный.
Л1.4	Кузнецов, Б.Т.	Инвестиции : учебное пособие	Москва : Юнити, 2015. – 623 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115019 – ISBN 978-5-238-01687-0. – Текст : электронный.
Л1.5	Игошин, Н.В.	Инвестиции: организация, управление, финансирование	Москва : Юнити, 2015. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114527 – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00769-8. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пряничников С.Б.	Инвестиционная стратегия: Учебно-методическое пособие	М.: Филиал НОУ ВПО !МУ им. С.Ю. Витте! В г. Нижний Новгород. 2012. – 200 с.
Л2.2	Коноплева, Ю.А.	Инвестиции : практикум	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459056 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.3	Джурбина, Е.М.	Инвестиции : учебное пособие	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457225 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.4	Алимова, И.О.	Инвестиции : учебно-методическое пособие	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 274 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457133 – Библиогр.: с. 260-262. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.3.16.	Business Plan PL,
6.3.17.	Project Expert,
6.3.18.	Альт-Инвест
6.3.19.	Альфа-Проект
6.3.20.	COMFAR

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Инвестиционная деятельность и инвестиционный анализ» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Международные стандарты финансовой отчетности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) **38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки (специализация) **Финансы и кредит**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36,00
самостоятельная работа 35,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

зачет 8 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	8		Итого	
	16			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	16			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук Виноградова Ольга Владимировна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Региональная экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г., N954 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России 26.11.2021 №1456

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 16.06./2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой _____

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: комплексное изучение системы международных стандартов бухгалтерского учета и финансовой отчетности в связи с процессом постепенной адаптации российской системы бухгалтерского учета к требованиям международных стандартов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	- формирование знаний о специфике международных стандартов финансовой отчетности; - освоение принципов и правил составления финансовой отчетности в соответствии с МСФО; - формирование умений оценивания и представления в финансовой отчетности показателей активов, капитала, доходов и расходов компании; - формирование навыков формирования индивидуальной финансовой отчетности по МСФО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Международные стандарты финансовой отчетности» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Финансовый учет и отчетность»
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ОПОП подготовки бакалавра и является предшествующей для дисциплин «Аудиторская деятельность» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-32	
способность вести бухгалтерский учет, принимать к учету первичные учетные документы о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта, осуществлять денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущую группировку фактов хозяйственной жизни, отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	теоретические основы бухгалтерского учета в Российской Федерации и основы международных стандартов бухгалтерского учета
Уровень Высокий	теоретические основы бухгалтерского учета в РФ и основы международных стандартов бухгалтерского учета; методы оценки активов и обязательств в соответствии с правилами МСБУ и МСФО
Уровень Повышенный	методы оценки активов и обязательств в соответствии с правилами МСБУ и МСФО; принципы подготовки и представления финансовой отчетности по МСФО
Уметь:	
Уровень Пороговый	решать стандартные задачи по ведению учета в соответствии с принципами подготовки и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности по МСФО
Уровень Высокий	анализировать ситуации и принимать решения о выборе наиболее целесообразных приемов и способов формирования бухгалтерской отчетности
Уровень Повышенный	формулировать ситуации, при возникновении которых нарушаются принципы подготовки и представления бухгалтерской финансовой отчетности в соответствии с МСФО
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками по сбору, обработке и анализу экономических данных в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	навыками количественного и качественного анализа информации при ведении бухгалтерского учета по МСБУ и составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности по МСФО; навыками оформления полученных результатов
Уровень Повышенный	навыками количественного и качественного анализа информации при ведении бухгалтерского учета по МСБУ и составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности по МСФО; навыками оформления полученных результатов с применением информационных технологий
ПК-33	
способность составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта, осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные положения международных стандартов финансовой отчетности
Уровень Высокий	возможности международных стандартов учета и финансовой отчетности в обеспечении пользователей достоверной и сопоставимой информацией; принципы и правила составления финансовой отчетности в соответствии с требованиями МСФО
Уровень Повышенный	роль и возможности международных стандартов учета и финансовой отчетности в обеспечении пользователей достоверной и сопоставимой информацией; принципы и правила составления финансовой отчетности в соответствии с требованиями МСБУ и МСФО; основные сходства и различия между российскими и международными стандартами; методы консолидации финансовой отчетности в соответствии с МСБУ и МСФО

Уметь:	
Уровень Пороговый	решать стандартные задачи по чтению и формированию бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с требованиями МСФО
Уровень Высокий	использовать знания о концепции МСФО для формирования финансовых отчетов в соответствии с требованиями международных стандартов
Уровень Повышенный	использовать систему знаний о концепции и содержании МСБУ и МСФО для формирования финансовых отчетов в соответствии с требованиями международных стандартов
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками по сбору, обработке данных для составления финансовой отчетности в соответствии с требованиями международных стандартов финансовой отчетности (МСФО)
Уровень Высокий	навыками приобретения умений составления финансовой отчетности в соответствии с требованиями международных стандартов финансовой отчетности (МСФО)
Уровень Повышенный	навыками подготовки финансовой (бухгалтерской) отчетности в соответствии с МСФО и методами контроля ее составления
ПК-34	
способность вести налоговый учет, составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование	
Знать:	
Уровень Пороговый	теоретические основы налогового законодательства и направления развития налоговой системы РФ
Уровень Высокий	законодательство РФ о налогах и сборах, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, а также направления развития налоговой системы РФ и практику применения налогового законодательства
Уровень Повышенный	законодательство РФ о налогах и сборах, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, а также направления развития налоговой системы РФ; особенности и практику применения налогового законодательства
Уметь:	
Уровень Пороговый	идентифицировать элементы налогообложения, применять инструменты налогового планирования и формировать налоговую отчетность
Уровень Высокий	идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, взносов в государственные внебюджетные фонды, проверять качество составления налоговых расчетов и отчетности, применять инструменты налогового планирования, корректировать налоговую политику экономического субъекта в связи с изменением законодательства и с учетом принципов подготовки и представления финансовой отчетности в соответствии с МСФО
Уровень Повышенный	идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, взносов в государственные внебюджетные фонды, проверять качество составления расчетов и отчетности, формировать и применять инструменты налогового планирования, корректировать налоговую политику экономического субъекта в связи с изменением законодательства и с учетом принципов подготовки и представления финансовой отчетности в соответствии с МСФО
Владеть:	
Уровень Пороговый	понятийным аппаратом дисциплины
Уровень Высокий	методологией исчисления налоговых платежей и налогового планирования с учетом принципов подготовки и представления финансовой отчетности в соответствии с МСФО
Уровень Повышенный	навыками применения налогового законодательства и практикой его применения, методологией проведения налоговых расчетов и составления налоговой отчетности с учетом принципов подготовки и представления финансовой отчетности в соответствии с МСФО

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Международные стандарты финансовой отчетности. Принципы подготовки и представления отчетности	7 (4)	14	ПК-32 ПК-33 ПК-34	Л1.1; Л1.2; Л.2,1	Содержание и порядок представления финансовой отчетности в соответствии с МСФО. Принципы подготовки и представления финансовой отчетности в соответствии с МСФО.
1.1	<i>Лекции</i>		2			
1.2	<i>Семинарские занятия</i>		2			
1.3	<i>Практические занятия</i>					
1.4	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой; подготовка к тесту		6			
	Раздел 2. Особенности учета элементов финансовой отчетности в соответствии с МСФО	7 (4)	44	ПК-32 ПК-33 ПК-34	Л1.1; Л1.2; Л.2,1	Активы и их обесценение. Аренда. Финансовые инструменты.

						Инвестиционная собственность. Представление информации о доходах и расходах компании. Формирование резервов и финансовых результатов.
2.1	Лекции		10			
2.2	Семинарские занятия		8			
2.3	Практические занятия					
2.4	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой; подготовка к тесту		24			
	Раздел 3. Трансформация финансовой отчетности	7 (4)	14	ПК-32 ПК-33 ПК-34	Л1.1; Л1.2; Л.2,1	Консолидация финансовой отчетности. Трансформация отчетности.
5.1	Лекции		4			
5.2	Семинарские занятия		4			
5.3	Практические занятия					
5.4	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой; подготовка к тесту		11,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<i>Контрольные вопросы к зачету</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, необходимость и преимущества международных стандартов финансовой отчетности в гармонизации бухгалтерского учета. 2. История создания МСФО. Комитет по МСФО. 3. Порядок разработки и принятия МСФО. Практика применения МСФО в России. 4. Цель и основные пользователи финансовой отчетности. 5. основополагающие допущения и качественные характеристики информации в соответствии с МСФО. 6. Элементы финансовой отчетности. 7. Оценка активов и обязательств в соответствии с МСФО 8. Состав и содержание финансовой отчетности. Примечания к финансовой отчетности. 9. Отчет о финансовом положении предприятия. 10. Отчет о совокупном доходе (прибыли). 11. Отчет об изменениях в капитале. 12. Отчет о движении денежных средств. 13. Учет основных средств по МСФО: признание, оценка и раскрытие в отчетности. Учет аренды в соответствии с МСФО. 14. Учет нематериальных активов в соответствии с МСФО: признание, оценка и раскрытие в отчетности. 15. Учет инвестиционной недвижимости по МСФО. 16. Учет товарно-материальных запасов по МСФО. Учет обесценения активов в соответствии с МСФО. 17. Учет внеоборотных активов, предназначенные для продажи в соответствии с МСФО. 18. Выручка в соответствии МСФО. 19. Налоги на прибыль в соответствии с МСФО. 20. Консолидированная финансовая отчетность в соответствии с МСФО и МСФО. 21. Учет инвестиций в ассоциированные компании по МСФО. 22. Финансовая отчетность об участии в совместной деятельности МСФО. 23. Государственные субсидии в соответствии с МСФО. 24. Финансовые инструменты в соответствии с МСФО. 25. События после отчетной даты в соответствии с МСФО. 26. Способы подготовки отчетности в соответствии с МСФО. 27. Автоматизация процесса трансформации отчетности российских предприятий в формат МСФО. 	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
<i>Тест, контрольные вопросы, задания</i>	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)	
6.1.1. Основная литература	
<i>(из библиотек lib.lunn.ru, http://biblioclub.ru, http://urait.ru)</i>	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимова Л. Б.	<i>Международные стандарты финансовой отчетности 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры</i>	Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 242 с.
Л1.2	В.Г. Гетьман	<i>Международные стандарты финансовой отчетности: учебник / под ред. В.Г. Гетьмана. — 3-е изд., перераб. и доп.</i>	Москва: ИНФРА-М, 2019. — 624 с.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. А. Мизиковский,	Международные стандарты финансовой отчетности и современный бухгалтерский учет в России: учебник для вузов / Е. А. Мизиковский, Т. Ю. Дружиловская, Э. С. Дружиловская	Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2018. — 560 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=701
Э2	Электронная библиотека: http:// www.biblioclub.r

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.4.2.	http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами
6.4.3.	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство.р.ф.
6.4.4.	Сайт Федеральной налоговой службы: https://www.nalog.gov.ru/rn77/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского и практического типа, выполнения практических работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, практических занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий региональной экономики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по дисциплине;
- использование он-лайн справочно– консультационных систем.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, развитие навыков анализа материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- самостоятельное решение задач;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными

устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Риски в экономической деятельности

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) : 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки (специализация): Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28,3
самостоятельная работа 43,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 7 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7(4)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	28,3	28,3	28,3	28,3
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Самостоятельная работа	43,7	43,7	43,7	43,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Пряничников Сергей Борисович

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Риски в экономической деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16/06/2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 16/06/2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О) _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических навыков в области рисков, приобретение практических навыков по построению, анализу и оценке рисков в процессе финансово-экономических показателей деятельности организации и применение их в будущей профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- анализ экономической сущности рисков;
1.4	- раскрытие методов оценки рисков и разработки политики управления рисками;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.03.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Изучение курса «Риски в экономической деятельности» взаимосвязано с комплексом экономических и управленческих дисциплин, что способствует получению студентами системных знаний в сфере их профессиональной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь представление о современной организации, как о будущем объекте профессиональной деятельности, полученном после прохождения учебной экономической практики, должны знать основные показатели рисков, принципы их расчета, уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды развития организации на основе антикризисного управления.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Дисциплина «Риски в экономической деятельности» является предшествующей для следующих дисциплин: «макроэкономика», «Микроэкономика», «Корпоративные финансы», «Экономическая безопасность» и др.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-4**

Способен определить ситуацию (контекст) и осуществить идентификацию рисков в деятельности организации; собрать и обработать аналитическую информацию для анализа и оценки рисков; определить комплекс аналитических процедур и методов анализа и оценки рисков с позиции их идентификации по функциональным областям

Знать:

Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы определения ситуации (контекста) и осуществления идентификации рисков в деятельности организации; сбора и обработки аналитической информации для анализа и оценки рисков; определения комплекса аналитических процедур и методов анализа и оценки рисков с позиции их идентификации по функциональным областям
Уровень высокий	знает теоретические основы определения ситуации (контекста) и осуществления идентификации рисков в деятельности организации; сбора и обработки аналитической информации для анализа и оценки рисков; определения комплекса аналитических процедур и методов анализа и оценки рисков с позиции их идентификации по функциональным областям
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы определения ситуации (контекста) и осуществления идентификации рисков в деятельности организации; сбора и обработки аналитической информации для анализа и оценки рисков; определения комплекса аналитических процедур и методов анализа и оценки рисков с позиции их идентификации по функциональным областям

Уметь:

Уровень пороговый	слабо умеет определять ситуацию (контекст) и осуществлять идентификацию рисков в деятельности организации; собирать и обрабатывать аналитическую информацию для анализа и оценки рисков; определять комплекс аналитических процедур и методов анализа и оценки рисков с позиции их идентификации по функциональным областям
Уровень высокий	умеет определять ситуацию (контекст) и осуществлять идентификацию рисков в деятельности организации; собирать и обрабатывать аналитическую информацию для анализа и оценки рисков; определять комплекс аналитических процедур и методов анализа и оценки рисков с позиции их идентификации по функциональным областям
Уровень повышенный	хорошо умеет определять ситуацию (контекст) и осуществлять идентификацию рисков в деятельности организации; собирать и обрабатывать аналитическую информацию для анализа и оценки рисков; определять комплекс аналитических процедур и методов анализа и оценки рисков с позиции их идентификации по функциональным областям

Владеть:

Уровень пороговый	слабо владеет способностью определять ситуацию (контекст) и осуществлять идентификацию рисков в деятельности организации; собирать и обрабатывать аналитическую информацию для анализа и оценки рисков; определять комплекс аналитических процедур и методов анализа и оценки рисков с позиции их идентификации по функциональным областям
Уровень высокий	владеет способностью определять ситуацию (контекст) и осуществлять идентификацию рисков в деятельности организации; собирать и обрабатывать аналитическую информацию для анализа и оценки рисков; определять комплекс аналитических процедур и методов анализа и оценки рисков с позиции их идентификации по функциональным областям
Уровень повышенный	хорошо владеет способностью определять ситуацию (контекст) и осуществлять идентификацию рисков в деятельности организации; собирать и обрабатывать аналитическую информацию для анализа и оценки рисков; определять комплекс аналитических процедур и методов анализа и оценки рисков с позиции их идентификации по функциональным областям

ПК-5

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Теоретические концепции риска	7/4	8	ПК – 4; ПК-5; ПК-14		
1.1	<i>Лекции:</i> Определение понятий «риск» и «неопределенность». Теория риска и ее развитие. Взгляд на риски классических политэкономов. Маржиналистская теория риска. Марксистское учение о рисках. Взгляды неоклассиков на риск. Институциональная теория рисков. Современный синтез теории рисков. Система рисков и их классификация. Особенности проявления риска на практике. Классификация рисков.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
1.2	<i>Практические занятия:</i> - Определение понятий «риск» и «неопределенность». - Теория риска и ее развитие. - Взгляд на риски классических политэкономов. - Маржиналистская теория риска. - Марксистское учение о рисках. - Взгляды неоклассиков на риск. - Институциональная теория рисков. - Современный синтез теории рисков. - Система рисков и их классификация. - Особенности проявления риска на практике. - Классификация рисков.		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
1.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
	Тема 2. Методы определения и оценки риска	7/4	8	ПК – 4; ПК-5; ПК-14		
2.1	<i>Лекции:</i> Этапы процесса оценки риска. Подходы к оценке рисков. Качественный подход к оценке рисков. Методы количественной оценки рисков и неопределенности. Методы оценки рисков без учета закона распределения вероятностей. Методы оценки рисков с учетом закона распределения вероятностей. Использование методов теории игр. Использование представлений теории нечетких множеств.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
2.2	<i>Практические занятия:</i> - Этапы процесса оценки риска. - Подходы к оценке рисков. - Качественный подход к оценке рисков. - Методы количественной оценки рисков и неопределенности. - Методы оценки рисков без учета закона распределения вероятностей. - Методы оценки рисков с учетом закона распределения вероятностей. - Использование методов теории игр. - Использование представлений теории нечетких множеств.		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
	Тема 3. Организация управления рисками	7/4	9	ПК – 4; ПК-5; ПК-14		
3.1	<i>Лекции:</i> Общие принципы управления рисками. Методы управления рисками. Методы уклонения от риска. Методы локализации и диссипации риска. Методы компенсации риска. Методы распределения рисков. Ограничение рисков. Зарубежный опыт снижения рисков. Оценка эффективности методов управления		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	

	рисками. Методы оценки и покрытия рисков в рамках современных международных концепции. Концепция COSO. Стандарт FERMA.					
3.2	<i>Практические занятия:</i> - Общие принципы управления рисками. - Методы управления рисками. - Методы уклонения от риска. - Методы локализации и диссипации риска. - Методы компенсации риска. - Методы распределения рисков. - Ограничение рисков. - Зарубежный опыт снижения рисков. - Оценка эффективности методов управления рисками. - Методы оценки и покрытия рисков в рамках современных международных концепции. - Концепция COSO. - Стандарт FERMA.		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		5			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
Тема 4. Инвестиционные риски		7/4	9	ПК – 4; ПК-5; ПК-14		
4.1	<i>Лекции:</i> Понятие инвестиционного портфеля и цели его формирования. Измерение риска портфеля. Оптимальный портфель. Стратегия управления инвестиционным портфелем. Теория арбитражного ценообразования		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
4.2	<i>Практические занятия:</i> - Понятие инвестиционного портфеля и цели его формирования. - Измерение риска портфеля. - Оптимальный портфель. - Стратегия управления инвестиционным портфелем. - Теория арбитражного ценообразования		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		5			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
Тема 5. Финансовые риски		7/4	10	ПК – 4; ПК-5; ПК-14		
5.1	<i>Лекции:</i> Классификация финансовых рисков. Процентные риски. Кредитные риски. Основные модели погашения долга. Расчеты по ипотечным кредитам. Финансовый левиредж. Традиционная ипотечно-инвестиционная техника. Определение коэффициента капитализации при наличии заемного капитала. Риск ликвидности. Инфляционный риск. Операционные риски. Валютные риски. Биржевые риски. Риски банкротства.		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
5.2	<i>Практические занятия:</i> - Классификация финансовых рисков. - Процентные риски. - Кредитные риски. - Основные модели погашения долга. - Расчеты по ипотечным кредитам. - Финансовый левиредж. - Традиционная ипотечно-инвестиционная техника. - Определение коэффициента капитализации при наличии заемного капитала. - Риск ликвидности. - Инфляционный риск. - Операционные риски. - Валютные риски. - Биржевые риски. - Риски банкротства.		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2

5.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		6		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
Тема 6. Страновой риск и его оценка		7/4	10	ПК – 4; ПК-5; ПК-14		
6.1	<i>Лекции:</i> Инвестиционный климат и страновой риск. Понятие странового риска и его структура. Политический риск. Экономический риск. Модели и методы оценки странового риска. Отражение странового риска в рейтингах. Оценка странового риска по методике Мирового банка.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
6.2	<i>Практические занятия:</i> - Инвестиционный климат и страновой риск. - Понятие странового риска и его структура. - Политический риск. - Экономический риск. - Модели и методы оценки странового риска. - Отражение странового риска в рейтингах. - Оценка странового риска по методике Мирового банка.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
6.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		6		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
Тема 7. Экологические риски		7/4	9	ПК – 4; ПК-5; ПК-14		
7.1	<i>Лекции:</i> Экологические факторы: определение, структура и особенности влияния на стоимость. Методы оценки экологического вреда. Зарубежный опыт оценки экологического ущерба. Экономическая оценка ущерба.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
7.2	<i>Практические занятия:</i> - Экологические факторы: определение, структура и особенности влияния на стоимость. - Методы оценки экологического вреда. - Зарубежный опыт оценки экологического ущерба. - Экономическая оценка ущерба.		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
7.3	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		6		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
Тема 8. Производственные риски		7/4	9	ПК – 4; ПК-5; ПК-14		
8.1	<i>Лекции:</i> Обзор рисков современного производства. Риски девелоперских проектов. Риски в анализе рынка недвижимости.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
8.2	<i>Практические занятия:</i> - Обзор рисков современного производства. - Риски девелоперских проектов. - Риски в анализе рынка недвижимости.		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
8.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		6		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Определение понятий «риск» и «неопределенность».
2. Теория риска и ее развитие.

3. Взгляд на риски классических политэкономов.
4. Маржиналистская теория риска.
5. Марксистское учение о рисках.
6. Взгляды неоклассиков на риск.
7. Институциональная теория рисков.
8. Современный синтез теории рисков.
9. Система рисков и их классификация.
10. Особенности проявления риска на практике.
11. Классификация рисков.
12. Этапы процесса оценки риска.
13. Подходы к оценке рисков.
14. Качественный подход к оценке рисков.
15. Методы количественной оценки рисков и неопределенности.
16. Методы оценки рисков без учета закона распределения вероятностей.
17. Методы оценки рисков с учетом закона распределения вероятностей.
18. Использование методов теории игр.
19. Использование представлений теории нечетких множеств.
20. Общие принципы управления рисками.
21. Методы управления рисками.
22. Методы уклонения от риска.
23. Методы локализации и диссипации риска.
24. Методы компенсации риска.
25. Методы распределения рисков.
26. Ограничение рисков.
27. Зарубежный опыт снижения рисков.
28. Оценка эффективности методов управления рисками.
29. Методы оценки и покрытия рисков в рамках современных международных концепции.
30. Концепция COSO.
31. Стандарт FERMA.
32. Понятие инвестиционного портфеля и цели его формирования.
33. Измерение риска портфеля.
34. Оптимальный портфель.
35. Стратегия управления инвестиционным портфелем.
36. Теория арбитражного ценообразования
37. Классификация финансовых рисков.
38. Процентные риски.
39. Кредитные риски.
40. Основные модели погашения долга.
41. Расчеты по ипотечным кредитам.
42. Финансовый левэридж.
43. Традиционная ипотечно-инвестиционная техника.
44. Определение коэффициента капитализации при наличии заемного капитала.
45. Риск ликвидности.
46. Инфляционный риск.
47. Операционные риски.
48. Валютные риски.
49. Биржевые риски.
50. Риски банкротства.
51. Инвестиционный климат и страновой риск.
52. Понятие странового риска и его структура.
53. Политический риск.
54. Экономический риск.
55. Модели и методы оценки странового риска.
56. Отражение странового риска в рейтингах.
57. Оценка странового риска по методике Мирового банка.
58. Экологические факторы: определение, структура и особенности влияния на стоимость.
59. Методы оценки экологического вреда.
60. Зарубежный опыт оценки экологического ущерба.
61. Экономическая оценка ущерба.
62. Обзор рисков современного производства.
63. Риски девелоперских проектов.
64. Риски в анализе рынка недвижимости.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
<i>(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шапкин, А. С.	Экономические и финансовые риски.	/ А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. - 10-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 544 с.

		Оценка, управление, портфель инвестиций : практическое пособие	- ISBN 978-5-394-03553-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093535 (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: по подписке.
Л1.2	Серебрякова, Т. Ю.	Риски организации и внутренний экономический контроль : монография	/ Т.Ю. Серебрякова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 111 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-004364-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031520 (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: по подписке.
Л1.3	Серебрякова, Т. Ю.	Риски организации: их учет, анализ и контроль : монография	/ Т. Ю. Серебрякова, О. Г. Гордеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 233 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-014777-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081000 (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Авдийский, В. И.	Риски хозяйствующих субъектов: теоретические основы, методология анализа, прогнозирования и управления : учебное пособие	/ В.И. Авдийский, В.М. Безденежных. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-98281-333-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967710 (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: по подписке.
Л2.2	Авдийский, В. И.	Управление операционными рисками как фактор обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта: Монография	/ Авдийский В.И., Кузнецова Ю.А., Дадалко А.В.; Под общ. ред. Дадалко В.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 442 с. (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-104981-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/881311 (дата обращения: 03.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Риски в экономической деятельности» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Экономические кризисы и антикризисная экономическая деятельность (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика,
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	14			
Неделя (для очной формы обучения)	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	26	26	26	26
Практические (в том числе интеракт.)	28	28	28	28
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Самостоятельная работа	54	54	54	54
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. экон. наук, доцент Бирюков Д.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Экономические кризисы и антикризисная экономическая деятельность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от _____.2022 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся экономического мышления, овладение необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками антикризисного управления организацией в условиях рынка, применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: построение системы знаний таких основных вопросов, как причины возникновения, сущность и разновидности кризисов социально – экономического развития, необходимость и сущность антикризисного управления, содержание механизма антикризисного управления, методов реализации этого механизма, а также понятию банкротства, его прогнозированию и процедурам проведения. Особое внимание уделяется изучению нормативно – правовой базы и рассмотрению зарубежного опыта антикризисного управления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Требования к входным знаниям, умениям и компетенции студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования, а также на основе программ математических, информационных, экономических и социальных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Внешнеэкономическая деятельность
2.2.2	Комплексный экономический анализ
2.2.3	Проектная структура экономической деятельности фирмы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-12 Способен анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично методические подходы к подбору исходных данных для расчета, методики расчета и анализа показателей и выявления тенденций изменения показателей
Уровень Высокий	С незначительными ошибками методические подходы к подбору исходных данных для расчета, методики расчета и анализа показателей и выявления тенденций изменения показателей
Уровень Повышенный	Свободно методические подходы к подбору исходных данных для расчета, методики расчета и анализа показателей и выявления тенденций изменения показателей
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично Подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать и интерпретировать агрегированные и производные показатели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками Подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать и интерпретировать агрегированные и производные показатели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
Уровень Повышенный	Свободно Подбирать исходные данные для осуществления расчетов, рассчитывать и интерпретировать агрегированные и производные показатели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично Навыками формирования исходной информации, анализа, выявления тенденций изменения и интерпретации экономических и социальных показателей
Уровень Высокий	С незначительными ошибками Навыками формирования исходной информации, анализа, выявления тенденций изменения и интерпретации экономических и социальных показателей
Уровень Повышенный	Свободно Навыками формирования исходной информации, анализа, выявления тенденций изменения и интерпретации экономических и социальных показателей.
ПК-22 Способен на основе целевых показателей провести формирование, анализ, обоснование и выбор возможных решений	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа, информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа, информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа, информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев, определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных

	критериев, определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа
Уровень Повышенный	Свободно оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей, проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев, определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками формирования, анализа, обоснования и выбора решения, выявления взаимосвязей между элементами информации, анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками формирования, анализа, обоснования и выбора решения, выявления взаимосвязей между элементами информации, анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации
Уровень Повышенный	Свободно навыками формирования, анализа, обоснования и выбора решения, выявления взаимосвязей между элементами информации, анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации.
ПК-37 Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично нормативно-правовую базу и типовые методики расчета социально-экономических показателей, особенности расчета и интерпретации показателей, методы формирования прогнозов экономических показателей.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями нормативно-правовую базу и типовые методики расчета социально-экономических показателей, особенности расчета и интерпретации показателей, методы формирования прогнозов экономических показателей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты нормативно-правовую базу и типовые методики расчета социально-экономических показателей, особенности расчета и интерпретации показателей, методы формирования прогнозов экономических показателей.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично собрать, провести обработку и подготовить исходные данные для проведения расчетов, рассчитать экономические и социальные показатели хозяйствующих субъектов, построить прогноз показателей.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями собрать, провести обработку и подготовить исходные данные для проведения расчетов, рассчитать экономические и социальные показатели хозяйствующих субъектов, построить прогноз показателей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты собрать, провести обработку и подготовить исходные данные для проведения расчетов, рассчитать экономические и социальные показатели хозяйствующих субъектов, построить прогноз показателей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками сбора и предварительной обработки исходных данных для расчета, расчета и прогноза показателей и интерпретации полученных результатов.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками сбора и предварительной обработки исходных данных для расчета, расчета и прогноза показателей и интерпретации полученных результатов.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками сбора и предварительной обработки исходных данных для расчета, расчета и прогноза показателей и интерпретации полученных результатов..

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1 Кризисы социально – экономической системы					
1.1	/Лек/	7	2	ПК-12 ПК-22 ПК-37	Л1.1; Л1.4; Л2.1; Л2.2	
1.2	/Пр/	7	2	ПК-12 ПК-22 ПК-37	Л1.1; Л1.4; Л2.1; Л2.2	
	Самостоятельная работа	7	4	ПК-12 ПК-22 ПК-37	Л1.1; Л1.4; Л2.1; Л2.2	
	Тема 2 Процесс развития кризиса организации (предприятия, компании).					
2.1	/Лек/	7	2	ПК-12 ПК-22 ПК-37	Л1.1; Л1.4; Л2.1; Л2.2	
2.2	/Пр/	7	2	ПК-12 ПК-22 ПК-37	Л1.1; Л1.4; Л2.1; Л2.2	
	Самостоятельная работа	7	4	ПК-12 ПК-22 ПК-37	Л1.1; Л1.4; Л2.1; Л2.2	
	Тема 3 Концепция антикризисной деятельности					
3.1	/Лек/	7	2	ПК-12 ПК-22	Л1.1.4; Л2.2;	

3.2	/Пр/	7	2	ПК-12 ПК-22	Л1.4; Л2.2;	
	Самостоятельная работа	7	4	ПК-12 ПК-22	Л1.4; Л2.2;	
	Тема 4 Сущность и функции антикризисной деятельности					
4.1	/Лек/	7	2	ПК-12 ПК-22	Л1.1; Л2.1; Л2.2;	
4.2	/Пр/	7	2	ПК-12 ПК-22	Л1.1; Л2.1; Л2.2;	
	Самостоятельная работа	7	4	ПК-12 ПК-22	Л1.1; Л2.1; Л2.2;	
	Тема 5 Стратегия и тактика антикризисной деятельности					
5.1	/Лек/	7	2	ПК-12 ПК-22 ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л2.1;	
5.2	/Пр/	7	2	ПК-12 ПК-22 ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л2.1;	
	Самостоятельная работа	7	4	ПК-12 ПК-22 ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л2.1;	
	Тема 6 Методы диагностики и прогнозирования в антикризисной деятельности					
6.1	/Лек/	7	2	ПК-12 ПК-22 ПК-37	Л1.2; Л1.3 Л2.2;	
6.2	/Пр/	7	2	ПК-12 ПК-22 ПК-37	Л1.2; Л1.3 Л2.2;	
	Самостоятельная работа	7	4	ПК-12 ПК-22 ПК-37	Л1.2; Л1.3 Л2.2;	
	Тема 7 Финансовый анализ в антикризисном регулировании					
7.1	/Лек/	7	2	ПК-12 ПК-22 ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1	
7.2	/Пр/	7	2	ПК-12 ПК-22 ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1	
	Самостоятельная работа	7	4	ПК-12 ПК-22 ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1	
	Тема 8 Анализ и прогнозирование банкротства компании					
8.1	/Лек/	7	2	ПК-12 ПК-22 ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1; Э2	
8.2	/Пр/	7	4	ПК-12 ПК-22 ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	7	6	ПК-12 ПК-22 ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1; Э2	
	Тема 9 Процедуры банкротства					
9.1	/Лек/	7	2	ПК-12 ПК-22 ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1; Э2	
9.2	/Пр/	7	2	ПК-12 ПК-22 ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	7	6	ПК-12 ПК-22 ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1; Э2	
	Тема 10 Инвестиционное обеспечение противодействия кризисным проявлениям					
10.1	/Лек/	7	4	ПК-12 ПК-22 ПК-37	Л1.2; Л2.2;	
10.2	/Пр/	7	4	ПК-12 ПК-22 ПК-37	Л1.2; Л2.2;	
	Самостоятельная работа	7	6	ПК-12 ПК-22 ПК-37	Л1.2; Л2.2;	
	Тема 11 Государственное регулирование кризисных ситуаций					
11.1	/Лек/	7	2	ПК-12 ПК-22	Л1.2; Л2.2;	

				ПК-37		
11.2	/Пр/	7	2	ПК-12 ПК-22 ПК-37	Л1.2; Л2.2;	
	Самостоятельная работа	7	4	ПК-12 ПК-22 ПК-37	Л1.2; Л2.2;	
	Тема 12 Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости.					
12.1	/Лек/	7	2	ПК-12 ПК-22 ПК-37	Л1.2; Л2.2;	
12.2	/Пр/	7	2	ПК-12 ПК-22 ПК-37	Л1.2; Л2.2;	
	Самостоятельная работа	7	4	ПК-12 ПК-22 ПК-37	Л1.2; Л2.2;	
	Контактная работа	7	56,5	ПК-12 ПК-22 ПК-37		
	Контроль	7	33,5	ПК-12 ПК-22 ПК-37		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии.
2. Понятие и признаки кризиса.
3. Сущность и типология кризисов.
4. Предпосылки, история развития и повышение актуальности антикризисного управления в современных условиях рыночной экономики.
5. Экономические кризисы и циклическое развитие экономики.
6. Научные теории возникновения экономических кризисов.
7. Экономические противоречия как фактор проявления и развития экономических кризисов.
8. Основные механизмы и приоритеты антикризисного управления. Эффективность управления.
9. Процесс развития кризиса с точки зрения развития системы производства и системы управления и их сочетаемости. Характеристика каждого этапа процесса развития кризиса.
10. Процесс развития кризиса в аспекте ухудшения результатов деятельности компании, ее финансовой устойчивости и ликвидности.
11. Сущность антикризисного управления и свойства системы антикризисного управления.
12. Функции антикризисного управления.
13. Идеологии практического проведения антикризисного управления как проявление его финансовой и социальной функций. Достоинства и недостатки каждой идеологии.
14. Основные группы методов диагностики и прогнозирования.
15. Методы маркетинговых исследований и основные используемые аналитические инструменты.
16. Эвристические (интуитивные) методы. Их сущность и классификация. Характерные особенности отдельных методов.
17. Статистические методы и область их применения. Основные виды статистических методов и их содержание.
18. Методы линейного и динамического программирования: содержание и особенности применения.
19. Стратегия антикризисного управления. Необходимость ее разработки и содержание отдельных этапов разработки. Оценка и контроль выполнения.
20. Последовательность и содержание отдельных этапов разработки антикризисной стратегии.
21. Тактическое планирование антикризисной деятельности.
22. Цель, основные этапы и ключевые вопросы бизнес – планирование финансового оздоровления фирмы.
23. Финансовый анализ в антикризисном управлении, значение и процедуры анализа.
24. Основные вопросы проведения финансового анализа.
25. Финансовые вычисления. Используемые схемы начисления процентов.
26. Анализ денежных потоков предприятия (фирмы).
27. Причины несостоятельности компаний. Их состав в разрезе функциональных подсистем управления.
28. Нормативно – правовая база проведения процедур банкротства.
29. Виды, последовательность и содержание процедур банкротства.
30. Содержание и порядок проведения процедуры наблюдения. Обязанности управляющего процедурой наблюдения.
31. Финансовое оздоровление. Содержание, порядок проведения и обязанности управляющего данной процедурой.
32. Содержание и порядок проведения процедуры внешнего управления. Обязанности управляющего данной процедурой.
33. Конкурсное производство. Содержание и порядок проведения. Обязанности управляющего.
34. Мировое соглашение. Сущность, содержание и особенности заключения.
35. Диагностика банкротства.
36. Методики финансовой диагностики несостоятельности и банкротства.
37. Экспресс – диагностика банкротства. Содержание и основные показатели.
38. Методика проведения финансового анализа арбитражным управляющим и основные исследуемые показатели.
39. Аналитические многофакторные модели оценки вероятности банкротств.
40. Инвестиционная политика компании в антикризисном управлении.
41. Критерии отбора антикризисных инвестиционных проектов.
42. Источники и механизм финансирования инвестиционной антикризисной деятельности.

43. Оценка эффективности инвестиционных антикризисных проектов
44. Формы и методы государственного регулирования кризисных ситуаций.
45. Инновации как факторы обеспечения бескризисного развития.
46. Механизмы повышения устойчивости к кризисным процессам.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<ul style="list-style-type: none"> • Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации, • Практические задания, • Тестовые вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И.К. Ларионов, Н.И. Брагин, А.Н. Герасин и др.	Антикризисное управление : учебник / И.К. Ларионов, Н.И. Брагин, А.Н. Герасин и др. – 2-е изд. — 380 с. : ил. <i>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496090</i>	Москва: Дашков и К°, 2019.
Л1.2	Гореликов, К.А.	Антикризисное управление : учебник / К.А. Гореликов. – 3-е изд. — 216 с. : ил. – <i>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496109</i>	Москва: Дашков и К°, 2018.
Л1.3	Демчук, О.Н.	Антикризисное управление : учебное пособие : [16+] / О.Н. Демчук, Т.А. Ефремова. – 3-е изд., стер. – 251 с. – <i>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54542</i>	Москва: Флинта, 2017.
Л1.4	А.А. Беляев, Э.М. Коротков.	Антикризисное управление: учебник / А.А. Беляев, Э.М. Коротков. – 2-е изд., перераб. и доп. – 311 с. <i>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114721</i>	Москва: Юнити, 2015.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Д.В. Бирюков	Антикризисное управление на макроэкономическом уровне : учеб. пособие / Д. В. Бирюков ; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - 73 с. <i>URL: http:// lib.lunn.ru</i>	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2014.
Л2.2	Д.В. Бирюков	Антикризисное управление: учебно-метод. матер. к практич. занятиям / Д. В. Бирюков ; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - 35 с. <i>URL: http:// lib.lunn.ru</i>	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016
Л2.3	Д.В. Бирюков	Макроэкономические аспекты антикризисного управления : учебно-метод. матер. к семин. занятиям по дисц. "Антикризисное управление" / Д. В. Бирюков ; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добро-любова". - 14 с. <i>URL: http:// lib.lunn.ru</i>	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2014.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гражданский кодекс РФ - <i>URL: http://www.consultant.ru</i>
Э2	Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве) № 127-ФЗ от 26.10.2002 (в послед. ред.) - <i>URL: http://www.consultant.ru</i>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 95/98/ME/XP/7/8/10/Vista,
6.3.2	MS Office: <ul style="list-style-type: none"> • MS Office Excel 97-2003/2007/2010, • MS Office Word , 97-2003/2007/2010, • MS Office PowerPoint 97-2003/2007/2010.
6.3.3	Google Chrom,
6.3.4	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.5	ZOOM
6.3.6	Система «Антиплагиат»
6.3.7	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Федеральная служба государственной статистики РФ. Официальный сайт. http://www.gks.ru .
6.4.2.	Министерство финансов РФ. Официальный сайт. http://www.minfin.ru ,
6.4.3	РосБизнесКонсалтинг. http://www.rbc.ru
6.4.4.	Центральный банк РФ. Официальный сайт. http://www.cbr.ru
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru
6.4.6	Экономический информационный портал http://www.economicus.ru
6.4.7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.8	Экономико-правовая библиотека http://www.vuzlib.net .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и
------	--

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Изучение дисциплины «Экономические кризисы и антикризисная экономическая деятельность» требует от студента интенсивной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала и решения проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - подготовку конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулировку выводов; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; <ul style="list-style-type: none"> – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <p>а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).</p>
--

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Страхование

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28,3
самостоятельная работа 43,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 8 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8(4)		Итого	
	...			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	14	14	14	14
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	28,3	28,3	28,3	28,3
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Самостоятельная работа	43,7	43,7	43,7	43,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Пряничников Сергей Борисович

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Страхование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06.2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических навыков в области страхования, приобретение практических навыков по построению, анализу и оценке финансово-экономических показателей деятельности страховой организации и применение их в будущей профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- анализ социально-экономической сущности страхования;
1.4	- изучение структуры современного страхового рынка в Российской Федерации, знакомство с юридическими основами страхования, знакомство с основными видами и отраслями страхования, с опытом ведущих зарубежных страховщиков;
1.5	- раскрытие сущности финансового потенциала страховой организации, состава финансовых ресурсов и факторов, влияющих на изменение их величины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>К.М.03.16</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Изучение курса «Страхование» взаимосвязано с комплексом экономических и управленческих дисциплин, что способствует получению студентами системных знаний в сфере их профессиональной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь представление о современной страховой организации, как о будущем объекте профессиональной деятельности, полученном после прохождения учебной экономической практики, должны знать основные показатели, принципы их расчета, уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды развития страховой организации.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Дисциплина «Страхование» является предшествующей для следующих дисциплин: оценка рисков, прогнозирование и планирование, банковское дело, рынок ценных бумаг, инвестиции, корпоративные финансы, бюджетная система и др.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2

Способен провести изучение рынка и подготовить предложения по страховым продуктам

Знать:

Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы изучения рынка и подготовки предложений по страховым продуктам
Уровень высокий	знает теоретические основы изучения рынка и подготовки предложений по страховым продуктам
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы изучения рынка и подготовки предложений по страховым продуктам

Уметь:

Уровень пороговый	не в полной мере умеет проводить изучение рынка и готовить предложения по страховым продуктам
Уровень высокий	умеет проводить изучение рынка и готовить предложения по страховым продуктам
Уровень повышенный	хорошо умеет проводить изучение рынка и готовить предложения по страховым продуктам

Владеть:

Уровень пороговый	не в полной мере владеет методами и приемами изучения рынка и подготовки предложений по страховым продуктам
Уровень высокий	владеет методами и приемами изучения рынка и подготовки предложений по страховым продуктам.
Уровень повышенный	хорошо владеет методами и приемами изучения рынка и подготовки предложений по страховым продуктам

ПК-25

Способен осуществлять подготовку и заключение договоров страхования, изучение каналов продаж страховых продуктов, выбор способа продажи страховой услуги

Знать:

Уровень пороговый	слабо знает технологию осуществления подготовки и заключения договоров страхования, изучения каналов продаж страховых продуктов, выбора способов продажи страховой услуги
Уровень высокий	знает технологию осуществления подготовки и заключения договоров страхования, изучения каналов продаж страховых продуктов, выбора способов продажи страховой услуги
Уровень повышенный	хорошо знает технологию осуществления подготовки и заключения договоров страхования, изучения каналов продаж страховых продуктов, выбора способов продажи страховой услуги

Уметь:

Уровень пороговый	не в полной мере умеет осуществлять подготовку и заключение договоров страхования, изучение каналов продаж страховых продуктов, выбор способа продажи страховой услуги
Уровень высокий	умеет осуществлять подготовку и заключение договоров страхования, изучение каналов продаж страховых продуктов, выбор способа продажи страховой услуги
Уровень	хорошо умеет осуществлять подготовку и заключение договоров страхования, изучение каналов продаж

повышенный	страховых продуктов, выбор способа продажи страховой услуги
Владеть:	
Уровень пороговый	не в полной мере владеет методами осуществления подготовки и заключения договоров страхования, изучения каналов продаж страховых продуктов, выбора способов продажи страховой услуги
Уровень высокий	владеет методами осуществления подготовки и заключения договоров страхования, изучения каналов продаж страховых продуктов, выбора способов продажи страховой услуги
Уровень повышенный	хорошо владеет методами осуществления подготовки и заключения договоров страхования, изучения каналов продаж страховых продуктов, выбора способов продажи страховой услуги
ПК-35	
Способен оформлять документы по страховому случаю, вести учет страховых договоров, и организовать страховые выплаты.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает методы оформления документов по страховому случаю, вести учет страховых договоров, и организовать страховые выплаты.
Уровень высокий	знает методы оформления документов по страховому случаю, вести учет страховых договоров, и организовать страховые выплаты.
Уровень повышенный	хорошо знает методы оформления документов по страховому случаю, вести учет страховых договоров, и организовать страховые выплаты.
Уметь:	
Уровень пороговый	не в полной мере умеет оформлять документы по страховому случаю, вести учет страховых договоров, и организовать страховые выплаты.
Уровень высокий	умеет оформлять документы по страховому случаю, вести учет страховых договоров, и организовать страховые выплаты.
Уровень повышенный	хорошо умеет оформлять документы по страховому случаю, вести учет страховых договоров, и организовать страховые выплаты.
Владеть:	
Уровень пороговый	не в полной мере владеет приемами оформления документов по страховому случаю, вести учет страховых договоров, и организовать страховые выплаты.
Уровень высокий	владеет приемами принятия оформления документов по страховому случаю, вести учет страховых договоров, и организовать страховые выплаты.
Уровень повышенный	хорошо владеет приемами принятия оформления документов по страховому случаю, вести учет страховых договоров, и организовать страховые выплаты.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Социально-экономическая сущность страхования и его роль в рыночной экономике	8(4)	6	ПК-2, ПК-25, ПК-35		
1.1	<i>Лекции:</i> Страховая защита и способы ее организации. Характеристика страхования как особого метода формирования страховых фондов. Роль и функции страхования в современной рыночной экономике. Классификация страхования.		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
1.2	<i>Практические занятия:</i> - страховая защита и способы ее организации. - характеристика страхования как особого метода формирования страховых фондов. - роль и функции страхования в современной рыночной экономике. - классификация страхования.		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
1.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
	Тема 2. Юридические основы страхования. Страховой надзор и условия лицензирования страховой деятельности. Организация страховой деятельности	8(4)	6	ПК-2, ПК-25, ПК-35		
2.1	<i>Лекции:</i> Характеристика нормативных актов, регулирующих страховую		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	

	деятельность. Общие принципы государственного регулирования в страховании. Порядок осуществления государственного надзора за деятельностью страховщиков.					
2.2	<i>Практические занятия:</i> - характеристика нормативных актов, регулирующих страховую деятельность. - общие принципы государственного регулирования в страховании. - порядок осуществления государственного надзора за деятельностью страховщиков.		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
	Тема 3. Понятие риска в страховании. Рисковый менеджмент.	8(4)	6	ПК-2, ПК-25, ПК-35		
3.1	<i>Лекции:</i> Экономическая сущность и функции рисков. Источники генерации рисков. Методы оценки рисков. Классификация рисков. Управление рисками.		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
3.2	<i>Практические занятия:</i> - экономическая сущность и функции рисков. - источники генерации рисков. - методы оценки рисков. - классификация рисков. - управление рисками.		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
	Тема 4. Основные принципы страхования. Договор страхования.	8(4)	8	ПК-2, ПК-25, ПК-35		
4.1	<i>Лекции:</i> Порядок заключения и оформления договора. Условия договора страхования. Права и обязанности сторон в период действия договора. Взаимоотношения сторон при наступлении страхового случая. Порядок прекращения договоров и признания их недействительными.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
4.2	<i>Практические занятия:</i> - порядок заключения и оформления договора. - условия договора страхования - права и обязанности сторон в период действия договора - взаимоотношения сторон при наступлении страхового случая - порядок прекращения договоров и признания их недействительными.		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	
	Тема 5. Методические принципы расчета страховых тарифов.	8(4)	6	ПК-2, ПК-25, ПК-35		
5.1	<i>Лекции:</i> Понятие и структура страхового тарифа. Методики построения страховых тарифов по видам страхования, иным чем страхование жизни. Основы определения тарифов по страхованию		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	

	жизни.					
5.2	<i>Практические занятия:</i> - понятие и структура страхового тарифа. - методики построения страховых тарифов по видам страхования, иным чем страхование жизни. - основы определения тарифов по страхованию жизни.		1			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
5.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		4			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
	Тема 6. Личное страхование, его назначение и виды.	8(4)	8	ПК-2, ПК-25, ПК-35		
6.1	<i>Лекции:</i> Назначение и классификация личного страхования. Основные виды страхования на случай смерти. Условия отдельных видов страхования на дожитие. Особенности страхования от несчастных случаев и болезней. Медицинское страхование в Российской Федерации.		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
6.2	<i>Практические занятия:</i> - назначение и классификация личного страхования. - основные виды страхования на случай смерти. - условия отдельных видов страхования на дожитие. - особенности страхования от несчастных случаев и болезней. - медицинское страхование в Российской Федерации.		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
6.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		4			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
	Тема 7. Имущественное страхование, его сущность и виды.	8(4)	6	ПК-2, ПК-25, ПК-35		
7.1	<i>Лекции:</i> Понятие и классификация страхования имущества. Основные условия страхования имущества юридических лиц от огня и других опасностей. Особенности транспортного страхования. Страхование технических рисков. Виды страхования имущества, проводимого среди граждан.		1			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
7.2	<i>Практические занятия:</i> - понятие и классификация страхования имущества. - основные условия страхования имущества юридических лиц от огня и других опасностей. - особенности транспортного страхования. - страхование технических рисков - виды страхования имущества, проводимого среди граждан.		1			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
7.3	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		4			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
	Тема 8. Страхование ответственности.	8(4)	6	ПК-2, ПК-25, ПК-35		
8.1	<i>Лекции:</i> Классификация видов и основные условия		1			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2

	страхования ответственности. Порядок ликвидации убытков при наступлении страхового случая. Страхование ответственности владельцев автотранспортных средств. Страхование ответственности перевозчиков. Страхование профессиональной ответственности. Страхование ответственности предприятий — источников повышенной опасности. Страхование ответственности производителей и продавцов.					
8.2	<i>Практические занятия:</i> - классификация видов и основные условия страхования ответственности - порядок ликвидации убытков при наступлении страхового случая - страхование ответственности владельцев автотранспортных средств - страхование ответственности перевозчиков. - страхование профессиональной ответственности. - страхование ответственности предприятий — источников повышенной опасности. - страхование ответственности производителей и продавцов.		1			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
8.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		4			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
	Тема 9. Перестрахование.	8(4)	10	ПК-2, ПК-25, ПК-35		
8.1	<i>Лекции:</i> Необходимость, сущность и роль перестрахования. Формы перестрахования. Взаимоотношения сторон по договорам перестрахования. Методы перестрахования.		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
8.2	<i>Практические занятия:</i> - необходимость, сущность и роль перестрахования. - формы перестрахования - взаимоотношения сторон по договорам перестрахования. - методы перестрахования.		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
8.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		6			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
	Тема 10. Финансы страховых организаций.	8(4)	10	ПК-2, ПК-25, ПК-35		
9.1	<i>Лекции:</i> Финансовая устойчивость и платежеспособность страховщика. Порядок формирования и использования страховых резервов. Характеристика инвестиционной деятельности страховщиков. Формирование финансовых результатов страховщиками. Порядок уплаты налогов страхователями, застрахованными лицами и выгодоприобретателями.		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2
9.2	<i>Практические занятия:</i> - финансовая устойчивость и платежеспособность страховщика - порядок формирования и		2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2

	использования страховых резервов. - характеристика инвестиционной деятельности страховщиков - формирование финансовых результатов страховщиками. - порядок уплаты налогов страхователями, застрахованными лицами и выгодоприобретателями.					
9.3	<i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы		6		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Основные этапы развития страхования.
2. Страхование как процедура распределения риска.
3. Страховой рынок как сфера денежных отношений.
4. Конъюнктура страхового рынка.
5. Доходы, расходы страховщика, финансовый результат.
6. Страховой портфель, его влияние на финансовую устойчивость страховщика.
7. Страхование как экономическая категория. Связь финансов и страхования.
8. Функции страхования. Сущностные признаки страховых отношений.
9. Контрольная функция страхования. Государственный надзор за страховой деятельностью.
10. Классификация страхования.
11. Формы страхования. Принципы обязательного и добровольного страхования.
12. Страховое законодательство Российской Федерации.
13. Лицензирование страховой деятельности.
16. Тарифная политика страховщика.
17. Расчеты тарифных ставок по массовым рисковым видам страхования.
18. Расчеты тарифов по страхованию жизни.
19. Финансовая устойчивость страховщика и факторы её составляющие.
20. Расчет нормативного соотношения активов и обязательств страховщика.
21. Характеристика резервов страховщика: не страховые резервы, страховые резервы.
22. Содержание договора страхования.
23. Временные границы страховых отношений сторон.
23. Понятие незаработанной премии в страховании.
24. Методы расчета резерва незаработанной премии.
25. Направления размещения страховых резервов.
26. Соблюдение принципа диверсификации при размещении страховых резервов. Объект инвестиций.
27. Соответствие инвестиционной деятельности страховщика принципом возвратности, прибыльности, ликвидности.
30. Характеристика участников медицинского страхования.
31. Виды медицинского страхования и их особенности.
32. Характеристика личного страхования.
33. Страхование жизни. Массовые рисковые виды страхования.
34. Модели медицинского страхования: взаимоотношения участников.
35. Характеристика деятельности специализированных страховщиков на рынке медицинских услуг.
36. Характеристика имущественного страхования.
34. Характеристика страхования ответственности.
35. Характеристика страхования предпринимательских рисков .
36. Риск в страховании.
37. Страхование и инфляция.
38. Конъюнктура страхового рынка.
39. Двойное страхование и преодоление его последствий.
40. Современный страховой рынок России.
41. Необходимость и сущность перестрахования.
42. Функции перестрахования.
43. Факультативное и обязательное (договорное) перестрахование.
44. Пропорциональное перестрахование.
45. Непропорциональное перестрахование.
46. Определение величины собственного удержания страховщика.
47. План оздоровления финансового положения страховой компании.
48. Современный страховой рынок в России.
49. Экономический анализ страховых операций.
50. Анализ финансовой устойчивости страховых операций.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации,
2. Практические задания,
3. Тестовые вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
<i>(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Годин, А.М.	Страхование : учебник	Москва : Дашков и К ^о , 2016. – 256 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453000 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02148-0. – Текст : электронный.
Л1.2	Шахов В.В.	Страхование : учебник	Москва : Юнити, 2015. – 510 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114501 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01464-7. – Текст : электронный.
Л1.3	Закирова, О.В.	Страхование : учебно-методическое пособие	Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459525 – Библиогр.: с. 47-49. – ISBN 978-5-8158-1717-3. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Козлова О.Н.	Страхование : учебно-методическое пособие	Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 67 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574226 – Библиогр.: с. 61. – ISBN 978-5-8353-2327-2. – Текст : электронный.
Л2.2	Никулина, Н.Н.	Страхование : учебное пособие	Москва : Юнити, 2015. – 271 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446417 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01407-4. – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993		
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675		
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.		
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.		
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Страхование» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Комплексный экономический анализ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 62

самостоятельная работа 82

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Экзамен 8 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7(4)		8(4)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)						
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	-	-	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	30	30	46	46
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-	-	-
Часы на контроль	-	-	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	32	32	30	30	62	62
Контактная работа	32	32	66	66	98	98
Самостоятельная работа	40	40	42	42	82	82
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Пряничников Сергей Борисович

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Комплексный экономический анализ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол 16.06.2022г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по организации и проведению экономического анализа различных аспектов предпринимательской деятельности, по обоснованию принимаемых решений для реализации финансово-инвестиционной политики и управления производством.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- раскрыть сущность комплексного анализа;
1.4	- дать характеристику методов и специальных приемов, используемых для объективной и всесторонней оценки деятельности экономических субъектов.
1.5	- ознакомить студентов с информационной базой комплексного экономического анализа предприятий;
1.6	- обучить студентов корректному использованию методов комплексного экономического анализа в оценке деятельности хозяйственно-финансовой деятельности предприятий
1.7	- привить студентам навыки самостоятельного проведения комплексного экономического анализа
1.8	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.17
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Содержание дисциплины «Комплексный экономический анализ» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра экономиста. Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь представление о современной организации как о будущем объекте профессиональной деятельности, полученном после прохождения учебной экономической практики в организациях, должны знать основные показатели финансово-хозяйственной деятельности, принципы их расчета, уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды организации.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Экономика предприятия», «Менеджмент», «Маркетинг», «Бухгалтерский учет», «Управленческие решения», «Финансы и кредит», «Цены и ценообразование», а также прохождения учебной и производственной практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-7	
Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы проведения финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками.
Уровень высокий	знает теоретические основы проведения финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками.
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы проведения финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками.
Уровень высокий	умеет проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками.
Уровень повышенный	хорошо умеет проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками.
Уровень высокий	владеет способностью проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками.
Уровень повышенный	хорошо владеет способностью проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками.
ПК-8	
Способен собрать информацию и провести анализ бизнес-проблем и бизнес-возможностей	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы сбора информации и проведения анализа бизнес-проблем и бизнес-возможностей
Уровень высокий	знает теоретические основы сбора информации и проведения анализа бизнес-проблем и бизнес-возможностей
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы сбора информации и проведения анализа бизнес-проблем и бизнес-возможностей
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет собирать информацию и проводить анализ бизнес-проблем и бизнес-возможностей
Уровень высокий	умеет собирать информацию и проводить анализ бизнес-проблем и бизнес-возможностей
Уровень повышенный	хорошо умеет собирать информацию и проводить анализ бизнес-проблем и бизнес-возможностей

Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью собирать информацию и проводить анализ бизнес-проблем и бизнес-возможностей
Уровень высокий	владеет способностью собирать информацию и проводить анализ бизнес-проблем и бизнес-возможностей
Уровень повышенный	хорошо владеет способностью собирать информацию и проводить анализ бизнес-проблем и бизнес-возможностей
ПК-37	
Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень высокий	знает теоретические основы основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо умеет на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень высокий	умеет на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов,
Уровень повышенный	хорошо умеет на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень высокий	владеет способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
Уровень повышенный	хорошо владеет способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература
	Тема 1. Научные основы экономического анализа		14	ПК-7, ПК-8, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л2.5
1.1	Лекция: Сущность, классификация и принципы экономического анализа. Метод и методика экономического анализа. Сравнение, сопоставимость и группировка информации в экономическом анализе.	7/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4; Л2.5
1.2	<i>Практическое занятие:</i> - Сущность, классификация и принципы экономического анализа. - Метод и методика экономического анализа	7/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;
1.3	<i>Практическое занятие:</i> - Сравнение, сопоставимость и группировка информации в экономическом анализе. - Решение практико-ориентированных задач.	7/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5;
1.4	<i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Тесты для самостоятельной работы	5/3	8		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;
	Тема 2. Методика факторного анализа		14	ПК-7, ПК-8, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л2.5
2.1	Лекция: Сущность факторного анализа и классификация факторов, исследуемых в факторном анализе. Типы	7/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;

	факторных детерминированных моделей. Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе. Сущность и формы стохастических взаимосвязей. Методика множественного корреляционного анализа. Сущность, задачи и принципы функционально-стоимостного анализа. Последовательность проведения функционально-стоимостного анализа.				
2.2	<i>Практическое занятие:</i> - Сущность факторного анализа и классификация факторов, исследуемых в факторном анализе. - Типы факторных детерминированных моделей.	7/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4; Л2.5
2.3	<i>Практическое занятие</i> - Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе. - Сущность и формы стохастических взаимосвязей. - Методика множественного корреляционного анализа. - Сущность, задачи и принципы функционально-стоимостного анализа. - Последовательность проведения функционально-стоимостного анализа. - Сущность, задачи и принципы функционально-стоимостного анализа. - Последовательность проведения функционально-стоимостного анализа.	7/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4; Л2.5
2.4	<i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		8		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Л2.5
	Тема 3. Организация экономического анализа		14	ПК-7, ПК-8, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5;
3.1	<i>Лекция:</i> Основные принципы организации экономического анализа и характеристика основных организационных этапов аналитической работы. Хозяйственные резервы: сущность, классификация и принципы их выявления.	7/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4; Л2.5
3.2	<i>Практическое занятие:</i> - Основные принципы организации экономического анализа и характеристика основных организационных этапов аналитической работы.	7/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;
3.3	<i>Практическое занятие:</i> - Хозяйственные резервы: сущность, классификация и принципы их выявления.	8/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;
3.4	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		8		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5;
	Тема 4. Анализ производства и реализации продукции		16	ПК-7, ПК-8, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5;
4.1	<i>Лекция</i> Анализ выполнения производственной программы по объему, ассортименту и структуре выпускаемой продукции. Анализ выполнения производственной программы по качеству. Анализ ритмичности производства и реализации продукции.	8/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4 Л2.5;
4.2	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ выполнения производственной программы по объему, ассортименту и структуре выпускаемой продукции. - Решение практико-ориентированных	8/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;

	задач				
4.3	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ выполнения производственной программы по качеству - Решение практико-ориентированных задач	8/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л1.3; Л2.4 Л2.5;
4.4.	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ ритмичности производства и реализации продукции. - Решение практико-ориентированных задач	8/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л1.3; Л2.4 Л2.5;
4.5	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		8		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5;
	Тема 5. Анализ использования трудовых ресурсов		16	ПК-7, ПК-8, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5;
5.1	<i>Лекция:</i> Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами и их использование. Анализ производительности труда и трудоемкости продукции. Анализ использования фонда заработной платы.	7/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4; Л2.5
5.2	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами и их использование. - Решение практико-ориентированных задач	8/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;
5.3	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ производительности труда и трудоемкости продукции. - Решение практико-ориентированных задач	8/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;
5.4	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ использования фонда заработной платы. - Решение практико-ориентированных задач	8/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;
5.5	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		8		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5;
	Тема 6. Анализ использования основных производственных фондов и материальных ресурсов		16	ПК-7, ПК-8, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2.4 Л2.5;
6.1	<i>Лекция</i> Анализ движения и технического состояния основных производственных фондов. Анализ эффективности использования основных производственных фондов и мощности организации. Анализ использования материальных ресурсов.	7/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4 Л2.5;
6.2	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ движения и технического состояния основных производственных фондов. - Решение практико-ориентированных задач	8/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4 Л2.5;
6.3	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ эффективности использования основных производственных фондов и мощности организации. - Решение практико-ориентированных задач	8/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4; Л2.5
6.4	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ использования материальных ресурсов. - Решение практико-ориентированных задач	8/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.4; Л2.5
6.4	<i>Самостоятельная работа</i>		8		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4;

	- Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы				Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;
	Тема 7. Анализ затрат и себестоимости продукции		14	ПК-7, ПК-8, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;
7.1	<i>Лекция</i> Анализ общей суммы затрат на производство и реализацию продукции. Анализ прямых и косвенных затрат.	7/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;
7.2	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ общей суммы затрат на производство и реализацию продукции. - Решение практико-ориентированных задач	8/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;
7.3	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ прямых и косвенных затрат. - Решение практико-ориентированных задач	8/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;
7.4	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		8		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;
	Тема 8. Анализ финансового состояния организации		20	ПК-7, ПК-8, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;
8.1	<i>Лекция</i> Анализ динамики, состава и распределения прибыли. Анализ рентабельности деятельности организации. Анализ структуры актива и пассива баланса организации. Оценка финансовой устойчивости. Анализ платежеспособности и кредитоспособности организации.	7/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;
8.2	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ динамики, состава и распределения прибыли. - Решение практико-ориентированных задач	8/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;
8.3	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ рентабельности деятельности организации. - Решение практико-ориентированных задач	8/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;
8.4	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ структуры актива и пассива баланса организации. Оценка финансовой устойчивости. - Решение практико-ориентированных задач	8/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;
8.5	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ платежеспособности и кредитоспособности организации. - Решение практико-ориентированных задач	8/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;
8.6	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;
	Тема 9. Анализ финансовой отчетности		20	ПК-7, ПК-8, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;
9.1	<i>Лекция</i> Сущность и задачи анализа финансовой отчетности. Анализ «Бухгалтерского баланса». Анализ отчета о финансовых результатах. Анализ «Отчета об изменениях капитала». Анализ «Отчета о движении денежных средств». Анализ формы «Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах».	7/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;
9.2	<i>Практическое занятие:</i> - Сущность и задачи анализа финансовой отчетности. Анализ «Бухгалтерского	8/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;

	баланса». - Решение практико-ориентированных задач				
9.3	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ отчета о финансовых результатах. Анализ «Отчета об изменениях капитала». - Решение практико-ориентированных задач	8/4	2		
9.4	<i>Практическое занятие:</i> - Анализ «Отчета о движении денежных средств». - Решение практико-ориентированных задач	8/4	2		
9.5	<i>Практическое занятие:</i> Анализ формы «Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах». - Решение практико-ориентированных задач	8/4	2		
9.5	Самостоятельная работа - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		10		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л2. Л2.54;

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Сущность экономического анализа.
2. Принципы экономического анализа.
3. Классификация экономического анализа.
4. Экономический анализ в системе управления.
5. Метод экономического анализа.
6. Этапы проведения системного экономического анализа.
7. Сущность методики комплексного экономического анализа и ее элементы.
8. Этапы выполнения аналитической работы.
9. Признаки группировок показателей, используемых в экономическом анализе.
10. Система показателей комплексного экономического анализа.
11. Основные направления использования метода сравнения в экономическом анализе.
12. Этапы многомерного сравнительного анализа.
13. Виды группировок информации, применяемой в экономическом анализе.
14. Алгоритм методики построения группировок.
15. Виды графиков и диаграмм, применяемых в экономическом анализе.
16. Сущность и типы факторного анализа.
17. Основные задачи факторного анализа.
18. Классификация факторов в факторном анализе.
19. Требования, предъявляемые к модели детерминированного факторного анализа.
20. Типы факторных моделей.
21. Сущность метода цепных подставок.
22. Индексный метод.
23. Способ абсолютных разниц.
24. Способ относительных разниц.
25. Способ пропорционального деления.
26. Сущность стохастических взаимосвязей между показателями.
27. Необходимые условия и задачи применения стохастического анализа.
28. Формы стохастической связи.
29. Этапы многофакторного корреляционного анализа.
30. Сущность функционально-стоимостного анализа.
31. Задачи, стоящие перед функционально-стоимостным анализом.
32. Принципы организации функционально-стоимостного анализа.
33. Последовательность проведения функционально-стоимостного анализа.
34. Роль функционально-стоимостного анализа в повышении эффективности производства.
35. Этапы организации проведения экономического анализа.
36. Распределение функций экономического анализа по подразделениям организации.
37. Виды планов экономического анализа и их характеристика.
38. Классификация источников данных для проведения экономического анализа.
39. Документальное оформление результатов анализа.
40. Задачи и объекты анализа производства и реализации продукции.
41. Методы оценки выполнения плана по ассортименту.
42. Методы оценки выполнения плана по структуре товарной продукции.
43. Показатели качества продукции.
44. Показатели ритмичности производства.
45. Оценка соответствия квалификации рабочих сложности выполняемых работ.
46. Состав показателей, характеризующих движение рабочей силы.
47. Определение непроизводительных затрат труда.

48. Показатели, характеризующие оценку уровня производительности труда.
49. Трудоемкость продукции и методы ее анализа.
50. Методы анализа фонда заработной платы.
51. Характеристика показателей движения и технического состояния основных производственных фондов.
52. Показатели эффективности использования основных фондов.
53. Показатели, характеризующие степень использования производственных мощностей.
54. Характеристика баланса времени для анализа степени экстенсивности загрузки оборудования.
55. Состояние запасов материальных ресурсов и факторы, влияющие на потери продукции.
56. Показатели, характеризующие эффективность использования материальных ресурсов.
57. Объекты анализа затрат и себестоимости продукции.
58. Характеристика издержек организации.
59. Анализ затрат на рубль товарной продукции.
60. Факторы, влияющие на уровень прямых материальных затрат.
61. Факторы, влияющие на уровень прямых трудовых затрат.
62. Факторы, определяющие уровень косвенных затрат.
63. Характеристика резервов снижения себестоимости продукции.
64. Показатели прибыли, используемые для анализа.
65. Факторы, влияющие на прибыль от реализации продукции, работ, услуг.
66. Показатели рентабельности, используемые для анализа.
67. Классификация резервов увеличения прибыли и повышения рентабельности.
68. Основные направления использования прибыли.
69. Методика факторного анализа прибыли по системе директ-костинг.
70. Методика анализа рентабельности по системе директ-костинг.
71. Методика расчета точки безубыточности реализации продукции.
72. Методика обоснования структуры товарной продукции.
73. Методика обоснования цены на новое изделие.
74. Методика выбора технологии производства.
75. Обоснование эффективности инвестиционных проектов.
76. Группировка статей актива и пассива для анализа ликвидности баланса.
77. Оценка финансовой устойчивости организации.
78. Методы оценки деловой активности.
79. Сущность финансового рычага.
80. Нормативные акты, определяющие состав бухгалтерской отчетности.
81. Основные пользователи анализа бухгалтерской отчетности.
82. Влияние инфляции на данные бухгалтерской отчетности.
83. Основные методы, применяемые при анализе бухгалтерской отчетности.
84. Последовательность анализа бухгалтерской отчетности.
85. Состав бухгалтерского баланса.
86. Сущность горизонтального и вертикального анализа бухгалтерского баланса.
87. Схема построения аналитического баланса.
88. Анализ ликвидности баланса.
89. Анализ финансовой устойчивости и оборачиваемости активов баланса.
90. Оценка и анализ затрат организации.
91. Оценка и анализ доходов организации.
92. Факторный анализ прибыли от реализации.
93. Факторный анализ рентабельности продаж.
94. Анализ рентабельности собственного капитала по методу фирмы «Дюпон».
95. Анализ структуры капитала организации.
96. Анализ движения капитала организации.
97. Расчет и анализ активной части при определении чистых активов организации.
98. Расчет и анализ пассивной части при определении чистых активов организации.
99. Анализ движения денежных средств по текущим операциям организации.
100. Анализ движения денежных средств по инвестиционным операциям.
101. Анализ движения денежных средств по финансовым операциям организации.
102. Расчет и анализ движения денежных средств косвенным методом.
103. Анализ движения заемных средств.
104. Анализ движения дебиторской и кредиторской задолженности.
105. Анализ амортизируемого имущества.
106. Анализ движения средств финансирования долгосрочных инвестиций.
107. Анализ движения финансовых вложений.
108. Анализ социальных показателей.
109. Анализ структуры поступивших средств.
110. Анализ структуры использованных средств.
111. Анализ динамики поступления и использования средств.
112. Использование результатов анализа финансовой отчетности при разработке бизнес-плана.
113. Порядок и содержание публикации годовой отчетности.
114. Структура пояснительной записки.
115. Аудит отчетности.
115. Методика анализа платежеспособности и кредитоспособности организации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Неяскина, Е.В.	Экономический анализ деятельности организации: учебник для академического бакалавриата	/ Е.В. Неяскина, О.В. Хлыстова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 360 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576202 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0784-4. – DOI 10.23681/576202. – Текст : электронный.
Л1.2	Сурина, Е.Е.	Методы анализа экономической информации и данных : учебное пособие	/ Е.Е. Сурина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 130 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562635 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2499-6. – Текст : электронный.
Л1.3	Савицкая, Г.В.	Анализ хозяйственной деятельности : учебник	/ Г.В. Савицкая. – Минск : РИПО, 2019. – 374 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600085 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-942-7. – Текст : электронный.
Л1.4	Баранова, И.В.	Теория экономического анализа : учебное пособие	/ И.В. Баранова, М.А. Власенко, Н.Н. Овчинникова ; общ. ред. И.В. Баранова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 170 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574631 – Библиогр. с. 152-154. – ISBN 978-5-7782-3912-8. – Текст : электронный.
Л1.5	Ильшева, Н.	Анализ финансовой отчетности : учебник	/ Н. Ильшева, С.И. Крылов. – Москва : Финансы и статистика, 2020. – 372 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445840 – Библиогр.: с. 331-334. – ISBN 978-5-279-03603-5. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Буракова, Ж.А.	Анализ хозяйственной деятельности : практикум	/ Ж.А. Буракова, И.В. Карпович, Т.В. Семещенко. – Минск : РИПО, 2019. – 173 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599433 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-970-0. – Текст : электронный.
Л2.2	Косолапова, М.В.	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учебник	: [16+] / М.В. Косолапова, В.А. Свободин. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 247 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495781 – Библиогр.: с. 238. – ISBN 978-5-394-00588-6. – Текст : электронный.
Л2.3	Соловьева, Н.А.	Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебное пособие	/ Н.А. Соловьева, Ш.А. Шовхалов ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 113 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497708 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3465-9. – Текст : электронный.
Л2.4	Гиляровская Л.Т.	Экономический анализ : учебник	/ – 2-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 615 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446487 – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00383-8. – Текст : электронный.
Л2.5	Бородин В.А., Нагаева Е.А., Пряничников С.Б.	Комплексный экономический анализ	Учебное пособие. – Н. Новгород: НГЛУ, 2017. – 204 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.		
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.3.16.	Business Plan PL,
6.3.17.	Project Expert,
6.3.18.	Альт-Инвест
6.3.19.	Альфа-Проект
6.3.20.	COMFAR
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Комплексный экономический анализ» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; • самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; • осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; • выполнение конспекта первоисточников; • подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; • аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; • формулирование выводов по теоретической проблеме; • самостоятельное решение конкретных экономических задач; • фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублению и расширению знаний; • формированию интереса к познавательной деятельности; • овладению приемами процесса познания; • развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); • предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; 	

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Проектная структура экономической деятельности фирмы

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки (специализация) - Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32,3

самостоятельная работа 39,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8 (4)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26	26	26
Практические (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Бирюков Д.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Проектная структура экономической деятельности фирмы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от _____.2022 г., протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедры мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д-р экон. наук, профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности _____ к.ф.н. доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Проектная структура экономической деятельности фирмы» является формирование у обучающихся экономического мышления, овладение необходимыми теоретическими знаниями и первичными практическими навыками по применению методологии, методики и технологии реализации проектов, применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности

Задачи освоения дисциплины:

построение системы знаний основных вопросов управления проектами

раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов

обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.03.18

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономика фирмы

Корпоративные финансы

Инвестиционная деятельность и инвестиционный анализ

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Уровень Пороговый слабо методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.

Уровень Повышенный свободно методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.

Уметь:

Уровень Пороговый слабо обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.

Уровень Высокий с незначительными затруднениями обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.

Уровень Повышенный свободно обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.

Владеть:

Уровень Пороговый слабо управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.

Уровень Высокий владеть с незначительными затруднениями управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.

Уровень Повышенный свободно управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой

	технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.
--	--

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Уровень Пороговый	слабо проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.
-------------------	--

Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.
-----------------	---

Уровень Повышенный	свободно проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.
--------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.
-----------------	--

Уровень Повышенный	свободно определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.
--------------------	---

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
-------------------	--

Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
-----------------	--

Уровень Повышенный	свободно организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
--------------------	---

ПК-37 Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Знать:

Уровень Пороговый	Частично нормативно-правовую базу и типовые методики расчета социально-экономических показателей, особенности расчета и интерпретации показателей,
-------------------	--

Уровень	С незначительными ошибками нормативно-правовую базу и типовые методики расчета социально-
---------	---

Высокий	экономических показателей, особенности расчета и интерпретации показателей
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты нормативно-правовую базу и типовые методики расчета социально-экономических показателей, особенности расчета и интерпретации показателей
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично собрать, провести обработку и подготовить исходные данные для проведения расчетов, рассчитать экономические и социальные показатели хозяйствующих субъектов,.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками собрать, провести обработку и подготовить исходные данные для проведения расчетов, рассчитать экономические и социальные показатели хозяйствующих субъектов,
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты собрать, провести обработку и подготовить исходные данные для проведения расчетов, рассчитать экономические и социальные показатели хозяйствующих субъектов,
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично навыками сбора и предварительной обработки исходных данных для расчета показателей и интерпретации полученных результатов.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками сбора и предварительной обработки исходных данных для расчета показателей и интерпретации полученных результатов.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты навыками сбора и предварительной обработки исходных данных для расчета показателей и интерпретации полученных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Проектная структура экономической деятельности фирмы. Предмет и задачи курса.	6(3)	8			
1.1	<i>Лекции</i>		2	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами.
1.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами.
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		5,5	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Жизненный цикл проекта.	6(3)	8			
2.1	<i>Лекции</i>		2	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта.
2.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта.
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>		5,5	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Цель и стратегия проекта.	6(3)	8			
3.1	<i>Лекции</i>		2	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и

						внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.3	<i>Самостоятельная работа</i>		5,5	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Разработка концепции проекта.	6(3)	8			
4.1	<i>Лекции</i>		2	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.3	<i>Самостоятельная работа</i>		5,5	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Прединвестиционная фаза проекта.	6(3)	10			
5.1	<i>Лекции</i>		2	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов. Анализ проектируемых мероприятий. Виды анализа: технический, финансово – экономический, коммерческий, организационный, экологический. Задачи и содержание каждого вида. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Техничко – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Техничко – экономические и финансовые показатели ТЭО. Бизнес – план, бизнес – планирование. Определение, содержание. Примерный состав бизнес – плана.
5.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов. Анализ проектируемых мероприятий. Виды анализа: технический, финансово – экономический, коммерческий, организационный, экологический. Задачи и содержание каждого вида. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Техничко – экономическое

						обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Техничко – экономические и финансовые показатели ТЭО. Бизнес – план, бизнес – планирование. Определение, содержание. Примерный состав бизнес – плана.
5.3	<i>Самостоятельная работа</i>		7,5	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6. Финансирование проектов.	6(3)	10	УК-2, УК-3, ПК-37		
6.1	<i>Лекции</i>		2	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок. Основные стадии финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования. Оценка стоимости используемого капитала. Учет фактора инфляции.
6.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок. Основные стадии финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования. Оценка стоимости используемого капитала. Учет фактора инфляции.
6.3	<i>Самостоятельная работа</i>		7,5	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7. Эффективность осуществления проектов.	6(3)	8			
7.1	<i>Лекции</i>		2	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	Эффективность участия в разработках. Основные принципы оценки. Последовательность оценки эффективности. Задачи и содержание каждого этапа. Схема оценки эффективности. Минимум затрат как критерий отбора. Коэффициент эффективности дополнительных вложений. Виды эффективности: народнохозяйственная, коммерческая, бюджетная. Система оценочных показателей.
7.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	Эффективность участия в разработках. Основные принципы оценки. Последовательность оценки эффективности. Задачи и содержание каждого этапа. Схема оценки эффективности. Минимум затрат как критерий отбора. Коэффициент эффективности дополнительных вложений. Виды эффективности: народнохозяйственная, коммерческая, бюджетная. Система оценочных показателей.
7.3	<i>Самостоятельная работа</i>		5,5	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Планирование проектов социально-экономического характера.	6(3)	10,45			
8.1	<i>Лекции</i>		2	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2;	Основные понятия и определения.

					Л1.3; Л2.1;	Процессы и уровни планирования. Оценка трудозатрат и времени реализации проекта. Планирование работ. Детальное и сетевое планирование. Ресурсное планирование.
8.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	Основные понятия и определения. Процессы и уровни планирования. Оценка трудозатрат и времени реализации проекта. Планирование работ. Детальное и сетевое планирование. Ресурсное планирование.
8.3	<i>Самостоятельная работа</i>		8,45	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 9. Управление стоимостью проекта.	6(3)	8	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	
9.1	<i>Лекции</i>		2	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	Основные принципы управления стоимостью. Оценка стоимости проекта. Бюджетирование разработок. Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам.
9.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	Основные принципы управления стоимостью. Оценка стоимости проекта. Бюджетирование разработок. Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам.
9.3	<i>Самостоятельная работа</i>		5,5	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10. Маркетинг проекта.	6(3)	8	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	
10.1	<i>Лекции</i>		2	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	Сущность. Структура маркетинговых исследований. Организация исследований. Внешний анализ. Анализ емкости рынка. Внутренний анализ. Разработка маркетинговой стратегии проекта. Концепция и программа маркетинга. Бюджет маркетинга.
10.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	Сущность. Структура маркетинговых исследований. Организация исследований. Внешний анализ. Анализ емкости рынка. Внутренний анализ. Разработка маркетинговой стратегии проекта. Концепция и программа маркетинга. Бюджет маркетинга.
10.3	<i>Самостоятельная работа</i>		5,5	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 11. Разработка проектной документации.	6(3)	10	УК-2, УК-3, ПК-37		
11.1	<i>Лекции</i>		3	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	Состав и порядок разработки документации. Рабочая документация. Точность стоимостных оценок. Средства автоматизации проектных работ.
11.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	Состав и порядок разработки документации. Рабочая документация. Точность

						стоимостных оценок. Средства автоматизации проектных работ.
11.3	<i>Самостоятельная работа</i>		5,5	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	- Подготовка к практическим занятиям и тестам. - Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 12. Учет рисков при управлении проектами.	6(3)	10	УК-2, УК-3, ПК-37		
12.1	<i>Лекции</i>		3	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	Риск и неопределенность при управлении проектами. Основные понятия. Управление рисками. Классификация, оценка и анализ рисков. Анализ проектных рисков. Качественный анализ, количественный анализ. Методы анализа и оценки рисков. Анализ показателей предельного уровня. Методы снижения рисков.
12.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	Риск и неопределенность при управлении проектами. Основные понятия. Управление рисками. Классификация, оценка и анализ рисков. Анализ проектных рисков. Качественный анализ, количественный анализ. Методы анализа и оценки рисков. Анализ показателей предельного уровня. Методы снижения рисков.
12.3	<i>Самостоятельная работа</i>		5,5	УК-2, УК-3, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

- 1 Жизненный цикл проекта.
- 2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
- 3 Система управления и поддержки проекта.
- 4 Миссия и стратегия проекта.
- 5 Подготовка стратегии проекта.
- 6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
- 7 Управляемые параметры проектов.
- 8 Организационные структуры управления проектами.
- 9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
- 10 Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
- 11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
- 12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Техничко – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Техничко – экономические и финансовые показатели.
- 13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.
- 14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.
- 15 Оценка стоимости используемого капитала.
- 16 Эффективность осуществления проектов.
- 17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности.
- 18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.
- 19 Планирование проектов социально-экономического характера.
- 20 Процессы и уровни планирования.
- 21 Управление стоимостью проекта.
- 22 Оценка стоимости проекта.
- 23 Бюджетирование разработок.
- 24 Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам.
- 25 Маркетинг проекта.
- 26 Структура маркетинговых исследований.

- 27 Организация маркетинговых исследований по проекту. Внешний анализ. Внутренний анализ.
- 28 Разработка маркетинговой стратегии проекта.
- 29 Концепция и программа маркетинга.
- 30 Бюджет маркетинга.
- 31 Состав и порядок разработки проектной документации.
- 32 Рабочая документация. Точность стоимостных оценок.
- 33 Учет рисков при управлении проектами.
- 34 Классификация, оценка и анализ проектных рисков.
- 35 Качественный и количественный анализ проектных рисков.
- 36 Методы снижения рисков.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Парфенова, В. Е	. Управление проектами: учебное пособие / В. Е. Парфенова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). 41 с.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621138	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2021
Л1.2	/ Ю. Н. Арсеньев, Т. Ю. Давыдова ; под ред. Ю. Н. Арсеньева.	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах : [16+] — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021..
Л1.3	/ К. В. Крумина, С. Г. Полковникова	Управление проектами : учебное пособие : [16+] ; Омский государственный технический университет. — 118 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683233	Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О. Ю. Макарова, А. Е. Олькова, А. А. Табачникова	Проектный цикл в обучении по направлению «Менеджмент»: методические рекомендации по выполнению и защите групповых и индивидуальных проектов : методическое пособие : [16+] /; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 64 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685877	Москва : Дело, 2021

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Э1 ... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (<http://biblioclub.ru>), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д.
При наличии указать ЭУМК.
- Э2 Электронная библиотека : [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Проектная структура экономической деятельности фирмы» Практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; ● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; ● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; ● самостоятельного решения практических задач; ● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; ● самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; ● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На Практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; ● выполнение конспекта первоисточников; ● подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; ● аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; ● формулирование выводов по теоретической проблеме; ● самостоятельное решение конкретных экономических задач; ● фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● углублению и расширению знаний; ● формированию интереса к познавательной деятельности; ● овладению приемами процесса познания; ● развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); ● предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; ● применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); 	

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Оценка стоимости бизнеса

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 8 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7(4)		Итого	
	...			
Неделя (для очной формы обучения)	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	32,3	32,3	32,3	32,3
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	43,7	43,7	43,7	43,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.э.н., доцент Пряничников Сергей Борисович

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Оценка стоимости бизнеса

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06.2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О) _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у будущих специалистов целостного представления о подходах и методах оценки стоимости бизнеса (предприятий) и овладение практическими навыками оценки стоимости компаний и в условиях рыночной экономики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- показать значение и направления использования оценки и управления стоимостью предприятия в рыночной экономике;
1.4	- рассмотреть информационную составляющую в оценке стоимости бизнеса (предприятия) ;
1.5	- изучить подходы и методы оценки стоимости предприятия, сферу применения, достоинства и недостатки каждого подхода;
1.6	- овладеть практическими навыками оценки стоимости предприятий на основе изученных методов и подходов;
1.7	- изучить способы определения итоговой величины стоимости бизнеса;
1.8	- раскрыть структуру и особенности составления отчета об оценке стоимости бизнеса (предприятия).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.03.19
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Содержание дисциплины «Оценка стоимости бизнеса» дает обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра менеджера. Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны иметь представление о современной организации как о будущем объекте профессиональной деятельности, полученном после прохождения учебной практики в организациях, должны знать основные показатели финансово-хозяйственной деятельности, принципы их расчета, уметь использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды организации.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Экономика предприятия», «Менеджмент», «Маркетинг», «Теория и организация бухгалтерского учета», «Управленческие решения», «Комплексный экономический анализ», «Управление человеческими ресурсами», «Цены и ценообразование», «Финансовый менеджмент», а также прохождения учебной и производственной практики.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень высокий	знает теоретические основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь:

Уровень пороговый	не в полной мере умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень высокий	умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень повышенный	хорошо умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

Уровень пороговый	не в полной мере владеет методами и приемами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень высокий	владеет методами и приемами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень повышенный	хорошо владеет методами и приемами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Уровень пороговый	слабо знает теоретические основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Уровень высокий	знает теоретические основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Уровень повышенный	хорошо знает теоретические основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

Уметь:

Уровень пороговый	не в полной мере умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень	умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Уровень повышенный	хорошо владеет методами на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
-----------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8/4	6	УК-2, УК-3, ПК-36, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2;	
1.1	<i>Лекция:</i> Органы управления и оценки. Правовые основы проведения анализа и оценки. стоимости бизнеса Стандарты оценки. Информационная база оценки.		1			
1.2	Практическое занятие: - Органы управления и оценки. - Правовые основы проведения анализа и оценки. стоимости бизнеса. - Стандарты оценки. - Информационная база оценки.		1			
1.3	Самостоятельная работа: - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Тесты для самостоятельной работы		4			
	Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	8/4	8	УК-2, УК-3, ПК-36, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2;	
2.1	<i>Лекция</i> Понятие и основные цели оценки стоимости предприятия. Виды стоимости предприятия. Факторы, влияющие на оценку стоимости предприятия. Основные принципы оценки стоимости предприятия. Принципы, связанные с представлением владельца об имуществе. Принципы, связанные с рыночной средой. Принципы, связанные с эксплуатацией имущества. Этапы процесса оценки. Содержание отчета по оценке стоимости бизнеса.		2			
2.2	<i>Практическое занятие:</i> - Понятие и основные цели оценки стоимости предприятия. - Виды стоимости предприятия. - Факторы, влияющие на оценку стоимости предприятия. - Основные принципы оценки стоимости предприятия. - Принципы, связанные с представлением владельца об имуществе. - Принципы, связанные с рыночной средой. - Принципы, связанные с эксплуатацией имущества. - Этапы процесса оценки. - Содержание отчета по оценке стоимости бизнеса.		2			
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		4			
	Раздел 3. ДОХОДНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	8/4	9	УК-2, УК-3, ПК-36, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2;	
3.1	<i>Лекция:</i> Методология доходного подхода к оценке бизнеса. Остаточная текущая стоимость бизнеса (общий случай). Чистая текущая стоимость вновь начинаемого бизнеса. Формула Фишера. Учет рисков бизнеса. Учет рисков бизнеса посредством повышения ставки дисконта по оцениваемому бизнесу. Модель оценки капитальных активов. Метод кумулятивного построения ставки дисконта. Прочие методы определения ставки дисконта, учитывающей риски бизнеса. Метод		2			

	дисконтированного денежного потока. Метод капитализации неопределенно длительного постоянного дохода. Капитализация постоянного дохода, получаемого в течение ограниченного срока .					
3.2	<i>Практическое занятие:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Методология доходного подхода к оценке бизнеса. - Остаточная текущая стоимость бизнеса (общий случай). - Чистая текущая стоимость вновь начинаемого бизнеса. - Формула Фишера. - Учет рисков бизнеса. Учет рисков бизнеса посредством повышения ставки дисконта по оцениваемому бизнесу. - Модель оценки капитальных активов. - Метод кумулятивного построения ставки дисконта. - Прочие методы определения ставки дисконта, учитывающей риски бизнеса. - Метод дисконтированного денежного потока. - Метод капитализации неопределенно длительного постоянного дохода. - Капитализация постоянного дохода, получаемого в течение ограниченного срока . 		2			
3.3	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы 		5			
	Раздел 4. РЫНОЧНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	8/4	9	УК-2, УК-3, ПК-36, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2;	
4.1	<i>Лекция</i> Методология рыночного подхода к оценке бизнеса. Метод рынка капитала. Метод сделок. Метод отраслевой специфики.		2			
4.2	<i>Практическое занятие:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Методология рыночного подхода к оценке бизнеса. - Метод рынка капитала. - Метод сделок. - Метод отраслевой специфики. 		2			
4.3	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы 		5			
	Раздел 5. ИМУЩЕСТВЕННЫЙ (ЗАТРАТНЫЙ) ПОДХОД К ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	8/4	9	УК-2, УК-3, ПК-36, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2;	
5.1	<i>Лекция</i> Методология затратного подхода к оценке бизнеса. Оценка рыночной стоимости недвижимого имущества предприятия. Применение доходного подхода. Применение сравнительного подхода. Применение затратного подхода. Оценка рыночной стоимости машин и оборудования. Применение затратного подхода. Применение сравнительного подхода. Применение доходного подхода. Оценка рыночной стоимости нематериальных активов. Применение доходного подхода. Применение затратного подхода. Применение сравнительного подхода. Оценка стоимости товарного знака. Оценка рыночной стоимости финансовых вложений.		2			
5.2	<i>Практическое занятие:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Методология затратного подхода к оценке бизнеса. - Оценка рыночной стоимости недвижимого имущества предприятия. - Применение доходного подхода. - Применение сравнительного подхода. - Применение затратного подхода. 		2			

	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка рыночной стоимости машин и оборудования. - Применение затратного подхода. - Применение сравнительного подхода. - Применение доходного подхода. - Оценка рыночной стоимости нематериальных активов. - Применение доходного подхода. - Применение затратного подхода. - Применение сравнительного подхода. - Оценка стоимости товарного знака. - Оценка рыночной стоимости финансовых вложений. 					
5.3	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы 		5			
	Раздел 6. ОЦЕНКА СТОИМОСТИ КОНТРОЛЬНЫХ И НЕКОНТРОЛЬНЫХ ПАКЕТОВ АКЦИЙ	8/4	9	УК-2, УК-3, ПК-36, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2;	
6.1	<i>Лекция</i> Оценка стоимости неконтрольных пакетов. Премия за контроль, скидки за неконтрольный характер пакета и за недостаточную ликвидность. Вывод итоговой величины стоимости.		2			
6.2	<i>Практическое занятие:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка стоимости неконтрольных пакетов. - Премия за контроль, скидки за неконтрольный характер пакета и за недостаточную ликвидность. - Вывод итоговой величины стоимости. 		2			
6.3	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы 		5			
	Раздел 7. ОЦЕНКА ЛИКВИДАЦИОННОЙ СТОИМОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	8/4	7	УК-2, УК-3, ПК-36, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2;	
	<i>Лекция:</i> Определение ликвидационной стоимости предприятия при коротком сроке его ликвидации. Оценка ликвидируемого предприятия при длительном сроке его ликвидации.		1			
	<i>Практическое занятие:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Определение ликвидационной стоимости предприятия при коротком сроке его ликвидации. - Оценка ликвидируемого предприятия при длительном сроке его ликвидации . 		1			
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы 		5			
	Раздел 8. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ И УПРАВЛЕНИЯ СТОИМОСТЬЮ БИЗНЕСА, ОСНОВАННЫЕ НА КОНЦЕПЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРИБЫЛИ	8/4	9	УК-2, УК-3, ПК-36, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2;	
	<i>Лекция:</i> Концепция управления стоимостью. Факторы и показатели стоимости. Сущность и применение показателя экономической добавленной стоимости (EVA). Сущность и применение показателя акционерной добавленной стоимости (SVA) .		2			
	<i>Практическое занятие:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция управления стоимостью. - Факторы и показатели стоимости. - Сущность и применение показателя экономической добавленной стоимости (EVA.) - Сущность и применение показателя акционерной добавленной стоимости (SVA) . 		2			
	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с конспектом, обязательной и 		5			

	дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы					
	Раздел 9. ОПЦИОННЫЙ МЕТОД ОЦЕНКИ БИЗНЕСА	8/4	7	УК-2, УК-3, ПК-36, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2;	
	<i>Лекция:</i> Основные типы реальных опционов. Различия метода реальных опционов и метода дисконтированных денежных потоков. Алгоритм расчета различных показателей при использовании опционного метода оценки бизнеса. Преимущества и недостатки опционного метода .		1			
	<i>Практическое занятие:</i> - Основные типы реальных опционов. - Различия метода реальных опционов и метода дисконтированных денежных потоков. - Алгоритм расчета различных показателей при использовании опционного метода оценки бизнеса. - Преимущества и недостатки опционного метода .		1			
	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		5			
	Раздел 10. РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ ОЦЕНКИ РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ	8/4	7	УК-2, УК-3, ПК-36, ПК-37	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2;	
	<i>Лекция:</i> Стратегии управления стоимостью предприятия. Корпоративное регулирование. Оценка стоимости предприятия при реструктуризации.		1			
	<i>Практическое занятие:</i> - Стратегии управления стоимостью предприятия. - Корпоративное регулирование. - Оценка стоимости предприятия при реструктуризации.		1			
	<i>Самостоятельная работа</i> - Работа с конспектом, обязательной и дополнительной литературой. - Подготовка к практическим занятиям - Тесты для самостоятельной работы		5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Органы управления и оценки.
2. Правовые основы проведения анализа и оценки стоимости бизнеса.
3. Стандарты оценки.
4. Информационная база оценки.
5. Понятие и основные цели оценки стоимости предприятия.
6. Виды стоимости предприятия.
7. Факторы, влияющие на оценку стоимости предприятия.
8. Основные принципы оценки стоимости предприятия.
9. Принципы, связанные с представлением владельца об имуществе.
10. Принципы, связанные с рыночной средой.
11. Принципы, связанные с эксплуатацией имущества.
12. Этапы процесса оценки.
13. Содержание отчета по оценке стоимости бизнеса.
14. Методология доходного подхода к оценке бизнеса.
15. Остаточная текущая стоимость бизнеса (общий случай).
16. Чистая текущая стоимость вновь начинаемого бизнеса.
17. Формула Фишера.
18. Учет рисков бизнеса.
19. Учет рисков бизнеса посредством повышения ставки дисконта по оцениваемому бизнесу.
20. Модель оценки капитальных активов.
21. Метод кумулятивного построения ставки дисконта.
22. Прочие методы определения ставки дисконта, учитывающей риски бизнеса.
23. Метод дисконтированного денежного потока.
24. Метод капитализации неопределенно длительного постоянного дохода.
25. Капитализация постоянного дохода, получаемого в течение ограниченного срока.
26. Оценка стоимости предприятия при реструктуризации.

27. Методология рыночного подхода к оценке бизнеса.
28. Метод рынка капитала.
29. Метод сделок.
30. Метод отраслевой специфики.
31. Методология затратного подхода к оценке бизнеса.
32. Оценка рыночной стоимости недвижимого имущества предприятия.
33. Применение доходного подхода.
34. Применение сравнительного подхода.
35. Применение затратного подхода.
36. Оценка рыночной стоимости машин и оборудования.
37. Применение затратного подхода.
38. Применение сравнительного подхода.
39. Применение доходного подхода.
40. Оценка рыночной стоимости нематериальных активов.
41. Применение доходного подхода.
42. Применение затратного подхода.
43. Применение сравнительного подхода.
44. Оценка стоимости товарного знака.
45. Оценка рыночной стоимости финансовых вложений.
46. Оценка стоимости неконтрольных пакетов.
47. Премия за контроль, скидки за неконтрольный характер пакета и за недостаточную ликвидность.
48. Вывод итоговой величины стоимости.
49. Определение ликвидационной стоимости предприятия при коротком сроке его ликвидации.
50. Оценка ликвидируемого предприятия при длительном сроке его ликвидации.
51. Концепция управления стоимостью.
52. Факторы и показатели стоимости.
53. Сущность и применение показателя экономической добавленной стоимости (EVA).
54. Сущность и применение показателя акционерной добавленной стоимости (SVA).
55. Основные типы реальных опционов.
56. Различия метода реальных опционов и метода дисконтированных денежных потоков.
57. Алгоритм расчета различных показателей при использовании опционного метода оценки бизнеса.
58. Преимущества и недостатки опционного метода.
59. Стратегии управления стоимостью предприятия.
60. Корпоративное регулирование.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Щербакова, Н.А.	Основы оценочного менеджмента : учебное пособие	: [16+] / Н.А. Щербакова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575028 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3362-1. – Текст : электронный.
Л1.2	Федотова, М. А.	Оценка стоимости активов и бизнеса : учебник для бакалавриата и магистратуры	/М. А. Федотова, В. И. Бусов, О. А. Землянский ; под ред. М. А. Федотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 522 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).
Л1.3	<u>Абрамс Джей Б.</u>	Количественная оценка бизнеса. Математический подход для современных профессионалов	Пер. с англ. — М.: Лаборатория книги, 2014. — 502 с.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галкина, Л.А.	Оценка стоимости бизнеса: теоретические основы и практическое применение: учебное пособие для практических занятий	/ Л.А. Галкина, Е.В. Антоненко. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016 – 44 с.
Л2.2	Грязнова А.Г., Федотова М.А.	Оценка бизнеса	Учебник. — Москва: Финансы и статистика, 2009. — 736 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.3.16.	Business Plan PL,
6.3.17.	Project Expert,
6.3.18.	Альт-Инвест
6.3.19.	Альфа-Проект
6.3.20.	COMFAR
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Оценка стоимости бизнеса» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;
 - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных экономических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в

письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Межкультурные коммуникации на иностранном (английском) языке (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков Высшей школы социальных наук

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА
Профиль подготовки (специализация) "Финансы и кредит"

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 8 ЗЕТ

Часов по учебному плану 324

в том числе:

аудиторные занятия 144

самостоятельная работа 143,7

часов на контроль 33,5

курсах):

Виды контроля в семестрах(на

Экзамен – 4 сем.; зачет – 3 сем.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		4		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		14 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	108	108	36	36	144	144
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
Контактная работа на зачет	0,3	0,3			0,3	0,3
Итого ауд.	108	108	36	36	144	144
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	108,3	108,3	38,5	38,5	146,8	146,8
Самостоятельная работа	107,7	107,7	36	36	143,7	143,7
Итого	216	216	108	108	324	324

Программу составил(и):
Ассистент кафедры иностранных языков ВШСН, Гугнина И.Е.

Рецензент(ы):
Кандидат пед наук, зав кафедрой иностранных языков ВШСН Ляшенко М.С.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) "Финансы и кредит"

утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2022 протокол № 13.

Рабочая программа дисциплины

Межкультурные коммуникации на иностранном (английском) языке
разработана в соответствии с ФГОС:

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностраных языков Высшей школы социальных наук

Протокол от 2022 г. №

Срок действия программы: 2022 -2023 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук Ляшенко М.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Программа дисциплины «Межкультурные коммуникации на иностранном (английском) языке» предназначена для обеспечения профессиональной подготовки бакалавров по направлению - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика ; Направленность (профиль) "Финансы и кредит" закрепление умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма (неформальное письмо). Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины включают изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи; реализацию в контексте в будущей профессиональной деятельности знаний о культурно-обусловленной специфике средств вербальной и невербальной коммуникации; формирование у студентов навыков межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание специфику мышления и социальные нормы поведения в американской культуре. Содержание дисциплины направлено на формирование у студентов четкого представления об особенностях речевого и коммуникативного поведения представителей разных культур, о трудностях взаимопонимания и способах их преодоления; воспитание чувства толерантности, уважения к иным национальным культурам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Межкультурные коммуникации на иностранном (английском) языке» относится к комплексным модулям Блока 1: Модуль практической языковой подготовки и является базовой для обеспечения профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Менеджмент» на завершении начального этапа обучения (2-й курс). Необходимый уровень владения английским языком для освоения данной дисциплины должен быть не ниже B1 по Общеввропейской системе CEFR (Common European Framework of Reference).
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина «Межкультурные коммуникации на иностранном (английском) языке» логически и содержательно-методически связана с дисциплиной «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере», изучаемой на 3 и 4 курсах бакалавриата по направлению «Экономика» и является базовой для нее. Для успешного освоения дисциплины также необходимо прохождение предшествующей дисциплины «Иностранный язык (английский)». Дисциплина логически связана с другими дисциплинами учебного плана: Деловая коммуникация (на английском языке) Деловая корреспонденция (на английском языке)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	
УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.	
УК-4.3. Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	
Знать:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • английский язык на уровне минимально достаточном для работы с оригинальными текстами, • понимать аутентичные устные тексты монологического, диалогического характера испытывая затруднения
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • английский язык на уровне достаточном для работы с оригинальными текстами, хорошо • понимать аутентичные устные тексты монологического, диалогического характера
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • английский язык на высоком уровне необходимом для работы с оригинальными текстами, • свободно понимать аутентичные устные тексты монологического, диалогического характера
Уметь:	

Уровень Пороговый	• осуществлять подготовку и презентацию индивидуальных и групповых профессионально-ориентированных проектов допуская ошибки
Уровень Высокий	• осуществлять подготовку и презентацию индивидуальных и групповых профессионально-ориентированных проектов испытывая некоторые затруднения
Уровень Повышенный	• осуществлять подготовку и презентацию индивидуальных и групповых профессионально-ориентированных проектов на высоком уровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	• минимально необходимыми навыками для участия в беседах, переговорах, дискуссиях различных видов в том числе в межкультурной среде
Уровень Высокий	• необходимыми навыками для участия в беседах, переговорах, дискуссиях различных видов в том числе в межкультурной среде испытывая некоторые затруднения
Уровень Повышенный	• всеми необходимыми навыками для свободного участия в беседах, переговорах, дискуссиях различных видов в том числе в межкультурной среде

ПК-18 Способен выполнять основные операции, относящиеся к реализации внешнеэкономической деятельности организации, сбору информации, подготовке и заключению внешнеэкономического контракта	
ПК-18.1 Знает основы экономической теории, условия внешнеторгового контракта, профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, правила оформления документации по внешнеторговому контракту, условия транспортно-логистического контракта,	
ПК-18.2. Умеет анализировать и систематизировать информацию о процессе исполнения обязательств участниками внешнеторгового контракта, оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности и составлять проект внешнеторгового контракта на иностранном языке,	
ПК-18.3 Владеет навыками оформления документации, в том числе на иностранном языке, использования компьютерной и офисной техники, анализа и систематизации информации.	

Знать:	
Уровень Пороговый	• основы экономики и международных экономических отношений на английском языке
Уровень Высокий	• основы экономики и международных экономических отношений; • особенности экономической ситуации в России и зарубежных странах; • английский язык в объеме активного владения с незначительными затруднениями.
Уровень Повышенный	• особенности экономики и международных экономических отношений; • особенности экономической ситуации в России и зарубежных странах; • английский язык в объеме активного владения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	•использовать английский язык для участия в устном общении в сфере профессиональной деятельности на уровне достаточном для осуществления коммуникации, допуская лексические и грамматические ошибки; •использовать английский язык в целях письменного общения в сфере профессиональной деятельности на уровне достаточном для осуществления коммуникации, допуская лексические и грамматические ошибки; •понимать основное содержание устных и письменных сообщений в сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	•использовать английский язык для участия в устном общении в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки; •использовать английский язык в целях письменного общения в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки; •понимать в полном объеме устные и письменные сообщения в сфере профессиональной деятельности с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	•использовать английский язык для участия в устном общении в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем; •использовать английский язык в целях письменного общения в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем; •свободно и в полном объеме понимать устные и письменные сообщения в сфере профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде.
Уровень Высокий	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде, с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде, в полном объеме и на требуемом высоком уровне
ПК-31 Способен осуществлять расчетное обслуживание клиентов по экспортно-импортным операциям; предоставлять информацию клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях	

ПК-31.1. Знает нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг, методические документы в области платежных услуг и международных расчетов, основы оформления платежных (расчетных) документов и профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, основы бухгалтерского учета международных расчетов,	
ПК-31.2. Умеет оформлять платежные (расчетные) документы на иностранном языке, анализировать и оценивать качество и достоверность информации в расчетных документах, вести картотеки клиентов и реестр платежей.	
ПК-31.3. Владеет навыками применения компьютерных технологий, оформления расчетных документов, анализа информации, презентации платежных (расчетных) услуг.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> лексический и терминологический минимум профессиональной направленности; основы языка делового общения.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> лексику и терминологию профессиональной направленности на достаточном уровне; некоторые особенности языка делового общения.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> лексику и терминологию профессиональной направленности в полном объеме на высоком уровне; особенности и специфику языка делового общения в полном объеме.
Уметь:	
Уровень Пороговый	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая трудности, допуская грамматические, лексические ошибки
Уровень Высокий	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая незначительные трудности, допуская незначительные ошибки
Уровень Повышенный	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации в полном объеме на требуемом высоком уровне, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем.
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке, испытывая трудности, допуская грамматические, лексические ошибки
Уровень Высокий	навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке, испытывая незначительные трудности, допуская незначительные ошибки
Уровень Повышенный	навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке в полном объеме на требуемом высоком уровне, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Национальность и этнос					
1.1	Everyday life: Daily routines, Houses, Family, Leisure activities/Пр/	3	11,5	УК-4,	Л1.1; Л2.1; Э2	
1.2	Habitats and homelands: British national identity, British Islands, Natural wonders of America, Urban and rural lifestyles/Пр/	3	14,5	УК-4,		
1.3	Links with the past: British colonialism, British history, American history, History at the movies/Пр/	3	13,5	УК-4,		
1.4	States and systems: British politics, The British monarchy, The US Constitution, The US legal system, National economy National days, tenses in the active voice/Пр/	3	14,5	УК-4, ПК-18, ПК-31.3		
1.5	Самостоятельная работа подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	3	53,85	УК-4, ПК-18, ПК-3,3		
	Раздел 2 Язык и культура					
2.1	Education: Higher education, High school culture, On -line education IT technologies /Пр/	3	12,5	УК-4, ПК-18, ПК-31.3		
2.2	Global markets: Employment, Economic problems, Supermarkets as business, Crisis in the financial industry, The UK's relationship with the EU /Пр/	3	13,5	УК-4, ПК-18, ПК-31		
2.3	Sport and leisure: Extreme sports, Leisure time, Reality TV programmes and soaps, Holidays /Пр/	3	13,5	УК-4		
2.4	The arts: Modern art, Pop culture,	3	14,5	УК-4		

	Musicals in London theatres, Film stars, tenses in the passive voice. /Пр/					
2.5	Самостоятельная работа подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	3	53,85	УК-4 ПК-31.3		
2.6	Зачет /КЗ/	3	0,3			
	Раздел 3 Коммуникации и её виды					
3.1	Communication and technology: The UK press, Social media, Internet, IT and business correspondence verbals./Пр/	4	18	УК-4, ПК-18, ПК-31		
3.2	Самостоятельная работа подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	4	18	УК-4, ПК-18, ПК-31		
	Раздел 4 Деловое межкультурное общение					
4.1	Society: Intercultural communication/ , Immigration, Globalisation, International teams, Negotiations and handling documents , modals. /Пр/	4	18	УК-4, ПК-18, ПК-31		
4.2	Самостоятельная работа подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	4	18			
4.3	Экзамен /КЭ/	4	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В процессе освоения дисциплины уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе текущего контроля и итогового контроля.

Текущий контроль успеваемости дает информацию о результатах работы студента и о качестве работы преподавателя. Эти данные позволяют управлять учебным процессом, осуществлять индивидуальный подход, варьировать приемы, средства обучения, корректировать педагогическую деятельность.

Итоговый контроль проводится в форме зачетов и экзаменов. Контрольные задания по форме аналогичны тем, которые используются в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка выставляется с учетом среднего балла по ТКУ и балла, полученного на зачете/экзамене.

Контрольные вопросы:

Раздел 1. Национальность и этнос. Межнациональное, межэтническое и межкультурное общение

1. Define the differences between nationality, citizenship and ethnos.
2. What are the four elements of intercultural communication?
3. What are the main problems of intercultural communication?
4. Give an example of 2-3 stereotypes/prejudice that find others (other cultures) have about your culture. Explain the reasons for the stereotyped behavior/activity/feeling/event to your classmates. Give examples of exceptions that prove this as a stereotype/assumption about the culture by other cultures.
5. Give an example of a cultural behavior (American/other culture) that you do not understand.
6. Give an example from your own culture that someone from another culture might have difficulty understanding.
7. State specifically what you need/hope/request from members of another/other culture(s) to help you communicate better with them.
8. Discuss the types of communication problems that have occurred when you have interacted with people from cultures different than your own. Describe what happened and explain how these difficulties made you feel.
9. Discuss the various ways in which the dominant culture influences and controls the values, attitudes and behavior of co-cultures.

Раздел 2. Язык и культура

1. What aspects of a culture do you think are essential to know about?
2. Do you feel you know enough about your own culture?
3. What aspects of your culture would you like to know more about? How might you learn about these aspects?
4. Have you ever experienced culture shock?
5. If a group of people just came to your country from overseas, what advice would you give them?
6. What do you think is important when visiting another culture?
7. Do you think "when in Rome, do as the Romans do" is always good advice? Why or why not?
8. Would you ever consider marrying or dating someone from another culture?
9. Would you ever consider living permanently in a country other than your home country? Why or why not?

Раздел 3. Коммуникация

1. How does nonverbal communication differ from verbal communication?
2. What are some of the messages that we communicate through our nonverbal behaviors?
3. Which nonverbal behaviors, if any, are universal?
4. Give examples of gestures that have different meaning in different cultures
5. Talk about the importance of touch, distance, timing, etc. in interpersonal communication
6. Give examples of formal and informal written communication
7. Nonverbal behaviors are ambiguous and understood culturally. Either (1) Describe a story where your nonverbal behaviors violated a cultural custom. Or, (2) identify three nonverbal behaviors customary/accepted where you live, and how these could violate a custom internationally

Раздел 4. Деловоемежкультурноеобщение

What are the issues that are important to keep in mind when having intercultural negotiations?

If you were going for a job interview tomorrow, which nonverbal behaviors would you be most aware of? Discuss why each of these behaviors is significant to be aware of. How would this change if you were interviewing in another culture (you may pick one yourself)? What three nonverbals would you have to keep in mind and why?

5.2. Фондооценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Переченьвидовоценочныхсредств

Монологические и диалогические высказывания
Лексико-грамматические тесты
Чтение, обсуждение и пересказ текстов
Подготовка презентаций

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абрамова И. Е. , Ананьина А. В.	Азы профессиональной и академической коммуникации на английском языке : учебное пособие для студентов техникумов и колледжей https://lib.biblioclub.ru/book_571970_azyi_professionalnoy_i_akademicheskoy_kommunikatsii_na_angliyskom_yazyike	«Директ-Медиа», 2020
Л1.2	Поплавская Т.В.	Английский язык. Проблемы коммуникации https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-problemy-kommunikacii-455595	«Юрайт», 2020 г.
Л1.3	Мазурина О.Б.	Переписка с деловым партнером на английском языке: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251620&lang=ru	«Проспект», 2015 г.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Acuff F.L.	How to Negotiate Anything with Anyone Anywhere around the World	Амасом, 2008 (переизд)
Л2.2	Голубкова О.Н., Гусынина Е.Б., Кайшева Р.П	The World We Live In (Мир, в котором мы живем). Пособие по англ.яз.для неязыковых вузов	Удмуртскийун-т, 2005 (переизд)
Л2.3	Левина Л.М.	Путешествуемпомиру	Издательство НГЛУ, 2008 (переизд)
Л2.4	Elizabeth Sharman	Across Cultures - пособие по страноведению и культуре англоязычного мира	Longman, 2006

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Словарные упражнения для специалистов по туризму http://www.englishformyjob.com/index.html/
Э2	Словарные и грамматические упражнения для студентов разных уровней http://englishonline.sites.uol.com.br/english/basic.htm/
Э3	Урокипоразговорномуанглийскому (Voice of America, Special English Program) http://www.homeenglish.ru/lessonaudio1.htm/
Э4	What Every American Needs to Know. [Электронный ресурс] – URL: http://www.whateveryamericanshouldknow.org/
Э5	America Through Foreign Eyes. Rice University. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/learn/america-through-foreign-eyes
Э6	Race and Cultural Diversity in American Life and History. University of Illinois. [Электронныйресурс] – URL: https://www.coursera.org/learn/race-cultural-diversity-american-life

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office

	- Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigns 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.2.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net
6.4.3.	Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://dictionary.cambridge.org/us/
6.4.4.	Forvo: база произношений [Электронный ресурс]. – URL: https://forvo.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Межкультурные коммуникации на иностранном (английском) языке*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время практических занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки изучаемых лексических и грамматических тем;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки устных (диалогических и монологических) и письменных сообщений, в т.ч. индивидуальных и групповых проектов, на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- запоминание и отработка изучаемого лексического и грамматического материала;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов, презентаций по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных практических занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе коммуникативного метода.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная определенная и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за
кафедрой

Кафедра иностранных языков Высшей школы социальных наук

Учебный план

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки "Финансы и кредит"

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая

11 ЗЕТ

трудоемкость

Часов по учебному плану 396

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 7

аудиторные занятия 180

зачеты 6

самостоятельная работа 181,7

часов на контроль 33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	19 1/6		16		15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические (в том числе интеракт.)	70	70	36	36	72	72	178	178
Контактная работа на экзамен					2,5	2,5	2,5	2,5
Контактная работа на зачет			0,3	0,3			0,3	0,3
Итого ауд.	70	70	36	36	72	72	178	178
Контактная работа	70	70	36,3	36,3	74,5	74,5	180,8	180,8
Сам. работа	74	74	35,7	35,7	72	72	181,7	181,7
Часы на контроль					33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	144	144	72	72	180	180	396	396

Программу составил(и):

кандидат филологических наук Лукашенко Е.С.

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук Кузнецова Е.В.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) "Финансы и кредит"

утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2022 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков Высшей школы социальных наук

Протокол от _____ августа 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, М.С. Ляшенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Учебный курс «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» предназначен для студентов, проходящих подготовку по направлению 38.03.01 Экономика, профиль: Финансы и кредит.
1.2	Цель настоящего курса – развитие и совершенствование умений и навыков устной и письменной речи в профессиональной коммуникации.
1.3	Достижение поставленной цели предполагает овладение определенным комплексом конкретных компетенций, к числу которых относятся следующие:
1.4	• умение использовать английский язык в устном общении в сфере профессиональной деятельности
1.5	• навыки письменного общения на английском языке в сфере профессиональной деятельности
1.6	• способность понимать устные и письменные тексты в сфере профессиональной деятельности.
1.7	Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:
1.8	• повышение способности к самообразованию;
1.9	• развитие когнитивных и исследовательских умений;
1.10	• развитие информационной культуры;
1.11	• расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся.
1.12	Программа разработана с учетом принципов компетентностного и личностноориентированного подходов в обучении. Предлагаемый курс носит коммуникативно ориентированный характер.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Объем начальных знаний студентов для изучения дисциплины должен соответствовать уровню В1 по общеевропейской шкале языковых компетенций. Курс логически связан с дисциплинами: «Иностранный язык (английский)», «Межкультурные коммуникации на иностранном (английском) языке» «Деловая корреспонденция на иностранном (английском) языке», «Деловая коммуникация (на английском языке)»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения данной дисциплины необходимы успешного осуществления профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	
УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.	
УК-4.3. Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	
Знает:	
Пороговый уровень	лексику и грамматику по изучаемым темам фрагментарно; некоторые особенности языка делового общения.
Высокий уровень	лексику и грамматику в объеме изучаемых тем, но допускает незначительные ошибки; особенности языка делового общения на достаточном уровне.

Повышенный уровень	лексику и грамматику в объеме изучаемых тем; особенности языка делового общения.
Умеет:	
Пороговый уровень	частично использовать английский язык для участия в устном общении в рамках изучаемых тем применять английский язык в целях письменного общения, допуская ошибки фрагментарно понимать письменные и устные сообщения в рамках изучаемой тематики
Высокий уровень	использовать английский язык для участия в устном общении в рамках изучаемых тем применять английский язык в целях письменного общения, допуская незначительные ошибки и неточности понимать письменные и устные сообщения в рамках изучаемой тематики
Повышенный уровень	свободно использовать английский язык для участия в устном общении в рамках изучаемых тем без затруднений применять английский язык в целях письменного общения свободно понимать письменные и устные сообщения в рамках изучаемой тематики
Владеет:	
Пороговый уровень	слабыми навыками понимания речи носителей языка в нормальном темпе; слабыми навыками монологической и диалогической речи для решение задач межличностного и межкультурного общения
Высокий уровень	навыками понимания речи носителей языка в нормальном темпе с незначительными затруднениями; навыками монологической и диалогической речи на уровне, обеспечивающем решение задач межличностного и межкультурного общения с некоторыми неточностями
Повышенный уровень	навыками понимания речи носителей языка в нормальном темпе; навыками монологической и диалогической речи на уровне, обеспечивающем решение задач межличностного и межкультурного общения
ПК-18 Способен выполнять основные операции, относящиеся к реализации внешнеэкономической деятельности организации, сбору информации, подготовке и заключению внешнеэкономического контракта	
<p>ПК-18.1 Знает основы экономической теории, условия внешнеторгового контракта, профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, правила оформления документации по внешнеторговому контракту, условия транспортно-логистического контракта,</p> <p>ПК-18.2. Умеет анализировать и систематизировать информацию о процессе исполнения обязательств участниками внешнеторгового контракта, оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности и составлять проект внешнеторгового контракта на иностранном языке,</p> <p>ПК-18.3 Владеет навыками оформления документации, в том числе на иностранном языке, использования компьютерной и офисной техники, анализа и систематизации информации.</p>	
Знает:	
Пороговый уровень	• основы экономики и международных экономических отношений на английском языке
Высокий уровень	• основы экономики и международных экономических отношений; • особенности экономической ситуации в России и зарубежных странах; • английский язык в объеме активного владения с незначительными затруднениями.
Повышенный уровень	• особенности экономики и международных экономических отношений; • особенности экономической ситуации в России и зарубежных странах; • английский язык в объеме активного владения.
Умеет:	
Пороговый уровень	• использовать английский язык в целях письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности на уровне достаточном для осуществления коммуникации, допуская лексические и грамматические ошибки; • понимать основное содержание письменных и устных сообщений в сфере профессиональной деятельности
Высокий уровень	• использовать английский язык в целях письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки; • понимать в полном объеме письменные и устные сообщения в сфере профессиональной деятельности с незначительными затруднениями
Повышенный уровень	• использовать английский язык в целях письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем; • свободно и в полном объеме понимать письменные и устные сообщения в сфере профессиональной деятельности

Владеет:	
Пороговый уровень	базовыми навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде.
Высокий уровень	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде, с незначительными затруднениями
Повышенный уровень	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде, в полном объеме и на требуемом высоком уровне
<p>ПК-31 Способен осуществлять расчетное обслуживание клиентов по экспортно-импортным операциям; предоставлять информацию клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях</p> <p>ПК-31.1. Знает нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг, методические документы в области платежных услуг и международных расчетов, основы оформления платежных (расчетных) документов и профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, основы бухгалтерского учета международных расчетов, ПК-31.2. Умеет оформлять платежные (расчетные) документы на иностранном языке, анализировать и оценивать качество и достоверность информации в расчетных документах, вести картотеки клиентов и реестр платежей. ПК-31.3. Владеет навыками применения компьютерных технологий, оформления расчетных документов, анализа информации, презентации платежных (расчетных) услуг.</p>	
Знает:	
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> лексический и терминологический минимум профессиональной направленности; основы языка делового общения.
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> лексику и терминологию профессиональной направленности на достаточном уровне; некоторые особенности языка делового общения.
Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> лексику и терминологию профессиональной направленности в полном объеме на высоком уровне; особенности и специфику языка делового общения в полном объеме.
Умеет:	
Пороговый уровень	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая трудности, допуская грамматические, лексические ошибки
Высокий уровень	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая незначительные трудности, допуская незначительные ошибки
Повышенный уровень	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации в полном объеме на требуемом высоком уровне, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем.
Владеет:	
Пороговый уровень	базовыми навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке, испытывая трудности, допуская грамматические, лексические ошибки
Высокий уровень	навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке, испытывая незначительные трудности, допуская незначительные ошибки
Повышенный уровень	навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке в полном объеме на требуемом высоком уровне, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечания
	Раздел 1. Современные экономические процессы					
1.1	Понятие экономики. Экономика как наука. Экономическая ситуация в России. Описание диаграмм и графиков. Грамматический минимум: Неличные формы глагола (Инфинитив. Герундий. Причастие.) Модальные глаголы, их особенности, формы и значения. /Пр/	5	20	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4 Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Л.2.7, Л.2.8, Э1, Э2, Э3, Э4	

1.2	Самостоятельная работа: 1. Реферирование статей 2. Сообщение на заданную тему с использованием компьютера, подготовка монологических высказываний. 3. Деловая корреспонденция и деловая документация 4. Прослушивание новостных сообщений экономической и деловой направленности 5. Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	5	20	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Л.2.7, Л.2.8, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.3	Финансы и финансовая система. Бюджетное устройство и бюджетный процесс в России. Деньги. Грамматический минимум: Неличные формы глагола (Инфинитив. Герундий. Причастие.) Модальные глаголы, их особенности, формы и значения. Типы условных предложений. Структуры сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях условия. /Пр/	5	24	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Л.2.7, Л.2.8, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.4	Самостоятельная работа: 1. Реферирование статей 2. Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 3. Деловая корреспонденция и деловая документация 4. Прослушивание новостных сообщений экономической и деловой направленности 5. Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	5	26	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Л.2.7, Л.2.8, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.5	Система центрального банка. Федеральная резервная система. Система центрального банка в России. Коммерческие банки. Исламский банкинг. Интернет- банкинг. Грамматический минимум: Структуры сослагательного наклонения для выражения сожаления, пожелания, настоятельной просьбы в сложноподчиненных предложениях с придаточными дополнительными (wish-structures) /Пр/	5	26	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Л.2.7, Л.2.8, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.6	Самостоятельная работа: 1. Реферирование статей 2. Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 3. Деловая корреспонденция и деловая документация 4. Прослушивание новостных сообщений экономической и деловой направленности 5. Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	5	28	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Л.2.7, Л.2.8, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 2. Международная денежная система. Финансовые рынки					

4.1	Международная денежная система. Международные финансовые организации. Международный Валютный Фонд. Всемирная Торговая Организация. Мировой банк. Грамматический минимум: Структуры сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях с придаточными предикативными и придаточными сравнения (Smb. feels/sounds/looks. as if smb. were/had been smth.; Smb. does smth. as if smb. were/had been smth.) /Пр/	6	20	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.7, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Л.2.7, Л.2.8, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.2	Самостоятельная работа: 1. Реферирование статей 2. Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 3. Деловая корреспонденция и деловая документация 4. Прослушивание новостных сообщений экономической и деловой направленности 5. Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	6	20	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Л.2.7, Л.2.8, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.3	Финансовые рынки. Грамматический минимум: Структуры сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях с придаточными изъяснительными после глаголов suggest, insist, recommend. Сослагательное наклонение и модальные глаголы в придаточных предложениях цели, вводимых союзами so that. Структуры сослагательного наклонения в гипотетических сложноподчиненных предложениях с подлежащими придаточными, выражающими необходимость, пожелания (It is necessary/recommended/desirable that smb. do smth.) /Пр/	6	16	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Л.2.7, Л.2.8, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.4	Самостоятельная работа: 1. Реферирование статей 2. Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 3. Деловая корреспонденция и деловая документация 4. Прослушивание новостных сообщений экономической и деловой направленности 5. Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	6	15,7	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Л.2.7, Л.2.8, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.5	Зачет /КЗ/	6	0,3	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Л.2.7, Л.2.8, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 3. Инвестиционная деятельность. Финансовая деятельность компании					

5.3	Инвестиционная деятельность. Инвестиционный климат в России. Грамматика: повторение (времена, неличные формы глагола, сослагательное наклонение) /Пр/	7	12	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Л.2.7, Л.2.8, Э1, Э2, Э3, Э4	
5.4	Самостоятельная работа: 1. Реферирование статей 2. Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 3. Деловая корреспонденция 4. Прослушивание новостных сообщений экономической и деловой направленности 5. Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	7	12	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Л.2.7, Л.2.8, Э1, Э2, Э3, Э4	
6.1	Финансовый менеджмент. Грамматика: повторение (времена, неличные формы глагола, сослагательное наклонение) /Пр/	7	16	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Л.2.7, Л.2.8, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа: 1. Реферирование статей 2. Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 3. Деловая корреспонденция 4. Прослушивание новостных сообщений экономической и деловой направленности 5. Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах. /Ср/	7	16	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Л.2.7, Л.2.8, Э1, Э2, Э3, Э4	
6.2	Бухгалтерский учет. /Пр/	7	16	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Л.2.7, Л.2.8, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа: 1. Реферирование статей 2. Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 3. Деловая корреспонденция 4. Прослушивание новостных сообщений экономической и деловой направленности 5. Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	7	16	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Л.2.7, Л.2.8, Э1,	

					Э2, Э3, Э4	
6.3	Аудит. /Пр/	7	16	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Л.2.7, Л.2.8, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа: 1. Реферирование статей 2. Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 3. Деловая корреспонденция 4. Прослушивание новостных сообщений экономической и деловой направленности 5. Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	7	16	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Л.2.7, Л.2.8, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Анализ финансовой деятельности компании. /Пр/	7	12	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Л.2.7, Л.2.8, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа: 1. Сообщение на заданную тему с использованием компьютера /Ср/	7	12	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Л.2.7, Л.2.8, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Экзамен /КЭ/	7	2,5	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Л.2.7, Л.2.8, Э1, Э2, Э3, Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В процессе освоения дисциплины уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе текущего контроля и промежуточного контроля. КИМы для текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся сведены с Фонд оценочных средств (Приложение №1). Текущий контроль успеваемости дает информацию о результатах работы студента и о качестве работы преподавателя. Эти данные позволяют управлять учебным процессом, осуществлять индивидуальный подход, варьировать приемы, средства обучения, корректировать педагогическую деятельность.

Контрольные вопросы ТКУ

Понятие экономики. Экономика как наука. Современные экономические системы.

1. Name the most important economic resources and explain the problems any economic system has to solve with regard to them.
2. Describe the economic systems existing in the world today. Which is the most effective system from your point of view (mention the economic agents and their relationships)?
3. What are natural monopolies?
4. What characterized the transition to market economy in Russia?
5. Is Russia attractive to foreign businessmen and investors? Why?

Финансы и финансовая система. Бюджетное устройство и бюджетный процесс в России.

1. What is finance and financial system?
2. What parts does finance comprise?
3. What functions does public finance perform?
4. What is a country's budget?
5. What principles underlie the unified budget system of the Russian Federation?
6. Why do different regions of Russia have unequal possibilities for raising revenue?

Система центрального банка. Федеральная резервная система. Система центрального банка в России. Коммерческие банки. Исламский банкинг. Интернет- банкинг.

1. What functions do central banks have?
2. What is done to ensure the safety of a banking system?
3. Why are "prudential ratios" imposed on commercial banks?
4. What is the structure of the Federal Reserve System?
5. How is the Russian banking system organized?
6. Has the role of the CBR changed over the years of economic reforms?
7. What are the functions of commercial banks?

Международная денежная система. Международные финансовые организации. Международный Валютный Фонд. Всемирная Торговая Организация.

1. What is the international monetary system?
2. What institutions does it comprise?
3. What are the major international monetary institutions?
4. What functions does the IMF perform? What power does it have?
5. Is Russia (other former republics of the USSR) an IMF's member?
6. What role does the World Bank play?

Финансовые рынки

1. What role do financial markets play today?
2. What are the major financial markets today?
3. How can financial markets be classified?
4. What does the global bond market consist of?
5. What services does the stock exchange render to the investor?
6. Is the stock market/ stock exchange important to industry and the government?

Инвестиционная деятельность. Инвестиционный климат в России.

1. What is investment?
2. What do investment activities depend on?
3. Why have investment activities become a fundamental feature of international economic development?
4. What can increase the inflow of foreign investment to Russia?

Финансовый менеджмент

1. How is financial management organized in a typical firm?
2. How are financial risks managed?
3. How can investment projects be evaluated?
4. How does financial analysis work in practice?

Бухгалтерский учет

1. What is the role of accountancy in a free-market economy?
2. What is managerial accounting?

3. What services do public accountants offer their clients?
 4. What are the types of financial statements?

Аудит

1. What is auditing?
 2. How do auditors conduct audits?
 3. What is the aim of audits?
 4. What is government auditing?
 5. What bodies in Russia perform government auditing?

Промежуточный контроль проводится в форме зачетов и экзаменов. Контрольные задания по форме аналогичны тем, которые используются в ходе текущего контроля.

Учебным курсом «Профессиональный иностранный язык (английский)» предусмотрены зачеты в конце 3-го, 5-го и 7-го семестров, экзамены в конце 6-го и 8-го семестров.

На зачетах студентам предлагается:

- выполнить комплексный тест;
- сделать монологическое высказывание по заданной теме.

На экзаменах студентам предлагается:

- выполнить реферирование статьи на английском языке;
- сделать монологическое высказывание по заданной теме

Итоговая оценка выставляется с учетом среднего балла по ТКУ и балла, полученного на зачете/экзамене

5.2. Темы письменных работ

Курсом не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Комплексные тесты (чтение, аудирование, письмо).

Грамматические тесты.

Опросы.

Кейсы.

Деловые игры.

Мультимедийные презентации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А.	Английский язык для экономистов=English for economists : учебник. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 296 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573197 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02222-7. – Текст : электронный.	Москва : Дашков и К°, 2020.
Л1.2	Красильникова Н.В., Кудрявцева Е.В.	English for economists. Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560431 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 8158-2028-9. – Текст : электронный.	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018

Л1.3	Гуслякова, А.В.	Business English in the New Millennium : учебное пособие	Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 180 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472847
Л1.4	Фролова, В.П.	Деловое общение (Английский язык)=Business Communication (The English Language) : учебное пособие	Воронежский государственный университет инженерных технологий. – 3-е изд., перераб. и доп. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 161 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561366

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коротких Г.И.	Английский язык для студентов экономических факультетов университетов=Professional English in Economics: учебное пособие. Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278896 . – ISBN 978-5-8353-1616-8. – Текст : электронный.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
Л2.2	Маклакова Е.А., Илунина А.А., Литвинова Ю.А.	English for Economist and managers: учебное пособие /. – Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142469 . – Текст : электронный.	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2013.
Л2.3	Розанова Н.М.	English for Economics : учебное пособие. – Москва : Юнити, 2015. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114564 . – ISBN 978-5-238-01637-5. – Текст : электронный.	Москва: Юнити, 2015. – 503 с
Л2.4	Любимцева С.Н., Коренева В.Н.	Курс английского языка для финансистов: Учебник	М.: ГИС, 2007
Л2.5	Шилова, Л.В.	Communicative Grammar in Practice. INFINITIVE. GERUND.PARTICIPLES. Иностраный язык (Английский): учебно-методическое пособие.	Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 62 с. : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573909
Л2.6	Трусова А.Ю., Савина А.А., Бойцова Т.А.	English Verbals in Use: Workbook	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010
Л2.7	Трусова А.Ю., Любавская И.Ю., Сучкова Н.П.	Tenses. Passive Voice. Reported Speech: Учеб.пособие для развития грам.навыков студ.лингв.ун-тов фак.ин.языков	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2009
Л2.8	Гамина Е.П., Дубровская В.В., Огородникова Т.М.	Модальные глаголы: учеб. пособие для студ. 2 курса фак-та англ. яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт выступлений на ежегодных конференциях Ted talks - Режим доступа: URL: https://www.ted.com/talks
Э2	BBC Notepage - Режим доступа: URL: https://www.bbc.co.uk/
Э3	Бочкарева, Т.С. Professional English for economists / Т.С. Бочкарева, Е.И. Герасименко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 110 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467004 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1544-5. – Текст : электронный.

Э4	Дистанционные программы на платформе MOODLE - Режим доступа: https://tests.lunn.ru/
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1	В процессе работы используется стандартный набор приложений Microsoft Office (Word, Excel, Power Point).
6.3.2	Для работы с документами формата PDF необходима программа Adobe Reader.
6.3.3	Zoom
6.3.4	Система «Антиплагиат»
6.3.5	Антивирус Касперского
6.3.6	Google Docs
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Кембриджский бесплатный словарь английского языка - dictionary.cambridge.org
6.3.2.2	elibrary.ru - научная электронная библиотека
6.3.2.3	Online Etymology Dictionary - etymonline.com
6.3.2.4	Англо-русский словарь (онлайн)- WoordHunt.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Основным видом учебных занятий по дисциплине являются практические занятия.</p> <p>Каждая тема дисциплины предполагает овладение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для понимания текста соответствующей тематики при чтении и аудировании, составления монологического высказывания, участия в ситуациях общения.</p> <p>Готовясь к занятию, студент должен изучить рекомендованную литературу, составить план или конспект изучаемого материала. В процессе подготовки к занятию следует пользоваться всевозможными справочными пособиями, а именно: словарями, грамматиками, энциклопедиями. Особое внимание необходимо уделять работе с толковыми словарями английского и русского языков.</p> <p>На занятии студенту необходимо быть активным, ответить подготовленный дома материал, а также принимать участие в неподготовленной дискуссии.</p> <p>В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации.</p> <p>Повышение качества профессиональной подготовки предусматривает повышение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе.</p> <p>Методические рекомендации по подготовке презентации</p> <p>При изучении дисциплины студенту предлагаются несколько тем для компьютерной презентации.</p> <p>Основные требования к мультимедийной презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура: <ul style="list-style-type: none"> - наличие титульного слайда; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 7 слайдов); - наличие заключительного слайда. 2. Текст на слайдах: <ul style="list-style-type: none"> - текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений. 3. Наглядность: <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; - используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.); - презентация не перегружена эффектами. 4. Содержание: <ul style="list-style-type: none"> - наличие вступления, вывода или заключения; - презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; - материал систематизирован, представлен логично. 5. Выступление: <ul style="list-style-type: none"> - выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает материал, не допускает грубых грамматических, лексических и фонетических ошибок; - выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней; - выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории. 	

Методические рекомендации по подготовке реферирования

Реферирование представляет собой передачу содержания публицистического текста на английском языке, однако оно не сводится к пересказу текста статьи. Для успешного реферирования текста необходимо выполнить следующие рекомендации.

1. Внимательно прочитайте текст. Разбейте его на смысловые части. Составьте план.
2. Выделите проблемы, затрагиваемые автором статьи.
3. Определите точку зрения автора по данной проблематике, сформулируйте коммуникативную цель автора и основную идею статьи.
4. Передайте основное содержание статьи, не вдаваясь в детали, при этом приведите мнение автора о проблеме, затронутой в статье, и мнения других людей (например, экспертов в какой-либо области), к которым апеллирует автор при анализе данной проблемы.
5. Выразите свою точку зрения по проблематике статьи, аргументированно объясните, согласны ли вы с мнением автора.

Проведение ролевых и деловых игр

Главной целью деловой игры является формирование комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессионального общения. В структуре ролевой игры выделяются такие компоненты как роли, исходная ситуация, ролевые действия. Ролевые действия, которые выполняют учащиеся, включают вербальные и невербальные действия, использование бутафории, которая помогает воссоздать ситуации реальной действительности. В зависимости от ситуации и, учитывая количество студентов, вся группа участвует в одной игре или делится на подгруппы из нескольких человек. Немаловажное значение имеет создание и поддержание благоприятной обстановки в группе.

Участие каждого студента в ролевой игре отличается:

- разнообразием использованных диалогических единств;
- инициативностью, проявляемой студентом в организованном иноязычном общении;
- эмоциональностью высказываний;
- правильностью речи;
- объемом высказываний;
- темпом речи.

Критерии оценки:

- 1) диапазон – владение широким спектром языковых средств;
- 2) точность – демонстрация высокого уровня владения грамматикой;
- 3) беглость речи;
- 4) связность – составление связных и логично построенных высказываний (монологи, реплики в диалогах), использование различных средств аргументации, средства когезии;
- 5) взаимодействие – инициация беседы, развитие темы.

Методические рекомендации по решению кейса:

Алгоритм работы с кейсом:

Организационная часть. Этап введения в кейс

1. Ознакомление с кейсом: индивидуальная самостоятельная работа учащихся (чтение и осмысление предложенной к разбору ситуации)

2. Представление главных персонажей кейса и их характеристика

3. Выделение основной проблемы, ознакомление с вопросами по кейсу.

Основная часть. Работа учащихся в группах (мозговой штурм)

1. Анализ ситуации:

- групповое обсуждение;
- изучение и оценка дополнительной информации;
- рассмотрение альтернатив и выработка и предложение одного или нескольких вариантов решения кейса;
- подготовка к презентации.

2. Представление результатов анализа кейса и аргументация выбора, общая дискуссия

Заключение. Этап подведения итогов, рефлексия

Как работать с кейсом

1. Прочитайте кейс два раза: один раз, чтобы ознакомиться, второй раз, чтобы хорошо разобраться в фактах.
2. Выпишите главных персонажей ситуации и дайте характеристику каждому из них.
3. Составьте список проблем, с которыми придется иметь дело.
4. Внимательно прочтите и проанализируйте ту информацию, которую используют персонажи ситуации.
5. Примените уже имеющиеся у Вас знания и полученную информацию к обозначенным проблемам и составьте основательный анализ имеющейся ситуации.
6. Разработайте план выхода из сложившейся ситуации, пути решения проблем.
7. Предложите свое решение членам группы.
8. Обсудите в группе каждое решение.
9. Определите критерии, по которым можно сделать вывод, что проблема решена
10. Выберите наиболее приемлемое решение.
11. Подготовьте аргументы в защиту вашей точки зрения
12. Проконтролируйте собственный план действий, чтобы проверить, действительно ли проблема рассмотрена со всех сторон.
13. Если это необходимо, подготовьте иллюстративный материал: рисунки, схемы, таблицы и др.

Анализ финансовой деятельности компании.

Plan to characterize a company

1. Introductory part: form of ownership, historical background (when it was founded, type of activity at its creation, basic stages of development and achievements, if the company is the winner of any awards)

2. Describe the activities of the company at the moment, its structure and the structure of the administrative apparatus. Personnel (how employees are selected, trained, motivated, etc.)
4. Describe the whole range of products, goods or services provided and their quality. Give a brief analytical report on competitiveness.
5. Financial analysis of the company: performance, solvency, profitability (provide data, use charts and graphs to show the dynamics of the performance).
6. Social image of the company (caring for the environment, welfare, social and environmental programmes).
7. Make conclusion about the efficiency of the company, its prospects.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При подготовке к зачету/экзамену (в конце семестра) следует повторить пройденный материал, обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Иностранный язык делового общения (второй (немецкий))

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **теории и практики немецкого языка**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА
Профиль подготовки "Финансы и кредит"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

Семестр	4		Итого
Неделя			
Вид занятий	УП	РП	РП
Лекции			
Практические (в т.ч. интеракт.)	54	54	54
Семинарские (в том числе			
Итого ауд.	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3
Контактная работа			
Сам. работа	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108

Программу составил(и):
К.ф.н., доц. Матвеева И.В. _____

Рецензент(ы): К.ф.н., доц. Саможенов С.Н.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык делового общения
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., №954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка

Протокол от 14.06. 2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., проф. В.М. Бухаров _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан

«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан

«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан

«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан

«__» _____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целевым освоения дисциплины: формирование межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельности форм, позволяющей применять немецкий язык для решения профессиональных вопросов через развитие языковых навыков и речевых умений, необходимых для осуществления общения в соответствии с конкретной ситуацией, а также для выполнения речевых действий согласно коммуникативным намерениям и целям. Целевым уровнем коммуникативной компетенции является уровень А2-В1 по шкале Европейского Совета.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного профессионального общения на немецком языке;
1.4	формировать у студентов способность порождать и интерпретировать связанные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников профессионального общения;
1.5	и уметь логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на немецком языке в рамках уровня поставленных профессиональных задач;
1.6	обеспечить овладение студентами социокультурными знаниями, необходимыми для успешного межкультурного профессионального общения.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.03.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Программа дисциплины является универсальной и предполагает изучение немецкого языка студентами с любым уровнем базовых знаний, поэтому определенных «входных» языковых знаний не требуется. Рассматриваемый курс логически связан с дисциплиной «Практический курс второго иностранного языка».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения данной дисциплины, необходимы для освоения дисциплины Второй иностранный язык в профессиональной сфере, а также дисциплин по выбору Практический курс второго иностранного языка, Деловая корреспонденция на втором иностранном, немецком, языке
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Пороговый уровень	слабо знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
Высокий уровень	с незначительными ошибками или затруднениями компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
Повышенный уровень	с требуемой степенью полноты и точности компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
Уметь:	
Пороговый уровень	- частично создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

Высокий уровень	- с незначительными ошибками создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
Повышенный уровень	- правильно создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
Владеть:	
Пороговый уровень	слабо осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
Высокий уровень	осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
Повышенный уровень	свободно осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
ПК-18: Способен выполнять основные операции, относящиеся к реализации внешнеэкономической деятельности организации, сбору информации, подготовке и заключению внешнеэкономического контракта	
Знать:	
Пороговый уровень.	основы экономической теории, условия внешнеторгового контракта, профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, правила оформления документации по внешнеторговому контракту, условия транспортно-логистического контракта - слабо или частично
Высокий уровень	основы экономической теории, условия внешнеторгового контракта, профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, правила оформления документации по внешнеторговому контракту, условия транспортно-логистического контракта с незначительными неточностями
Повышенный уровень	основы экономической теории, условия внешнеторгового контракта, профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, правила оформления документации по внешнеторговому контракту, условия транспортно-логистического контракта с требуемой степенью полноты и точности
Уметь:	
Пороговый уровень.	анализировать и систематизировать информацию о процессе исполнения обязательств участниками внешнеторгового контракта, оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности и составлять проект внешнеторгового контракта на иностранном языке, допуская ошибки
Высокий уровень	анализировать и систематизировать информацию о процессе исполнения обязательств участниками внешнеторгового контракта, оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности и составлять проект внешнеторгового контракта на иностранном языке с незначительными затруднениями
Повышенный уровень	анализировать и систематизировать информацию о процессе исполнения обязательств участниками внешнеторгового контракта, оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности и составлять проект внешнеторгового контракта на иностранном языке с требуемой точностью
Владеть:	
Пороговый уровень.	Слабо навыками оформления документации, в том числе на иностранном языке, использования компьютерной и офисной техники, анализа и систематизации информации.
Высокий уровень	С незначительными затруднениями навыками оформления документации, в том числе на иностранном языке, использования компьютерной и офисной техники, анализа и систематизации информации.

Повышенный уровень	С требуемой точностью навыками оформления документации, в том числе на иностранном языке, использования компьютерной и офисной техники, анализа и систематизации информации.
ПК-31: Способен осуществлять расчетное обслуживание клиентов по экспортно-импортным операциям; предоставлять информацию клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях	
Знать:	
Пороговый уровень	обучающийся слабо (частично) знает нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг, методические документы в области платежных услуг и международных расчетов, основы оформления платежных (расчетных) документов и профессиональную лексику, и терминологию на иностранном языке, основы бухгалтерского учета международных расчетов.
Высокий уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг, методические документы в области платежных услуг и международных расчетов, основы оформления платежных (расчетных) документов и профессиональную лексику, и терминологию на иностранном языке, основы бухгалтерского учета международных расчетов.
Повышенный уровень	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг, методические документы в области платежных услуг и международных расчетов, основы оформления платежных (расчетных) документов и профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, основы бухгалтерского учета международных расчетов.
Уметь:	
Пороговый уровень	обучающийся слабо (частично) умеет оформлять платежные (расчетные) документы на иностранном языке, анализировать и оценивать качество и достоверность информации в расчетных документах, вести картотеки клиентов и реестр платежей
Высокий уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет оформлять платежные (расчетные) документы на иностранном языке, анализировать и оценивать качество и достоверность информации в расчетных документах, вести картотеки клиентов и реестр платежей
Повышенный уровень	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет оформлять платежные (расчетные) документы на иностранном языке, анализировать и оценивать качество и достоверность информации в расчетных документах, вести картотеки клиентов и реестр платежей
Владеть:	
Пороговый уровень	обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения компьютерных технологий, оформления расчетных документов, анализа информации, презентации платежных (расчетных) услуг.
Высокий уровень	высокий, обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения компьютерных технологий, оформления расчетных документов, анализа информации, презентации платежных (расчетных) услуг
Повышенный уровень	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения компьютерных технологий, оформления расчетных документов, анализа информации, презентации платежных (расчетных) услуг

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. А1					
1.1	Знакомство: Страны, дни недели, время суток. /Пр/	4/2	12	УК – 4; ПК – 18; ПК-31	Л.1.1, Л.1.2,,Л2.2 Э1 Э2	

1.2	Знакомство: Страны, дни недели, время суток. /Ср/	4/2	12	УК – 4; ПК – 18; ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л2.2. Э1 Э2	
1.3	Еда, напитки, покупки /Пр/	4/2	10	УК – 4; ПК – 18; ПК-31	Л.1.1, Л.1.2,,Л2.2. Э1 Э2	
1.4	Еда, напитки, покупки /Ср/	4/2	10	УК – 4; ПК – 18; ПК-31	Л.1.1, Л.1.2,,Л2.2. Э1 Э2	
1.5	Ориентирование: моя квартира, в городе: Описание расположения, планировки квартиры, мебель, ориентирование в городе. /Пр/	4/2	10	УК – 4; ПК – 18; ПК-31	Л.1.1, Л.1.2,,Л2.2. Э1 Э2	
1.6	Ориентирование: моя квартира, в городе: Описание расположения, планировки квартиры, мебель, ориентирование в городе. /Ср/	4/2	10	УК – 4; ПК – 18; ПК-31	Л.1.1, Л.1.2,,Л2.2. Э1 Э2	
1.7	Путешествия: транспорт, размещение (туристическая услуга), погода в дороге /Пр/	4/2	10	УК – 4; ПК – 18; ПК-31	Л.1.1, Л.1.2,,Л2.2. Э1 Э2	
1.8	Путешествия: транспорт, размещение (туристическая услуга), погода в дороге /Ср	4/2	10	УК – 4; ПК – 18; ПК-31	Л.1.1, Л.1.2,,Л2.2. Э1 Э2	
1.9	Современные средства коммуникации, достоинства и недостатки. /Пр	4/2	12	УК – 4; ПК – 18; ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л2.2. , Э1 Э2	
1.10	Современные средства коммуникации, достоинства и недостатки. /Ср/	4/2	11,7	УК – 4; ПК – 18; ПК-31	Л.1.1, Л.1.2,,Л2.2. Э1 Э2	
3.6	Зачет /КЭ/	6/3	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Знакомство

Wie heißen Sie?

Woher kommen Sie?

Was ist Ihre Heimatstadt?

Wo wohnen Sie?

Was sind Sie?

Wo studieren Sie?

Was studieren Sie?

Seit wann sind Sie Student?

Macht Ihnen das Studium Spaß?

Welche Fertigkeiten haben Sie? (Computerkenntnisse, ein Musikinstrument spielen, Führerschein...)

Sind Sie verheiratet?

Haben Sie Kinder?

Erzählen Sie von dem Leben einer hervorragenden Persönlichkeit in Deutschland!

2. Семья.

Aus was für einer Familie stammen Sie?

Was sind Ihre Eltern von Beruf? Wie alt sind sie?

Wer führt den Haushalt in Ihrer Familie?

Wer hilft der Mutter im Haushalt?

Sind Sie auf Ihre Eltern stolz?

Haben Sie Großeltern?

Sind Ihre Großeltern Rentner? Seit wann?

Was sind sie von Beruf?

Haben Sie Geschwister?

Was sind Ihre Geschwister?

Sind sie berufstätig?

In welche Klasse geht Ihr Bruder? Ihre Schwester?

Ist er/sie ledig?

Wann hat er /sie geheiratet?

Haben Sie einen Neffen oder eine Nichte?

Wie viel Onkel, Tanten, Kusinen, Vettern haben Sie?

Was Neues haben Sie über die Familie in Deutschland erfahren?

3. Ориентирование в городе.

Wie ist Ihre Adresse?

Haben Sie eine Mietwohnung, wohnen Sie bei den Eltern oder im Studentenwohnheim?

Wo liegt Ihre Wohnung?

Ist die Lage der Wohnung günstig? Warum?

Liegt die Wohnung weit vom Stadtzentrum? Von der Uni?

Sind die Verkehrsverbindungen gut?

Wie viel Stockwerke hat Ihr Haus?

In welchem Stock wohnen Sie?

Gibt es einen Aufzug in dem Haus?

Welche Bequemlichkeiten hat das Haus?

Wie viel zahlen Sie für die Wohnung pro Monat?

Liegt Ihre Wohnung weit von der Post (dem Supermarkt, der Tankstelle, dem Einwohnermeldeamt)?

Wo liegt die Post, der Supermarkt, die Tankstelle, das Einwohnermeldeamt?

4. Досуг. Хобби.

Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?

Verbringen Sie Ihre Freizeit aktiv oder passiv?

Wofür interessieren Sie sich?

Was sind Ihre Lieblingsbeschäftigungen?

Haben Sie ein Hobby?

Lesen Sie gern? Warum?

Wer ist Ihr Lieblingsschriftsteller?

Was ist Ihr Lieblingsbuch?

Welche Musik hören Sie gern?

Haben Sie eine Lieblingsband? Einen Lieblingssänger? Einen Lieblingskomponisten?

Spielen Sie ein Musikinstrument?

Gehen Sie gern ins Theater? Ins Museum? Zu Ausstellungen? Zu Konzerten? Ins Kino?

Haben Sie Lieblingsfilme?

Verbringen Sie viel Zeit mit Ihren Freunden? Mit Ihrer Familie?

Reisen Sie gern?

Treiben Sie Sport? Welche Sportarten treiben Sie?

Wandern Sie gern?

Machen Sie gern Ausflüge?

5.2 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета.

Зачет проводится по расписанию в письменной форме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнова, Т. Н.	Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00833-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452360
Л1.2	Миляева, Н. Н.	Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450090
Л.1.3	Самара, Г.Н..	Практический курс немецкого языка (Мировая экономика) : учебно-методический комплекс	Москва : Евразийский открытый институт, 2008. – 171 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90315

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лытаева М.А.	Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07774-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450011
Л2.2	Billina A	Fit in Grammatik: A1 - A2	Muenchen: Hueber Verlag, 2013.
Л2.3	Львова О.В.	Немецкий язык для экономистов : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00762-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450577

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/
Э2	http://www.studygerman.ru
Э3	Quizlet.com – ресурс для работы с лексическими единицами

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Лингвистический портал www.lingvo-online.ru
6.4.2.	Электронный словарь http://www.multitrans.ru
6.4.3.	Duden. Onlinewörterbuch. https://www.duden.de/woerterbuch

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Дисциплина «Второй иностранный язык (немецкий)» подразумевает различные методы и формы обучения, отвечающие основным требованиям к интенсификации процесса обучения. Он предусматривает практическую форму и включает в себя разделенную на темы организацию учебной деятельности, что обеспечивает наилучшее усвоение материала дисциплины в пределах выделенных часов. Большой объем материала и широкий спектр задач, поставленных перед курсом, обуславливают его высокую насыщенность, требуют интенсивной работы, в том числе и в самостоятельном режиме.</p> <p>На занятиях по указанным учебникам развиваются и закрепляются основные навыки и умения в области чтения, аудирования, грамматического и структурного оформления устной и письменной речи, увеличивается объем активного и пассивного словаря. Каждая тема дисциплины предполагает овладение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для понимания текста соответствующей тематики при чтении и аудировании, составлении монологического высказывания, участии в ситуациях общения.</p> <p>Основными формами проведения аудиторных учебных занятий считаются следующие: парная и групповая работа, творческие задания, обучающие игры (ролевые игры, деловые игры), разработка проектов («метод проектов»), просмотр и обсуждение видеofilьмов, обсуждение на иностранном языке материалов, прочитанных дома, занятия с применением технологии развития критического мышления и некоторые другие.</p> <p>В современных условиях значительно повышается роль самостоятельной работы студента. Активизация самостоятельной работы способствует закреплению умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий, а также развивает навыки самостоятельного творческого мышления, повышает креативность и интерактивность. Студентам необходимо выполнять самостоятельные работы как в устной, так и в письменной формах.</p> <p>При подготовке к зачету/экзамену (в конце семестра) следует повторить пройденный материал, обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и 	

точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Иностранный язык делового общения (второй (французский))

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

Зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 семестр		Итого	
Неделя	20 недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к. пед. н., доц. Митина М.В., к. филол. н., доц. Чайка К.В.

Рецензент(ы):

к. пед. н., доц. Миронова О.А.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык профессиональной деятельности (второй (французский))

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 15.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2021 – 2025 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _к. пед. н., доц. Миронова О.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан

«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан

«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан

«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан

«__» _____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Совершенствование иноязычных умений по всем видам речевой деятельности, с учетом тематики и перспектив использования второго иностранного языка в профессиональной деятельности.
1.2	общекультуроведческое обогащение студентов
1.3	культурное саморазвитие
1.4	формирование речевого такта и социокультурной вежливости
1.5	готовность к осмыслению и сопоставлению социокультурных портретов родной страны и страны изучаемого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.03.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык делового общения (второй (французский))
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)
2.2.2	Перевод в сфере профессиональной деятельности (второй иностранный, французский, язык)
2.2.3	Деловой перевод (второй иностранный, французский, язык)
2.2.4	Перевод дипломатических документов (второй иностранный, французский, язык)
2.2.5	Этика делового общения на втором иностранном (французском) языке
2.2.6	Второй иностранный язык (французский)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке.	
УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке.	
УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке.	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде композиционные особенности разных типов текстов; структуру простого и сложного предложений, разнообразные грамматические явления, способствующие адекватному выражению эмоций, оценки, отношения к высказываемой информации; правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения, коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на русском и французском языке.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками композиционные особенности разных типов текстов; структуру простого и сложного предложений, разнообразные грамматические явления, способствующие адекватному выражению эмоций, оценки, отношения к высказываемой информации; правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения, коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на русском и французском языке.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности композиционные особенности разных типов текстов; структуру простого и сложного предложений, разнообразные грамматические явления, способствующие адекватному выражению эмоций, оценки, отношения к высказываемой информации; правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения, коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на русском и французском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей и особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей и особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей и особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде основными приемами написания текстов разного типа, качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста, информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения задач деловой коммуникации в устной и письменной формах.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основными приемами написания текстов разного типа, качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста, информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения задач деловой коммуникации в устной и письменной формах.

Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности основными приемами написания текстов разного типа, качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста, информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения задач деловой коммуникации в устной и письменной формах.
ПК-18. Способен выполнять основные операции, относящиеся к реализации внешнеэкономической деятельности организации, сбору информации, подготовке и заключению внешнеэкономического контракта. ПК-18.1. Знает основы экономической теории, условия внешнеторгового контракта, профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, правила оформления документации по внешнеторговому контракту, условия транспортнологистического контракта. ПК-18.2. Умеет анализировать и систематизировать информацию о процессе исполнения обязательств участниками внешнеторгового контракта, оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности и составлять проект внешнеторгового контракта на иностранном языке. ПК-18.3. Владеет навыками оформления документации, в том числе на иностранном языке, использования компьютерной и офисной техники, анализа и систематизации информации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в ситуациях повседневного и профессионального общения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в ситуациях повседневного и профессионального общения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в ситуациях повседневного и профессионального общения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.
ПК-31. Способен осуществлять расчетное обслуживание клиентов по экспортноимпортным операциям; предоставлять информацию клиентам и сотрудникам банка о	

совершенных расчетных операциях.

ПК-31.1. Знает нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг, методические документы в области платежных услуг и международных расчетов, основы оформления платежных (расчетных) документов и профессиональную лексику, и терминологию на иностранном языке, основы бухгалтерского учета международных расчетов.

ПК-31.2. Умеет оформлять платежные (расчетные) документы на иностранном языке, анализировать и оценивать качество и достоверность информации в расчетных документах, вести картотеки клиентов и реестр платежей.

ПК-31.3. Владеет навыками применения компьютерных технологий, оформления расчетных документов, анализа информации, презентации платежных (расчетных) услуг.

Знать:

Пороговый уровень	в самом общем виде правила установления профессиональных контактов в сфере международного финансового сотрудничества.
Высокий уровень	с незначительными ошибками правила установления профессиональных контактов в сфере международного финансового сотрудничества.
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы правила установления профессиональных контактов в сфере международного финансового сотрудничества.

Уметь:

Пороговый уровень	в самом общем виде устанавливать профессиональные контакты и организовывать профессиональное общение на французском языке.
Высокий уровень	с незначительными ошибками устанавливать профессиональные контакты и организовывать профессиональное общение на французском языке.
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности устанавливать профессиональные контакты и организовывать профессиональное общение на французском языке.

Владеть:

Пороговый уровень	в самом общем виде навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного финансового профиля.
Высокий уровень	с незначительными ошибками навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного финансового профиля.
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного финансового профиля.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Частная корреспонденция. Деловая корреспонденция.					
1.1	/Пр/	4/2	14	УК-4 ПК-18 ПК-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
1.2	/Ср/	4/2	13	УК-4 ПК-18 ПК-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
	Раздел 2. Обучение написания эссе по методике DELF					
2.1	/Пр/	4/2	14	УК-4 ПК-18 ПК-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
2.2	/Ср/	4/2	13	УК-4 ПК-18 ПК-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	

					Л2.3 Л2.4 Л2.5	
Раздел 3. Составление резюме						
3.1	/Пр/	4/2	14	УК-4 ПК-18 ПК-31	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.2	/Ср/	4/2	13	УК-4 ПК-18 ПК-31	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
Раздел 4. Деловые переговоры						
4.1	/Пр/	4/2	14	УК-4 ПК-18 ПК-31	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
4.2	/Ср/	4/2	13	УК-4 ПК-18 ПК-31	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

Особенности следующих типов письменных работ:

- Сочинение- рассуждение
- Эссе по методике DELF
- Реферирование текста
- Синтез текстов
- Резюме
- Мотивационное письмо
- Письмо-обращение по найму на работу
- Принятие предложения о работе
- Письмо-просьба
- Письмо-извинение
- Письмо-поздравление
- Письмо-приглашение
- Объявление в газету
- Письмо-заказ
- Бронирование мест в гостинице.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

Образец письма

№ 1. Curriculum vitæ

Exemple 1. Candidat qui envisage de faire un cursus pour continuer ses recherches

1. État civil

Nom : **Dupont**

Prénom : **Pierre**

Nationalité : **française**

Date de naissance/âge : 7 mars 1973

Situation de famille : **marié, un enfant.**

Adresse personnelle : **6, rue de la Loge, 34000 Montpellier**

Téléphone personnel : 05 67 10 28 30

Adresse professionnelle (jusqu'au 30 septembre 1998) : **Institut Agronomique Méditerranéen, 3191 route de Mende, BP 5056, 34033 Montpellier**

Cedex 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
1. Вопросы и задания по текущему контролю 2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет, экзамен) 3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (прилагается отдельным документом) 4. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Клеванович Н.Г	Практический курс первого и второго иностранного языка (французский язык): учебно-методическое пособие, дидактические материалы для аудиторной работы студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» очной формы обучения.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572787
Л1.2	Скорик Л.Г.	Французский язык: практикум по развитию навыков устной речи.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599106
Л1.3	Шлепнев Д.Н.	Составление и перевод официально-деловой корреспонденции : французский язык = Rédaction et traduction de la correspondance professionnelle: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575601
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ходькова А. П., Аль-Ради М. С.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности	М.: Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784
Л2.2	Под ред. Ушаковой Т.М.	Французский язык для филологов	М.: Юрайт. 2019 https://urait.ru/bcode/426177
Л2.3	Бурчинская Л.А.	Учебно-методические материалы по аудированию для 1 года обучения французскому языку как второму иностранному	Нижний Новгород: НГЛУ, 2011. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR226084.pdf
Л2.4	Митина М.В.	Читаем по-французски: Учебно-методическое пособие по домашнему чтению (первый год обучения).	Нижний Новгород: НГЛУ, 2009. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR255146.pdf
Л2.5	Крайсман Н.В.	Французский язык : деловая и профессиональная коммуникация: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560572
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle		
Э2	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного http://www.lefrancais.com/		
Э3	Сведения о стране изучаемого языка: география, история, города, культура, транспорт и т.д. www.bonjourdefrance.com		
Э4	Интерактивная грамматика французского языка: http://www3.sympatico.ca/fol-ecrit/folie.html http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php		
Э5	Грамматические и лексические упражнения:		

	www.didieraccord.com www.club-forum.com www.campus-electronique.tm.fr/TestFle
Э6	Языковые игры: загадки, шарады, кроссворды: http://www.polarfle.com/ http://www.didierbravo.com/modulesflash/module6/magret.swf http://lexiquefle.free.fr/ http://www.imagiers.net/ http://www.croisade.com/ http://users.skynet.be/Landroit/tablej.htm www.quia.com/dir/french http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm
Э7	Репортажи на французском языке: www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid.. www.tv5.fr www.rfi.fr

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	CorelDraw
6.3.7.	Adobe inDesign cs 6
6.3.8.	Adobe PhotoShop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского
6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.4.1	Франкоязычные толковые словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopedie-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm www.dictionnaire.tv5.org/
6.4.2	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.r
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.2	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Иностранный язык делового общения (второй (французский))» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Иностранный язык делового общения (второй (испанский))

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностранных языков ВШСН
Учебный план	Направление подготовки 38.03.01 Экономика Профиль подготовки "Финансы и кредит"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
<i>в том числе:</i>		зачеты 4
аудиторные занятия	54,3	
самостоятельная работа	53,7	
часов на контроль		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54
Контактная работа на зачеты	0.3	0.3	0.3	0.3
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ассистент, Аристархов В.В.

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, Лукашенко Е.С.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык делового общения (второй (испанский))

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) "Финансы и кредит"

утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2022 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков Высшей школы социальных наук

Протокол от 13 мая 2022 г. № 5

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, М.С. Ляшенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Совершенствование основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции (пороговый и надпороговый уровни) и профессионально-направленных умений, позволяющих применять иностранный язык для решения ряда профессиональных задач.
1.2	Достижение поставленной цели осуществляется через следующие задачи обучения в курсе данной дисциплины:
1.3	-отработать лексико-грамматический минимум, включающий профессиональные термины, базовые языковые структуры, фреймы речевого этикета для использования в профессиональной сфере;
1.4	-совершенствовать навыки иноязычной речи (монологическая и диалогическая речь в устной и письменной форме) для участия в ситуациях профессионального общения;
1.5	-развивать культуру мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации в процессе обучения чтению и аудированию аутентичных текстов на иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.03.ДВ.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Объем начальных знаний студентов для изучения дисциплины должен соответствовать уровню В1 по общеевропейской шкале языковых компетенций. Для изучения дисциплины необходимо успешное усвоение дисциплины «Иностранный язык (испанский)»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения данной дисциплины, необходимы для освоения дисциплин Иностранный язык в профессиональной деятельности (второй (испанский))

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3. Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на</p>	

иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	
Знать:	
Пороговый уровень	- лексику и терминологию профессиональной направленности не в полном объеме; - некоторые особенности языка делового общения.
Высокий уровень	- лексику и терминологию профессиональной направленности на хорошем уровне; - особенности языка делового общения.
Повышенный уровень	- лексику и терминологию профессиональной направленности в полном объеме курса; - особенности языка делового общения с требуемой степенью точности.
Уметь:	
Пороговый уровень	- использовать испанский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации при этом допуская ошибки
Высокий уровень	- использовать испанский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации при этом испытывая некоторые затруднения
Повышенный уровень	- свободно использовать испанский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации
Владеть:	
Пороговый уровень	- навыками понимания речи носителей языка в нормальном темпе, при этом испытывая затруднения; - навыками монологической и диалогической речи для решения некоторых задач межличностного и межкультурного общения
Высокий уровень	- навыками понимания речи носителей языка в нормальном темпе, при этом испытывая незначительные затруднения; - навыками монологической и диалогической речи на уровне достаточном для решения профессиональных задач в условиях межкультурного общения
Повышенный уровень	- навыками понимания речи носителей языка в аутентичном темпе; - навыками монологической и диалогической речи на высоком уровне, обеспечивающем успешное решение профессиональных задач в условиях межкультурного общения, аргументируя свою точку зрения
<p>ПК-18 Способен выполнять основные операции, относящиеся к реализации внешнеэкономической деятельности организации, сбору информации, подготовке и заключению внешнеэкономического контракта</p> <p>ПК-18.1 Знает основы экономической теории, условия внешнеторгового контракта, профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, правила оформления документации по внешнеторговому контракту, условия транспортно-логистического контракта, ПК-18.2. Умеет анализировать и систематизировать информацию о процессе исполнения обязательств участниками внешнеторгового контракта, оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности и составлять проект внешнеторгового контракта на иностранном языке, ПК-18.3 Владеет навыками оформления документации, в том числе на иностранном языке, использования компьютерной и офисной техники, анализа и систематизации информации.</p>	
Знать:	

Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> • основы экономики и международных экономических отношений на испанском языке
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • основы экономики и международных экономических отношений; • особенности экономической ситуации в России и зарубежных странах; • испанский язык в объеме активного владения с незначительными затруднениями.
Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • особенности экономики и международных экономических отношений; • особенности экономической ситуации в России и зарубежных странах; • испанский язык в объеме активного владения.
Уметь:	
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> • использовать испанский язык в целях письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности на уровне достаточном для осуществления коммуникации, допуская лексические и грамматические ошибки; • понимать основное содержание письменных и устных сообщений в сфере профессиональной деятельности
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • использовать испанский язык в целях письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки; • понимать в полном объеме письменные и устные сообщения в сфере профессиональной деятельности с незначительными затруднениями
Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • использовать испанский язык в целях письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем; • свободно и в полном объеме понимать письменные и устные сообщения в сфере профессиональной деятельности
Владеть:	
Пороговый уровень	базовыми навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде.
Высокий уровень	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде, с незначительными затруднениями
Повышенный уровень	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде, в полном объеме и на требуемом высоком уровне
<p>ПК-31 Способен осуществлять расчетное обслуживание клиентов по экспортно-импортным операциям; предоставлять информацию клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях</p> <p>ПК-31.1. Знает нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг, методические документы в области платежных услуг и международных расчетов, основы оформления платежных (расчетных) документов и профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, основы бухгалтерского учета международных расчетов,</p> <p>ПК-31.2. Умеет оформлять платежные (расчетные) документы на иностранном языке, анализировать и оценивать качество и достоверность информации в расчетных документах, вести картотеки клиентов и реестр платежей.</p> <p>ПК-31.3. Владеет навыками применения компьютерных технологий, оформления расчетных документов, анализа информации, презентации платежных (расчетных) услуг.</p>	
Знать:	

	Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> лексический и терминологический минимум профессиональной направленности; основы языка делового общения.
	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> лексику и терминологию профессиональной направленности на достаточном уровне; некоторые особенности языка делового общения.
	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> лексику и терминологию профессиональной направленности в полном объеме на высоком уровне; особенности и специфику языка делового общения в полном объеме.
Уметь:		
	Пороговый уровень	использовать испанский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая трудности, допуская грамматические, лексические ошибки
	Высокий уровень	использовать испанский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая незначительные трудности, допуская незначительные ошибки
	Повышенный уровень	использовать испанский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации в полном объеме на требуемом высоком уровне, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем.
Владеть:		
	Пороговый уровень	базовыми навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на испанском языке, испытывая трудности, допуская грамматические, лексические ошибки
	Высокий уровень	навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на испанском языке, испытывая незначительные трудности, допуская незначительные ошибки
	Повышенный уровень	навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на испанском языке в полном объеме на требуемом высоком уровне, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечания
		Раздел 1. Телефонный разговор, общение с помощью интернет технологий					
	1.1	Общение по телефону, прием сообщений, разработка и запись сообщений на автоответчик. Общение по Skype, Google Hangouts, Zoom и др. /Пр/	4	8	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	

	1.2	Общение по телефону, прием сообщений, разработка и запись сообщений на автоответчик. Общение по Skype, Google Hangouts, Zoom и др. Просмотр видео, анализ. Разбор кейсов, планирование. /Ср/	4	8	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
		Раздел 2. Деловая корреспонденция					
	2.1	Виды деловых писем. Переписка по электронной почте. Меморандум /Пр/	4	8	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	2.2	Виды деловых писем. Переписка по электронной почте. Меморандум. Написание деловых писем /Ср/	5	8	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
		Раздел 3. Деловое общение в профессиональных социальных сетях.					
	3.1	Деловое общение в профессиональных социальных сетях. LinkedIn, Facebook Виды сообщений (установление контакта, приглашение на работу и др.) /Пр/	4	8	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	3.2	Деловое общение в профессиональных социальных сетях. LinkedIn, Facebook. Разработка разных видов сообщений (установление контакта, приглашение на работу и др.) Просмотр видео, анализ. Разбор кейсов, планирование. /Ср/	4	8	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	

			Раздел 4. Рабочее совещание					
		4.1	Рабочее совещание. Планирование совещания, ход совещания, подведение итогов. /Пр/	4	8	<i>УК-4, ПК-18, ПК-31</i>	<i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	
		4.2	Рабочее совещание. Планирование совещания, ход совещания, подведение итогов. Просмотр видео, анализ. Разбор кейсов, планирование совещаний. /Ср/	4	8	<i>УК-4, ПК-18, ПК-31</i>	<i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	
			Раздел 5. Ведение переговоров					
		5.1	Стратегии, тактики, инструменты переговоров /Пр/	4	8	<i>УК-4, ПК-18, ПК-31</i>	<i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	
		5.2	Стратегии, тактики, инструменты переговоров Просмотр видео, анализ. Разбор кейсов, планирование участия в переговорах. /Ср/	4	8	<i>УК-4, ПК-18, ПК-31</i>	<i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
			Раздел 6. Выступление с презентацией.					

	6.1	Подготовка и выступление с презентацией на конференции /Пр/	4	8	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	6.2	Презентации. Просмотр презентаций, выступлений TedTalk. Подготовка презентаций и выступлений /Ср/	4	8	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4	
		Раздел 7. Межличностное общение в профессионально- деловой сфере					
	7.1	Межличностное общение в профессионально-деловой сфере /Пр/	4	6	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	7.2	Межличностное общение в профессионально-деловой сфере Просмотр видео, анализ. Разбор кейсов, планирование. /Ср/	4	5,7	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	7.3	Зачет /КЗ/	4	0.3	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В рамках каждой темы студентам предлагается ответить на ряд контрольных вопросов и выполнить задания. Примеры вопросов и заданий по темам:

1. ¿Cuáles son las principales diferencias entre hablar por teléfono y la comunicación cara a cara?
2. ¿Qué dificultades se pueden encontrar hablando por teléfono en español? ¿Cuáles son las formas de superarlos? ¿Prefieres hacer llamadas telefónicas o escribir correos electrónicos? ¿Por qué? ¿En qué situación haría una llamada telefónica en lugar de hacer una llamada telefónica?
3. ¿Cómo leer una larga cadena de números por teléfono? (números de teléfono, números de pasaporte, etc.) ¿Qué entonación es recomendable utilizar?
4. ¿Cuál es la estructura de un correo electrónico/una carta comercial/una nota? ¿Cuáles son algunas frases estándar para abrir y cerrar un correo electrónico/una carta comercial?
5. Quiere confirmar una reunión con su socio comercial. Crea un buen mensaje para dejar en un contestador automático. Grábalo.
6. ¿Es importante hablar socialmente con socios comerciales nuevos o potenciales antes de iniciar una reunión o negociación?
7. ¿Qué temas son los mejores para iniciar una conversación con un empresario/cliente que acabas de conocer? ¿Qué temas es recomendable evitar?
8. Haga una pequeña charla con su socio comercial, haciéndole algunas preguntas sociales para darle la bienvenida.
9. ¿Qué reglas de etiqueta es importante seguir al socializar con socios comerciales? ¿Cómo se diferencian de un país a otro?
10. Después de negociaciones con gente de otra empresa tienes que irte. Planifique lo que va a decir, asegúrese de que tengan sus datos de contacto, agradézcales por venir, use un lenguaje adecuado para despedirse.
11. ¿Qué hace que una reunión de negocios sea efectiva?
12. ¿Cuáles son algunas frases educadas para interrumpir o estar en desacuerdo? ¿Cómo puede evitar que una reunión se prolongue demasiado? Al final de la reunión, ¿qué debe hacer el líder?
13. ¿Qué hace a un buen presentador? ¿Qué hace una buena presentación?
14. ¿Cuál es la estructura típica de un informe? ¿Cuál es la diferencia entre un informe y un ensayo?
15. Dar algunos consejos útiles para la redacción de un informe.

5.2. Темы письменных работ

Курсом не предусмотрены.
5.3. Фонд оценочных средств
Примеры заданий см. Приложение 1.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Тесты, контрольные работы, презентации, разбор кейсов, проектные задания. Учебным курсом предусмотрен зачет в конце 4 семестра. На зачете студентам предлагается выполнить следующие задания: - комплексный тест (чтение, письмо, аудирование) - профессионально-ориентированный проект-презентация по тематик курса

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1 Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1 1	Р.А. Гонсалес, Р.Р. Алимova	Полный курс испанского языка: учебное пособие.	Издательство АСТ. –Москва: Издательство АСТ, 2015. – 512 с.:
Л1.2	Е.В. Антонюк, Е.В. Карпина	Испанский язык для делового общения: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —
Л1.3	А. Гонсалес-Фернандес, М.В. Ларионова, Н.И. Царева	Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 341 с.
Л1.4	M. Pilar Soria, M. José Martínez, D. Sánchez	Las claves del nuevo DELE B1: учебное пособие	Los autores y Difusión, Centro de Investigación y Publicaciones de Idiomas, S.L. Barcelona 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Раевская М.М., Устимова Ж.Б.	Испанский язык. Самоучитель для начинающих.: учебное пособие.	Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005 г. – 288 с.
Л2.2	Барсукова В.С.	Испанский язык, начальный курс.: учебное пособие.	Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 376 с.
Л2.3	Дышлевая Е.А.	Испанский язык: практическая грамматика	Санкт Петербург: ООО «Кэри», 2009

Л2.4	Савчук Е.А., Яковлева В.В.	УМК «Испанский язык для делового общения»	Москва: МГИМО, 2011
Л2.5	Калустова О.М.	Бизнес- курс испанского языка	Москва: Славянский дом книги, 2004

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. - https://urait.ru/
Э2	Университетская библиотека онлайн - Режим доступа: https://biblioclub.ru/
Э3	Видео на тему делового испанского языка- Las frases más comunes para hablar de trabajo
Э4	Подкасты по теме бизнеса на испанском языке - https://podtail.com/ru/podcasts/es/business/
Э5	Дистанционные программы на платформе MOODLE - Режим доступа: https://tests.lunn.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	В процессе работы используется стандартный набор приложений Microsoft Office (Word, Excel, Power Point).
6.3.2	Для работы с документами формата PDF необходима программа Adobe Reader.
6.3.3	Microsoft Office Word Excel Access Power Point Outlook
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	Adobe PhotoShop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Diccionario de la lengua española - https://dle.rae.es/
6.4.2	elibrary.ru - научная электронная библиотека
6.4.3	Real Academia Española - https://www.rae.es/
6.4.4	Испано-русский словарь (онлайн)- https://diccionario.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студент прежде всего должен ознакомиться с рекомендованной литературой. Основными формами проведения аудиторных учебных занятий считаются следующие: парная и групповая работа, творческие задания (эссе), обучающие игры (ролевые игры, деловые игры), разработка проектов («метод проектов»), просмотр и обсуждение видеофильмов, обсуждение на иностранном языке материалов, прочитанных дома, занятия с применением технологии развития критического мышления и некоторые другие.

Для успешного овладения дисциплиной обучающимся необходимо выполнять следующие виды работ:

- для овладения знаниями: изучение материалов учебника, дополнительной литературы, работа со словарями и справочниками, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;
- для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (реферирование, конспект-анализ), подготовка мультимедиа сообщений/докладов, тестирование;
- для формирования умений: подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности (составление диалогических и монологических высказываний для ситуаций, приближенных к ситуациям реального общения).

При подготовке к экзамену следует повторить пройденный материал, обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровья сбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Иностранный язык в профессиональной деятельности (второй (немецкий))

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики немецкого языка

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Профиль подготовки (специализация) «Финансы и кредит»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 72

самостоятельная работа 71,7

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:

Зачет 5

Экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		6		Итого
Неделя	уп	рпд	уп	рпд	
Вид занятий					
Лекции					
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36	72
Семинарские (в том числе интеракт.)					
Итого ауд.	36	36	36	36	72
Часы на контроль	0,3	0,3	33,5	33,5	33,8
Контактная работа			2,5	2,5	2,5
Самостоятельная работа	35,7	35,7	36	36	71,7
Итого	72	72	108	108	180

Программу составил(и):
К.ф.н., доц. Матвеева И.В. _____

Рецензент(ы): К.ф.н., доц. Зинцова Ю.Н., к.ф.н., доц. Саможенов С.Н.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной деятельности (второй (немецкий))

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., №954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка

Протокол от 16.06.2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., проф. В.М. Бухаров _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан

«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан

«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан

«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан

«__» _____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (второй (немецкий))» является развитие и совершенствование умений и навыков устной и письменной речи в профессиональной коммуникации.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	умение использовать немецкий язык в устном общении в сфере профессиональной деятельности
1.4	навыки письменного общения на немецком языке в сфере профессиональной деятельности
1.5	способность понимать устные и письменные тексты в сфере профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.03.ДВ.02.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Второй иностранный язык (немецкий), Деловая корреспонденция на втором иностранном, немецком, языке
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для успешного осуществления профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками или затруднениями компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
Уметь:	
Уровень Пороговый	- частично создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
Уровень Высокий	- с незначительными ошибками создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
Уровень Повышенный	- правильно создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
Владеть:	
Уровень	слабо осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке;

Пороговый	представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
Уровень Высокий	осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
Уровень Повышенный	свободно осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
ПК-18: Способен выполнять основные операции, относящиеся к реализации внешнеэкономической деятельности организации, сбору информации, подготовке и заключению внешнеэкономического контракта	
Знать:	
Уровень Пороговый	основы экономической теории, условия внешнеторгового контракта, профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, правила оформления документации по внешнеторговому контракту, условия транспортно-логистического контракта - слабо или частично
Уровень Высокий	основы экономической теории, условия внешнеторгового контракта, профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, правила оформления документации по внешнеторговому контракту, условия транспортно-логистического контракта с незначительными неточностями
Уровень Повышенный	основы экономической теории, условия внешнеторгового контракта, профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, правила оформления документации по внешнеторговому контракту, условия транспортно-логистического контракта с требуемой степенью полноты и точности
Уметь:	
Уровень Пороговый	анализировать и систематизировать информацию о процессе исполнения обязательств участниками внешнеторгового контракта, оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности и составлять проект внешнеторгового контракта на иностранном языке, допуская ошибки
Уровень Высокий	анализировать и систематизировать информацию о процессе исполнения обязательств участниками внешнеторгового контракта, оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности и составлять проект внешнеторгового контракта на иностранном языке с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	анализировать и систематизировать информацию о процессе исполнения обязательств участниками внешнеторгового контракта, оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности и составлять проект внешнеторгового контракта на иностранном языке с требуемой точностью
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо навыками оформления документации, в том числе на иностранном языке, использования компьютерной и офисной техники, анализа и систематизации информации.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями навыками оформления документации, в том числе на иностранном языке, использования компьютерной и офисной техники, анализа и систематизации информации.
Уровень Повышенный	С требуемой точностью навыками оформления документации, в том числе на иностранном языке, использования компьютерной и офисной техники, анализа и систематизации информации.
ПК-31: Способен осуществлять расчетное обслуживание клиентов по экспортно-импортным операциям; предоставлять информацию клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг, методические документы в области платежных услуг и международных расчетов, основы оформления платежных (расчетных) документов и профессиональную лексику, и терминологию на иностранном языке, основы бухгалтерского учета международных расчетов.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг, методические документы в области платежных услуг и международных расчетов, основы оформления платежных (расчетных) документов и профессиональную лексику, и терминологию на иностранном языке, основы бухгалтерского учета международных расчетов.
Уровень	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает

Повышенный	нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг, методические документы в области платежных услуг и международных расчетов, основы оформления платежных (расчетных) документов и профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, основы бухгалтерского учета международных расчетов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет оформлять платежные (расчетные) документы на иностранном языке, анализировать и оценивать качество и достоверность информации в расчетных документах, вести картотеки клиентов и реестр платежей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет оформлять платежные (расчетные) документы на иностранном языке, анализировать и оценивать качество и достоверность информации в расчетных документах, вести картотеки клиентов и реестр платежей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет оформлять платежные (расчетные) документы на иностранном языке, анализировать и оценивать качество и достоверность информации в расчетных документах, вести картотеки клиентов и реестр платежей
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения компьютерных технологий, оформления расчетных документов, анализа информации, презентации платежных (расчетных) услуг.
Уровень Высокий	высокий, обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения компьютерных технологий, оформления расчетных документов, анализа информации, презентации платежных (расчетных) услуг
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения компьютерных технологий, оформления расчетных документов, анализа информации, презентации платежных (расчетных) услуг

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Моя специальность и мои профессиональные планы. Виды трудовой занятости в Германии. Оплата труда. Виды трудовых отношений. /Пр/	5	18	УК –4; ПК - 18; ПК - 31	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.2	Государство и экономика. Основные макроэкономические показатели. Экономический рост. /Пр/	5	18	УК –4; ПК - 18; ПК - 31	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.3	Российская Федерация в системе мирового хозяйства. /Пр/	6	26	УК –4; ПК - 18; ПК - 31	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.4	Европа. Глобализация. Международная торговля. Экономические проблемы глобализации./Пр/	6	26	УК –4; ПК - 18; ПК - 31	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.5	Инвестиционная деятельность. Инвестиционный климат в России. /Пр/	6	26	УК –4; ПК - 18; ПК - 31	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.6	Финансовый менеджмент. /Пр/	6	30	УК –4; ПК - 18; ПК - 31	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.7	1. Реферирование статей 2. Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 3. Деловая корреспонденция 4. Прослушивание новостных сообщений экономической и деловой направленности 5. Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах. Финансовый менеджмент. /Ср/	5,6	71,7	УК –4; ПК - 18; ПК - 31	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	

1.8	Экзамен /КЭ/	7	2,5		
-----	--------------	---	-----	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<p>В процессе освоения дисциплины уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе текущего контроля и промежуточного контроля. КИМы для текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся сведены с Фонд оценочных средств (Приложение №1).</p> <p>Промежуточный контроль проводится в форме зачетов и экзаменов. Контрольные задания по форме аналогичны тем, которые используются в ходе текущего контроля.</p> <p>Учебным курсом «Иностранный язык в профессиональной деятельности (второй (немецкий))» предусмотрен экзамен в конце 7-го семестра.</p> <p>На экзаменах студентам предлагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить реферирование статьи на немецком языке; - сделать монологическое высказывание по заданной теме <p>Итоговая оценка выставляется с учетом среднего балла по ТКУ и балла, полученного на зачете/экзамене.</p>	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
<p><i>Комплексные тесты (чтение, аудирование, письмо).</i></p> <p><i>Опросы.</i></p> <p><i>Кейсы.</i></p> <p><i>Деловые игры.</i></p> <p><i>Мультимедийные презентации.</i></p> <p><i>Критерии оценивания</i></p> <p><i>•комплексный тест:</i> 85-100% правильных ответов – «отлично», 70-84% правильных ответов – «хорошо», 55-69% правильных ответов – «удовлетворительно», 54% и ниже – «неудовлетворительно»;</p> <p><i>Выставленные оценки за задания на зачете или экзамене, а также средний балл за текущую успеваемость в течение семестра имеют разный относительный вес в определении итоговой оценки:</i></p> <p><i>Экзамен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -реферирование статьи – 40% -монологическое высказывание – 35% 	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лысакова Л.А., Руденко Е.С.	Немецкий язык для экономистов. Общие вопросы = Wirtschaftsdeutsch. Allgemeinfragen: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567267
Л1.2	Снигирева О. М. , Талалай Т. С.	Wirtschaftsdeutsch: учебное пособие	Оренбургский государственный университет, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364891
Л1.3	Пасечная Л. А. , Щербина В. Е.	Wirtschaftsdeutsch : учебное пособие по немецкому языку	Оренбургский государственный университет, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330563
Л1.4	Жалсанова Ж. Б., Кафтайлова Н. А.	Немецкий язык для экономистов (А2–В1): учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020.

			https://urait.ru/bcode/450054
Л1.5	Львова, О. В.	Немецкий язык для экономистов: учебник и практикум для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450577

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Работникова, Н. А.	Немецкий язык для экономистов (А2—С1) : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07102-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450826
Л2.2	Лытаева М.А.	Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07774-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/
Э2	http://www.studygerman.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Лингвистический портал www.lingvo-online.ru
6.4.2.	Электронный словарь http://www.multitran.ru
6.4.3.	Duden. Onlinewörterbuch. https://www.duden.de/woerterbuch

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основным видом учебных занятий по дисциплине «Второй иностранный (немецкий) язык в профессиональной сфере» являются практические занятия.

Каждая тема дисциплины предполагает овладение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для понимания текста соответствующей тематики при чтении и аудировании, составления монологического высказывания, участия в ситуациях общения.

Готовясь к занятию, студент должен изучить рекомендованную литературу, составить план или конспект изучаемого материала. В процессе подготовки к занятию следует пользоваться всевозможными справочными пособиями, а именно: словарями, грамматиками, энциклопедиями. Особое внимание необходимо уделять работе с толковыми словарями немецкого и русского языков.

На занятии студенту необходимо быть активным, ответить подготовленный дома материал, а также принимать участие в неподготовленной дискуссии.

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации.

Повышение качества профессиональной подготовки предусматривает повышение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе.

Для внеаудиторного изучения предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке презентации

При изучении дисциплины студенту предлагаются несколько тем для компьютерной презентации.

Основные требования к мультимедийной презентации:

1. Структура:

- наличие титульного слайда;
- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 7 слайдов);
- наличие заключительного слайда.

2. Текст на слайдах:

- текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений.

3. Наглядность:

- иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания;
- используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.);
- презентация не перегружена эффектами.

4. Содержание:

- наличие вступления, вывода или заключения;
- презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта;
- материал систематизирован, представлен логично.

5. Выступление:

- выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает материал, не допускает грубых грамматических, лексических и фонетических ошибок;
- выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней;
- выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории.

Методические рекомендации по подготовке реферирования

Реферирование представляет собой передачу содержания публицистического текста на немецком языке, однако оно не сводится к пересказу текста статьи. Для успешного реферирования текста необходимо выполнить следующие рекомендации.

1. Внимательно прочитайте текст. Разбейте его на смысловые части. Составьте план.

2. Выделите проблемы, затрагиваемые автором статьи.

3. Определите точку зрения автора по данной проблематике, сформулируйте коммуникативную цель автора и основную идею статьи.

4. Передайте основное содержание статьи, не вдаваясь в детали, при этом приведите мнение автора о проблеме, затронутой в статье, и мнения других людей (например, экспертов в какой-либо области), к которым апеллирует автор при анализе данной проблемы.

5. Выразите свою точку зрения по проблематике статьи, аргументированно объясните, согласны ли вы с мнением автора.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Иностранный язык в профессиональной деятельности (второй (французский))

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 74,8
самостоятельная работа 71,7
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:

Зачет 5
Экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 семестр		6 семестр		Итого	
Неделя	20 недель		18 недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36	72	72
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	36,3	36,3	38,5	38,5	74,8	74,8
Самостоятельная работа	35,7	35,7	36	36	71,7	71,7
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

к. филол. н., доц. Чайка К.В., к. пед. н., доц. Митина М.В.

Рецензент(ы):

к. пед. н., доц. Миронова О.А.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык в профессиональной деятельности (второй (французский))

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 15.06.2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022 – 2025 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _к. пед. н., доц. Миронова О.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
«__» _____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Совершенствование иноязычных умений по всем видам речевой деятельности, с учетом тематики и перспектив использования второго иностранного языка в профессиональной деятельности.
1.2	общекультуроведческое обогащение студентов
1.3	культурное саморазвитие
1.4	формирование речевого такта и социокультурной вежливости
1.5	готовность к осмыслению и сопоставлению социокультурных портретов родной страны и страны изучаемого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.03.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык в профессиональной деятельности (второй (французский))
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)
2.2.2	Перевод в сфере профессиональной деятельности (второй иностранный, французский, язык)
2.2.3	Деловой перевод (второй иностранный, французский, язык)
2.2.4	Перевод дипломатических документов (второй иностранный, французский, язык)
2.2.5	Этика делового общения на втором иностранном (французском) языке
2.2.6	Второй иностранный язык (французский)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке.	
УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке.	
УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке.	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде композиционные особенности разных типов текстов; структуру простого и сложного предложений, разнообразные грамматические явления, способствующие адекватному выражению эмоций, оценки, отношения к высказываемой информации; правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения, коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на русском и французском языке.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками композиционные особенности разных типов текстов; структуру простого и сложного предложений, разнообразные грамматические явления, способствующие адекватному выражению эмоций, оценки, отношения к высказываемой информации; правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения, коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на русском и французском языке.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности композиционные особенности разных типов текстов; структуру простого и сложного предложений, разнообразные грамматические явления, способствующие адекватному выражению эмоций, оценки, отношения к высказываемой информации; правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения, коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на русском и французском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей и особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей и особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей и особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде основными приемами написания текстов разного типа, качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста, информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения задач деловой коммуникации в устной и письменной формах.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основными приемами написания текстов разного типа, качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста, информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения задач деловой коммуникации в устной и письменной формах.

Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности основными приемами написания текстов разного типа, качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста, информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения задач деловой коммуникации в устной и письменной формах.
ПК-18. Способен выполнять основные операции, относящиеся к реализации внешнеэкономической деятельности организации, сбору информации, подготовке и заключению внешнеэкономического контракта. ПК-18.1. Знает основы экономической теории, условия внешнеторгового контракта, профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, правила оформления документации по внешнеторговому контракту, условия транспортнологистического контракта. ПК-18.2. Умеет анализировать и систематизировать информацию о процессе исполнения обязательств участниками внешнеторгового контракта, оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности и составлять проект внешнеторгового контракта на иностранном языке. ПК-18.3. Владеет навыками оформления документации, в том числе на иностранном языке, использования компьютерной и офисной техники, анализа и систематизации информации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в ситуациях повседневного и профессионального общения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в ситуациях повседневного и профессионального общения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в ситуациях повседневного и профессионального общения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.
ПК-31. Способен осуществлять расчетное обслуживание клиентов по экспортноимпортным операциям; предоставлять информацию клиентам и сотрудникам банка о	

совершенных расчетных операциях.

ПК-31.1. Знает нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг, методические документы в области платежных услуг и международных расчетов, основы оформления платежных (расчетных) документов и профессиональную лексику, и терминологию на иностранном языке, основы бухгалтерского учета международных расчетов.

ПК-31.2. Умеет оформлять платежные (расчетные) документы на иностранном языке, анализировать и оценивать качество и достоверность информации в расчетных документах, вести картотеки клиентов и реестр платежей.

ПК-31.3. Владеет навыками применения компьютерных технологий, оформления расчетных документов, анализа информации, презентации платежных (расчетных) услуг.

Знать:

Пороговый уровень	в самом общем виде правила установления профессиональных контактов в сфере международного финансового сотрудничества.
Высокий уровень	с незначительными ошибками правила установления профессиональных контактов в сфере международного финансового сотрудничества.
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы правила установления профессиональных контактов в сфере международного финансового сотрудничества.

Уметь:

Пороговый уровень	в самом общем виде устанавливать профессиональные контакты и организовывать профессиональное общение на французском языке.
Высокий уровень	с незначительными ошибками устанавливать профессиональные контакты и организовывать профессиональное общение на французском языке.
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности устанавливать профессиональные контакты и организовывать профессиональное общение на французском языке.

Владеть:

Пороговый уровень	в самом общем виде навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного финансового профиля.
Высокий уровень	с незначительными ошибками навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного финансового профиля.
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного финансового профиля.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Обучение коррекции текста					
1.1	/Пр/	5/3	18	УК-4 ПК-18 ПК-31	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.2	/Ср/	5/3	18	УК-4 ПК-18 ПК-31	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
	Раздел 2. Деловые переговоры					
2.1	/Пр/	5/3	18	УК-4 ПК-18 ПК-31	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.2	/Ср/	5/3	18	УК-4 ПК-18 ПК-31	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
	Раздел 3. Евросоюз					
3.1	/Пр/	5/3	18	УК-4 ПК-18 ПК-31	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	

					Л2.4	
3.2	/Ср/	5/3	18	УК-4 ПК-18 ПК-31	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
Раздел 4. Составление резюме						
4.1	/Пр/	6/3	18	УК-4 ПК-18 ПК-31	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.2	/Ср/	6/3	18	УК-4 ПК-18 ПК-31	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Особенности следующих типов письменных работ:
2. • Сочинение- рассуждение
3. • Интервью
4. • Эссе по методике DELF
5. • Реферирование текста
6. • Синтез текстов
7. • Резюме
8. • Мотивационное письмо
9. • Письмо-обращение по найму на работу
10. • Принятие предложения о работе
11. • Поздравление
12. • Приглашение
13. • Объявление в газету
14. • Письмо-заказ
15. • Бронирование мест в гостинице.
16. Расскажите об истории возникновения Евросоюза
17. Расскажите о современном положении Евросоюза.
18. Какова политика Евросоюза?
19. Каковы международные отношения Евросоюза и России?
20. Какова экономическая ситуация в Евросоюзе?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания по текущему контролю
2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (прилагается отдельным документом)
4. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Клеванович Н.Г	Практический курс первого и второго иностранного языка (французский язык): учебно-методическое пособие, дидактические материалы для аудиторной работы студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» очной формы обучения.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572787
Л1.2	Скорик Л.Г.	Французский язык: практикум по развитию навыков устной речи.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php

			age=book&id=599106
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ходькова А. П., Аль-Ради М. С.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности	М.: Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784
Л2.2	Под ред. Ушаковой Т.М.	Французский язык для филологов	М.: Юрайт. 2019 https://urait.ru/bcode/426177
Л2.3	Бурчинская Л.А.	Учебно-методические материалы по аудированию для 1 года обучения французскому языку как второму иностранному	Нижний Новгород: НГЛУ, 2011. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR226084.pdf
Л2.4	Митина М.В.	Читаем по-французски: Учебно-методическое пособие по домашнему чтению (первый год обучения).	Нижний Новгород: НГЛУ, 2009. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR255146.pdf
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle		
Э2	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного http://www.lefrancais.com/		
Э3	Сведения о стране изучаемого языка: география, история, города, культура, транспорт и т.д. www.bonjourdefrance.com		
Э4	Интерактивная грамматика французского языка: http://www3.sympatico.ca/folecrit/fole.html http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php		
Э5	Грамматические и лексические упражнения: www.didieraccord.com www.club-forum.com www.campus-electronique.tm.fr/TestFle		
Э6	Языковые игры: загадки, шарады, кроссворды: http://www.polarfle.com/ http://www.didierbravo.com/modulesflash/module6/magret.swf http://lexiquefle.free.fr/ http://www.imagiers.net/ http://www.croisade.com/ http://users.skynet.be/Landroit/tablej.htm www.quia.com/dir/french http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm		
Э7	Репортажи на французском языке: www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid.. www.tv5.fr www.rfi.fr		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Access - Power Point		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Google Chrome		
6.3.6.	CorelDraw		
6.3.7.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.8.	Adobe PhotoShop		
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.10.	ZOOM		
6.3.11.	Система «Антиплагиат»		
6.3.12.	Антивирус Касперского		
6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.4.1	Франкоязычные толковые словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopedie-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm		

	www.dictionnaire.tv5.org/
6.4.2	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.r
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.2	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (второй (французский) язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Иностранный язык в профессиональной деятельности (второй (испанский))

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностранных языков ВШСН
Учебный план	Направление подготовки 38.03.01 Экономика Профиль подготовки "Финансы и кредит"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
<i>в том числе:</i>		зачеты 5 экзамен 6
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	71,7	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		6		Итого	
Неделя	19 2/6		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	36	36	72	72
Контактная работа на зачеты	0,3	0,3			0,3	0,3
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36,3	36,3	38,5	38,5	74,8	74,8
Сам. работа	35,7	35,7	36	36	71,7	71,7
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

ассистент, Аристархов В.В.

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, Лукашенко Е.С.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной деятельности (второй (испанский))

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) "Финансы и кредит"

утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2022 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков Высшей школы социальных наук

Протокол от 13 мая 2022 г. № 5

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, М.С. Ляшенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Совершенствование основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции (пороговый и надпороговый уровни) и профессионально-направленных умений, позволяющих применять иностранный язык для решения ряда профессиональных задач.
1.2	Достижение поставленной цели осуществляется через следующие задачи обучения в курсе данной дисциплины:
1.3	-отработать лексико-грамматический минимум, включающий профессиональные термины, базовые языковые структуры, фреймы речевого этикета для использования в профессиональной сфере;
1.4	-совершенствовать навыки иноязычной речи (монологическая и диалогическая речь в устной и письменной форме) для участия в ситуациях профессионального общения;
1.5	-развивать культуру мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации в процессе обучения чтению и аудированию аутентичных текстов на иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.03.ДВ.02.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Объем начальных знаний студентов для изучения дисциплины должен соответствовать уровню В1 по общеевропейской шкале языковых компетенций. Для изучения дисциплины необходимо успешное усвоение дисциплины «Иностранный язык (испанский)»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения данной дисциплины, необходимы для успешного осуществления профессиональной деятельности в мультикультурной деловой среде

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3. Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на</p>	

иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	
Знать:	
Пороговый уровень	- лексику и терминологию профессиональной направленности не в полном объеме; - некоторые особенности языка делового общения.
Высокий уровень	- лексику и терминологию профессиональной направленности на хорошем уровне; - особенности языка делового общения.
Повышенный уровень	- лексику и терминологию профессиональной направленности в полном объеме курса; - особенности языка делового общения с требуемой степенью точности.
Уметь:	
Пороговый уровень	- использовать испанский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации при этом допуская ошибки
Высокий уровень	- использовать испанский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации при этом испытывая некоторые затруднения
Повышенный уровень	- свободно использовать испанский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации
Владеть:	
Пороговый уровень	- навыками понимания речи носителей языка в нормальном темпе, при этом испытывая затруднения; - навыками монологической и диалогической речи для решения некоторых задач межличностного и межкультурного общения
Высокий уровень	- навыками понимания речи носителей языка в нормальном темпе, при этом испытывая незначительные затруднения; - навыками монологической и диалогической речи на уровне достаточном для решения профессиональных задач в условиях межкультурного общения
Повышенный уровень	- навыками понимания речи носителей языка в аутентичном темпе; - навыками монологической и диалогической речи на высоком уровне, обеспечивающем успешное решение профессиональных задач в условиях межкультурного общения, аргументируя свою точку зрения
<p>ПК-18 Способен выполнять основные операции, относящиеся к реализации внешнеэкономической деятельности организации, сбору информации, подготовке и заключению внешнеэкономического контракта</p> <p>ПК-18.1 Знает основы экономической теории, условия внешнеторгового контракта, профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, правила оформления документации по внешнеторговому контракту, условия транспортно-логистического контракта, ПК-18.2. Умеет анализировать и систематизировать информацию о процессе исполнения обязательств участниками внешнеторгового контракта, оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности и составлять проект внешнеторгового контракта на иностранном языке, ПК-18.3 Владеет навыками оформления документации, в том числе на иностранном языке, использования компьютерной и офисной техники, анализа и систематизации информации.</p>	
Знать:	

Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> • основы экономики и международных экономических отношений на испанском языке
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • основы экономики и международных экономических отношений; • особенности экономической ситуации в России и зарубежных странах; • испанский язык в объеме активного владения с незначительными затруднениями.
Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • особенности экономики и международных экономических отношений; • особенности экономической ситуации в России и зарубежных странах; • испанский язык в объеме активного владения.
Уметь:	
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> • использовать испанский язык в целях письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности на уровне достаточном для осуществления коммуникации, допуская лексические и грамматические ошибки; • понимать основное содержание письменных и устных сообщений в сфере профессиональной деятельности
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • использовать испанский язык в целях письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки; • понимать в полном объеме письменные и устные сообщения в сфере профессиональной деятельности с незначительными затруднениями
Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • использовать испанский язык в целях письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем; • свободно и в полном объеме понимать письменные и устные сообщения в сфере профессиональной деятельности
Владеть:	
Пороговый уровень	базовыми навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде.
Высокий уровень	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде, с незначительными затруднениями
Повышенный уровень	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде, в полном объеме и на требуемом высоком уровне
<p>ПК-31 Способен осуществлять расчетное обслуживание клиентов по экспортно-импортным операциям; предоставлять информацию клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях</p> <p>ПК-31.1. Знает нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг, методические документы в области платежных услуг и международных расчетов, основы оформления платежных (расчетных) документов и профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, основы бухгалтерского учета международных расчетов,</p> <p>ПК-31.2. Умеет оформлять платежные (расчетные) документы на иностранном языке, анализировать и оценивать качество и достоверность информации в расчетных документах, вести картотеки клиентов и реестр платежей.</p> <p>ПК-31.3. Владеет навыками применения компьютерных технологий, оформления расчетных документов, анализа информации, презентации платежных (расчетных) услуг.</p>	
Знать:	

	Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> лексический и терминологический минимум профессиональной направленности; основы языка делового общения.
	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> лексику и терминологию профессиональной направленности на достаточном уровне; некоторые особенности языка делового общения.
	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> лексику и терминологию профессиональной направленности в полном объеме на высоком уровне; особенности и специфику языка делового общения в полном объеме.
Уметь:		
	Пороговый уровень	использовать испанский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая трудности, допуская грамматические, лексические ошибки
	Высокий уровень	использовать испанский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая незначительные трудности, допуская незначительные ошибки
	Повышенный уровень	использовать испанский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации в полном объеме на требуемом высоком уровне, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем.
Владеть:		
	Пороговый уровень	базовыми навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на испанском языке, испытывая трудности, допуская грамматические, лексические ошибки
	Высокий уровень	навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на испанском языке, испытывая незначительные трудности, допуская незначительные ошибки
	Повышенный уровень	навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на испанском языке в полном объеме на требуемом высоком уровне, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечания
		Раздел 1. Современные экономические процессы					
	1.1	Понятие экономики. Экономика как наука. Экономическая ситуация в России. Описание диаграмм и графиков /Пр/	5	12	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	

	1.2	Понятие экономики. Экономика как наука. Экономическая ситуация в России. Описание диаграмм и графиков /Ср/	5	12	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
		Раздел 2. Международная денежная система. Финансовые рынки					
	2.1	Международная денежная система. Международные финансовые организации. Международный Валютный Фонд. Всемирная Торговая Организация. Мировой банк. /Пр/	5	12	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	2.2	Международная денежная система. Международные финансовые организации. Международный Валютный Фонд. Всемирная Торговая Организация. Мировой банк. /Ср/	5	12	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
		Раздел 3. Система центрального банка					
	3.1	Система центрального банка. Федеральная резервная система. Система центрального банка в России. Коммерческие банки. Исламский банкинг. Интернет-банкинг. /Пр/	5	12	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	3.2	Система центрального банка. Федеральная резервная система. Система центрального банка в России. Коммерческие банки. Исламский банкинг. Интернет-банкинг. /Ср/	5	11,7	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	

		Зачет (КЗ)	5	0,3			
		Раздел 4. Рабочее совещание					
	4.1	Рабочее совещание. Планирование совещания, ход совещания, подведение итогов. /Пр/	6	8	<i>УК-4, ПК-18, ПК-31</i>	<i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	
	4.2	Рабочее совещание. Планирование совещания, ход совещания, подведение итогов. Просмотр видео, анализ. Разбор кейсов, планирование совещаний. /Ср/	6	8	<i>УК-4, ПК-18, ПК-31</i>	<i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	
		Раздел 5. Ведение переговоров					
	5.1	Стратегии, тактики, инструменты переговоров /Пр/	6	8	<i>УК-4, ПК-18, ПК-31</i>	<i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	
	5.2	Стратегии, тактики, инструменты переговоров Просмотр видео, анализ. Разбор кейсов, планирование участия в переговорах. /Ср/	6	8	<i>УК-4, ПК-18, ПК-31</i>	<i>Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
		Раздел 6. Выступление с презентацией.					

	6.1	Подготовка и выступление с презентацией на конференции /Пр/	6	8	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	6.2	Презентации. Просмотр презентаций, выступлений TedTalk. Подготовка презентаций и выступлений /Ср/	6	8	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4	
		Раздел 7. Межличностное общение в профессионально- деловой сфере					
	7.1	Межличностное общение в профессионально-деловой сфере /Пр/	6	12	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	7.2	Межличностное общение в профессионально-деловой сфере Просмотр видео, анализ. Разбор кейсов, планирование. /Ср/	6	12	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	7.3	Экзамен /КЭ/	6	2,5	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В рамках каждой темы студентам предлагается ответить на ряд контрольных вопросов и выполнить задания. Примеры вопросов и заданий по темам:

1. ¿Cuáles son las principales diferencias entre hablar por teléfono y la comunicación cara a cara?
2. ¿Qué dificultades se pueden encontrar hablando por teléfono en español? ¿Cuáles son las formas de superarlos? ¿Prefieres hacer llamadas telefónicas o escribir correos electrónicos? ¿Por qué? ¿En qué situación haría una llamada telefónica en lugar de hacer una llamada telefónica?
3. ¿Cómo leer una larga cadena de números por teléfono? (números de teléfono, números de pasaporte, etc.) ¿Qué entonación es recomendable utilizar?
4. ¿Cuál es la estructura de un correo electrónico/una carta comercial/una nota? ¿Cuáles son algunas frases estándar para abrir y cerrar un correo electrónico/una carta comercial?
5. Quiere confirmar una reunión con su socio comercial. Crea un buen mensaje para dejar en un contestador automático. Grábalo.
6. ¿Es importante hablar socialmente con socios comerciales nuevos o potenciales antes de iniciar una reunión o negociación?
7. ¿Qué temas son los mejores para iniciar una conversación con un empresario/cliente que acabas de conocer? ¿Qué temas es recomendable evitar?
8. Haga una pequeña charla con su socio comercial, haciéndole algunas preguntas sociales para darle la bienvenida.
9. ¿Qué reglas de etiqueta es importante seguir al socializar con socios comerciales? ¿Cómo se diferencian de un país a otro?
10. Después de negociaciones con gente de otra empresa tienes que irte. Planifique lo que va a decir, asegúrese de que tengan sus datos de contacto, agradézcales por venir, use un lenguaje adecuado para despedirse.
11. ¿Qué hace que una reunión de negocios sea efectiva?
12. ¿Cuáles son algunas frases educadas para interrumpir o estar en desacuerdo? ¿Cómo puede evitar que una reunión se prolongue demasiado? Al final de la reunión, ¿qué debe hacer el líder?
13. ¿Qué hace a un buen presentador? ¿Qué hace una buena presentación?
14. ¿Cuál es la estructura típica de un informe? ¿Cuál es la diferencia entre un informe y un ensayo?
15. Dar algunos consejos útiles para la redacción de un informe.

5.2. Темы письменных работ

Курсом не предусмотрены.
5.3. Фонд оценочных средств
Примеры заданий см. Приложение 1.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Тесты, контрольные работы, презентации, разбор кейсов, проектные задания. Учебным курсом предусмотрен зачет в конце 5 семестра и экзамен в конце шестого семестра На зачете студентам предлагается выполнить комплексный тест (чтение, письмо, аудирование) На экзамене студентам предлагается профессионально-ориентированный проект-презентация по тематике курса

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1 Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1 1	Р.А. Гонсалес, Р.Р. Алимova	Полный курс испанского языка: учебное пособие.	Издательство АСТ. –Москва: Издательство АСТ, 2015. – 512 с.:
Л1.2	Е.В. Антонюк, Е.В. Карпина	Испанский язык для делового общения: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —
Л1.3	А. Гонсалес-Фернандес, М.В. Ларионова, Н.И. Царева	Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 341 с.
Л1.4	M. Pilar Soria, M. José Martínez, D. Sánchez	Las claves del nuevo DELE B1: учебное пособие	Los autores y Difusión, Centro de Investigación y Publicaciones de Idiomas, S.L. Barcelona 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Раевская М.М., Устимова Ж.Б.	Испанский язык. Самоучитель для начинающих.: учебное пособие.	Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005 г. – 288 с.
Л2.2	Барсукова В.С.	Испанский язык, начальный курс.: учебное пособие.	Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 376 с.
Л2.3	Дышлевая Е.А.	Испанский язык: практическая грамматика	Санкт Петербург: ООО «Кэри», 2009

Л2.4	Савчук Е.А., Яковлева В.В.	УМК «Испанский язык для делового общения»	Москва: МГИМО, 2011
Л2.5	Калустова О.М.	Бизнес- курс испанского языка	Москва: Славянский дом книги, 2004

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. - https://urait.ru/
Э2	Университетская библиотека онлайн - Режим доступа: https://biblioclub.ru/
Э3	Видео на тему делового испанского языка- Las frases más comunes para hablar de trabajo
Э4	Подкасты по теме бизнеса на испанском языке - https://podtail.com/ru/podcasts/es/business/
Э5	Дистанционные программы на платформе MOODLE - Режим доступа: https://tests.lunn.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	В процессе работы используется стандартный набор приложений Microsoft Office (Word, Excel, Power Point).
6.3.2	Для работы с документами формата PDF необходима программа Adobe Reader.
6.3.3	Microsoft Office Word Excel Access Power Point Outlook
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	Adobe PhotoShop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Diccionario de la lengua española - https://dle.rae.es/
6.4.2	elibrary.ru - научная электронная библиотека
6.4.3	Real Academia Española - https://www.rae.es/
6.4.4	Испано-русский словарь (онлайн)- https://diccionario.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студент прежде всего должен ознакомиться с рекомендованной литературой. Основными формами проведения аудиторных учебных занятий считаются следующие: парная и групповая работа, творческие задания (эссе), обучающие игры (ролевые игры, деловые игры), разработка проектов («метод проектов»), просмотр и обсуждение видеофильмов, обсуждение на иностранном языке материалов, прочитанных дома, занятия с применением технологии развития критического мышления и некоторые другие.

Для успешного овладения дисциплиной обучающимся необходимо выполнять следующие виды работ:

- для овладения знаниями: изучение материалов учебника, дополнительной литературы, работа со словарями и справочниками, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;
- для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (реферирование, конспект-анализ), подготовка мультимедиа сообщений/докладов, тестирование;
- для формирования умений: подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности (составление диалогических и монологических высказываний для ситуаций, приближенных к ситуациям реального общения).

При подготовке к экзамену следует повторить пройденный материал, обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровья сбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет
 имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
 профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Деловая коммуникация (на английском языке) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ВШСН

Учебный план Направление подготовки 38.03.01 Экономика
 Профиль подготовки "Финансы и кредит"

Квалификация бакалавр
 Форма обучения очная
 Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля в семестрах:
 аудиторные занятия 54,05 зачеты 4
 самостоятельная работа 53,95
 часов на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя 20		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	18	18	36	36	54	54
Контактная работа на зачеты			0.05	0.05	0.05	0.05
Итого ауд.	18	18	36,05	36,05	54,05	54,05
Контактная работа	18	18	36,05	36,05	54,05	54,05
Сам. работа	18	18	35,95	35,95	53,95	53,95
Часы на контроль						
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, Кузнецова Е.В.

Бутенко Т.А.

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, Лукашенко Е.С.

Рабочая программа дисциплины

Деловые коммуникации (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) "Финансы и кредит"

утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2022 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков Высшей школы социальных наук

Протокол от _____ августа 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, М.С. Ляшенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Совершенствование основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции (пороговый и надпороговый уровни) и профессионально-направленных умений, позволяющих применять иностранный язык для решения ряда профессиональных задач.
1.2	Достижение поставленной цели осуществляется через следующие задачи обучения в курсе данной дисциплины:
1.3	-отработать лексико-грамматический минимум, включающий профессиональные термины, базовые языковые структуры, фреймы речевого этикета для использования в профессиональной сфере;
1.4	-совершенствовать навыки иноязычной речи (монологическая и диалогическая речь в устной и письменной форме) для участия в ситуациях профессионального общения;
1.5	-развивать культуру мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации в процессе обучения чтению и аудированию аутентичных текстов на иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Объем начальных знаний студентов для изучения дисциплины должен соответствовать уровню В1 по общеевропейской шкале языковых компетенций. Для изучения дисциплины необходимо успешное усвоение дисциплины «Иностранный язык (английский)»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения данной дисциплины, необходимы для освоения дисциплин «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

УК-4.3. Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

Знать:

Пороговый уровень

- лексику и терминологию профессиональной направленности не в полном объеме;
- некоторые особенности языка делового общения.

Высокий уровень

- лексику и терминологию профессиональной направленности на хорошем уровне;
- особенности языка делового общения.

Повышенный уровень

- лексику и терминологию профессиональной направленности в полном объеме курса;
- особенности языка делового общения с требуемой степенью точности.

Уметь:

Пороговый уровень

- использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации при этом допуская ошибки

Высокий уровень

- использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации при этом испытывая некоторые затруднения

Повышенный уровень

- свободно использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации

Владеть:	
Пороговый уровень	- навыками понимания речи носителей языка в нормальном темпе, при этом испытывая затруднения; - навыками монологической и диалогической речи для решения некоторых задач межличностного и межкультурного общения
Высокий уровень	- навыками понимания речи носителей языка в нормальном темпе, при этом испытывая незначительные затруднения; - навыками монологической и диалогической речи на уровне достаточном для решения профессиональных задач в условиях межкультурного общения
Повышенный уровень	- навыками понимания речи носителей языка в аутентичном темпе; - навыками монологической и диалогической речи на высоком уровне, обеспечивающем успешное решение профессиональных задач в условиях межкультурного общения, аргументируя свою точку зрения
<p>ПК-18 Способен выполнять основные операции, относящиеся к реализации внешнеэкономической деятельности организации, сбору информации, подготовке и заключению внешнеэкономического контракта</p> <p>ПК-18.1 Знает основы экономической теории, условия внешнеторгового контракта, профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, правила оформления документации по внешнеторговому контракту, условия транспортно-логистического контракта, ПК-18.2. Умеет анализировать и систематизировать информацию о процессе исполнения обязательств участниками внешнеторгового контракта, оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности и составлять проект внешнеторгового контракта на иностранном языке, ПК-18.3 Владеет навыками оформления документации, в том числе на иностранном языке, использования компьютерной и офисной техники, анализа и систематизации информации.</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	• основы экономики и международных экономических отношений на английском языке
Высокий уровень	• основы экономики и международных экономических отношений; • особенности экономической ситуации в России и зарубежных странах; • английский язык в объеме активного владения с незначительными затруднениями.
Повышенный уровень	• особенности экономики и международных экономических отношений; • особенности экономической ситуации в России и зарубежных странах; • английский язык в объеме активного владения.
Уметь:	
Пороговый уровень	• использовать английский язык в целях письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности на уровне достаточном для осуществления коммуникации, допуская лексические и грамматические ошибки; • понимать основное содержание письменных и устных сообщений в сфере профессиональной деятельности
Высокий уровень	• использовать английский язык в целях письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки; • понимать в полном объеме письменные и устные сообщения в сфере профессиональной деятельности с незначительными затруднениями
Повышенный уровень	• использовать английский язык в целях письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем; • свободно и в полном объеме понимать письменные и устные сообщения в сфере профессиональной деятельности
Владеть:	
Пороговый уровень	базовыми навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде.
Высокий уровень	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде, с незначительными затруднениями
Повышенный уровень	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде, в полном объеме и на требуемом высоком уровне
<p>ПК-31 Способен осуществлять расчетное обслуживание клиентов по экспортно-импортным операциям; предоставлять информацию клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях</p> <p>ПК-31.1. Знает нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг, методические документы в области платежных услуг и международных расчетов, основы оформления платежных (расчетных) документов и профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, основы бухгалтерского учета международных расчетов, ПК-31.2. Умеет оформлять платежные (расчетные) документы на иностранном языке, анализировать и оценивать качество и достоверность информации в расчетных документах, вести картотеки клиентов и реестр платежей. ПК-31.3. Владеет навыками применения компьютерных технологий, оформления расчетных документов, анализа информации, презентации платежных (расчетных) услуг.</p>	

Знать:	
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> лексический и терминологический минимум профессиональной направленности; основы языка делового общения.
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> лексику и терминологию профессиональной направленности на достаточном уровне; некоторые особенности языка делового общения.
Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> лексику и терминологию профессиональной направленности в полном объеме на высоком уровне; особенности и специфику языка делового общения в полном объеме.
Уметь:	
Пороговый уровень	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая трудности, допуская грамматические, лексические ошибки
Высокий уровень	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая незначительные трудности, допуская незначительные ошибки
Повышенный уровень	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации в полном объеме на требуемом высоком уровне, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем.
Владеть:	
Пороговый уровень	базовыми навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке, испытывая трудности, допуская грамматические, лексические ошибки
Высокий уровень	навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке, испытывая незначительные трудности, допуская незначительные ошибки
Повышенный уровень	навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке в полном объеме на требуемом высоком уровне, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечания
	Раздел 1. Телефонный разговор, общение с помощью интернет технологий					
1.1	Общение по телефону, прием сообщений, разработка и запись сообщений на автоответчик. Общение по Skype, Google Hangouts, Zoom и др. /Пр/	5	10	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
1.2	Общение по телефону, прием сообщений, разработка и запись сообщений на автоответчик. Общение по Skype, Google Hangouts, Zoom и др. Просмотр видео, анализ. Разбор кейсов, планирование. /Ср/	5	16	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	Раздел 2. Деловая корреспонденция					

	2.1	Виды деловых писем. Переписка по электронной почте. Меморандум /Пр/	5	10	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	2.2	Виды деловых писем. Переписка по электронной почте. Меморандум. Написание деловых писем /Ср/	5	16	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
		Раздел 3. Деловое общение в профессиональных социальных сетях.					
	3.1	Деловое общение в профессиональных социальных сетях. LinkedIn, Facebook Виды сообщений (установление контакта, приглашение на работу и др.) /Пр/	5	10	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	3.2	Деловое общение в профессиональных социальных сетях. LinkedIn, Facebook. Разработка разных видов сообщений (установление контакта, приглашение на работу и др.) Просмотр видео, анализ. Разбор кейсов, планирование. /Ср/	5	18	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
		Раздел 4. Рабочее совещание					
	4.1	Рабочее совещание. Планирование совещания, ход совещания, подведение итогов. /Пр/	5	10	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	

	4.2	Рабочее совещание. Планирование совещания, ход совещания, подведение итогов. Просмотр видео, анализ. Разбор кейсов, планирование совещаний. /Ср/	5	18	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
		Раздел 5. Ведение переговоров					
	5.1	Стратегии, тактики, инструменты переговоров /Пр/	6	10	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	5.2	Стратегии, тактики, инструменты переговоров Просмотр видео, анализ. Разбор кейсов, планирование участия в переговорах. /Ср/	6	1	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4	
		Раздел 6. Выступление с презентацией.					
	6.1	Подготовка и выступление с презентацией на конференции /Пр/	6	12	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	6.2	Презентации. Просмотр презентаций, выступлений TedTalk. Подготовка презентаций и выступлений /Ср/	6	2	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4	

Раздел 7. Межличностное общение в профессионально- деловой сфере							
	7.1	Межличностное общение в профессионально-деловой сфере /Пр/	6	10	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	7.2	Межличностное общение в профессионально-деловой сфере Просмотр видео, анализ. Разбор кейсов, планирование. /Ср/	6	1	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	7.3	Экзамен /КЭ/	6	2,5	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В рамках каждой темы студентам предлагается ответить на ряд контрольных вопросов и выполнить задания.

Примеры вопросов и заданий по темам:

1. What are the main differences between speaking over the phone and face-to-face communication?
2. What difficulties can one face speaking over the phone in English? What are the ways to overcome them? Do you prefer making telephone calls or writing emails? Why? In what situation would you make a telephone call rather than make a phone call?
3. How to read long string of numbers over the phone? (telephone numbers, passport numbers etc.) What intonation is advisable to use?
4. What is the structure of an email/ business letter/a memo? What are some standard phrases to open and close an email/a business letter?
5. You want to confirm a meeting with your business partner. Create a good message to leave on an answering machine. Record it.
6. Is it important to talk socially to new or potential business partners before starting a meeting or negotiation? What topics are the best to start a conversation with a business person/ a client you have just met? What topics are advisable to avoid?
8. Make a small talk with your business partner, asking some social questions welcoming him/her.
9. What rules of etiquette are important to follow when socializing with business partners? How do they differ from country to country?
10. After negotiations with people from another company you have to leave. Plan what you are going to say, making sure they have your contact details, thank them for coming, use proper language for saying good-bye.
11. What makes a business meeting effective?
12. What are some polite phrases to interrupt or disagree? How can you stop a meeting from going on too long? At the end of the meeting what should the leader do?
13. What makes a good presenter? What makes a good presentation?
14. What is a typical structure of a report? What is the difference between a report and an essay?
15. Give some useful tips for a report writing.

5.2. Темы письменных работ

Курсом не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств

Примеры заданий см. Приложение 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные работы, презентации, разбор кейсов, проектные задания.

Учебным курсом «Деловые коммуникации (на иностранном языке)» предусмотрен экзамен в конце 6 семестра.

На экзамене студентам предлагается выполнить следующие задания:

- комплексный тест (reading, writing, listening)
- профессионально-ориентированный проект-презентация по тематик курса

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1	Г.А. Краснощекова, Т.А. Нечаева, В.Т. Олехнович и др.; под общ. ред. Г.А. Краснощековой	Master your skills in discussion: учебное пособие.	Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – 2 изд., исправл. и доп. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 152 с.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461926
Л1.2	Слепович, В.С.	Деловой английский язык=Business English : учебное пособие	Минск : ТетраСистемс, 2012. – 270 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572882
Л1.3	Гришаева, Е.Б. Машукова, И.А.	Деловой иностранный язык: учебное пособие / Е.Б. Гришаева, И.А. Машукова; Сибирский федеральный университет	Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 192 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604
Л1.4	Фролова, В.П.	Деловое общение (Английский язык)=Business Communication (The English Language) : учебное пособие	Воронежский государственный университет инженерных технологий. – 3-е изд., перераб. и доп. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 161 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561366

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Комаров, А.С.	A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 246 с: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590
Л2.2	Качалова, К.Н.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебник	Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574452
Л2.3	Comfort J.	Effective Telephoning: Student's Book	Oxford: Oxford University Press, 2006
Л2.4	Freitag-Lawrence A.	Business Presentations	Harlow: Longman, 2007
Л2.5	Comfort J., Utley D.	Effective Presentations: Oxford English Video	Oxford: Oxford University Press, 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BBC Homepage - Режим доступа: URL: https://www.bbc.co.uk/
Э2	Университетская библиотека онлайн - Режим доступа: https://biblioclub.ru/

Э3	Сайт выступлений на ежегодных конференциях Ted talks - Режим доступа: URL: https://www.ted.com/talks
Э4	The Economist подкасты https://play.acast.com/s/globalnews
Э5	Дистанционные программы на платформе MOODLE - Режим доступа: https://tests.lunn.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1	В процессе работы используется стандартный набор приложений Microsoft Office (Word, Excel, Power Point).
6.3.2	Для работы с документами формата PDF необходима программа Adobe Reader.
6.3.3	Microsoft Office Word Excel Access Power Point Outlook
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	Adobe PhotoShop
6.3.9	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10	ZOOM
6.3.11	Система «Антиплагиат»
6.3.12	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Кембриджский бесплатный словарь английского языка - dictionary.cambridge.org
6.4.2	elibrary.ru - научная электронная библиотека
6.4.3	Online Etymology Dictionary - etymonline.com
6.4.4	Англо-русский словарь (онлайн)- WoordHunt.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Приступая к изучению дисциплины, студент прежде всего должен ознакомиться с рекомендованной литературой. Основными формами проведения аудиторных учебных занятий считаются следующие: парная и групповая работа, творческие задания (эссе), обучающие игры (ролевые игры, деловые игры), разработка проектов («метод проектов»), просмотр и обсуждение видеофильмов, обсуждение на иностранном языке материалов, прочитанных дома, занятия с применением технологии развития критического мышления и некоторые другие.</p> <p>Для успешного овладения дисциплиной обучающимся необходимо выполнять следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для овладения знаниями: изучение материалов учебника, дополнительной литературы, работа со словарями и справочниками, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; - для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (реферирование, конспект-анализ), подготовка мультимедиа сообщений/докладов, тестирование; - для формирования умений: подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности (составление диалогических и монологических высказываний для ситуаций, приближенных к ситуациям реального общения). <p>При подготовке к экзамену следует повторить пройденный материал, обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С
--

ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Деловая корреспонденция (на английском языке)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за
кафедрой
Учебный план

иностранных языков ВШСН

Квалификация
Форма обучения

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА
Профиль подготовки "Финансы и кредит"
бакалавр
очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 4

самостоятельная работа

53,95

аудиторные занятия

54

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	19 1/6		14 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические (в том числе интеракт.)	18	18	36	36	54	54
Контактная работа на экзамен	-	-	-	-	-	-
Контактная работа на зачет			0.05	0.05	0.05	0.05
Итого ауд.	18	18	36	36	54	54
Контактная работа	18	18	36.05	36.05	54.05	54.05
Сам. работа	18	18	35.95	35.95	53.95	53.95
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, Лукашенко Е.С.

Рецензент(ы):

старший преподаватель Дмитриева О.В.

Рабочая программа дисциплины

Деловая корреспонденция (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) "Финансы и кредит"

утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2022 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностраных языков Высшей школы социальных наук

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой *к.п.н. Ляшенко М.С.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель настоящего курса – дальнейшее развитие и совершенствование умений и навыков письменной речи в профессиональной деловой коммуникации.
1.2	Достижение поставленной цели предполагает овладение определенным комплексом конкретных профессиональных компетенций, к числу которых относятся следующие:
1.3	способность логически верно, аргументировано и ясно выстраивать письменную речь в условиях профессиональной межкультурной коммуникации;
1.4	владение навыками эффективного составления различных видов деловой документации;
1.5	знание стилистических особенностей различных видов деловой корреспонденции.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимо успешное усвоение дисциплины «Иностранный язык (английский)»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения данной дисциплины, необходимы для освоения дисциплин «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
<p>УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3. Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно коммуникационных технологий.</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	- не в полном объеме лексику и терминологию профессиональной направленности; - некоторые особенности языка письменного делового общения. - частично способы поиска информации, в том числе используя некоторые источники на иностранном языке
Высокий уровень	- лексику и терминологию профессиональной направленности, испытывая затруднения; - некоторые особенности языка письменного делового общения. - некоторые эффективные способы поиска информации, в том числе используя источники на иностранном языке
Повышенный уровень	- в полном объеме лексику и терминологию профессиональной направленности; - особенности языка письменного делового общения с требуемой точностью. - эффективные способы поиска информации, в том числе свободно используя источники на иностранном языке
Уметь:	
Пороговый уровень	- использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая затруднения
Высокий уровень	- использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая незначительные затруднения
Повышенный уровень	- свободно использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации
Владеть:	
Пороговый уровень	- навыками составления деловых текстов некоторых типов и жанров (электронная переписка, коммерческое предложение, резюме, сопроводительное письмо, неформальное деловое письмо и др.) на английском языке
Высокий уровень	- навыками составления деловых текстов различных типов и жанров (электронная переписка, коммерческое предложение, резюме, сопроводительное письмо, неформальное деловое письмо и др.) на английском языке, допуская при этом некоторые неточности

Повышенный уровень	- навыками составления деловых текстов всех типов и жанров (электронная переписка, коммерческое предложение, резюме, сопроводительное письмо, неформальное деловое письмо и др.) на английском языке в объеме программы
---------------------------	---

ПК-18 Способен выполнять основные операции, относящиеся к реализации внешнеэкономической деятельности организации, сбору информации, подготовке и заключению внешнеэкономического контракта	
<p>ПК-18.1 Знает основы экономической теории, условия внешнеторгового контракта, профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, правила оформления документации по внешнеторговому контракту, условия транспортно-логистического контракта,</p> <p>ПК-18.2. Умеет анализировать и систематизировать информацию о процессе исполнения обязательств участниками внешнеторгового контракта, оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности и составлять проект внешнеторгового контракта на иностранном языке,</p> <p>ПК-18.3 Владеет навыками оформления документации, в том числе на иностранном языке, использования компьютерной и офисной техники, анализа и систематизации информации.</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	• основы экономики и международных экономических отношений на английском языке
Высокий уровень	• основы экономики и международных экономических отношений; • особенности экономической ситуации в России и зарубежных странах; • английский язык в объеме активного владения с незначительными затруднениями.
Повышенный уровень	• особенности экономики и международных экономических отношений; • особенности экономической ситуации в России и зарубежных странах; • английский язык в объеме активного владения.
Уметь:	
Пороговый уровень	•использовать английский язык в целях письменного общения в сфере профессиональной деятельности на уровне достаточном для осуществления коммуникации, допуская лексические и грамматические ошибки; •понимать основное содержание письменных сообщений в сфере профессиональной деятельности
Высокий уровень	•использовать английский язык в целях письменного общения в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки; •понимать в полном объеме письменные сообщения в сфере профессиональной деятельности с незначительными затруднениями
Повышенный уровень	•использовать английский язык в целях письменного общения в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем; •свободно и в полном объеме понимать письменные сообщения в сфере профессиональной деятельности
Владеть:	
Пороговый уровень	базовыми навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде.
Высокий уровень	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде, с незначительными затруднениями
Повышенный уровень	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде, в полном объеме и на требуемом высоком уровне
ПК-31 Способен осуществлять расчетное обслуживание клиентов по экспортно-импортным операциям; предоставлять информацию клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях	
<p>ПК-31.1. Знает нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг, методические документы в области платежных услуг и международных расчетов, основы оформления платежных (расчетных) документов и профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, основы бухгалтерского учета международных расчетов,</p> <p>ПК-31.2. Умеет оформлять платежные (расчетные) документы на иностранном языке, анализировать и оценивать качество и достоверность информации в расчетных документах, вести картотеки клиентов и реестр платежей.</p> <p>ПК-31.3. Владеет навыками применения компьютерных технологий, оформления расчетных документов, анализа информации, презентации платежных (расчетных) услуг.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	• лексический и терминологический минимум профессиональной направленности; • основы языка делового общения.
Уровень Высокий	• лексику и терминологию профессиональной направленности на достаточном уровне; • некоторые особенности языка делового общения.
Уровень Повышенный	• лексику и терминологию профессиональной направленности в полном объеме на высоком уровне; • особенности и специфику языка делового общения в полном объеме.
Уметь:	
Уровень Пороговый	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая трудности, допуская грамматические, лексические ошибки
Уровень Высокий	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая незначительные трудности, допуская незначительные ошибки

Уровень Повышенный	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации в полном объеме на требуемом высоком уровне, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем.
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке, испытывая трудности, допуская грамматические, лексические ошибки
Уровень Высокий	навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке, испытывая незначительные трудности, допуская незначительные ошибки
Уровень Повышенный	навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке в полном объеме на требуемом высоком уровне, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечания
	Раздел 1. Структура делового письма					
1.1	Структура делового письма /Пр/	3	2	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2	
1.2	Структура делового письма (1) Чтение и анализ деловых писем (2) Подбор материалов для обсуждения на занятиях (3) Выполнение письменных заданий (написание писем, ответов, брошюр, рекламных объявлений, резюме и др.) (4) Выполнение письменных заданий на перевод /Ср/	3	2	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2	
	Раздел 2. Клише, выражения и предложения, используемые в деловой переписке					
2.1	Клише, выражения и предложения, используемые в деловой переписке /Пр/	3	2	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2	
2.2	Клише, выражения и предложения, используемые в деловой переписке (1) Чтение и анализ деловых писем (2) Подбор материалов для обсуждения на занятиях (3) Выполнение письменных заданий (написание писем, ответов, брошюр, рекламных объявлений, резюме и др.) (4) Выполнение письменных заданий на перевод /Ср/	2	2	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2	
	Раздел 3. Аббревиатуры и сокращения, наиболее употребительные в деловой переписке					
3.1	Аббревиатуры и сокращения, наиболее употребительные в деловой переписке /Пр/	3	2	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2	

3.2	Аббревиатуры и сокращения, наиболее употребительные в деловой переписке /Ср/ 1) Чтение и анализ деловых писем (2) Подбор материалов для обсуждения на занятиях (3) Выполнение письменных заданий (написание писем, ответов, брошюр, рекламных объявлений, резюме и др.) (4) Выполнение письменных заданий на перевод /Ср/	3	2	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2	
Раздел 4. Деловая записка						
4.1	Деловая записка /Пр/	3	2	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2	
4.2	Деловая записка (1) Чтение и анализ деловых писем (2) Подбор материалов для обсуждения на занятиях (3) Выполнение письменных заданий (написание писем, ответов, брошюр, рекламных объявлений, резюме и др.) (4) Выполнение письменных заданий на перевод /Ср/	3	2	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2	
Раздел 5 Деловое сообщение по электронной почте и факсу						
5.1	Деловое сообщение по электронной почте и факсу /Пр/	3	4	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2	
5.2	Деловое сообщение по электронной почте и факсу (1) Чтение и анализ деловых писем (2) Подбор материалов для обсуждения на занятиях (3) Выполнение письменных заданий (написание писем, ответов, брошюр, рекламных объявлений, резюме и др.) (4) Выполнение письменных заданий на перевод /Ср/	3	4	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2	
Раздел 6. Составление резюме						
6.1	Составление резюме /Пр/	3	6	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2	
6.2	Составление резюме (1) Чтение и анализ резюме (2) Подбор материалов для обсуждения на занятиях (3) Выполнение письменных заданий (написание писем, ответов, брошюр, рекламных объявлений, резюме и др.) (4) Выполнение письменных заданий на перевод /Ср/	3	6	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2	
Раздел 7. Деловые письма						
7.1	Деловые письма /Пр/	4	28	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1,	

					Э2	
7.2	Деловые письма (1) Чтение и анализ деловых писем (2) Подбор материалов для обсуждения на занятиях (3) Выполнение письменных заданий (написание писем, ответов, брошюр, рекламных объявлений, резюме и др.) (4) Выполнение письменных заданий на перевод /Ср/	4	26	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2	
	Раздел 8. Составление отчета					
8.1	Составление отчета /Пр/	4	8	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2	
8.2	Составление отчета (1) Чтение и анализ деловых писем (2) Подбор материалов для обсуждения на занятиях (3) Выполнение письменных заданий (написание писем, ответов, брошюр, рекламных объявлений, резюме и др.) (4) Выполнение письменных заданий на перевод /Ср/	4	9,95	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2	
8.3	Зачет /КЗ/	4	0,05	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень контрольных вопросов и заданий по каждой из тем курса:

1. Структура делового письма

1. What are the main ways of business communication in the modern world?
2. What is the structure of a business letter? What essential parts does it include?
3. What salutations are appropriate for business letter?
4. How to finish a business letter? What are the common complimentary closes?
5. What parts can we distinguished in the body text of the letter?
6. What are the optional parts of the letter? What is the way to arrange them?

2. Клише, выражения и предложения, используемые в деловой переписке

1. What are the main differences between an informal and a formal style of a letter?
2. What grammar structures are preferable for formal business letters? Why?
3. What phrases can be used to state the purpose of writing a letter?
4. What phrases are used to focus attention on the subject of each paragraph of a letter?
5. What are the ways to ask for actions politely?

3. Аббревиатуры и сокращения, наиболее употребительные в деловой переписке

1. Make a list of shortenings and abbreviations.
2. When is it appropriate to use shortenings in business letters?
3. What are some of the most common shortenings and abbreviations in business correspondence?
4. When is it better to avoid shortenings in business letters?

4. Деловая записка

1. What is a memo? When is it appropriate to use it?
2. What is the structure of a memo?
3. How would you describe the style of a memo?
4. What phrases can be used to explain the background of a memo?

5. Деловое сообщение по электронной почте и факсу

1. What are the advantages of communicating with colleagues via email?
2. Are there any situations when communication with colleagues in this way is not a good idea?
3. Make a list of all possible features of Outlook Express.
4. What is the structure of a fax message?

6. Составление резюме

1. What should a CV or a resume contain?
2. What is the best way to organize your CV?
3. What is the purpose of a cover letter? What is its structure?
4. What information is it necessary to include in a reference letter?
5. What is the structure of a personal characteristics?

7. Деловые письма

1. Make a list of phrases useful for each type of a business letter.
2. What phrases would you use to let a candidate know, that he/she has been accepted for the open position?
3. How would you tell a company, that you have decided not to invest in their new project?
4. What phrases would you use to inform the company about the death of a client?
5. What is the appropriate way to let the staff know that the company needs to reduce their workforce to save money?
6. You have arranged a meeting with a member of staff from another department. Unfortunately, you cannot now attend. What would the structure of your email be? Suggest phrases to use.
7. You are organizing a conference. Write a fax or email to the hotel to find out if rooms are available on the dates you want.

8. Составление отчета

1. Who is responsible to read a report?
2. How formal or informal should the style of a report be?
3. What information is it essential to include in the report?
4. What is a layout of a report?
5. What phrases can be used to state aims, give reasons, make suggestions?

5.2. Темы письменных работ

Курсом не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.4. Перечень видов оценочных средств

Учебным курсом «Деловая корреспонденция на иностранном языке» предусмотрен зачет в 3 семестре и экзамен в 4 семестре.

На зачете в 3 семестре студентам предлагается выполнить четыре задания:

1. Лексико-грамматический тест.
2. Тест на чтение.
3. Написать электронное письмо согласно предложенному заданию.
4. Представить фрагмент деловой записки согласно предложенному заданию.

На экзамене в 4 семестре студентам предлагается выполнить три задания:

1. Лексико-грамматический тест.
2. Написать электронное письмо согласно предложенному заданию.
3. Написать отчет согласно предложенному заданию.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1	Баймуратова, У	Culture of Written English : учебное пособие	Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 123 с.: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259201
Л1.2	Бортникова, Т.Г.	Деловая корреспонденция на английском языке=Business Correspondence in English : учебное пособие	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012. – 160 с. :: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277600
Л.1.3	Пестова, М. С	Английский язык: перевод коммерческой документации (B2) : учебное пособие для вузов / М. С. Пестова. — 2-е изд., перераб. и доп	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11543-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456168

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Матвеева, Л.А.	Коммерческая корреспонденция и документация на английском языке=Commercial correspondence and documentation in English	Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563028
Л.2.2	Краснощекова, Г.А., Нечаева Т.А.	Communication culture	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561289
Л2.3	Ashley A.	Oxford Correspondence Workbook	Oxford New York: Oxford University Press, 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BBC Learning English - Режим доступа: http://www.bbc.co.uk/learningenglish
Э2	Дистанционные программы на платформе MOODLE - Режим доступа: https://tests.lunn.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1	В процессе работы используется стандартный набор приложений Microsoft Office (Word, Excel, Power Point).
6.3.2	Для работы с документами формата PDF необходима программа Adobe Reader.
6.3.3	Zoom
6.3.4	Google Docs

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Кембриджский бесплатный словарь английского языка - dictionary.cambridge.org
-------	--

6.4.2	elibrary.ru - научная электронная библиотека
6.4.3	Online Etymology Dictionary - etymonline.com
6.4.4	Англо-русский словарь (онлайн)- WoordHunt.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Деловая корреспонденция (на иностранном языке)» подразумевает формирование/развитие знаний и навыков делового английского языка, необходимых для его применения в процессе письменного общения. Каждая тема предполагает овладение необходимым запасом специальных терминов и понятий, связанных с деловой перепиской. Обучающимся предлагается вести словарь-гlossарий основных выражений/клише/аббревиатур/форм вежливости.

Обучающиеся должны получить четкий алгоритм составления деловых писем любой направленности; набор необходимых конструкций и шаблонов для составления письма любой деловой ситуации.

Содержание курса включает понятия: структура письма, стилистика письма, критерии и языковые особенности делового стиля, структура резюме, отчет.

На занятиях рекомендуется разбор кейса стандартного письма или резюме/отчета с типичными ошибками, а затем создание правильного варианта; построение делового письма/резюме/отчета; работа над составлением текста; анализ типичных грамматических и стилистических ошибок, допускаемых при составлении деловых писем, выработка алгоритма составления делового письма/резюме/отчета.

Алгоритм работы над составлением делового письма:

- Подготовительный этап; работа с черновиком, корректура текста.
- Введение и завершение основной идеи делового документа.
- Логические ошибки в высказываниях и их преодоление.
- Способы устранения стилистических нарушений.

Большой объем материала и задач, поставленных перед курсом, требуют интенсивную работу обучающихся, в том числе и в самостоятельном режиме.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет
 имени Н.А. Добролюбова»



Коммуникативный практикум в рамках подготовки к международному экзамену рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрами иностранных языков ВШСН

Учебный план Направление подготовки 38.03.01 Экономика
 Профиль подготовки "Финансы и кредит"

Квалификация **бакалавр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
 аудиторные занятия 54,05
 самостоятельная работа 53,95
 часов на контроль

Виды контроля в семестрах:
 зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя 20		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	18	18	36	36	54	54
Контактная работа на зачеты			0.05	0.05	0.05	0.05
Итого ауд.	18	18	36,05	36,05	54,05	54,05
Контактная работа	18	18	36,05	36,05	54,05	54,05
Сам. работа	18	18	35,95	35,95	53,95	53,95
Часы на контроль						
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кандидат филологических наук Лукашенко Е.С.

Рецензент(ы):

Старший преподаватель Бутенко Т.А.

Рабочая программа дисциплины

Коммуникативный практикум в рамках подготовки к международному экзамену

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) "Финансы и кредит"

утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2022, протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков Высшей школы социальных наук

Протокол от 13 мая 2022 г. № 5

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, М.С. Ляшенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Совершенствование основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции (пороговый и надпороговый уровни) и профессионально-направленных умений, позволяющих применять иностранный язык для решения ряда профессиональных задач.
1.2	Достижение поставленной цели осуществляется через следующие задачи обучения в курсе данной дисциплины:
1.3	-отработать лексико-грамматический минимум, включающий профессиональные термины, базовые языковые структуры, фреймы речевого этикета для использования в профессиональной сфере;
1.4	-совершенствовать навыки иноязычной речи (монологическая и диалогическая речь в устной и письменной форме) для участия в ситуациях профессионального общения;
1.5	-развивать культуру мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации в процессе обучения чтению и аудированию аутентичных текстов на иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.ДВ.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Объем начальных знаний студентов для изучения дисциплины должен соответствовать уровню В1 по общеевропейской шкале языковых компетенций. Для изучения дисциплины необходимо успешное усвоение дисциплины «Иностранный язык (английский)»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения данной дисциплины, необходимы для освоения дисциплин «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

УК-4.3. Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

Знать:

Пороговый уровень	- лексику и терминологию профессиональной направленности не в полном объеме; - некоторые особенности языка делового общения.
Высокий уровень	- лексику и терминологию профессиональной направленности на хорошем уровне; - особенности языка делового общения.
Повышенный уровень	- лексику и терминологию профессиональной направленности в полном объеме курса; - особенности языка делового общения с требуемой степенью точности.
Уметь:	
Пороговый уровень	- использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации при этом допуская ошибки
Высокий уровень	- использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации при этом испытывая некоторые затруднения
Повышенный уровень	- свободно использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации

Владеть:	
Пороговый уровень	- навыками понимания речи носителей языка в нормальном темпе, при этом испытывая затруднения; - навыками монологической и диалогической речи для решения некоторых задач межличностного и межкультурного общения
Высокий уровень	- навыками понимания речи носителей языка в нормальном темпе, при этом испытывая незначительные затруднения; - навыками монологической и диалогической речи на уровне достаточном для решения профессиональных задач в условиях межкультурного общения
Повышенный уровень	- навыками понимания речи носителей языка в аутентичном темпе; - навыками монологической и диалогической речи на высоком уровне, обеспечивающем успешное решение профессиональных задач в условиях межкультурного общения, аргументируя свою точку зрения
<p>ПК-18 Способен выполнять основные операции, относящиеся к реализации внешнеэкономической деятельности организации, сбору информации, подготовке и заключению внешнеэкономического контракта</p> <p>ПК-18.1 Знает основы экономической теории, условия внешнеторгового контракта, профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, правила оформления документации по внешнеторговому контракту, условия транспортно-логистического контракта, ПК-18.2. Умеет анализировать и систематизировать информацию о процессе исполнения обязательств участниками внешнеторгового контракта, оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности и составлять проект внешнеторгового контракта на иностранном языке, ПК-18.3 Владеет навыками оформления документации, в том числе на иностранном языке, использования компьютерной и офисной техники, анализа и систематизации информации.</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	• основы экономики и международных экономических отношений на английском языке
Высокий уровень	• основы экономики и международных экономических отношений; • особенности экономической ситуации в России и зарубежных странах; • английский язык в объеме активного владения с незначительными затруднениями.
Повышенный уровень	• особенности экономики и международных экономических отношений; • особенности экономической ситуации в России и зарубежных странах; • английский язык в объеме активного владения.
Уметь:	
Пороговый уровень	• использовать английский язык в целях письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности на уровне достаточном для осуществления коммуникации, допуская лексические и грамматические ошибки; • понимать основное содержание письменных и устных сообщений в сфере профессиональной деятельности
Высокий уровень	• использовать английский язык в целях письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки; • понимать в полном объеме письменные и устные сообщения в сфере профессиональной деятельности с незначительными затруднениями
Повышенный уровень	• использовать английский язык в целях письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем; • свободно и в полном объеме понимать письменные и устные сообщения в сфере профессиональной деятельности
Владеть:	
Пороговый уровень	базовыми навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде.
Высокий уровень	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде, с незначительными затруднениями
Повышенный уровень	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде, в полном объеме и на требуемом высоком уровне
<p>ПК-31 Способен осуществлять расчетное обслуживание клиентов по экспортно-импортным операциям; предоставлять информацию клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях</p> <p>ПК-31.1. Знает нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг, методические документы в области платежных услуг и международных расчетов, основы оформления платежных (расчетных) документов и профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, основы бухгалтерского учета международных расчетов, ПК-31.2. Умеет оформлять платежные (расчетные) документы на иностранном языке, анализировать и оценивать качество и достоверность информации в расчетных документах, вести картотеки клиентов и реестр платежей. ПК-31.3. Владеет навыками применения компьютерных технологий, оформления расчетных документов, анализа информации, презентации платежных (расчетных) услуг.</p>	

Знать:	
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> лексический и терминологический минимум профессиональной направленности; основы языка делового общения.
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> лексику и терминологию профессиональной направленности на достаточном уровне; некоторые особенности языка делового общения.
Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> лексику и терминологию профессиональной направленности в полном объеме на высоком уровне; особенности и специфику языка делового общения в полном объеме.
Уметь:	
Пороговый уровень	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая трудности, допуская грамматические, лексические ошибки
Высокий уровень	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая незначительные трудности, допуская незначительные ошибки
Повышенный уровень	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации в полном объеме на требуемом высоком уровне, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем.
Владеть:	
Пороговый уровень	базовыми навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке, испытывая трудности, допуская грамматические, лексические ошибки
Высокий уровень	навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке, испытывая незначительные трудности, допуская незначительные ошибки
Повышенный уровень	навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке в полном объеме на требуемом высоком уровне, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечания
	Раздел 1. Письменная часть экзамена					
1.1	Разбор частей экзамена Reading, Listening, Use of English, Writing (essay, report, memo, formal letter, describing charts and graphs, etc) (рассматриваются форматы экзаменов BEC, FCE, IELTS) /Пр/	4	26	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
1.2	Разбор частей экзамена Reading, Listening, Use of English, Writing (рассматриваются форматы экзаменов BEC, FCE, IELTS) /Ср/	4	26	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	Раздел 2. Устная часть экзамена					

	2.1	Разбор особенностей заданий на говорение /Пр/	4	28	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	2.2	Разбор особенностей заданий на говорение /Ср/	4	27.95	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	7.3	Зачет /КЗ/	4	0,05	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела).

Учебным курсом предусмотрен зачет в 4 семестре. На зачете студентам предлагается выполнить комплексный тест в формате международного экзамена BEC / FCE / IELTS.

5.2. Темы письменных работ

Примерные заданий для эссе:

You have watched a documentary about young children in poor areas who leave school to work. Your English teacher has asked you to write an essay.

1. Write an essay using all the notes and give reasons for your point of view.

Teenagers are dropping out of school to find a job. How can we help them to continue their education?

Notes

Write about:

family problems

financial difficulties

..... (your own idea)

2. In your social studies course, you have watched a documentary on the potential effects of too much pollution on the air quality of city centres. Your professor has assigned you an essay to write.

Write an essay using all the notes and give reasons for your point of view.

Keeping the air quality in city centres at healthy levels for their residents is a concern for many places. How can we solve the problem of pollution in city centres?

Notes

Write about:

automobiles

factories (your own idea)
5.3. Фонд оценочных средств
Примеры заданий см. Приложение 1.
5.4. Перечень видов оценочных средств
-Тесты на чтение; -Тесты на аудирование; -Лексические тесты; -Письмо

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1	Г.А. Краснощекова, Т.А. Нечаева, В.Т. Олехнович и др.; под общ. ред. Г.А. Краснощековой	Master your skills in discussion: учебное пособие.	Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – 2 изд., исправл. и доп. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 152 с.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461926
Л1.2	Слепович, В.С.	Деловой английский язык=Business English : учебное пособие	Минск : ТетраСистемс, 2012. – 270 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572882
Л1.3	Гришаева, Е.Б. Машукова, И.А.	Деловой иностранный язык: учебное пособие / Е.Б. Гришаева, И.А. Машукова; Сибирский федеральный университет	Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 192 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604
Л1.4	Фролова, В.П.	Деловое общение (Английский язык)=Business Communication (The English Language) : учебное пособие	Воронежский государственный университет инженерных технологий. – 3-е изд., перераб. и доп. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 161 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561366

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Комаров, А.С.	A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 246 с.: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590
Л2.2	Качалова, К.Н.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебник	Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574452
Л2.3	Comfort J.	Effective Telephoning: Student's Book	Oxford: Oxford University Press, 2006
Л2.4	Freitag-Lawrence A.	Business Presentations	Harlow: Longman, 2007
Л2.5	Comfort J., Utley D.	Effective Presentations: Oxford English Video	Oxford: Oxford University Press, 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BBC Homepage - Режим доступа: URL: https://www.bbc.co.uk/
Э2	Университетская библиотека онлайн - Режим доступа: https://biblioclub.ru/
Э3	Сайт выступлений на ежегодных конференциях Ted talks - Режим доступа: URL: https://www.ted.com/talks
Э4	The Economist подкасты https://play.acast.com/s/globalnews
Э5	Дистанционные программы на платформе MOODLE - Режим доступа: https://tests.lunn.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1	В процессе работы используется стандартный набор приложений Microsoft Office (Word, Excel, Power Point).
6.3.2	Для работы с документами формата PDF необходима программа Adobe Reader.
6.3.3	Microsoft Office Word Excel Access Power Point Outlook
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	Adobe PhotoShop
6.3.9	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10	ZOOM
6.3.11	Система «Антиплагиат»
6.3.12	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Кембриджский бесплатный словарь английского языка - dictionary.cambridge.org
6.4.2	eLibrary.ru - научная электронная библиотека
6.4.3	Online Etymology Dictionary - etymonline.com
6.4.4	Англо-русский словарь (онлайн)- WoordHunt.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью практических занятий является подготовка студентов к сдаче международных экзаменов (BEC, FCE, IELTS). Студентам необходимо освоить структуру экзамена (listening, reading, writing, use of English, speaking), в связи с чем, именно указанные компоненты тренируются на практических занятиях. Компонент listening тренируется с помощью специальных ресурсов, вырабатывающих "точечное" аудирование; reading с помощью упражнений на выделение главной мысли; use of English - грамматических конструкций; writing - посредством регулярной практики написания эссе и пр. в соответствующем стиле с привлечением соответствующей лексики; speaking - на основе изучения устойчивых фраз (collocations) и тренировке наиболее частотных тем.

Работая самостоятельно, студентам необходимо регулярно тренировать навыки слушания, говорения, письма, чтения. Необходимо совершенствоваться в правильном использовании грамматических конструкций, изучении лексики соответствующего стиля и устойчивых фраз. При этом использование учебника недостаточно. Рекомендуется активно использовать ресурсы Интернет, мобильные приложения.

Несмотря на то что у каждого международного языкового экзамена своя структура, обычно они включают задания на все 4 вида речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. Сами задания и их сложность варьируются в зависимости от того, какой именно экзамен вы сдаете. К каждому блоку необходимо готовиться отдельно, а эффективная подготовка возможна, если вы знаете особенности не только экзамена в целом, но и отдельных заданий в блоке. Разобраться с этим помогут пособия, предназначенные для подготовки к выбранному экзамену. После того как вы выполните достаточно большое количество заданий, вы наверняка заметите, что какие-то даются вам легко, а в каких-то вы постоянно допускаете ошибки. Обратите особое внимание именно на сложные для вас задания и тренируйте их до тех пор, пока не добьетесь положительного результата.

Не забывайте и о пополнении словарного запаса. Если вы ведете словарь, выписывайте незнакомые слова и заучивайте их. Или составляйте карточки и учите их в свободное время.

Чтобы подготовиться к блоку «Чтение», читайте как можно больше текстов с заданиями, похожими на экзаменационные. Научитесь выделять главное в тексте. Невозможно знать все слова, и на экзамене вам наверняка встретятся незнакомые, поэтому не старайтесь понять каждое слово. Главное – понять смысл и выбрать правильный вариант ответа.

Одна из основных ошибок, которые сдающие допускают в этом блоке, – попытка полностью прочитать текст для ответа на вопросы. Нужно учитывать, что, как правило, тексты даются достаточно объемные, и на их прочтение вы затратите много времени. Поэтому советуем работать по следующей схеме:

Для начала прочитайте вопрос и возможные варианты ответов.

Найдите отрывок, где могут содержаться ответы (обычно вопросы задаются к каждому абзацу текста последовательно).

Найдите ответ в отрывке и соотнесите его с правильным вариантом.

Блок «Аудирование»

Для того чтобы сдать этот блок на максимальный балл, во время подготовки как можно больше слушайте. Чем больше вы слушаете на иностранном языке, тем лучше развивается навык аудирования и тем меньший стресс этот процесс представляет для вашего мозга.

Для подготовки лучше всего выбирать аудиоматериалы, записанные на литературном языке, произносимые профессиональным диктором – то есть с хорошей дикцией и с хорошим произношением. Для этого можно прослушивать новостные подкасты или лекции, зачитываемые университетскими преподавателями. В Интернете представлены различные сайты и онлайн-каналы с бесплатным доступом к записям научных лекций практически на любом языке. Если вы собираетесь сдавать международный языковой экзамен (особенно его академический вариант), такие ресурсы станут хорошим подспорьем.

Блок «Говорение»

На начальных этапах для формирования навыка беглого говорения, постарайтесь найти постоянного собеседника, желательно носителя. Если у вас нет таких знакомых, попробуйте поискать на сайтах обмена языками или на ресурсах, где можно общаться с учителем (обычно такая услуга платная). Старайтесь обсуждать те темы, которые, как вы предполагаете, могут встретиться на экзамене.

Часто сдача на высокий балл предполагает не только умение бегло разговаривать, но и хорошее произношение. Поэтому во время подготовки обратите внимание и на данный аспект. В нашей статье вы найдете некоторые советы, как улучшить произношение. Также можно воспользоваться различными материалами онлайн и офлайн или записаться на соответствующие курсы.

Блок «Письмо»

Перед тем как начать готовиться к этому блоку, внимательно изучите задания, которые вам необходимо будет выполнить. Как правило, в блоке от двух до четырех заданий, самое сложное из которых – написание эссе/заметки/письма на заданную тему. Для того чтобы получить максимальный балл, необходимо не только грамотно выражать свои мысли, но и «уложиться» в заданное количество слов. Для этого тренируйтесь писать письма, описания графиков, эссе и т.д. необходимого объема. Чем больше текстов вы напишете, тем легче вам будет составить подобный на экзамене.

Для того чтобы быть уверенным, что вы наберете нужное количество слов, советуем пользоваться уже готовыми фразами (клише), которые также даются в учебниках по подготовке. Подобные предложения способны дать до 30% требуемого объема.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
Р.А. Иванова
« 16 » июня 2022 г.

Деловые переговоры на иностранном (английском) языке рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ВШСН
Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА
Профиль подготовки (специализация) "Финансы и кредит (английский язык)"

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36,05
самостоятельная работа 35,95

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Семестр	5 (3.1)		Итого	
	19 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Контактная работа на зачет	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	36,05	36,05	36,05	36,05
Контактная работа	36,05	36,05	36,05	36,05
Сам. работа	35,95	35,95	35,95	35,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, Кузнецова Е.В.

Бутенко Т.А.

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, Лукашенко Е.С.

Рабочая программа дисциплины

Деловые переговоры на иностранном
(английском) языке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) "Финансы и кредит"

утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2022 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностраннных языков Высшей школы социальных наук

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой *к.п.н., Ляшенко М.С.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование умения применять основы межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в работе с англоязычными партнерами по профессиональной деятельности. Целевым уровнем коммуникативной компетенции является уровень B2 (Upper- Intermediate) по шкале Европейского Совета. Дисциплина «Деловые переговоры» рассматривает основные аспекты, характеризующие специфику переговорного процесса.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представление о деловых переговорах как самостоятельном виде деятельности, требующей профессиональных компетенций деловой коммуникации;
1.4	развить понимание необходимости проектирования межорганизационных отношений в условиях глобализации;
1.5	совершенствование профессиональных навыков межкультурной коммуникации для решения актуальных проблем в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения дисциплины обучающийся должен обладать уровнем подготовки по иностранному языку не ниже уровня B1 в соответствии с Общеввропейской системой уровней владения иностранным языком.
2.1.2	Курс логически связан с дисциплинами: «Иностранный язык (английский)», «Межкультурные коммуникации на иностранном (английском) языке» «Деловая корреспонденция на иностранном (английском) языке», «Деловая коммуникация (на английском языке)»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения данной дисциплины необходимы для эффективного освоения дисциплины «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	
УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.	
УК-4.3. Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных	
Знать:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо или частично структурно-композиционные элементы делового письма на английском языке; основы культуры делового общения; лексический и грамматический минимум в рамках изучаемых тем
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными ошибками или затруднениями структурно-композиционные элементы делового письма на английском языке; с незначительными ошибками или затруднениями культуру делового общения; английский язык на достаточном уровне в объеме изучаемых тем
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> с требуемой степенью полноты и точности структурно-композиционные элементы и языковые особенности делового письма на английском языке; с требуемой степенью полноты и точности культуру делового общения; английский язык в объеме активного владения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> использовать английский язык для участия в устном общении, в том числе в сфере профессиональной деятельности, допуская лексические и грамматические ошибки

	<ul style="list-style-type: none"> использовать английский язык в целях письменного общения, в том числе в сфере профессиональной деятельности, допуская лексические и грамматические ошибки понимать основное содержание устных и письменных сообщений, в том числе в сфере профессиональной деятельности, а также осуществлять перевод устных и письменных текстов, допуская ошибки; применять знания английского языка для поиска материалов профессиональной направленности, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> использовать английский язык для участия в устном общении, в том числе в сфере профессиональной деятельности, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки; использовать английский язык в целях письменного общения, в том числе в сфере профессиональной деятельности, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки в полном объеме с незначительными затруднениями понимать устные и письменные сообщения соответствующей тематики, а также осуществлять перевод устных и письменных текстов, допуская незначительные ошибки; применять знания английского языка для поиска материалов профессиональной направленности, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно использовать английский язык для участия в устном общении, в том числе в сфере профессиональной деятельности, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем; свободно использовать английский язык в целях письменного общения, в том числе в сфере профессиональной деятельности, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем; в полном объеме и без затруднений понимать устные и письменные сообщения, в том числе в сфере профессиональной деятельности. применять знания английского языка для поиска материалов профессиональной направленности, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и для осуществления исследовательской деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	минимально необходимыми навыками для участия в беседах, переговорах, дискуссиях различных видов в том числе в межкультурной среде
Уровень Высокий	необходимыми навыками для участия в беседах, переговорах, дискуссиях различных видов в том числе в межкультурной среде испытывая некоторые затруднения
Уровень Повышенный	всеми необходимыми навыками для свободного участия в беседах, переговорах, дискуссиях различных видов в том числе в межкультурной среде

ПК-18 Способен выполнять основные операции, относящиеся к реализации внешнеэкономической деятельности организации, сбору информации, подготовке и заключению внешнеэкономического контракта

ПК-18.1 Знает основы экономической теории, условия внешнеторгового контракта, профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, правила оформления документации по внешнеторговому контракту, условия транспортно-логистического контракта,

ПК-18.2. Умеет анализировать и систематизировать информацию о процессе исполнения обязательств участниками внешнеторгового контракта, оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности и составлять проект внешнеторгового контракта на иностранном языке,

ПК-18.3 Владеет навыками оформления документации, в том числе на иностранном языке, использования компьютерной и офисной техники, анализа и систематизации информации.

Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> базовые языковые нормы, действующие на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях с целью осмысленного их соблюдения, допуская ошибки; основы методики поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации на иностранном языке
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> языковые нормы, действующие на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях с целью осмысленного их соблюдения, допуская незначительные ошибки; методику поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации на иностранном языке, испытывая незначительные затруднения
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме языковые нормы, действующие на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях с целью осмысленного их соблюдения, допуская минимум ошибок или не допуская их совсем; методику поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации с требуемой степенью полноты и точности
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> работать с профессиональными иностранными текстами, испытывая затруднения, понимая их основное содержание в соответствии с языковыми нормами создавать различные типы текстов с учетом специфики вида дискурса, допуская лексические и грамматические ошибки

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> •работать с профессиональными иностранными текстами, испытывая незначительные затруднения, понимая их в полном объеме; •в соответствии с языковыми нормами создавать различные типы текстов с учетом специфики вида дискурса, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> •свободно работать с профессиональными иностранными текстами, понимая их в полном объеме; •в соответствии с языковыми нормами создавать различные типы текстов с учетом специфики вида дискурса, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем.
Владеть:	
Уровень Пороговый	•базовыми навыками работы с англоязычными текстами профессиональной направленности, письменными или воспринимаемыми на слух, испытывая затруднения и допуская ошибки
Уровень Высокий	•навыками работы с англоязычными текстами профессиональной направленности, письменными или воспринимаемыми на слух, испытывая незначительные затруднения и допуская незначительные ошибки
Уровень Повышенный	•навыками работы с англоязычными текстами профессиональной направленности, письменными или воспринимаемыми на слух в полном объеме, допуская минимум ошибок или не допуская их совсем.
ПК-31 Способен осуществлять расчетное обслуживание клиентов по экспортно-импортным операциям; предоставлять информацию клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях	
<p>ПК-31.1. Знает нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг, методические документы в области платежных услуг и международных расчетов, основы оформления платежных (расчетных) документов и профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, основы бухгалтерского учета международных расчетов,</p> <p>ПК-31.2. Умеет оформлять платежные (расчетные) документы на иностранном языке, анализировать и оценивать качество и достоверность информации в расчетных документах, вести картотеки клиентов и реестр платежей.</p> <p>ПК-31.3. Владеет навыками применения компьютерных технологий, оформления расчетных документов, анализа информации, презентации платежных (расчетных) услуг.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • лексический и терминологический минимум профессиональной направленности; • основы языка делового общения.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • лексику и терминологию профессиональной направленности на достаточном уровне; • некоторые особенности языка делового общения.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • лексику и терминологию профессиональной направленности в полном объеме на высоком уровне; • особенности и специфику языка делового общения в полном объеме.
Уметь:	
Уровень Пороговый	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая трудности, допуская грамматические, лексические ошибки
Уровень Высокий	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая незначительные трудности, допуская незначительные ошибки
Уровень Повышенный	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации в полном объеме на требуемом высоком уровне, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем.
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке, испытывая трудности, допуская грамматические, лексические ошибки
Уровень Высокий	навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке, испытывая незначительные трудности, допуская незначительные ошибки
Уровень Повышенный	навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке в полном объеме на требуемом высоком уровне, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечания
	Раздел 1. Роль переговоров в деловом обществе					
1.1	Роль переговоров в деловом обществе /Пр/	5	2	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2,	

					Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Э.1, Э.2, Э.3	
1.2	Роль переговоров в деловом обществе Содержание самостоятельной работы: 1.Подготовка презентаций 2. Изучение деловой документации 3.Подготовка к обсуждению кейсов /Ср/	5	2	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Э.1, Э.2, Э.3	
	Раздел 2. Основные составляющие переговорного процесса					
2.1	Основные составляющие переговорного процесса. /Пр/	5	4	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Э.1, Э.2, Э.3	
2.2	Основные составляющие переговорного процесса Содержание самостоятельной работы: 1.Подготовка презентаций 2. Изучение деловой документации 3.Подготовка к обсуждению кейсов /Ср/	5	6	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Э.1, Э.2, Э.3	
	Раздел 3. Стратегии, тактики и инструменты переговоров. Профессиональные компетенции успешного переговорщика.					
3.1	Стратегии, тактики и инструменты переговоров Профессиональные компетенции успешного переговорщика /Пр/	5	8	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Э.1, Э.2, Э.3	
3.2	Стратегии, тактики и инструменты переговоров Профессиональные компетенции успешного переговорщика. Содержание самостоятельной работы: 1.Подготовка презентаций 2. Изучение деловой документации 3.Подготовка к обсуждению кейсов /Ср/	5	8	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Э.1, Э.2, Э.3	
	Раздел 4. Подготовка к переговорам					
4.1	Подготовка к переговорам /Пр/	5	4	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Э.1, Э.2, Э.3	

4.2	Подготовка к переговорам Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка презентаций 2. Изучение деловой документации 3. Подготовка к обсуждению кейсов /Ср/	5	4	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Э.1, Э.2, Э.3	
Раздел 5. Начало переговоров						
4.3	Начало переговоров /Пр/	5	2	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Э.1, Э.2, Э.3	
4.4	Начало переговоров Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка презентаций 2. Изучение деловой документации 3. Подготовка к обсуждению кейсов /Ср/	5	2	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Э.1, Э.2, Э.3	
Раздел 6. Проведение переговоров. Деловые встречи. Уступки. Деловой этикет в межкультурном контексте						
4.5	Проведение переговоров. Деловые встречи. Уступки. Деловой этикет в межкультурном контексте /Пр/	5	8	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Э.1, Э.2, Э.3	
4.6	Проведение переговоров. Деловые встречи. Уступки. Деловой этикет в межкультурном контексте. Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка презентаций 2. Изучение деловой документации 3. Подготовка к обсуждению кейсов /Ср/	5	4	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Э.1, Э.2, Э.3	
Раздел 7. Ведение переговоров в ситуации конфликта. Завершение переговоров						
4.7	Ведение переговоров в ситуации конфликта. Завершение переговоров /Пр/	5	4	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Э.1, Э.2, Э.3	
4.8	Ведение переговоров в ситуации конфликта. Завершение переговоров Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка презентаций 2. Изучение деловой документации 3. Подготовка к обсуждению кейсов /Ср/	5	4	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Э.1, Э.2, Э.3	

	Раздел 8. Обсуждение результатов и планирование				
4.9	Обсуждение результатов и планирование /Пр/	5	4	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Э.1, Э.2, Э.3
4.10	Обсуждение результатов и планирование Содержание самостоятельной работы: 1.Подготовка презентаций 2. Изучение деловой документации 3.Подготовка к обсуждению кейсов /Ср/	5	3,95	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Э.1, Э.2, Э.3
4.11	Зачет /КЗ/	5	0,05	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Л.2.6, Э.1, Э.2, Э.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. What role do negotiations play in the world of business?
2. What are the main parts of negotiations?
3. How to choose the best strategy, tactics and negotiations tools? What does this choice depend on?
4. How to get ready for negotiations? Give some tips.
5. How do negotiations begin?
6. What is the main part of negotiations?
7. What is a regular agenda of a business meeting?
8. Why is it important to make concessions?
9. How to deal with deadlock?
10. What is the best way to finish negotiations?
11. Is summarizing important at the end of negotiations? What about planning?
12. What is the difference between a task oriented vs relationship (people) oriented culture?
13. What is the difference between a universalist vs particularist culture?
14. What is the difference between a direct vs indirect culture?
15. What is the difference between an individualist vs collectivist culture?
16. What is the difference between an emotional vs neutral negotiating style?
17. What is the difference between a high-context vs low-context?
18. What is meant by a win-lose vs win-win philosophy?
19. Describe a successful negotiator.
20. What is a negotiation genius?

5.2 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Учебным курсом «Деловые переговоры (на английском языке)» предусмотрен зачет в 7 семестре.

На зачете предлагается:

1. Выступить с презентацией
2. Участие в обсуждении профессионального кейса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л.1.1	Севостьянов, А.П.	Business Negotiations	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2018. – 572 с.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496123
Л.1.2	Краснощекова, Г.А., Нечаева Т.А.	Communication culture	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 146 с.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561289

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.2.1	Китова, Е.Т.	Межкультурная коммуникация= Cross-cultural communication: учебное пособие	Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 52 с.: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575441
Л.2.2	Яшина, Т.А.	English for Business Communication=Английский язык для делового общения : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021. – 111 с.: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57951
Л.2.3	Гришаева, Е.Б. Машукова, И.А.	Деловой иностранный язык: учебное пособие / Е.Б. Гришаева, И.А. Машукова; Сибирский федеральный университет	Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 192 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604
Л.2.4	Андриенко, А.С.	Business English=Business English: учебное пособие для студентов неязыковых специальностей вуза	Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 147 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577693
Л.2.5	Гуслякова, А.В.	Business English in the New Millennium : учебное пособие	Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 180 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472847
Л.2.6	Фролова, В.П.	Деловое общение (Английский язык)=Business Communication (The English Language) : учебное пособие	Воронежский государственный университет инженерных технологий. – 3-е изд., перераб. и доп. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 161 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561366

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/learningenglish
Э2	Сайт выступлений на ежегодных конференциях Ted talks: https://www.ted.com/talks
Э3	Дистанционные программы на платформе MOODLE - Режим доступа: https://tests.lunn.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1	В процессе работы используется стандартный набор приложений Microsoft Office (Word, Excel, Power Point).
6.3.2	Для работы с документами формата PDF необходима программа Adobe Reader.
6.3.3	Google Chrome
6.3.4	Zoom
6.3.5	Система «Антиплагиат»
6.3.6	Антивирус Касперского
6.3.7	Google Docs

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Кембриджский бесплатный словарь английского языка - dictionary.cambridge.org
6.3.2.2	elibrary.ru - научная электронная библиотека
6.3.2.3	Online Etymology Dictionary - etymonline.com
6.3.2.4	Англо-русский словарь (онлайн)- WoordHunt.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых
-----	--

	определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основным видом учебных занятий по дисциплине являются практические занятия, на которых развиваются и закрепляются основные навыки и умения в области чтения, аудирования, грамматического и структурного оформления устной и письменной речи, увеличивается объем активного и пассивного словаря.

Студенты получают устные и письменные задания для подготовки к практическим занятиям. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль. Готовясь к занятию, студент должен изучить рекомендованную литературу, составить план или конспект изучаемого материала. В процессе подготовки к занятию следует пользоваться всевозможными справочными пособиями, а именно: словарями, грамматиками, энциклопедиями.

На занятии студенту необходимо быть активным, ответить подготовленный дома материал, а также принимать участие в неподготовленной дискуссии.

В процессе изучения дисциплины студенту предлагаются несколько тем для компьютерных презентаций.

Основные требования к мультимедийной презентации:

1. Структура:

- наличие титульного слайда;
- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 7 слайдов);
- наличие заключительного слайда.

2. Текст на слайдах:

- текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений.

3. Наглядность:

- иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания;
- используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.);
- презентация не перегружена эффектами.

4. Содержание:

- наличие вступления, вывода или заключения;
- презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта;
- материал систематизирован, представлен логично.

5. Выступление:

- выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает материал, не допускает грубых грамматических, лексических и фонетических ошибок;
- выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней;
- выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

2) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



**Лексика профессионально-информационной
деятельности в менеджменте (на английском языке)
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	иностранных языков Высшей школы социальных наук		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА Профиль подготовки (специализация) "Финансы и кредит (английский язык)"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
<i>в том числе:</i>		зачеты 5	
аудиторные занятия	36,05		
самостоятельная работа	35,95		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	19 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Контактная работа на зачет	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,05	36,05	36,05	36,05
Сам. работа	35,95	35,95	35,95	35,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук Лукашенко Е.С.

Рецензент(ы):

старший преподаватель Дмитриева О.В.

Рабочая программа дисциплины

Лексика профессионально-информационной деятельности в менеджменте (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) "Финансы и кредит"

утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2022 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании
кафедры
иностраных языков Высшей школы
социальных наук

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой *к.п.н., Ляшенко М.С.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: совершенствование основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции (пороговый и надпороговый уровни) и профессионально-направленных умений, позволяющих применять иностранный язык для решения ряда профессиональных задач.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у студентов представления о современных информационных системах организационно-экономического управления
1.4	развитие понимания необходимости проектирования межорганизационных отношений в условиях глобализации;
1.5	совершенствование профессиональных навыков межкультурной коммуникации для решения актуальных проблем в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения дисциплины обучающийся должен обладать уровнем подготовки по иностранному языку не ниже уровня В1 в соответствии с Общеввропейской системой уровней владения иностранным языком.
2.1.2	Курс логически связан с дисциплинами: «Иностранный язык (английский)», «Межкультурные коммуникации на иностранном (английском) языке» «Деловая корреспонденция на иностранном (английском) языке», «Деловая коммуникация (на английском языке)»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения данной дисциплины необходимы для эффективного освоения дисциплины «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
<p>УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3. Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>	
Знать:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> английский язык на уровне минимально достаточном для работы с оригинальными текстами, понимать аутентичные устные тексты монологического, диалогического характера испытывая затруднения
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> английский язык на уровне достаточном для работы с оригинальными текстами, хорошо понимать аутентичные устные тексты монологического, диалогического характера
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> английский язык на высоком уровне необходимом для работы с оригинальными текстами, свободно понимать аутентичные устные тексты монологического, диалогического характера
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять подготовку и презентацию индивидуальных и групповых профессионально-ориентированных проектов допуская ошибки
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять подготовку и презентацию индивидуальных и групповых профессионально-ориентированных проектов испытывая некоторые затруднения
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять подготовку и презентацию индивидуальных и групповых профессионально-ориентированных проектов на высоком уровне

Владеть:	
Уровень Пороговый	• минимально необходимыми навыками для участия в беседах, переговорах, дискуссиях различных видов в том числе в межкультурной среде
Уровень Высокий	• необходимыми навыками для участия в беседах, переговорах, дискуссиях различных видов в том числе в межкультурной среде испытывая некоторые затруднения
Уровень Повышенный	• всеми необходимыми навыками для свободного участия в беседах, переговорах, дискуссиях различных видов в том числе в межкультурной среде

ПК-18 Способен выполнять основные операции, относящиеся к реализации внешнеэкономической деятельности организации, сбору информации, подготовке и заключению внешнеэкономического контракта

ПК-18.1 Знает основы экономической теории, условия внешнеторгового контракта, профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, правила оформления документации по внешнеторговому контракту, условия транспортно-логистического контракта,

ПК-18.2. Умеет анализировать и систематизировать информацию о процессе исполнения обязательств участниками внешнеторгового контракта, оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности и составлять проект внешнеторгового контракта на иностранном языке,

ПК-18.3 Владеет навыками оформления документации, в том числе на иностранном языке, использования компьютерной и офисной техники, анализа и систематизации информации.

Знать:	
Уровень Пороговый	• основы экономики и международных экономических отношений на английском языке
Уровень Высокий	• основы экономики и международных экономических отношений; • особенности экономической ситуации в России и зарубежных странах; • английский язык в объеме активного владения с незначительными затруднениями.
Уровень Повышенный	• особенности экономики и международных экономических отношений; • особенности экономической ситуации в России и зарубежных странах; • английский язык в объеме активного владения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• использовать английский язык для участия в устном общении в сфере профессиональной деятельности на уровне достаточном для осуществления коммуникации, допуская лексические и грамматические ошибки; • использовать английский язык в целях письменного общения в сфере профессиональной деятельности на уровне достаточном для осуществления коммуникации, допуская лексические и грамматические ошибки; • понимать основное содержание устных и письменных сообщений в сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	• использовать английский язык для участия в устном общении в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки; • использовать английский язык в целях письменного общения в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки; • понимать в полном объеме устные и письменные сообщения в сфере профессиональной деятельности с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	• использовать английский язык для участия в устном общении в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем; • использовать английский язык в целях письменного общения в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем; • свободно и в полном объеме понимать устные и письменные сообщения в сфере профессиональной деятельности

Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде.
Уровень Высокий	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде, с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде, в полном объеме и на требуемом высоком уровне

ПК-31 Способен осуществлять расчетное обслуживание клиентов по экспортно-импортным операциям; предоставлять информацию клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях

ПК-31.1. Знает нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг, методические документы в области платежных услуг и международных расчетов, основы оформления платежных (расчетных) документов и профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, основы бухгалтерского учета международных расчетов,

ПК-31.2. Умеет оформлять платежные (расчетные) документы на иностранном языке, анализировать и оценивать качество и достоверность информации в расчетных документах, вести картотеки клиентов и реестр платежей.

ПК-31.3. Владеет навыками применения компьютерных технологий, оформления расчетных документов, анализа информации, презентации платежных (расчетных) услуг.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> лексический и терминологический минимум профессиональной направленности; основы языка делового общения.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> лексику и терминологию профессиональной направленности на достаточном уровне; некоторые особенности языка делового общения.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> лексику и терминологию профессиональной направленности в полном объеме на высоком уровне; особенности и специфику языка делового общения в полном объеме.
Уметь:	
Уровень Пороговый	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая трудности, допуская грамматические, лексические ошибки
Уровень Высокий	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая незначительные трудности, допуская незначительные ошибки
Уровень Повышенный	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации в полном объеме на требуемом высоком уровне, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем.
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке, испытывая трудности, допуская грамматические, лексические ошибки
Уровень Высокий	навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке, испытывая незначительные трудности, допуская незначительные ошибки
Уровень Повышенный	навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке в полном объеме на требуемом высоком уровне, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечания
	Раздел 1. Корпоративные информационные технологии и системы управления					
1.1	Понятие информации. Информационный обмен. Связь управления и информации в системах управления. Роль информационных систем в организационно – экономическом управлении./Пр/	5	12	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э.1, Э.2, Э.3	
1.2	Понятие информации. Информационный обмен. Связь управления и информации в системах управления. Роль информационных систем в организационно – экономическом управлении Содержание самостоятельной работы: 1.Подготовка презентаций 2. Изучение деловой документации 3.Подготовка к обсуждению кейсов /Ср/	5	12	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э.1, Э.2, Э.3	
	Раздел 2. Основы информационной безопасности					
2.1	Виды угроз безопасности. Несанкционированный доступ к конфиденциальной информации (НСД). Вредоносные программы и борьба с ними /Пр/	5	12	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э.1, Э.2, Э.3	

2.2	Виды угроз безопасности. Несанкционированный доступ к конфиденциальной информации (НСД). Вредоносные программы и борьба с ними Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка презентаций 2. Изучение деловой документации 3. Подготовка к обсуждению кейсов /Ср/	5	12	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э.1, Э.2, Э.3	
Раздел 3. Информационные технологии управления проектами						
3.1	Управление проектами как составляющая организационно экономического управления. Виды ИТ управления проектами /Пр/	5	12	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э.1, Э.2, Э.3	
3.2	Управление проектами как составляющая организационно-экономического управления. Виды ИТ управления проектами. Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка презентаций 2. Изучение деловой документации 3. Подготовка к обсуждению кейсов /Ср/	5	11,95	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э.1, Э.2, Э.3	
4.11	Зачет /КЗ/	5	0,05	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э.1, Э.2, Э.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Technology as a Source of Support and Security
2. How Does Information Technology Affect Business?
3. Why Is Information Technology Important to an Organization?
4. IT Functions in an Organization
5. What is IT project management?
6. Phases of IT project management
7. Challenges faced by IT project managers
8. Information security management
9. The Information Security Management Framework
10. Types of Malware
11. Methods of protection against malicious software

5.2 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Учебным курсом «Лексика профессионально-информационной деятельности в менеджменте (на английском языке)» предусмотрен зачет в 5 семестре.

На зачете предлагается:

1. Выступить с презентацией

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1	Провалов, В. С.	Информационные технологии управления : учебное пособие / В. С. Провалов. – 4-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2018. – 374 с. – (Экономика и управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69111 – ISBN 978-5-9765-0269-7. – Текст : электронный.

Л1.2	Сальная, Л. К.	English for Information Security : учебник : Л. К. Сальная ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой	Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 155 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577914 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3344-2. – Текст : электронный.
------	----------------	--	--

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.2.1	Pilbeam A.	Market Leader. Working Across Cultures.	Pearson, 2010
Л.2.2	Севостьянов, А. П.	Английский язык для менеджеров : учебно-методический комплекс / А. П. Севостьянов. – Изд. 2-е, доп. и перераб.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 496 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496336 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9512-8. – DOI 10.23681/496336. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/learningenglish
Э2	Сайт выступлений на ежегодных конференциях Ted talks: https://www.ted.com/talks
Э3	Дистанционные программы на платформе MOODLE - Режим доступа: https://tests.lunn.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1	В процессе работы используется стандартный набор приложений Microsoft Office (Word, Excel, Power Point).
6.3.2	Для работы с документами формата PDF необходима программа Adobe Reader.
6.3.3	Google Chrome
6.3.4	Zoom
6.3.5	Система «Антиплагиат»
6.3.6	Антивирус Касперского
6.3.7	Google Docs

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Кембриджский бесплатный словарь английского языка - dictionary.cambridge.org
6.3.2.2	elibrary.ru - научная электронная библиотека
6.3.2.3	Online Etymology Dictionary - etymonline.com
6.3.2.4	Англо-русский словарь (онлайн)- WoordHunt.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основным видом учебных занятий по дисциплине являются практические занятия, на которых развиваются и закрепляются основные навыки и умения в области чтения, аудирования, грамматического и структурного оформления устной и письменной речи, увеличивается объем активного и пассивного словаря.

Студенты получают устные и письменные задания для подготовки к практическим занятиям. На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль. Готовясь к занятию, студент должен изучить рекомендованную литературу, составить план или конспект изучаемого материала. В процессе подготовки к занятию следует пользоваться всевозможными справочными пособиями, а именно: словарями, грамматиками, энциклопедиями.

На занятии студенту необходимо быть активным, ответить подготовленный дома материал, а также принимать участие в неподготовленной дискуссии.

В процессе изучения дисциплины студенту предлагаются несколько тем для компьютерных презентаций.

Основные требования к мультимедийной презентации:

1. Структура:

- наличие титульного слайда;
- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 7 слайдов);
- наличие заключительного слайда.

2. Текст на слайдах:

- текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений.

3. Наглядность:

- иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания;
- используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.);
- презентация не перегружена эффектами.

4. Содержание:

- наличие вступления, вывода или заключения;
- презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта;
- материал систематизирован, представлен логично.

5. Выступление:

- выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает материал, не допускает грубых грамматических, лексических и фонетических ошибок;
- выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней;
- выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Академические навыки для международных экзаменов на английском языке

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ВШСН

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость ___ ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36,05

самостоятельная работа 35,95

часов на контроль _____

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
	19			
Неделя (для очной формы обучения)	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	36,05	36,05	36,05	36,05
Самостоятельная работа	35,95	35,95	35,95	35,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. Дулова Е.В.

Рецензент(ы):
кандидат филологических наук Е.С. Лукашенко

Рабочая программа дисциплины
Академические навыки для международных экзаменов на английском языке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) "Финансы и кредит"

утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2022 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков Высшей школы социальных наук

Протокол от _____ августа 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, М.С. Ляшенко

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: Совершенствование основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции (пороговый и надпороговый уровни) и профессионально-направленных умений, позволяющих применять иностранный (английский) язык для решения ряда профессиональных задач.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.ДВ.02.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Объем начальных знаний студентов для изучения дисциплины должен соответствовать уровню В1 по общеевропейской шкале языковых компетенций. Для изучения дисциплины необходимо успешное усвоение дисциплины «Иностранный язык (английский)»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения данной дисциплины, необходимы для освоения дисциплин «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере», «Иностранный (английский) язык в сфере бизнеса»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

УК-4.3. Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
-------------------	---

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
-----------------	---

Уровень Повышенный	Обучающийся уверенно знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
--------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	... Обучающийся слабо (частично) умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
-------------------	--

Уровень Высокий	... Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
-----------------	---

Уровень	... Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет
---------	--

Повышенный	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
ПК-18 Способен выполнять основные операции, относящиеся к реализации внешнеэкономической деятельности организации, сбору информации, подготовке и заключению внешнеэкономического контракта	
<p>ПК-18.1 Знает основы экономической теории, условия внешнеторгового контракта, профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, правила оформления документации по внешнеторговому контракту, условия транспортно-логистического контракта,</p> <p>ПК-18.2. Умеет анализировать и систематизировать информацию о процессе исполнения обязательств участниками внешнеторгового контракта, оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности и составлять проект внешнеторгового контракта на иностранном языке,</p> <p>ПК-18.3 Владеет навыками оформления документации, в том числе на иностранном языке, использования компьютерной и офисной техники, анализа и систематизации информации.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает особенности общения с представителями различных культур, конфессий, социальных и этнических групп и особенности взаимодействия в коллективе
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает особенности общения с представителями различных культур, конфессий, социальных и этнических групп и особенности взаимодействия в коллективе
Уровень Повышенный	Обучающийся уверенно знает особенности общения с представителями различных культур, конфессий, социальных и этнических групп и особенности взаимодействия в коллективе
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет выстраивать ровные деловые отношения с коллегами и партнёрами
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет выстраивать ровные деловые отношения с коллегами и партнёрами
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выстраивать ровные деловые отношения с коллегами и партнёрами
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками общения с представителями различных организаций, культур, конфессий, социальных и этнических групп
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет навыками общения с представителями различных организаций, культур, конфессий, социальных и этнических групп
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет навыками общения с представителями различных организаций, культур, конфессий, социальных и этнических групп
ПК-31 Способен осуществлять расчетное обслуживание клиентов по экспортно-импортным операциям; предоставлять информацию клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях	
<p>ПК-31.1. Знает нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг, методические документы в области платежных услуг и международных расчетов, основы оформления платежных (расчетных)</p>	

документов и профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, основы бухгалтерского учета международных расчетов, ПК-31.2. Умеет оформлять платежные (расчетные) документы на иностранном языке, анализировать и оценивать качество и достоверность информации в расчетных документах, вести карточки клиентов и реестр платежей. ПК-31.3. Владеет навыками применения компьютерных технологий, оформления расчетных документов, анализа информации, презентации платежных (расчетных) услуг.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> лексический и терминологический минимум профессиональной направленности; основы языка делового общения.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> лексику и терминологию профессиональной направленности на достаточном уровне; некоторые особенности языка делового общения.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> лексику и терминологию профессиональной направленности в полном объеме на высоком уровне; особенности и специфику языка делового общения в полном объеме.
Уметь:	
Уровень Пороговый	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая трудности, допуская грамматические, лексические ошибки
Уровень Высокий	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая незначительные трудности, допуская незначительные ошибки
Уровень Повышенный	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации в полном объеме на требуемом высоком уровне, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем.
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке, испытывая трудности, допуская грамматические, лексические ошибки
Уровень Высокий	навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке, испытывая незначительные трудности, допуская незначительные ошибки
Уровень Повышенный	навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке в полном объеме на требуемом высоком уровне, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1...Reading	3/5	12	УК-4. ПК-18. ПК-31		
1.1	Reading for general understanding		2		Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2	
1.2	Reading for specific information		2		Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 Л2.3	
1.3	Reading strategies		2		Л1.1, Л1.2, Л1.3	
	Самостоятельная работа		2			
	Раздел 2...Writing	3/5	20	УК-4. ПК-18. ПК-31		
2.1	Academic correspondence (essay/types)		6		Л1.1, Л1.2, Л1.3	
2.2	Making your writing cohesive		4		Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2	
2.3	Describing visual data (графики)		6		Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 Л2.3	
2.4	Creating mind maps and other visuals		4		Л1.1, Л1.2, Л1.3	
	Самостоятельная работа		2			
	Раздел 3...Speaking	3/5	18	УК-4. ПК-18. ПК-31		
3.1	Starting and keeping conversation going		4		Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 Л2.3	
3.2	Showing interest and reacting		4		Л1.1, Л1.2, Л1.3	
3.3	Working with visuals		4		Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2	
3.4	Presentation skills		4		Л1.1, Л1.2	

					Л.2.1, Л2.2 Л 2.3	
	Самостоятельная работа		2			
	Раздел 4...Listening	3/5	12	УК-4. ПК-18. ПК-31		
4.1	Listening strategies + note taking + podcasts				Л1.1, Л1.2, Л1.3	
4.2	Listening for general understanding (lectures)		4		Л 1.1, Л1.2 Л.2.1, Л2.2	
4.3	Listening for specific information		4		Л 1.1, Л1.2 Л.2.1, Л2.2 Л 2.3	
	Самостоятельная работа		2			
	Раздел 5...Use of English	3/5	6	УК-4. ПК-18. ПК-31		
5.1	Types of dictionaries /How dictionaries work		2		Л 1.1, Л1.2 Л.2.1, Л2.2	
5.2	Use of English (word families/word formation)		4		Л 1.1, Л1.2 Л.2.1, Л2.2 Л 2.3	
	Самостоятельная работа		2			
	Финальная самостоятельная работа		2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) обучаемый представляет выполненный проект, демонстрирующий учебные и научные достижения, предусмотренные программой обучения.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов рубежной аттестации и выполненных текущих работ (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

Оценивание компетенций

Подбор источников, анализ литературы; объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку;

индивидуальные проекты по темам

Выбор темы проекта, постановка проблемы и др (объекты контроля – умение с помощью преподавателя подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации);

групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию);

работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Cargill, M., O'Connor, P	Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps	Australia, 2005.
Л1.2	Huwings, M.	Academic English	Cambridge University Press, 2012
Л1.3	Hughes J.	Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes.	Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Vince M.	Advanced Language Practice: With Key	Oxford: Heinemann, 1994

Л2.2	Cunningham G.	Matters: Advanced: Workbook with Key	Edinburgh: Longman, 1999
Л2.3	Кузьменкова Ю.Б	“Academic project presentations” Презентация научных проектов на английском языке.	Москва, МАКСПресс, 2009
Л2.4	Swan M.	Grammar	Oxford; New York: Oxford University Press, 2008
Л2.5	Swan M.	Practical English Usage: New International Students' Edition: Easier, faster reference	Oxford: Oxford University Press, 2005
Л2.6	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	М.: ЛадКом, 2010

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1.CD-ROM к пособию Murphy.R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002.
Э2	2.CD-ROM к пособию Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, 2008.
Э3	3.Longman Language Activator. Longman. 2000. CD-ROM

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.bbc.cj.uk/skillswise/english
6.4.2.	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
6.4.3.	http://www.onestopenglish.com/
6.4.4.	http://elt.oup.com/student/practicegrammar
6.4.5.	https://www.englishpage.com/
6.4.6.	http://www.britannica.com/
6.4.7.	http://www.ldoceonline.com/
6.4.8.	http://www.oxforddictionaries.com/
6.4.9.	http://dictionary.cambridge.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Академические навыки для международных экзаменов» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
--

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



Деловой перевод (на английском языке) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков Высшей школы социальных наук

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Профиль подготовки (специализация) "Финансы и кредит "

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35,95

часов на контроль

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

Зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	6		Итого	
	16			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Контактная работа на зачет	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль				
Контактная работа	36,05	36,05	36,05	36,05
Самостоятельная работа	35,95	35,95	35,95	35,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Дмириева О.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н. Лукашенко Е.С.

Рабочая программа дисциплины
Деловой перевод (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) "Финансы и кредит"

утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2022 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на
заседании кафедры
иностраных языков Высшей школы
социальных наук

Протокол от _____ августа 2022 г.
№ ____

Срок действия программы: 2022-2023
уч.г.

Зав. кафедрой *к.п.н., Ляшенко М.С.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), навыков общения в сфере бизнеса с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка. Составляющими ИКК являются общая, лингвистическая, прагматическая и межкультурная компетенции.
1.2	Задачи подготовки бакалавра 38.03.01 Экономика Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования.
1.3	Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков и умений студентов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.ДВ.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Дисциплина является логическим продолжением дисциплин «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Иностранный язык»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Иностранный (английский) язык в сфере бизнеса Прикладной иностранный (английский) язык Английский язык для специальных целей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
<p>УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3. Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> лексический и терминологический минимум профессиональной направленности; основы языка делового общения.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> лексику и терминологию профессиональной направленности на достаточном уровне; некоторые особенности языка делового общения.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> лексику и терминологию профессиональной направленности в полном объеме на высоком уровне; особенности и специфику языка делового общения в полном объеме.
Уметь:	
Уровень Пороговый	выбирать языковые средства в процессе перевода с учетом особенностей языковых регистров, допуская стилистические, грамматические, лексические ошибки
Уровень Высокий	правильно оценивать и выбирать языковые средства в процессе перевода с учетом особенностей языковых регистров, допуская незначительные ошибки
Уровень Повышенный	правильно оценивать и выбирать языковые средства в процессе перевода с учетом особенностей языковых регистров, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми навыками перевода деловых текстов различных типов и жанров (электронная переписка, коммерческое предложение, резюме, сопроводительное письмо, неформальное деловое письмо и др.) с английского языка на русский и с русского языка на английский, допуская грамматические, лексические,

	стилистические ошибки
Уровень Высокий	навыками перевода деловых текстов различных типов и жанров (электронная переписка, коммерческое предложение, резюме, сопроводительное письмо, неформальное деловое письмо и др.) с английского языка на русский и с русского языка на английский, допуская незначительные ошибки
Уровень Повышенный	навыками перевода деловых текстов различных типов и жанров (электронная переписка, коммерческое предложение, резюме, сопроводительное письмо, неформальное деловое письмо и др.) с английского языка на русский и с русского языка на английский в полном объеме на требуемом высоком уровне, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем

ПК-18 Способен выполнять основные операции, относящиеся к реализации внешнеэкономической деятельности организации, сбору информации, подготовке и заключению внешнеэкономического контракта

ПК-18.1 Знает основы экономической теории, условия внешнеторгового контракта, профессиональную лексику терминологию на иностранном языке, правила оформления документации по внешнеторговому контракту, условию транспортно-логистического контракта,
 ПК-18.2. Умеет анализировать и систематизировать информацию о процессе исполнения обязательств участникам внешнеторгового контракта, оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности и составлять проект внешнеторгового контракта на иностранном языке,
 ПК-18.3 Владеет навыками оформления документации, в том числе на иностранном языке, использовании компьютерной и офисной техники, анализа и систематизации информации.

Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> лексический и терминологический минимум профессиональной направленности; основы языка делового общения.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> лексику и терминологию профессиональной направленности на достаточном уровне; некоторые особенности языка делового общения.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> лексику и терминологию профессиональной направленности в полном объеме на высоком уровне; особенности и специфику языка делового общения в полном объеме.

Уметь:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> строить текст, использовать знания иностранного языка при общении в профессиональной деятельности, допуская ошибки; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации на иностранном языке, испытывая затруднения
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> правильно строить текст, использовать знания иностранного языка при общении в профессиональной деятельности, допуская незначительные ошибки использовать источники экономической, социальной, управленческой информации на иностранном языке с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> правильно строить текст, использовать знания иностранного языка при общении в профессиональной деятельности, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем свободно использовать источники экономической, социальной, управленческой информации на иностранном языке

Владеть:

Уровень Пороговый	базовыми навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде.
Уровень Высокий	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде, с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде, в полном объеме и на требуемом высоком уровне

ПК-31 Способен осуществлять расчетное обслуживание клиентов по экспортно-импортным операциям; предоставлять информацию клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях

ПК-31.1. Знает нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг, методические документы в области платежных услуг и международных расчетов, основы оформления платежных (расчетных) документов и профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, основы бухгалтерского учета международных расчетов,
 ПК-31.2. Умеет оформлять платежные (расчетные) документы на иностранном языке, анализировать и оценивать качество и достоверность информации в расчетных документах, вести картотеки клиентов и реестр платежей.
 ПК-31.3. Владеет навыками применения компьютерных технологий, оформления расчетных документов, анализа информации, презентации платежных (расчетных) услуг.

Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> лексический и терминологический минимум профессиональной направленности; основы языка делового общения.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> лексику и терминологию профессиональной направленности на достаточном уровне; некоторые особенности языка делового общения.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> лексику и терминологию профессиональной направленности в полном объеме на высоком уровне; особенности и специфику языка делового общения в полном объеме.
Уметь:	
Уровень Пороговый	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая трудности, допуская грамматические, лексические ошибки
Уровень Высокий	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая незначительные трудности, допуская незначительные ошибки
Уровень Повышенный	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации в полном объеме на требуемом высоком уровне, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем.
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных на иностранном языке, испытывая затруднения
Уровень Высокий	основными современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных на иностранном языке с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных на иностранном языке в полном объеме и на требуемом высоком уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Специфика делового перевода	6				
1.1	Особенности языка делового общения /Пр/	6	6	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.2	Самостоятельная работа: Чтение учебной литературы по теории перевода /Ср/	6	6	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.3	Перевод и специфика жанра. Лексические и грамматические проблемы перевода /Пр/	6	6	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.4	Самостоятельная работа: Чтение учебной литературы по теории перевода /Ср/	6	6	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.5	Стратегии перевода /Пр/	6	6	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.6	Самостоятельная работа Чтение учебной литературы по теории перевода /Ср/	6	6	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	

	Раздел 2. Практика делового перевода	6				
2.1	Перевод деловой корреспонденции /Пр/	6	8	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.2	Самостоятельная работа: (1) Перевод текстов с английского языка на русский и с русского языка на английский (2) Редактирование письменного перевода на русском или английском языке при сопоставлении его с текстом оригинала /Ср/	6	8	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.3	Перевод деловой документации /Пр/	6	10	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.4	Самостоятельная работа: (1) Перевод текстов с английского языка на русский и с русского языка на английский (2) Редактирование письменного перевода на русском или английском языке при сопоставлении его с текстом оригинала /Ср/	6	9,95	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.5	Зачет	6	0.05	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В процессе освоения дисциплины уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе текущего контроля и промежуточного контроля. КИМы для текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся сведены в Фонд оценочных средств (Приложение №1).
Текущий контроль успеваемости дает информацию о результатах работы студента и о качестве работы преподавателя. Эти данные позволяют управлять учебным процессом, осуществлять индивидуальный подход, варьировать приемы, средства обучения, корректировать педагогическую деятельность.

Контрольные вопросы ТКУ

I. Особенности языка делового общения

1. Формы делового общения.
2. Технология делового общения.
3. Этика делового общения.
4. Официально-деловой стиль.

II. Перевод и специфика жанра. Лексические и грамматические проблемы перевода

1. Назовите основные лексические проблемы при переводе текстов.
2. Назовите основные грамматические проблемы перевода.

III. Стратегии перевода

1. Предпереводческий анализ текста.
2. Непосредственный перевод текста.
3. Постпереводческий анализ текста.

IV. Практика перевода

1. Переведите текст с английского языка на русский и с русского языка на английский
2. Отредактируйте перевод текста с английского языка на русский и с русского языка на английский.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена. Контрольные задания по форме аналогичны тем, которые используются в ходе текущего контроля.

Курсом «Основы делового перевода (на английском языке)» предусмотрен экзамен в конце 4 семестра.

На экзамене студенту предлагаются следующие задания:

- выполнить комплексный тест;
- письменно перевести текст с английского языка на русский (объем текста – 600-800 знаков);
- письменно перевести текст с русского языка на английский (объем текста – 600-800 знаков).

Итоговая оценка выставляется с учетом среднего балла по ТКУ и балла, полученного на экзамене.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы
Тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Евсюкова Т.В., Барабанова И.Г.	Т.В. Письменный перевод: Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Факультет лингвистики и журналистики. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567677 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2596-6. – Текст: электронный.	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019
Л1.2	Слепович В.С.	Курс перевода (английский - русский язык)=Translation Course (English - Russian) : учебник. – 10-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2014. – 318 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78509 . – ISBN 978-985-536-396-6. – Текст : электронный.	Минск: ТетраСистемс, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сиполс О.В.	Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык) : учебное пособие. – 3-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 373 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903 . – ISBN 978-5-89349-953-7. – Текст : электронный.	Москва: ФЛИНТА, 2016.
Л2.2	Евсюкова Т.В. Локтева С.И.	Английский язык: для экономических специальностей. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 357 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663 . – ISBN 978-5-9765-0115-7. – Текст : электронный.	Москва: ФЛИНТА, 2017
Л2.3	Сдобников В.В., Селяев А.В. Чекунова С.Н.	Начальный курс коммерческого перевода	ВКН, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт выступлений на ежегодных конференциях Ted talks - Режим доступа: URL: https://www.ted.com/talks
Э2	BBC Homepage - Режим доступа: URL: https://www.bbc.co.uk/
Э3	Евсюкова, Т.В. Английский язык: для экономических специальностей / Т.В. Евсюкова, С.И. Локтева. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 357 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663 (дата обращения: 22.10.2019). – ISBN 978-5-9765-0115-7. – Текст : электронный.
Э4	Дистанционные программы на платформе MOODLE - Режим доступа: https://tests.lunn.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	Adobe PhotoShop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10	ZOOM
6.3.11	Система «Антиплагиат»

6.3.12	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Кембриджский бесплатный словарь английского языка - dictionary.cambridge.org
6.4.2.	elibrary.ru - научная электронная библиотека
6.4.3.	Online Etymology Dictionary - etymonline.com
6.4.4.	Англо-русский словарь (онлайн)- WoordHunt.ru
6.4.5.	GoogleПереводчик - https://translate.google.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Прежде всего, обучающимся необходимо усвоить основы теории перевода, чтобы затем применять эти знания на практике. Надо сразу понять, что модели предложений в русском и английском не совпадают и потому необходимо избегать дословного перевода текста.</p> <p>При переводе текста рекомендуется следующая последовательность действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать первое предложение, обращая внимание на знаки препинания, знакомые слова, союзы, артикли (для перевода английского текста), и определить, простое это предложение или сложное. Каждое простое предложение в составе сложного следует переводить отдельно. 2. Найти сказуемое и подлежащее, ориентируясь на порядок слов и формальные признаки. 3. Перевести двучлен «подлежащее – сказуемое». Перевод этого двучлена и составит ядро перевода всей фразы. 4. Перевести слова, относящиеся к подлежащему (группу подлежащего). 5. Перевести группу сказуемого. 6. Перевести то, что осталось за рамками групп подлежащего и сказуемого. 7. Перевести все предложение целиком. 8. Отредактировать перевод, т. е. проверить, насколько четко и ясно передана мысль автора, соответствует ли ее изложение нормам русского (английского) языка. <p>Критерии оценки задания на перевод</p> <p>Grade 5</p> <ul style="list-style-type: none"> -All content points included and expanded upon where the task allows -Controlled, natural use of language; minimal errors which the task allows -Wide range of structure and vocabulary -Effectively organized, with appropriate use of cohesive devices -Register and format appropriate <p>Grade 4</p> <ul style="list-style-type: none"> -All content points adequately dealt with -Generally accurate, errors when complex language is attempted -Good range of structure and vocabulary -Generally well-organized, with attention paid to cohesion -Register and format in the whole appropriate <p>Grade 3</p> <ul style="list-style-type: none"> -All major content points included; some minor omissions -A number of errors will be present, but they do not impede communication -Adequate range of structure and vocabulary -Organization and cohesion is satisfactory -Register and format reasonable, although not entirely successful <p>Grade 2</p> <ul style="list-style-type: none"> -Notable content omissions, possibly due to misinterpretation of the task set 	

- Errors sometimes distract communication, are numerous, and distract the reader
- Limited range of structure and vocabulary
- Content is not clearly organized and linked
- Inappropriate register and format

Для закрепления материала, пройденного на практических занятиях студентам необходимо выполнять самостоятельные работы как в устной, так и в письменной формах.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) следует повторить пройденный материал, обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко

используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Основы социального обслуживания (на английском языке)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков Высшей школы социальных наук
Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **36**

самостоятельная работа **36**

часов на контроль **2**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет – 3к 6 сем.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
	19			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль	2	2	2	2
Контактная работа	36	36	36	36
Самостоятельная работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Дмитриева О.В.

Рецензент(ы):

Канд. филол. наук Лукашенко Е.С.

Рабочая программа дисциплины «Основы социального обслуживания (на английском языке)»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) "Финансы и кредит"

утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2022 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

иностраннных языков Высшей школы социальных наук

Протокол от 2022 г. №

Срок действия программы: 2022 -2023 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук Ляшенко М.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Программа дисциплины «Основы социального обслуживания» (на английском языке)» предназначена для совершенствования основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции (пороговый и надпороговый уровни) и профессионально направленных умений, позволяющих применять иностранный язык для решения ряда профессиональных задач.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Задачи освоения дисциплины включают изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов письменной и устной речи в профессионально-ориентированных контекстах. Дисциплина включает тематически-направленные аутентичные материалы для чтения, аудирования, развития устной речи и письма, задания для формирования профессионально-направленных умений, тестовые задания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04. ДВ.03.02.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина по выбору «Основы социального обслуживания (на английском языке)» относится к части Блока 1 и является дисциплиной по выбору.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина «Основы социального обслуживания (на английском языке)» логически и содержательно-методически связана с дисциплиной «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» (вариативная часть Блока 1), Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины “Основы социального обслуживания” необходимы для успешного осуществления профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*Указать шифр компетенции и ее расшифровку из ФГОС ВО (для ФГОС ВО 3++ дополнительно указать шифр индикатора достижения компетенций и его расшифровку)*

Знать:

Уровень Пороговый	- лексический и грамматический минимум для выделения и выражения релевантной информации; - правила орфографии и произношения для выражения собственного мнения; - базовые языковые и культурные нормы устного и письменного профессионально-ориентированного общения.
Уровень Высокий	- закономерности функционирования изучаемого языка, его стилистических и функциональных разновидностей; - грамматические и стилистические особенности письменной и устной

	речевой коммуникации; - разнообразные лексические и грамматические средства, соответствующие различным сферам профессионально-ориентированной коммуникации для выделения релевантной информации; - основные языковые и культурные нормы речевого общения
Уровень Повышенный	- стилистические и культурные коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной профессиональной коммуникации; - выделительные и оценочные средства для выражения собственной позиции; - разнообразные речевые и культурные формы речевого общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	- аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи оригинальную монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и компенсаторные умения (языковой догадки); - читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание; - адекватно и уместно использовать разнообразные языковые средства для выражения собственной позиции и выделения релевантной информации
Уровень Высокий	- передавать фактическую информацию и выражать свои мысли в рамках изученной тематики, запрашивать, выяснять, уточнять информацию; - самостоятельно продуцировать тексты, соответствующие коммуникативной задаче и выделять релевантную информацию;
Уровень Повышенный	- идентифицировать принадлежность высказывания к различным регистрам общения; - создавать содержательно-ясные и логически-связные тексты в соответствии с языковой нормой и социокультурными параметрами профессионально-ориентированной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	- основными принципами семантической, коммуникативной и структурной организацией устного и письменного высказывания
Уровень Высокий	- всеми видами речевой деятельности в рамках данной программы. - официальным и нейтральным регистрами общения в рамках профессионально-ориентированной коммуникации
Уровень Повышенный	- принципами смысловой и структурной завершенности устных и письменных высказываний с учетом языковой нормы, а также прагматических и социокультурных параметров коммуникации.
ПК-18 Способен выполнять основные операции, относящиеся к реализации внешнеэкономической деятельности организации, сбору информации, подготовке и заключению внешнеэкономического контракта	
ПК-18.1 Знает основы экономической теории, условия внешнеторгового контракта, профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, правила оформления документации по внешнеторговому контракту, условия транспортно-логистического контракта,	
ПК-18.2. Умеет анализировать и систематизировать информацию о процессе исполнения обязательств участниками внешнеторгового контракта, оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности и составлять проект внешнеторгового контракта на иностранном языке,	

ПК-18.3 Владеет навыками оформления документации, в том числе на иностранном языке, использования компьютерной и офисной техники, анализа и систематизации информации.

Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основы экономики и международных экономических отношений на английском языке
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • основы экономики и международных экономических отношений; • особенности экономической ситуации в России и зарубежных странах; • английский язык в объеме активного владения с незначительными затруднениями.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • особенности экономики и международных экономических отношений; • особенности экономической ситуации в России и зарубежных странах; • английский язык в объеме активного владения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> •использовать английский язык для участия в устном общении в сфере профессиональной деятельности на уровне достаточном для осуществления коммуникации, допуская лексические и грамматические ошибки; •использовать английский язык в целях письменного общения в сфере профессиональной деятельности на уровне достаточном для осуществления коммуникации, допуская лексические и грамматические ошибки; •понимать основное содержание устных и письменных сообщений в сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> •использовать английский язык для участия в устном общении в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки; •использовать английский язык в целях письменного общения в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки; •понимать в полном объеме устные и письменные сообщения в сфере профессиональной деятельности с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> •использовать английский язык для участия в устном общении в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем; •использовать английский язык в целях письменного общения в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем; •свободно и в полном объеме понимать устные и письменные сообщения в сфере профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде.
Уровень Высокий	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде, с незначительными затруднениями

Уровень Повышенный	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде, в полном объеме и на требуемом высоком уровне
ПК-31 Способен осуществлять расчетное обслуживание клиентов по экспортно-импортным операциям; предоставлять информацию клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях	
ПК-31.1. Знает нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг, методические документы в области платежных услуг и международных расчетов, основы оформления платежных (расчетных) документов и профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, основы бухгалтерского учета международных расчетов, ПК-31.2. Умеет оформлять платежные (расчетные) документы на иностранном языке, анализировать и оценивать качество и достоверность информации в расчетных документах, вести картотеки клиентов и реестр платежей. ПК-31.3. Владеет навыками применения компьютерных технологий, оформления расчетных документов, анализа информации, презентации платежных (расчетных) услуг.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • лексический и терминологический минимум профессиональной направленности; • основы языка делового общения.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • лексику и терминологию профессиональной направленности на достаточном уровне; • некоторые особенности языка делового общения.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • лексику и терминологию профессиональной направленности в полном объеме на высоком уровне; • особенности и специфику языка делового общения в полном объеме.
Уметь:	
Уровень Пороговый	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая трудности, допуская грамматические, лексические ошибки
Уровень Высокий	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая незначительные трудности, допуская незначительные ошибки
Уровень Повышенный	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации в полном объеме на требуемом высоком уровне, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем.
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке, испытывая трудности, допуская грамматические, лексические ошибки
Уровень Высокий	навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке, испытывая незначительные трудности, допуская незначительные ошибки
Уровень Повышенный	навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке в полном объеме на требуемом высоком уровне, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	-----------------------------	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	/вид занятия/					
1	Раздел 1. What is social work?		22	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л1.4; Л2.2.; Э1, Э2, Э3, Э4	
1.1	<i>Social Workers' Code of Ethics</i>		10		Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		12		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л1.4; Л2.2.; Э1, Э2, Э3, Э4	
2	Раздел 2. Social Security Policies	3 курс, 5 семестр	32	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3	
2.1	<i>Disability</i>		6		Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3	
2.2	<i>Family in the Modern World</i>		8		Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3	
2.3	<i>Discrimination against Women</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа		14		Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3	
3	Раздел 3. Customer Service	3 курс, 5 семестр	18	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3	
3.1	<i>Channels of Customer Service</i>		8		Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3	
3.2	<i>Customer Loyalty</i>		4		Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа		6		Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.3; Л2.1; Л2.2.; Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.2 Перечень видов оценочных средств
Монологические и диалогические высказывания Лексико-грамматические тесты Чтение и обсуждение текстов Презентаций Ролевая игра Дискуссия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бедрицкая Л. В. , Василевская Л. И. , Борисенко Д. Л.	Деловой английский язык = English for Business Studies: учебное пособие https://lib.biblioclub.ru/book_572790_delovoy_angliyskiy_yazyik	«Тетралит», 2014
Л1.2	Слепович В. С.	Деловой английский язык = Business English: учебное пособие https://lib.biblioclub.ru/book_572882_delovoy_angliyskiy_yazyik	«ТетраСистемс», 2012
Л1.3	Абрамова И. Е. , Ананьина А. В.	Азы профессиональной и академической коммуникации на английском языке : учебное пособие для студентов техникумов и колледжей https://lib.biblioclub.ru/book_571970_azyi_professionalnoy_i_akademicheskoy_kommunikatsii_na_angliyskom_yazyike	«Директ-медиа», 2020
Л1.4	Агафонова Л.И.	Social Work: What is it? - Учебное пособие по английскому языку для студентов гуманитарных факультетов и институтов, обучающихся по специальности 521100 "Социальная работа" / Агафонова Л.И., Вакурина Н.А., Верхотурова В.В. - 2-е изд., испр. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2007. - 99 с	Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2007.
6.1.2. Дополнительная литература			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чикилева Л. С.,	Английский язык для менеджеров (B1–B2) https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-menedzherov-b1-b2-455549	«Юрайт», 2020

	Ливская Е. В., Есина Л. С.		
Л2. 2	Воробьева С. А., Киселева А. В.	Деловой английский язык для гостиничного бизнеса (B1) https://urait.ru/book/delovoy-angliyskiy-yazyk-dlya-gostinichnogo-biznesa-b1-453870	«Юрайт», 2020
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Словарные упражнения для специалистов по туризму http://www.englishformyjob.com/index.html/		
Э2	Глаголы, словарь, грамматика, ресурсы по темам, песни, аудирование http://www.agendaweb.org/		
Э3	Грамматические упражнения для студентов разных уровней http://www.englishexercises.net/ /		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3. 1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3. 2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook (электронная почта)		
6.3. 3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3. 4.	ABBYY FineReader 11		
6.3. 5.	Microsoft Edge		
6.3. 6.	Mozilla Firefox		
6.3. 7.	Google Chrome		
6.3. 8	Adobe PhotoShop		
6.3. 9	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3. 10	ZOOM		
6.3. 11	Система «Антиплагиат»		
6.3. 12	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru		
6.4.2.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL:		

	http://elingvo.net
6.4.3.	Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://dictionary.cambridge.org/us/
6.4.4.	Forvo: база произношений [Электронный ресурс]. – URL: https://forvo.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Основы социального обслуживания (на английском языке)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время практических занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки изучаемых лексических и грамматических тем;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки устных (диалогических и монологических) и письменных сообщений на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- запоминание и отработка изучаемого лексического и грамматического материала;

- подготовку устных и письменных сообщений,

докладов по избранной теме. Участие в практическом

занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных практических занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе коммуникативного метода.

УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



«Деловой английский язык в формате международных экзаменов» (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ВШСН

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость ___ ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36,05

самостоятельная работа 35,95

часов на контроль _____

Виды контроля в семестрах (на

курсах):

Зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		16	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	36,05	36,05	36,05	36,05
Самостоятельная работа	35,95	35,95	35,95	35,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. Дулова Е.В

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Деловой английский язык в формате международных экзаменов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) "Финансы и кредит"

утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2022 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностраных языков Высшей школы социальных наук

Протокол от _____ августа 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., Ляшенко М.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Совершенствование основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции (пороговый и надпороговый уровни) и профессионально-направленных умений, позволяющих применять иностранный (английский) язык для решения ряда профессиональных задач.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.04.ДВ.03.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина является логическим продолжением дисциплин «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Иностранный язык»	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Иностранный (английский) язык в сфере бизнеса Прикладной иностранный (английский) язык Английский язык для специальных целей	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

УК-4.3. Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
--------------------------	---

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
------------------------	---

Уровень Повышенный	Обучающийся уверенно знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
---------------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
--------------------------	--

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим
------------------------	--

	коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет умением осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет умением осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет умением осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
ПК-18 Способен выполнять основные операции, относящиеся к реализации внешнеэкономической деятельности организации, сбору информации, подготовке и заключению внешнеэкономического контракта	
ПК-18.1 Знает основы экономической теории, условия внешнеторгового контракта, профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, правила оформления документации по внешнеторговому контракту, условия транспортно-логистического контракта, ПК-18.2. Умеет анализировать и систематизировать информацию о процессе исполнения обязательств участниками внешнеторгового контракта, оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности и составлять проект внешнеторгового контракта на иностранном языке, ПК-18.3 Владеет навыками оформления документации, в том числе на иностранном языке, использования компьютерной и офисной техники, анализа и систематизации информации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	• лексический и терминологический минимум профессиональной направленности; основы языка делового общения.
Уровень Высокий	• лексику и терминологию профессиональной направленности на достаточном уровне; некоторые особенности языка делового общения.
Уровень Повышенный	• лексику и терминологию профессиональной направленности в полном объеме на высоком уровне; особенности и специфику языка делового общения в полном объеме.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• строить текст, использовать знания иностранного языка при общении в профессиональной деятельности, допуская ошибки; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации на иностранном языке, испытывая затруднения
Уровень Высокий	• правильно строить текст, использовать знания иностранного языка при общении в профессиональной деятельности, допуская незначительные ошибки использовать источники экономической, социальной, управленческой информации на иностранном языке с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	• правильно строить текст, использовать знания иностранного языка при общении в профессиональной деятельности, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем • свободно использовать источники экономической, социальной, управленческой информации на иностранном языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде.
Уровень Высокий	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде, с незначительными затруднениями

Уровень Повышенный	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде, в полном объеме и на требуемом высоком уровне
ПК-31 Способен осуществлять расчетное обслуживание клиентов по экспортно-импортным операциям; предоставлять информацию клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях	
ПК-31.1. Знает нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг, методические документы в области платежных услуг и международных расчетов, основы оформления платежных (расчетных) документов и профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, основы бухгалтерского учета международных расчетов, ПК-31.2. Умеет оформлять платежные (расчетные) документы на иностранном языке, анализировать и оценивать качество и достоверность информации в расчетных документах, вести картотеки клиентов и реестр платежей. ПК-31.3. Владеет навыками применения компьютерных технологий, оформления расчетных документов, анализа информации, презентации платежных (расчетных) услуг.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> лексический и терминологический минимум профессиональной направленности; основы языка делового общения.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> лексику и терминологию профессиональной направленности на достаточном уровне; некоторые особенности языка делового общения.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> лексику и терминологию профессиональной направленности в полном объеме на высоком уровне; особенности и специфику языка делового общения в полном объеме.
Уметь:	
Уровень Пороговый	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая трудности, допуская грамматические, лексические ошибки
Уровень Высокий	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая незначительные трудности, допуская незначительные ошибки
Уровень Повышенный	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации в полном объеме на требуемом высоком уровне, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем.
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных на иностранном языке, испытывая затруднения
Уровень Высокий	основными современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных на иностранном языке с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных на иностранном языке в полном объеме и на требуемом высоком уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1...Making contacts	3/6	12	УК-4, ПК-18, ПК-31		
1.1	Tense review (Present)		4	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л1.1; Л2.1; Э2	
1.2	Listening An extract from a business travel programme		2	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л 1.1, Л1.2 Л.2.1, Л2.2	
1.3	Networking with colleagues		2	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л 1.1, Л1.2 Л.2.1, Л2.2 Л 2.3	
1.4	Emailing		2	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л1.1, Л1.2, Л1.3	
	Самостоятельная работа		2	УК-4, ПК-18, ПК-31		
	Раздел 2...Business travel	3/6	12	УК-4, ПК-18, ПК-31		
2.1	Polite question forms		4	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л 1.1, Л1.2 Л.2.1, Л2.2	
2.2	Understanding announcements		2	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л 1.1, Л1.2 Л.2.1, Л2.2 Л 2.3	
2.3	Travel tips		2	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л1.1, Л1.2, Л1.3	
2.4	Wrting a report		2	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л 1.1, Л1.2 Л.2.1, Л2.2	

	Самостоятельная работа		2	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2
	Раздел 3...Leading meetings	3/6	12	УК-4, ПК-18, ПК-31	
3.1	Tense review (Past)		4	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2	Disagreeing diplomatically		2	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.3	Presenting ideas based on visuals		2	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2
	Самостоятельная работа		2	УК-4, ПК-18, ПК-31	
	Раздел 4... Promoting your business	3/6	12	УК-4, ПК-18, ПК-31	
4.1	Passives		4	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.2	Presenting an idea for a product or service		2	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2
4.3	Writing a proposal		2	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 Л2.3
	Самостоятельная работа		2	УК-4, ПК-18, ПК-31	
	Раздел 5...Negotiating deals	3/6	12	УК-4, ПК-18, ПК-31	
5.1	Conditionals		4	УК-4, ПК-18, ПК-31	
5.2	Negotiating a contract		2	УК-4, ПК-18, ПК-31	
5.3	Writing an essay		2	УК-4, ПК-18, ПК-31	
5.4	Самостоятельная работа		2	УК-4, ПК-18, ПК-31	
	Раздел 6... Voice and visuals	3/6	12	УК-4, ПК-18, ПК-31	
6.1	Modals		4	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.2	Giving feedback		2	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2
6.3	Suggesting and giving advice		2	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2 Л2.3
6.4	Completing graphs and charts (reading)		2	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л1.1, Л1.2, Л1.3
	Самостоятельная работа		2	УК-4, ПК-18, ПК-31	
	Итоговая работа		2	УК-4, ПК-18, ПК-31	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью бально-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) обучаемый представляет выполненный проект, демонстрирующий учебные и научные достижения, предусмотренные программой обучения.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов рубежной аттестации и выполненных текущих работ (Continuous Assessment)

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Подбор источников, анализ литературы; объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей

критическую оценку;
индивидуальные проекты по темам
Выбор темы проекта, постановка проблемы и др (объекты контроля – умение с помощью преподавателя подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации);
групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию);
работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Cargill, M., O'Connor, P	Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps	Australia, 2005.
Л1.2	Huwings, M.	Academic English	Cambridge University Press, 2012
Л1.3	Hughes J.	Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes.	Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008.
Л1.4	Brook-Hart G., Jakeman V.	Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student's book / G. Brook-Hart, V. Jakeman.	Cambridge University Press, 2012
Л1.3	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Vince M.	Advanced Language Practice: With Key	Oxford: Heinemann, 1994
Л2.2	Cunningham G.	Matters: Advanced: Workbook with Key	Edinburgh: Longman, 1999
Л2.3	Кузьменкова Ю.Б	"Academic project presentations" Презентация научных проектов на английском языке.	Москва, МАКСПресс, 2009
Л2.4	Swan M.	Grammar	Oxford; New York: Oxford University Press, 2008
Л2.5	Swan M.	Practical English Usage: New International Students' Edition: Easier, faster reference	Oxford: Oxford University Press, 2005
Л2.6	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	М.: ЛадКом, 2010

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Кембриджский бесплатный словарь английского языка - dictionary.cambridge.org
-------	--

6.4.2.	elibrary.ru - научная электронная библиотека
6.4.3.	Online Etymology Dictionary - etymonline.com
6.4.4.	Англо-русский словарь (онлайн)- WoordHunt.ru
6.4.5.	GoogleПереводчик - https://translate.google.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Деловой английский в рамках международных экзаменов» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной коррективкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Иностранный (английский) язык в сфере бизнеса рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков Высшей школы социальных наук

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 26

самостоятельная работа 45,95

часов на контроль

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

Зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	7		Итого	
	15 1/6			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	26	26	26	26
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Контактная работа на зачет	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	26	26	26	26
Часы на контроль				
Контактная работа	26,05	26,05	26,05	26,05
Самостоятельная работа	45,95	45,95	45,95	45,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н. Ляшенко М.С., Ситнова А.Е.

Рецензент(ы):
к.ф.н. Лукашенко ЕС.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный (английский) язык в сфере бизнеса

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954)

составлена на основании учебного плана:
38.03.01 ЭКОНОМИКА
Направленность (профиль) "Финансы и кредит"
утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2022 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на
заседании кафедры
иностранных языков Высшей школы
социальных наук

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023
уч.г.

Зав. кафедрой *к.п.н., Ляшенко М.С.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), навыков общения в сфере бизнеса с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка. Составляющими ИКК являются общая, лингвистическая, прагматическая и межкультурная компетенции.
1.2	Задачи подготовки бакалавра 38.03.01 Экономика Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования.
1.3	Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков и умений студентов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.ДВ.04.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Дисциплина является логическим продолжением дисциплин «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Иностранный язык», «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере», «Иностранный (английский) язык в сфере бизнеса», «Основы деловой корреспонденции (на английском языке)», «Развитие навыков устного делового общения (на английском языке)»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
<p>УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследоватьхождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3. Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: -общепотребительную и тематическую лексику, соответствующую теме устного или письменного сообщения; - этикетные формулы в пределах заданных коммуникативных ситуаций; - речевые приемы доказательства и убеждения; - композиционную структуру сообщения, вводные конструкции, средства логической связи и речевые клише; - иноязычные средства выражения собственного мнения; - иноязычные средства, используемые для привлечения внимания аудитории и вовлечения слушателей в обсуждение вопросов, затрагиваемых в выступлении.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает - общепотребительную и тематическую лексику, соответствующую теме устного или письменного сообщения; - этикетные формулы в пределах заданных коммуникативных ситуаций;

	<ul style="list-style-type: none"> - речевые приемы доказательства и убеждения; - композиционную структуру сообщения, вводные конструкции, средства логической связи и речевые клише; - иноязычные средства выражения собственного мнения; - иноязычные средства, используемые для привлечения внимания аудитории и вовлечения слушателей в обсуждение вопросов, затрагиваемых в выступлении. ...
Уровень Повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеупотребительную и тематическую лексику, соответствующую теме устного или письменного сообщения; - этикетные формулы в пределах заданных коммуникативных ситуаций; - речевые приемы доказательства и убеждения; - композиционную структуру сообщения, вводные конструкции, средства логической связи и речевые клише; - иноязычные средства выражения собственного мнения; - иноязычные средства, используемые для привлечения внимания аудитории и вовлечения слушателей в обсуждение вопросов, затрагиваемых в выступлении.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать источники информации, соответствующие теме на иностранном и родном языках; - собрать информацию по теме доклада и критически ее обработать; - составить семантическое картирование текста (mindmap) - грамотно составлять тексты в соответствии с нормами формального и неформального стилей общения; - подготовить основные положения или тезисы выступления; строить аргументацию, удачно подобрать примеры. - использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) - удерживать зрительный контакт и внимание аудитории во время выступления
Уровень Высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать источники информации, соответствующие теме на иностранном и родном языках; - собрать информацию по теме доклада и критически ее обработать; - составить семантическое картирование текста (mindmap) - грамотно составлять тексты в соответствии с нормами формального и неформального стилей общения; - подготовить основные положения или тезисы выступления; строить аргументацию, удачно подобрать примеры. - использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) - удерживать зрительный контакт и внимание аудитории во время выступления
Уровень Повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать источники информации, соответствующие теме на иностранном и родном языках; - собрать информацию по теме доклада и критически ее обработать; - составить семантическое картирование текста (mindmap) - грамотно составлять тексты в соответствии с нормами формального и неформального стилей общения; - подготовить основные положения или тезисы выступления; строить аргументацию, удачно подобрать примеры. - использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) - удерживать зрительный контакт и внимание аудитории во время выступления
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией публичного выступления и написания доклада.
Уровень Высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией публичного выступления и написания доклада.
Уровень Повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией публичного выступления и написания доклада.

ПК-18 Способен выполнять основные операции, относящиеся к реализации внешнеэкономической деятельности организации, сбору информации, подготовке и заключению внешнеэкономического контракта	
ПК-18.1 Знает основы экономической теории, условия внешнеторгового контракта, профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, правила оформления документации по внешнеторговому контракту, условия транспортно-логистического контракта, ПК-18.2. Умеет анализировать и систематизировать информацию о процессе исполнения обязательств участниками внешнеторгового контракта, оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности и составлять проект внешнеторгового контракта на иностранном языке, ПК-18.3 Владеет навыками оформления документации, в том числе на иностранном языке, использования компьютерной и офисной техники, анализа и систематизации информации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	• основы экономики и международных экономических отношений на английском языке
Уровень Высокий	• основы экономики и международных экономических отношений; • особенности экономической ситуации в России и зарубежных странах; • английский язык в объеме активного владения с незначительными затруднениями.
Уровень Повышенный	• особенности экономики и международных экономических отношений; • особенности экономической ситуации в России и зарубежных странах; • английский язык в объеме активного владения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	•использовать английский язык для участия в устном общении в сфере профессиональной деятельности на уровне достаточном для осуществления коммуникации, допуская лексические и грамматические ошибки; •использовать английский язык в целях письменного общения в сфере профессиональной деятельности на уровне достаточном для осуществления коммуникации, допуская лексические и грамматические ошибки; •понимать основное содержание устных и письменных сообщений в сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	•использовать английский язык для участия в устном общении в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки; •использовать английский язык в целях письменного общения в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки; •понимать в полном объеме устные и письменные сообщения в сфере профессиональной деятельности с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	•использовать английский язык для участия в устном общении в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем; •использовать английский язык в целях письменного общения в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем; •свободно и в полном объеме понимать устные и письменные сообщения в сфере профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде.
Уровень Высокий	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде, с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде, в полном объеме и на требуемом высоком уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Организация		6		Л.1.1, Л.1.2,	

	финансовой индустрии				Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	
1.1	Основные термины и понятия. Развитие финансового сектора и глобальные тренды. Ведение переговоров по телефону	7		УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
	Содержание самостоятельной работы: 1.Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 2.Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	7	11,4	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
	Раздел 2. Заём и кредиты		6		Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
2.1	Слияния и приобретения компаний. Типы сделок. Ведение переговоров /Пр	7		УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
	Содержание самостоятельной работы: 1.Анализ кейса и нахождение решения проблемной ситуации 2.Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	7	11,4	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
	Раздел 3. Финансирование международной торговли		6		Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
3.1	/Иностранная валюта. Процентная ставка. Торги на бирже. Пр/	7		УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
	Содержание самостоятельной работы: 1.Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 2.Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	7	11,4	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
	Раздел 4 Работа с отчетностью и документами		8		Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
4.1	Написание отчетов, описание графиков, подготовка презентаций /Пр/	7		УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4,	

					Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
	Содержание самостоятельной работы: 1. Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 2. Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	7	11,4	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
	Зачет /КЗ/	7	0,05		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<p>В процессе освоения дисциплины уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе текущего контроля и итогового контроля. КИМы для текущего и итогового контроля успеваемости обучающихся сведены с Фонд оценочных средств (Приложение №1).</p> <p>Текущий контроль успеваемости дает информацию о результатах работы студента и о качестве работы преподавателя. Эти данные позволяют управлять учебным процессом, осуществлять индивидуальный подход, варьировать приемы, средства обучения, корректировать педагогическую деятельность.</p> <p>Итоговый контроль проводится в форме зачетов и экзаменов. Контрольные задания по форме аналогичны тем, которые используются в ходе текущего контроля.</p> <p>Итоговая оценка выставляется с учетом среднего балла по ТКУ и балла, полученного на зачете/экзамене.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What are the basic stages of the development of the financial industry? 2. How has banking sector recently changed? Summarize the recent trends in banking 3. What is regulation and deregulation? 4. How has commercial banking changed? How do you think it will develop in future? 5. What are the main delivery channels of a bank? 6. How do commercial banks make a profit? 7. What are the ways in which large companies raise capital? 8. What factors can impact lending decisions? 9. Give the definition of international trade 10. What role does international trade play in the economy? 11. How can an exchange rate be affected by international events? 12. What is a financial statement? 13. What information can a balance sheet give about a company's performance? 14. What role does a foreign exchange play in international trade? 15. What types of graphs do you know? 16. What is the structure of a report? 	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Комплексные тесты (чтение, аудирование, письмо); грамматические и лексические тесты; Кейсы; Мультимедийные презентации.	

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Севостьянов А.П.	Business English. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 744 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498551 . – Библиогр.: с. 736-741. –	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019

		ISBN 978-5-4475-9513-5. – DOI 10.23681/498551. – Текст : электронный.	
Л1.2	Гусякова А.В	Business English in the New Millennium. – Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472847 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0358-4. – Текст : электронный.	Москва: МПГУ, 2016.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воробьева С. А.	Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для вузов / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. ISBN 978-5-534-04198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453871	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л2.2	I. MacKenzie	English for the Financial sector	Cambridge University Press, 2008
Л2.3	J. Hughes, J. Naunton	Business Result: Intermediate Student's Book	Oxford University Press, 2017
Л2.4	Whitehead R., Black M.	Pass Cambridge BEC (Business English Certificate): Vantage: An Examination Preparation Course: Updated for the Revised Exam: Self-Study Practice Tests with Audio CD and Answer Key	Oxford, UK: Summertown Publishing, 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гусякова, А.В. Business English in the New Millennium / А.В. Гусякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472847 (дата обращения: 22.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0358-4. – Текст : электронный.		
Э2	Севостьянов, А.П. Business English / А.П. Севостьянов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 744 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498551 (дата обращения: 22.10.2019). – Библиогр.: с. 736-741. – ISBN 978-5-4475-9513-5. – DOI 10.23681/498551. – Текст : электронный.		
Э3	Краснощекова, Г.А. Communication culture : [16+] / Г.А. Краснощекова, Т.А. Нечаева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561289 (дата обращения: 22.10.2019). – Библиогр.: с. 143. – ISBN 978-5-9275-3059-5. – Текст : электронный.		
Э4	Сайт выступлений на ежегодных конференциях Ted talks - Режим доступа: URL: https://www.ted.com/talks		
Э5	BBC Homepage - Режим доступа: URL: https://www.bbc.co.uk/		
Э6	Дистанционные программы на платформе MOODLE - Режим доступа: https://tests.lunn.ru/		
Э7	BBC Learning English - Режим доступа: URL: https://www.bbc.co.uk/learningenglish		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Кембриджский бесплатный словарь английского языка - dictionary.cambridge.org
6.4.2.	elibrary.ru - научная электронная библиотека
6.4.3.	Online Etymology Dictionary - etymonline.com
6.4.	Англо-русский словарь (онлайн)- WoordHunt.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения практических занятий по предмету «Прикладной иностранный (английский) язык» необходимы учебные аудитории, оснащённые персональными компьютерами для обучающихся и преподавателя, видеопроектором, экраном и т.д. Доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным и лексикографическим источникам, художественным и публицистическим текстам обеспечен с помощью научной библиотеки НГЛУ, ресурсного центра английского языка, американского ресурсного центра, функционирующих на базе университета. Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с отечественными вузами, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, словарям, национальным корпусам языков, электронным версиям литературных и научных журналов на английском, немецком, французском языках. Библиотека университета работает в сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе «МАРК- SQL», все отделы библиотеки подключены в локальную библиотечную сеть, автоматизированы и реализованы на практике технологические процессы, связанные с комплектованием, учетом, научной и технической обработкой документов, информационным и библиотечным обслуживанием читателей. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге (ЭК). Доступ к базе данных книг и статей возможен не только из локальной сети библиотеки, но и с любого другого компьютера через Internet по адресам http://www.lunn.ru (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по http://lib.lunn.ru .
7.2	Каждый обучающийся имеет возможность круглосуточного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети Интернет. Обучающиеся могут пользоваться фондами библиотеки в 4 читальных залах с хорошим техническим оснащением, кабинетах, ресурсных центрах или получать литературу на абонементах для работы дома. Для более полного удовлетворения читательских запросов в получении информации с компьютеров читальных залов сделан свободный безлимитный выход в Internet и создана электронная библиотека с доступом к электронным фондам и сетевым источникам информации университета и информационным ресурсам других библиотек (электронные учебники, полнотекстовые базы данных, электронные версии журналов, мультимедийные ресурсы, ресурсы с тестовым доступом и др.). На время самостоятельной работы ВУЗ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе. ВУЗ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.
7.3	Требования к программному обеспечению. Для проведения практических занятий по предмету «Прикладной иностранный (английский) язык» персональные компьютеры должны иметь пакет стандартных программ Microsoft Word и подключение к сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основным видом учебных занятий по дисциплине «Английский для специальных целей» являются практические занятия.

Каждая тема дисциплины предполагает овладение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для понимания текста соответствующей тематики при чтении и аудировании, составления монологического высказывания, участия в ситуациях общения.

Готовясь к занятию, студент должен изучить рекомендованную литературу, составить план или конспект изучаемого материала. В процессе подготовки к занятию следует пользоваться всевозможными справочными пособиями, а именно: словарями, грамматиками, энциклопедиями. Особое внимание необходимо уделять работе с толковыми словарями английского и русского языков.

На занятии студенту необходимо быть активным, ответить подготовленный дома материал, а также принимать участие в неподготовленной дискуссии.

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации.

Повышение качества профессиональной подготовки предусматривает повышение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе.

Для внеаудиторного изучения предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При изучении дисциплины студенту предлагаются несколько тем для компьютерной презентации.

Основные требования к мультимедийной презентации:

1. Структура:

- наличие титульного слайда;
- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 7 слайдов);
- наличие заключительного слайда.

2. Текст на слайдах:

- текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений.

3. Наглядность:

- иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания;
- используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.);
- презентация не перегружена эффектами.

4. Содержание:

- наличие вступления, вывода или заключения;
- презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта;
- материал систематизирован, представлен логично.

5. Выступление:

- выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает материал, не допускает грубых грамматических, лексических и фонетических ошибок;
- выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней;
- выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории.

Проведение ролевых и деловых игр

Главной целью деловой игры является формирование комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики

профессионального общения. В структуре ролевой игры выделяются такие компоненты как роли, исходная ситуация, ролевые действия. Ролевые действия, которые выполняют учащиеся, включают вербальные и невербальные действия, использование бутафории, которая помогает воссоздать ситуации реальной действительности. В зависимости от ситуации и, учитывая количество студентов, вся группа участвует в одной игре или делится на подгруппы из нескольких человек. Немаловажное значение имеет создание и поддержание благоприятной обстановки в группе.

Участие каждого студента в ролевой игре отличается:

- разнообразием использованных диалогических единств;
- инициативностью, проявляемой студентом в организованном иноязычном общении;
- эмоциональностью высказываний;
- правильностью речи;
- объемом высказываний;
- темпом речи.

Критерии оценки:

- 1) диапазон – владение широким спектром языковых средств;
- 2) точность – демонстрация высокого уровня владения грамматикой;
- 3) беглость речи;
- 4) связность – составление связных и логично построенных высказываний (монологи, реплики в диалогах), использование различных средств аргументации, средства когезии;
- 5) взаимодействие – инициация беседы, развитие темы.

При подготовке к зачету (в конце семестра) следует повторить пройденный материал, обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
Р.А. Иванова
« 16 » июня 2022 г.

Прикладной иностранный (английский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков Высшей школы социальных наук

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 26

самостоятельная работа 45,95

часов на контроль

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

Зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	7		Итого	
	15 1/6			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	26	26	26	26
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Контактная работа на зачет	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	26	26	26	26
Часы на контроль				
Контактная работа	26,05	26,05	26,05	26,05
Самостоятельная работа	45,95	45,95	45,95	45,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н ., Ляшенко М.С. Дмитриева О.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н. Лукашенко Е.С.

Рабочая программа дисциплины
Прикладной иностранный (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954)

составлена на основании учебного плана:
38.03.01 ЭКОНОМИКА
Направленность (профиль) Финансы и кредит
утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2022 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на
заседании кафедры
иностранных языков Высшей школы
социальных наук

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023
уч.г.

Зав. кафедрой *к.п.н., Ляшенко М.С.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), навыков общения в сфере бизнеса с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка. Составляющими ИКК являются общая, лингвистическая, прагматическая и межкультурная компетенции.
1.2	Задачи подготовки бакалавра 38.03.01 Экономика Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования.
1.3	Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков и умений студентов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.ДВ.04.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Дисциплина является логическим продолжением дисциплин «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Иностранный язык», «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере», «Иностранный (английский) язык в сфере бизнеса», «Основы деловой корреспонденции (на английском языке)», «Развитие навыков устного делового общения (на английском языке)»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	
<p>УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3. Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично)знает: -общепотребительную и тематическую лексику, соответствующую теме устного или письменного сообщения; - этикетные формулы в пределах заданных коммуникативных ситуаций; - речевые приемы доказательства и убеждения; - композиционную структуру сообщения, вводные конструкции, средства логической связи и речевые клише; - иноязычные средства выражения собственного мнения; - иноязычные средства, используемые для привлечения внимания аудитории и вовлечения слушателей в обсуждение вопросов, затрагиваемых в выступлении.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает - общепотребительную и тематическую лексику, соответствующую теме устного или письменного сообщения; - этикетные формулы в пределах заданных коммуникативных ситуаций; - речевые приемы доказательства и убеждения; - композиционную структуру сообщения, вводные конструкции, средства логической связи и речевые клише; - иноязычные средства выражения собственного мнения; - иноязычные средства, используемые для привлечения внимания аудитории и вовлечения слушателей в обсуждение вопросов, затрагиваемых в выступлении. ...

Уровень Повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -общепотребительную и тематическую лексику, соответствующую теме устного или письменного сообщения; - этикетные формулы в пределах заданных коммуникативных ситуаций; - речевые приемы доказательства и убеждения; - композиционную структуру сообщения, вводные конструкции, средства логической связи и речевые клише; - иноязычные средства выражения собственного мнения; - иноязычные средства, используемые для привлечения внимания аудитории и вовлечения слушателей в обсуждение вопросов, затрагиваемых в выступлении.
--------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбрать источники информации, соответствующие теме на иностранном и родном языках; - собрать информацию по теме доклада и критически ее обработать; - составить семантическое картирование текста (mindmap) - грамотно составлять тексты в соответствии с нормами формального и неформального стилей общения; - подготовить основные положения или тезисы выступления; строить аргументацию, удачно подобрать примеры. - использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) - удерживать зрительный контакт и внимание аудитории во время выступления
-------------------	--

Уровень Высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбрать источники информации, соответствующие теме на иностранном и родном языках; - собрать информацию по теме доклада и критически ее обработать; - составить семантическое картирование текста (mindmap) - грамотно составлять тексты в соответствии с нормами формального и неформального стилей общения; - подготовить основные положения или тезисы выступления; строить аргументацию, удачно подобрать примеры. - использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) - удерживать зрительный контакт и внимание аудитории во время выступления
-----------------	--

Уровень Повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбрать источники информации, соответствующие теме на иностранном и родном языках; - собрать информацию по теме доклада и критически ее обработать; - составить семантическое картирование текста (mindmap) - грамотно составлять тексты в соответствии с нормами формального и неформального стилей общения; - подготовить основные положения или тезисы выступления; строить аргументацию, удачно подобрать примеры. - использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) - удерживать зрительный контакт и внимание аудитории во время выступления
--------------------	--

Владеть:

Уровень Пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией публичного выступления и написания доклада.
-------------------	--

Уровень Высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологией публичного выступления и написания доклада.
-----------------	---

Уровень Повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологией публичного выступления и написания доклада.
--------------------	---

ПК-18 Способен выполнять основные операции, относящиеся к реализации внешнеэкономической деятельности организации, сбору информации, подготовке и заключению внешнеэкономического контракта

ПК-18.1 Знает основы экономической теории, условия внешнеторгового контракта, профессиональную лексику терминологию на иностранном языке, правила оформления документации по внешнеторговому контракту, условия транспортно-логистического контракта,

ПК-18.2. Умеет анализировать и систематизировать информацию о процессе исполнения обязательств участникам внешнеэкономического контракта, оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности и составлять проект внешнеэкономического контракта на иностранном языке,

ПК-18.3 Владеет навыками оформления документации, в том числе на иностранном языке, использовани компьютерной и офисной техники, анализа и систематизации информации.

Знать:	
Уровень Пороговый	• основы экономики и международных экономических отношений на английском языке
Уровень Высокий	• основы экономики и международных экономических отношений; • особенности экономической ситуации в России и зарубежных странах; • английский язык в объеме активного владения с незначительными затруднениями.
Уровень Повышенный	• особенности экономики и международных экономических отношений; • особенности экономической ситуации в России и зарубежных странах; • английский язык в объеме активного владения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• использовать английский язык для участия в устном общении в сфере профессиональной деятельности на уровне достаточном для осуществления коммуникации, допуская лексические и грамматические ошибки; • использовать английский язык в целях письменного общения в сфере профессиональной деятельности на уровне достаточном для осуществления коммуникации, допуская лексические и грамматические ошибки; • понимать основное содержание устных и письменных сообщений в сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	• использовать английский язык для участия в устном общении в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки; • использовать английский язык в целях письменного общения в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки; • понимать в полном объеме устные и письменные сообщения в сфере профессиональной деятельности с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	• использовать английский язык для участия в устном общении в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем; • использовать английский язык в целях письменного общения в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем; • свободно и в полном объеме понимать устные и письменные сообщения в сфере профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде.
Уровень Высокий	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде, с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде, в полном объеме и на требуемом высоком уровне

ПК-31 Способен осуществлять расчетное обслуживание клиентов по экспортно-импортным операциям; предоставлять информацию клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях

ПК-31.1. Знает нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг, методические документы в области платежных услуг и международных расчетов, основы оформления платежных (расчетных) документов и профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке,

основы бухгалтерского учета международных расчетов,

ПК-31.2. Умеет оформлять платежные (расчетные) документы на иностранном языке, анализировать и оценивать качество и достоверность информации в расчетных документах, вести картотеки клиентов и реестр платежей.

ПК-31.3. Владеет навыками применения компьютерных технологий, оформления расчетных документов, анализа информации, презентации платежных (расчетных) услуг.

Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> лексический и терминологический минимум профессиональной направленности; основы языка делового общения.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> лексику и терминологию профессиональной направленности на достаточном уровне; некоторые особенности языка делового общения.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> лексику и терминологию профессиональной направленности в полном объеме на высоком уровне; особенности и специфику языка делового общения в полном объеме.
Уметь:	
Уровень Пороговый	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая трудности, допуская грамматические, лексические ошибки
Уровень Высокий	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации, испытывая незначительные трудности, допуская незначительные ошибки
Уровень Повышенный	использовать английский язык в межличностном общении в условиях деловой коммуникации в полном объеме на требуемом высоком уровне, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем.
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке, испытывая трудности, допуская грамматические, лексические ошибки
Уровень Высокий	навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке, испытывая незначительные трудности, допуская незначительные ошибки
Уровень Повышенный	навыками составления деловых текстов различных типов и жанров на английском языке в полном объеме на требуемом высоком уровне, допуская минимальное количество ошибок или не допуская их совсем.

\\

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в бухучет.		6		Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2,	

					Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
1.1	Основные термины, задачи принципы /Пр/ Accounting and finance/, company law. Accounting principles and standards, main accounting documents	7		УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
	Содержание самостоятельной работы: 1.Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 2.Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	7	11,4	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
	Раздел 2. Банковский сектор		6		Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
2.1	Типы финансовых институтов, денежный рынок и механизмы его регулирования Types of Banking and financial institutions, money market and financial control	7		ОК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
	Содержание самостоятельной работы: 1.Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 2.Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	7	11,4	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
	Раздел 3. Корпоративные финансы		6		Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
3.1	Планирование и регулирование финансами компании./Пр/ Financial planning and asset management	7		УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
	Содержание самостоятельной работы: 1.Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 2.Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	7	11,4	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
	Раздел 4. Экономика и международная торговля		8		Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
4.1	Основы международной торговли International trade. Business cycles	7		УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2,	

	Taxation and Insurance /Пр/				Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
	Содержание самостоятельной работы: 1.Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 2.Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	7	11,4	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
	Зачет /КЗ/	7	0,05		Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В процессе освоения дисциплины уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе текущего контроля и итогового контроля. КИМы для текущего и итогового контроля успеваемости обучающихся сведены с Фонд оценочных средств (Приложение №1).
Текущий контроль успеваемости дает информацию о результатах работы студента и о качестве работы преподавателя. Эти данные позволяют управлять учебным процессом, осуществлять индивидуальный подход, варьировать приемы, средства обучения, корректировать педагогическую деятельность.
Итоговый контроль проводится в форме зачетов и экзаменов. Контрольные задания по форме аналогичны тем, которые используются в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка выставляется с учетом среднего балла по ТКУ и балла, полученного на зачете/экзамене.

Контрольные вопросы:

1. Give the definition to the financial plan and name its main parts.
2. What is the difference between accounting and accountancy?
3. What are the main accounting principles?
4. What is the difference between internal and external auditing?
5. What is a balance sheet and its layout?
6. Name main banking products and services
7. What is known to be e-banking?
8. What are the main types of financial institutions?
9. What are the functions of the central bank?
10. How can interest rates be used to regulate money market?
11. Name the categories of stocks and shares
12. How can finances be regulated?
13. What is the function of asset management?
14. Give the definition to international trade
15. Why do exchange rates change
16. What are financial and non-financial indicators in evaluation of company's performance
17. Explain the role of insurance in international trade
18. What is called a business cycle
19. What is the difference between direct and indirect taxation?
20. What is the role of taxes in international trade?

9

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Комплексные тесты (чтение, аудирование, письмо);
грамматические и лексические тесты;
Кейсы;
Мультимедийные презентации.

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Севостьянов А.П.	Business English. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 744 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498551 . – Библиогр.: с. 736-741. – ISBN 978-5-4475-9513-5. – DOI 10.23681/498551. – Текст : электронный.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л1.2	Гусякова А.В	Business English in the New Millennium. – Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472847 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0358-4. – Текст : электронный.	Москва: МПГУ, 2016.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пестова М. С.	Английский язык: перевод коммерческой документации (B2): учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11543-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456168	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л2.2	Ian MacKenzie	Professional English in use finance	Cambridge University 2006
Л2.3	J. Hughes, J. Naunton	Business Result: Intermediate Student's Book	Oxford University Press, 2017
Л2.4	Whitehead R., Black M.	Pass Cambridge BEC (Business English Certificate): Vantage: An Examination Preparation Course: Updated for the Revised Exam: Self-Study Practice Tests with Audio CD and Answer Key	Oxford, UK: Summertown Publishing, 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Зайцева, Л.А. Английский язык в рекламе / Л.А. Зайцева. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103498 (дата обращения: 22.10.2019). – ISBN 978-5-89349-885-1. – Текст : электронный.
Э2	Гусякова, А.В. Business English in the New Millennium / А.В. Гусякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472847 (дата обращения: 22.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0358-4. – Текст : электронный.
Э3	Севостьянов, А.П. Business English / А.П. Севостьянов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 744 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498551 (дата обращения: 22.10.2019). – Библиогр.: с. 736-741. – ISBN 978-5-4475-9513-5. – DOI 10.23681/498551. – Текст : электронный.
Э4	Сайт выступлений на ежегодных конференциях Ted talks - Режим доступа: URL: https://www.ted.com/talks
Э5	BBC Homepage - Режим доступа: URL: https://www.bbc.co.uk/
Э6	Дистанционные программы на платформе MOODLE - Режим доступа: https://tests.lunn.ru/
Э7	BBC Learning English - Режим доступа: URL: https://www.bbc.co.uk/learningenglish

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Кембриджский бесплатный словарь английского языка - dictionary.cambridge.org
6.4.2.	elibrary.ru - научная электронная библиотека
6.4.3.	Online Etymology Dictionary - etymonline.com
6.4.	Англо-русский словарь (онлайн)- WoordHunt.ru
4	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения практических занятий по предмету «Прикладной иностранный (английский) язык» необходимы учебные аудитории, оснащённые персональными компьютерами для обучающихся и преподавателя, видеопроектором, экраном и т.д. Доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным и лексикографическим источникам, художественным и публицистическим текстам обеспечен с помощью научной библиотеки НГЛУ, ресурсного центра английского языка, американского ресурсного центра, функционирующих на базе университета. Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с отечественными вузами, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, словарям, национальным корпусам языков, электронным версиям литературных и научных журналов на английском, немецком, французском языках. Библиотека университета работает в сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе «МАРК- SQL», все отделы библиотеки подключены в локальную библиотечную сеть, автоматизированы и реализованы на практике технологические процессы, связанные с комплектованием, учетом, научной и технической обработкой документов, информационным и библиотечным обслуживанием читателей. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге (ЭК). Доступ к базе данных книг и статей возможен не только из локальной сети библиотеки, но и с любого другого компьютера через Internet по адресам http://www.lunn.ru (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по http://lib.lunn.ru .
7.2	Каждый обучающийся имеет возможность круглосуточного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети Интернет. Обучающиеся могут пользоваться фондами библиотеки в 4 читальных залах с хорошим техническим оснащением, кабинетах, ресурсных центрах или получать литературу на абонементах для работы дома. Для более полного удовлетворения читательских запросов в получении информации с компьютеров читальных залов сделан свободный безлимитный выход в Internet и создана электронная библиотека с доступом к электронным фондам и сетевым источникам информации университета и информационным ресурсам других библиотек (электронные учебники, полнотекстовые базы данных, электронные версии журналов, мультимедийные ресурсы, ресурсы с тестовым доступом и др.). На время самостоятельной работы ВУЗ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе. ВУЗ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.
7.3	Требования к программному обеспечению. Для проведения практических занятий по предмету «Прикладной иностранный (английский) язык» персональные компьютеры должны иметь пакет стандартных программ Microsoft Word и подключение к сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основным видом учебных занятий по дисциплине «Прикладной иностранный (английский) язык» являются практические занятия.

Каждая тема дисциплины предполагает овладение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для понимания текста соответствующей тематики при чтении и аудировании, составления монологического высказывания, участия в ситуациях общения.

Готовясь к занятию, студент должен изучить рекомендованную литературу, составить план или конспект изучаемого материала. В процессе подготовки к занятию следует пользоваться всевозможными справочными пособиями, а именно: словарями, грамматиками, энциклопедиями. Особое внимание необходимо уделять работе с толковыми

словарями английского и русского языков.

На занятии студенту необходимо быть активным, ответить подготовленный дома материал, а также принимать участие в неподготовленной дискуссии.

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации.

Повышение качества профессиональной подготовки предусматривает повышение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе.

Для внеаудиторного изучения предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При изучении дисциплины студенту предлагаются несколько тем для компьютерной презентации.

Основные требования к мультимедийной презентации:

1. Структура:

- наличие титульного слайда;
- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 7 слайдов);
- наличие заключительного слайда.

2. Текст на слайдах:

- текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений.

3. Наглядность:

- иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания;
- используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.);
- презентация не перегружена эффектами.

4. Содержание:

- наличие вступления, вывода или заключения;
- презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта;
- материал систематизирован, представлен логично.

5. Выступление:

- выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает материал, не допускает грубых грамматических, лексических и фонетических ошибок;
- выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней;
- выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории.

Проведение ролевых и деловых игр

Главной целью деловой игры является формирование комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессионального общения. В структуре ролевой игры выделяются такие компоненты как роли, исходная ситуация, ролевые действия. Ролевые действия, которые выполняют учащиеся, включают вербальные и невербальные действия, использование бутафории, которая помогает воссоздать ситуации реальной действительности. В зависимости от ситуации и, учитывая количество студентов, вся группа участвует в одной игре или делится на подгруппы из нескольких человек. Немаловажное значение имеет создание и поддержание благоприятной обстановки в группе.

Участие каждого студента в ролевой игре отличается:

- разнообразием использованных диалогических единств;
- инициативностью, проявляемой студентом в организованном иноязычном общении;
- эмоциональностью высказываний;
- правильностью речи;
- объемом высказываний;
- темпом речи.

Критерии оценки:

- 1) диапазон – владение широким спектром языковых средств;
- 2) точность – демонстрация высокого уровня владения грамматикой;
- 3) беглость речи;
- 4) связность – составление связных и логично построенных высказываний (монологи, реплики в диалогах), использование различных средств аргументации, средства когезии;
- 5) взаимодействие – инициация беседы, развитие темы.

При подготовке к зачету (в конце семестра) следует повторить пройденный материал, обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

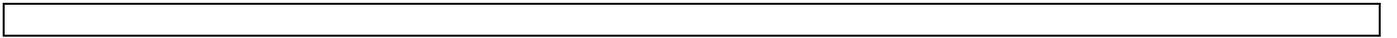
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Английский для специальных целей рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков Высшей школы социальных наук

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Профиль подготовки (специализация) "Финансы и кредит"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 26

самостоятельная работа 45,95

часов на контроль

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

Зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	7		Итого	
	15 1/6			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	26	26	26	26
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Контактная работа на зачет	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	26	26	26	26
Часы на контроль				
Контактная работа	26,05	26,05	26,05	26,05
Самостоятельная работа	45,95	45,95	45,95	45,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н. Ляшенко М.С., Ситнова А.Е.

Рецензент(ы):
к.ф.н. Лукашенко ЕС.

Рабочая программа дисциплины
Английский для специальных целей

Рабочая программа дисциплины
Английский для специальных целей

разработана в соответствии с ФГОС:

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) "Финансы и кредит"

утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2022 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на
заседании кафедры
иностраных языков Высшей школы
социальных наук

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023
уч.г.

Зав. кафедрой *к.п.н., Ляшенко М.С.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), навыков общения в сфере бизнеса с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка. Составляющими ИКК являются общая, лингвистическая, прагматическая и межкультурная компетенции.
1.2	Задачи подготовки бакалавра 38.03.01 Экономика Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования.
1.3	Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков и умений студентов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.ДВ.04.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Дисциплина является логическим продолжением дисциплин «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Иностранный язык», «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере», «Иностранный (английский) язык в сфере бизнеса», «Основы деловой корреспонденции (на английском языке)», «Развитие навыков устного делового общения (на английском языке)»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
<p>УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследоватьхождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3. Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: - общеупотребительную и тематическую лексику, соответствующую теме устного или письменного сообщения; - этикетные формулы в пределах заданных коммуникативных ситуаций; - речевые приемы доказательства и убеждения; - композиционную структуру сообщения, вводные конструкции, средства логической связи и речевые клише; - иноязычные средства выражения собственного мнения; - иноязычные средства, используемые для привлечения внимания аудитории и вовлечения слушателей в обсуждение вопросов, затрагиваемых в выступлении.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает - общеупотребительную и тематическую лексику, соответствующую теме устного или письменного сообщения; - этикетные формулы в пределах заданных коммуникативных ситуаций;

	<ul style="list-style-type: none"> - речевые приемы доказательства и убеждения; - композиционную структуру сообщения, вводные конструкции, средства логической связи и речевые клише; - иноязычные средства выражения собственного мнения; - иноязычные средства, используемые для привлечения внимания аудитории и вовлечения слушателей в обсуждение вопросов, затрагиваемых в выступлении. ...
Уровень Повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеупотребительную и тематическую лексику, соответствующую теме устного или письменного сообщения; - этикетные формулы в пределах заданных коммуникативных ситуаций; - речевые приемы доказательства и убеждения; - композиционную структуру сообщения, вводные конструкции, средства логической связи и речевые клише; - иноязычные средства выражения собственного мнения; - иноязычные средства, используемые для привлечения внимания аудитории и вовлечения слушателей в обсуждение вопросов, затрагиваемых в выступлении.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать источники информации, соответствующие теме на иностранном и родном языках; - собрать информацию по теме доклада и критически ее обработать; - составить семантическое картирование текста (mindmap) - грамотно составлять тексты в соответствии с нормами формального и неформального стилей общения; - подготовить основные положения или тезисы выступления; строить аргументацию, удачно подобрать примеры. - использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) - удерживать зрительный контакт и внимание аудитории во время выступления
Уровень Высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать источники информации, соответствующие теме на иностранном и родном языках; - собрать информацию по теме доклада и критически ее обработать; - составить семантическое картирование текста (mindmap) - грамотно составлять тексты в соответствии с нормами формального и неформального стилей общения; - подготовить основные положения или тезисы выступления; строить аргументацию, удачно подобрать примеры. - использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) - удерживать зрительный контакт и внимание аудитории во время выступления
Уровень Повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать источники информации, соответствующие теме на иностранном и родном языках; - собрать информацию по теме доклада и критически ее обработать; - составить семантическое картирование текста (mindmap) - грамотно составлять тексты в соответствии с нормами формального и неформального стилей общения; - подготовить основные положения или тезисы выступления; строить аргументацию, удачно подобрать примеры. - использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) - удерживать зрительный контакт и внимание аудитории во время выступления
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией публичного выступления и написания доклада.
Уровень Высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией публичного выступления и написания доклада.
Уровень Повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией публичного выступления и написания доклада.

ПК-18 Способен выполнять основные операции, относящиеся к реализации внешнеэкономической деятельности организации, сбору информации, подготовке и заключению внешнеэкономического контракта	
ПК-18.1 Знает основы экономической теории, условия внешнеторгового контракта, профессиональную лексику и терминологию на иностранном языке, правила оформления документации по внешнеторговому контракту, условия транспортно-логистического контракта, ПК-18.2. Умеет анализировать и систематизировать информацию о процессе исполнения обязательств участниками внешнеторгового контракта, оформлять документацию по внешнеэкономической деятельности и составлять проект внешнеторгового контракта на иностранном языке, ПК-18.3 Владеет навыками оформления документации, в том числе на иностранном языке, использования компьютерной и офисной техники, анализа и систематизации информации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	• основы экономики и международных экономических отношений на английском языке
Уровень Высокий	• основы экономики и международных экономических отношений; • особенности экономической ситуации в России и зарубежных странах; • английский язык в объеме активного владения с незначительными затруднениями.
Уровень Повышенный	• особенности экономики и международных экономических отношений; • особенности экономической ситуации в России и зарубежных странах; • английский язык в объеме активного владения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	•использовать английский язык для участия в устном общении в сфере профессиональной деятельности на уровне достаточном для осуществления коммуникации, допуская лексические и грамматические ошибки; •использовать английский язык в целях письменного общения в сфере профессиональной деятельности на уровне достаточном для осуществления коммуникации, допуская лексические и грамматические ошибки; •понимать основное содержание устных и письменных сообщений в сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	•использовать английский язык для участия в устном общении в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки; •использовать английский язык в целях письменного общения в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки; •понимать в полном объеме устные и письменные сообщения в сфере профессиональной деятельности с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	•использовать английский язык для участия в устном общении в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем; •использовать английский язык в целях письменного общения в сфере профессиональной деятельности употребляя активную лексику и грамматику, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем; •свободно и в полном объеме понимать устные и письменные сообщения в сфере профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде.
Уровень Высокий	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде, с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных экономических отношений в разноязычной профессиональной среде, в полном объеме и на требуемом высоком уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Организация		6		Л.1.1, Л.1.2,	

	финансовой индустрии				Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	
1.1	Основные термины и понятия. Развитие финансового сектора и глобальные тренды. Ведение переговоров по телефону	7		УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
	Содержание самостоятельной работы: 1.Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 2.Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	7	11,4	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
	Раздел 2. Заём и кредиты		6		Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
2.1	Слияния и приобретения компаний. Типы сделок. Ведение переговоров /Пр	7		УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
	Содержание самостоятельной работы: 1.Анализ кейса и нахождение решения проблемной ситуации 2.Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	7	11,4	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
	Раздел 3. Финансирование международной торговли		6		Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
3.1	/Иностранная валюта. Процентная ставка. Торги на бирже. Пр/	7		УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
	Содержание самостоятельной работы: 1.Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 2.Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	7	11,4	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
	Раздел 4 Работа с отчетностью и документами		8		Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
4.1	Написание отчетов, описание графиков, подготовка презентаций /Пр/	7		УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4,	

					Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
	Содержание самостоятельной работы: 1. Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 2. Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах /Ср/	7	11,4	УК-4, ПК-18, ПК-31	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	
	Зачет /КЗ/	7	0,05		Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7,	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<p>В процессе освоения дисциплины уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе текущего контроля и итогового контроля. КИМы для текущего и итогового контроля успеваемости обучающихся сведены с Фонд оценочных средств (Приложение №1).</p> <p>Текущий контроль успеваемости дает информацию о результатах работы студента и о качестве работы преподавателя. Эти данные позволяют управлять учебным процессом, осуществлять индивидуальный подход, варьировать приемы, средства обучения, корректировать педагогическую деятельность.</p> <p>Итоговый контроль проводится в форме зачетов и экзаменов. Контрольные задания по форме аналогичны тем, которые используются в ходе текущего контроля.</p> <p>Итоговая оценка выставляется с учетом среднего балла по ТКУ и балла, полученного на зачете/экзамене.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What are the basic stages of the development of the financial industry? 2. How has banking sector recently changed? Summarize the recent trends in banking 3. What is regulation and deregulation? 4. How has commercial banking changed? How do you think it will develop in future? 5. What are the main delivery channels of a bank? 6. How do commercial banks make a profit? 7. What are the ways in which large companies raise capital? 8. What factors can impact lending decisions? 9. Give the definition of international trade 10. What role does international trade play in the economy? 11. How can an exchange rate be affected by international events? 12. What is a financial statement? 13. What information can a balance sheet give about a company's performance? 14. What role does a foreign exchange play in international trade? 15. What types of graphs do you know? 16. What is the structure of a report? 	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
<p>Комплексные тесты (чтение, аудирование, письмо); грамматические и лексические тесты; Кейсы; Мультимедийные презентации.</p>	

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Севостьянов А.П.	Business English. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 744 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498551 . – Библиогр.: с. 736-741. –	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019

		ISBN 978-5-4475-9513-5. – DOI 10.23681/498551. – Текст : электронный.	
Л1.2	Гусякова А.В	Business English in the New Millennium. – Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472847 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0358-4. – Текст : электронный.	Москва: МПГУ, 2016.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воробьева С. А.	Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для вузов / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. ISBN 978-5-534-04198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453871	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л2.2	I. MacKenzie	English for the Financial sector	Cambridge University Press, 2008
Л2.3	J. Hughes, J. Naunton	Business Result: Intermediate Student's Book	Oxford University Press, 2017
Л2.4	Whitehead R., Black M.	Pass Cambridge BEC (Business English Certificate): Vantage: An Examination Preparation Course: Updated for the Revised Exam: Self-Study Practice Tests with Audio CD and Answer Key	Oxford, UK: Summertown Publishing, 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гусякова, А.В. Business English in the New Millennium / А.В. Гусякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472847 (дата обращения: 22.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0358-4. – Текст : электронный.		
Э2	Севостьянов, А.П. Business English / А.П. Севостьянов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 744 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498551 (дата обращения: 22.10.2019). – Библиогр.: с. 736-741. – ISBN 978-5-4475-9513-5. – DOI 10.23681/498551. – Текст : электронный.		
Э3	Краснощекова, Г.А. Communication culture : [16+] / Г.А. Краснощекова, Т.А. Нечаева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561289 (дата обращения: 22.10.2019). – Библиогр.: с. 143. – ISBN 978-5-9275-3059-5. – Текст : электронный.		
Э4	Сайт выступлений на ежегодных конференциях Ted talks - Режим доступа: URL: https://www.ted.com/talks		
Э5	BBC Homepage - Режим доступа: URL: https://www.bbc.co.uk/		
Э6	Дистанционные программы на платформе MOODLE - Режим доступа: https://tests.lunn.ru/		
Э7	BBC Learning English - Режим доступа: URL: https://www.bbc.co.uk/learningenglish		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Кембриджский бесплатный словарь английского языка - dictionary.cambridge.org
6.4.2.	elibrary.ru - научная электронная библиотека
6.4.3.	Online Etymology Dictionary - etymonline.com
6.4.	Англо-русский словарь (онлайн)- WoordHunt.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения практических занятий по предмету «Прикладной иностранный (английский) язык» необходимы учебные аудитории, оснащённые персональными компьютерами для обучающихся и преподавателя, видеопроектором, экраном и т.д. Доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным и лексикографическим источникам, художественным и публицистическим текстам обеспечен с помощью научной библиотеки НГЛУ, ресурсного центра английского языка, американского ресурсного центра, функционирующих на базе университета. Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с отечественными вузами, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, словарям, национальным корпусам языков, электронным версиям литературных и научных журналов на английском, немецком, французском языках. Библиотека университета работает в сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе «МАРК- SQL», все отделы библиотеки подключены в локальную библиотечную сеть, автоматизированы и реализованы на практике технологические процессы, связанные с комплектованием, учетом, научной и технической обработкой документов, информационным и библиотечным обслуживанием читателей. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге (ЭК). Доступ к базе данных книг и статей возможен не только из локальной сети библиотеки, но и с любого другого компьютера через Internet по адресам http://www.lunn.ru (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по http://lib.lunn.ru .
7.2	Каждый обучающийся имеет возможность круглосуточного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети Интернет. Обучающиеся могут пользоваться фондами библиотеки в 4 читальных залах с хорошим техническим оснащением, кабинетах, ресурсных центрах или получать литературу на абонементах для работы дома. Для более полного удовлетворения читательских запросов в получении информации с компьютеров читальных залов сделан свободный безлимитный выход в Internet и создана электронная библиотека с доступом к электронным фондам и сетевым источникам информации университета и информационным ресурсам других библиотек (электронные учебники, полнотекстовые базы данных, электронные версии журналов, мультимедийные ресурсы, ресурсы с тестовым доступом и др.). На время самостоятельной работы ВУЗ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе. ВУЗ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.
7.3	Требования к программному обеспечению. Для проведения практических занятий по предмету «Прикладной иностранный (английский) язык» персональные компьютеры должны иметь пакет стандартных программ Microsoft Word и подключение к сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основным видом учебных занятий по дисциплине «Английский для специальных целей» являются практические занятия.

Каждая тема дисциплины предполагает овладение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для понимания текста соответствующей тематики при чтении и аудировании, составления монологического высказывания, участия в ситуациях общения.

Готовясь к занятию, студент должен изучить рекомендованную литературу, составить план или конспект изучаемого материала. В процессе подготовки к занятию следует пользоваться всевозможными справочными пособиями, а именно: словарями, грамматиками, энциклопедиями. Особое внимание необходимо уделять работе с толковыми словарями английского и русского языков.

На занятии студенту необходимо быть активным, ответить подготовленный дома материал, а также принимать участие в неподготовленной дискуссии.

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации.

Повышение качества профессиональной подготовки предусматривает повышение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе.

Для внеаудиторного изучения предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При изучении дисциплины студенту предлагаются несколько тем для компьютерной презентации.

Основные требования к мультимедийной презентации:

1. Структура:
 - наличие титульного слайда;
 - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 7 слайдов);
 - наличие заключительного слайда.
2. Текст на слайдах:
 - текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений.
3. Наглядность:
 - иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания;
 - используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.);
 - презентация не перегружена эффектами.
4. Содержание:
 - наличие вступления, вывода или заключения;
 - презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта;
 - материал систематизирован, представлен логично.
5. Выступление:
 - выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает материал, не допускает грубых грамматических, лексических и фонетических ошибок;
 - выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней;
 - выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории.

Проведение ролевых и деловых игр

Главной целью деловой игры является формирование комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессионального общения. В структуре ролевой игры выделяются такие компоненты как роли, исходная ситуация, ролевые действия. Ролевые действия, которые выполняют учащиеся, включают вербальные и невербальные действия, использование бутафории, которая помогает воссоздать ситуации реальной действительности. В зависимости от ситуации и, учитывая количество студентов, вся группа участвует в одной игре или делится на подгруппы из нескольких человек. Немаловажное значение имеет создание и поддержание благоприятной обстановки в группе.

Участие каждого студента в ролевой игре отличается:

- разнообразием использованных диалогических единств;
- инициативностью, проявляемой студентом в организованном иноязычном общении;
- эмоциональностью высказываний;
- правильностью речи;
- объемом высказываний;
- темпом речи.

Критерии оценки:

- 1) диапазон – владение широким спектром языковых средств;
- 2) точность – демонстрация высокого уровня владения грамматикой;
- 3) беглость речи;
- 4) связность – составление связных и логично построенных высказываний (монологи, реплики в диалогах), использование различных средств аргументации, средства когезии;
- 5) взаимодействие – инициация беседы, развитие темы.

При подготовке к зачету (в конце семестра) следует повторить пройденный материал, обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

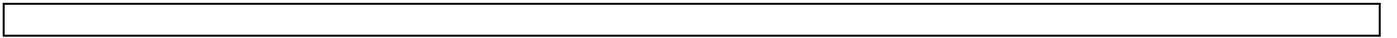
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки 38.03.01 Экономика,
Направленность (профиль): Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану
72

Виды контроля в семестрах:

зачет 2

в том числе:

Самостоятельная работа 53,95

Контактная работа 18,05

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль				
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	53,95	53,95	53,95	53,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

канд. философ. наук, Т.К. Потапова

Рабочая программа дисциплины

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06..2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 2022 г. №.

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой: к. философ..н., Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной работе

к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20__ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной и профориентационной работе

к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20__ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной и профориентационной работе

к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: получение обучающимися НГЛУ теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития что будет способствовать патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	- формировать основы представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);
1.2.2.	- обеспечить условия по приобретению практических навыков обучающихся в сфере организации труда добровольцев (волонтеров);
1.2.3	- представить механизмы взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям
1.2.4	- обеспечение условия и сформировать умения у обучающихся по поиску и выбору материалов для последующего изучения материалов настоящей дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности, экономика, психология, введение в коммуникационные специальности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социология, правоведение, основы социального государства, менеджмент в рекламе и связях с общественностью, основы управления проектами в рекламе и связях с общественностью, тайм-менеджмент

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности, перечень изучаемых элементов содержания: социальное волонтерство, событийное волонтерство. Основы проектирования и проведения социальных дел, об оценке эффективности работы волонтера.
Уровень Высокий	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности, перечень изучаемых элементов содержания: спортивное волонтерство, экологическое волонтерство, арт-волонтерство, волонтерство в чрезвычайных ситуациях. Современная документация в волонтерском менеджменте.
Уровень Повышенный	Основные подходы по организации работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Методику построения мотивации волонтеров.
Уметь	
Уровень Пороговый	Оформлять групповые презентации в MS PowerPoint на тему «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства» (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке, комплексно оценить её проблемы и направления, технологии работы с ней волонтера): пожилые граждане; инвалиды; лица, без определённого места жительства; подростки с девиантным поведением; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий, дети-сироты и др.
Уровень Высокий	На основе изученного материала сформировать предложения по разработке технологий взаимодействия органов власти и СО НКО по вопросу участия волонтеров. Разработать проект по внедрению инноваций добровольческой деятельности в системе взаимодействия с СО НКО.
Уровень Повышенный	Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.
Владеть	
Уровень Пороговый	Механизмом и подходами по порядку взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).

	Игровые технологии в работе волонтера.
Уровень Высокий	Методикой взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
Уровень Повышенный	Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации коммуникационных умений в контексте социального партнерства.
<i>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Основные направления деятельности по поддержке и развитию добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Основы государственной политики в области развития добровольчества (волонтерства), имеющиеся возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития.
Уровень Высокий	Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние.
Уровень Повышенный	Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Основы волонтерского менеджмента, технологию социального проектирования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Применять технологии по профилактики эмоционального выгорания. Проводить сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Использовать диагностический инструментарий по мотивации волонтеров. Оформлять групповые презентации вMSPowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтерской деятельности» (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; экологическое волонтерство и помощь животным; событийное волонтерство; корпоративное волонтерство; волонтерство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтерство; интернет-добровольчество.
Уровень Высокий	Применять в организации добровольческой (волонтерской) деятельности современные технологии диагностики потенциальных волонтеров, с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности, развития профессиональной наблюдательности, анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания.
Уровень Повышенный	Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Методом социального проектирования, инструментами практико-ориентированной деятельности в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО.
Уровень Высокий	Методикой взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
Уровень Повышенный	Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации коммуникационных умений в контексте социального партнерства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и	2/1		УК-2, УК-3	Л1.1 Л2.1	

	общественного развития				Э2 Э6	
1.1.	Лекция		2			
1.2.	Практическое занятие		2			
1.3.	Самостоятельная работа		13			
	Раздел 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	2/1		УК-2, УК-3	Л1.2 Л2.3 Э3	
2.1.	Лекция		2			
2.2.	Практическое занятие		2			
2.3.	Самостоятельная работа		13			
	Раздел 3. Организация работы с волонтерами	2/1		УК-2, УК-3	Л1.1 Л2.1 Э1	
3.1.	Лекция		2			
3.2.	Практическое занятие		2			
3.3.	Самостоятельная работа		13			
	Раздел 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	2/1		УК-2, УК-3	Л1.3 Л2.2 Э4 Э5	
4.1.	Лекция		2			
4.2.	Практические занятия		4			
4.3.	Самостоятельная работа		14,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Контрольные вопросы к зачету:
 1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
 2. Организационно-правовые формы НКО.
 3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
 4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
 5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
 6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
 7. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
 8. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
 9. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
 10. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
 11. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
 12. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО
 13. Организационные структуры НКО. Виды, уровни и органы управления в НКО.
 14. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
 15. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
 16. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.
 17. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
 18. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.

19. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
20. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.
21. Инструменты оценки социальной эффективности.
22. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
23. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны. Методы оценки волонтерского труда.
24. Специфика организации корпоративного волонтерства. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
25. Отраслевые направления развития добровольчества.
26. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
27. Добровольчество в образовании и культуре. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Контрольные вопросы, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коноваленко М.Ю.	Психология общения (https://urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-401346)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017
Л1.2	Певная М.В., Зборовский Г.Е.	Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики. (https://www.urait.ru/author/pevnaya-mariya-vladimirovna-1)	Издательство Юрайт, 2020
Л1.3	Коноплева Н.А.	Организация социокультурных проектов для детей и молодежи (https://www.urait.ru/book/organizaciya-sociokulturnyh-proektov-dlya-detey-i-molodezhi-432205)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шульга И.Н.	Педагогическая анимация (https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-animaciya-429123)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Глухов В.П.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум (https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-442394)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Солодянкина О.В.	Прогнозирование: проектирование и моделирование в социальной работе (https://urait.ru/book/prognozirovanie-proektirovanie-i-modelirovanie-v-socialnoy-rabote-437152)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Открытое образование ("RL: https://openedu.ru/)		

Э2	Онлайн курсы на платформе УЗНАЙ.PRO (URL: https://обучение.добровольцыроссии.рф)
Э3	Онлайн-университет социальных наук «Добро.Университет» (URL: http://университет.добро.ву)
Э4	Единая информационная система в сфере развития добровольчества(волонтерства) (URL: https://добровольцыроссии.дО/volunteers.ru)
Э5	Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество» (http://lawcs.ru/)
Э6	Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. 82 ФЗ (ред. от 02.12.2019 № 407-ФЗ) Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. От 03.08.2018 N 290-ФЗ)

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1Professional RUS Microsoft Office Professional Plus 2010
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	MozilaFirefox
6.3.7.	GoogleChrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	AdobeinDesigncs 6
6.3.10.	AdobePhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Российская государственная библиотека. Каталоги (Режим обращения: https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ ,свободный)
6.4.2.	Электронные ресурсы библиотеки вуза (режим обращения: https://lunn.ru/page/biblioteka ,из внутренней сети вуза либо на основании читательского билета библиотеки вуза)
6.4.3.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru/ 100%доступ)
6.4.4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru (доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, изнихроссийскихжурналов5022.)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

- выполнение конспекта первоисточников;
 - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.
 - Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Методические рекомендации по подготовке докладов:

- самостоятельное изучение литературы по выбранному вопросу;
- самостоятельный анализ выбранной темы для подготовки доклада;
- самостоятельная подготовка презентационного материала, которая выполняется студентами в микрогруппе (2-3 человека).

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверок заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к

ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Русский язык в социокультурном аспекте рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и кредит

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,95
часы на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции				
Семинарские	24	24	24	24
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Сам. работа	47,95	47,95	47,95	47,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Асс. Аверьянова Юлия Юрьевна

Рецензент(ы):

К.фил.н., Шибаева Наталья Борисовна

Рабочая программа дисциплины

Русский язык в социокультурном аспекте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 954 от 12.08.2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 16.06.2022 г., протокол №11.

И.о. зав. кафедрой, к.фил.наук, Шибаева Наталья Борисовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	формирование коммуникативной компетенции: развитие коммуникативно-познавательных, коммуникативно-речевых и ценностно-ориентированных умений в условиях монологической (устной и письменной) и диалогической речи; обучение речевому этикету;
1.2.2	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы;
1.2.3	формирование лингвистической (языковой) компетенции: развитие навыков произношения, базовых грамматических навыков; овладение лексическим минимумом для осуществления общения в рамках тематических коммуникативных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД..02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык как иностранный
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.	
УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.	
УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.
Уровень Высокий	(с затруднениями) типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.
Уровень Повышенный	(свободно) типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Уровень Высокий	(с затруднениями) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Уровень Повышенный	(свободно) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.

Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	
УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.	
УК-4.3. Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания;

	навыками публичной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Речевая деятельность в системе социокультурной коммуникации					
1.1	Речевая компетенция: способы формирования и формулирования мыслей с помощью языка и их использование в процессе речевого общения /Лек/	3/2	2	УК-3, УК-4,	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
1.2	Язык и культура. Повседневное общение как отражение национального характера носителя языка /Лек/	3/2	2	УК-3, УК-4,	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
1.3	Самостоятельная работа	3/2	30	УК-3, УК-4,	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
	Раздел 2. Формирование социокультурной компетенции					
2.1	Вербальные средства межкультурного общения. Работа с аутентичными текстами /Сем/	3/2	2	УК-3, УК-4,	Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л2.5, Э1	
2.2	Практикум по деловой коммуникации. Кейсы/ ситуационные задачи /Сем/	3/2	2	УК-3, УК-4,	Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л2.5, Э1	
2.3	Самостоятельная работа	3/2	33,7	УК-3, УК-4,	Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л2.5, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Выражение просьбы в русском языке: официальное общение/неофициальное общение.
2. Производство текста без опор: решение реальной коммуникативной задачи в конкретной ситуации общения. (Вы служащий банка в Австрии. К Вам обращается турист из России, чтобы обменять рубли на евро. Какой разговор произойдет между вами?)
3. Задания по списку слов, отражающих русский характер: соборность, широта натуры, доброжелательность, лень, противоречивость, человечность, сила духа, красота, судьба, удаль, гулять на

воле, делать добро. Посмотрите список слов и скажите, какие черты или действия ассоциируются у вас с понятием «русский характер». Объясните, с чем это связано.

4. Ваш друг собирается в Россию. Расскажите о русских так, чтобы помочь ему преодолеть культурный шок в первые дни пребывания в стране.

5. Умения речевого этикета: обращение и привлечение внимания; приветствие, знакомство, извинение, согласие, уточнение, комплемент, благодарность.

6. Интерпретация понятия «счастье». (Текст песни «Мы желаем счастья вам».)

7. Представьте себе ситуацию: «Люди готовятся к приему гостей». Нарисуйте стол, который накроют русские, и стол, который накроют представители вашей культуры. Опишите эти ситуации.

8. «Поисковые вопросы». Студенты задают преподавателю вопросы о новом понятии, чтобы высказать гипотезы о его культурно-специфическом значении в данной культуре и сравнить со своей.

9. Познакомьтесь с данными «Русского ассоциативного словаря». Сравните свои ассоциации с данными слов (удача - дом – любовь – радость – семья – деньги – улыбка – друзья).

10. Безэквивалентная и фоновая лексика.

Творческие задания:

1. Прочитайте высказывания лингвиста Л.В. Щерба

В каждом языке мир представлен по-разному.

Как вы понимаете это высказывание? Приведите примеры, доказывающие мысль лингвиста.

2. Согласны ли вы, что язык есть составная часть культуры и ее орудие, это «деятельность нашего духа», который выражает специфические национальные черты? Аргументируйте свои ответы.

3. Национальный калейдоскоп. Что могут «рассказать» вам следующие слова? Сарафан, маршрутка, царь, аршин, щи, губернатор.

4. Как вы понимаете мысль о том, что в сознании речь человека издавна сближалась со звучащим течением реки?

5. Какие единицы языка, на ваш взгляд, являются носителями культурной информации? Приведите примеры, подтверждающие ваши мысли.

6. Что такое «коммуникативная культура»?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, творческие работы, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. В. Ганапольская	Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453282
Л1.2	С. М. Колесникова	Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12882-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/460524
Л1.3	Милославский, И. Г.	Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451914
Л1.4	Казакова, О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451452

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. В. Химик	Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л2.2	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452515
Л2.3	Левицкий, Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 208 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
Л2.4	Марков, В.И.	Межкультурная коммуникация : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. —

			111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671
Л2.5	Куликова, Л.В.	Коммуникация. Стилль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	lib.lunn.ru		
Э2	http://biblioclub.ru		
Э3	http://urait.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			

6.4.1	www.gramota.ru
6.4.2.	orfogrammka.ru
6.4.3.	grammar.ru
6.4.4	glavred.ru
6/4/5	rosental-book.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык в социокультурном аспекте» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
 - выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций

с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Второй иностранный (немецкий) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики немецкого языка

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 112
самостоятельная работа 139,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:

Зачет с оц. 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		6		Итого	
	Неделя					
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	60	60	52	52	112	112
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	60	60	52	52	112	112
Часы на контроль			0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа						
Самостоятельная работа	84	84	55,95	55,95	139,95	139,95
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):
К.ф.н., доц. Матвеева И.В. _____

Рецензент(ы): К.ф.н., доц. Саможенов С.Н.

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (немецкий) язык
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., №954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка

Протокол от 16.06.2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., проф. В.М. Бухаров _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан

«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан

«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан

«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан

«__» _____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Дисциплина «Второй иностранный (немецкий) язык» предусматривает изучение языковых характеристик и национально– культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи; реализацию в контексте будущей профессиональной деятельности знаний о культурно–специфической среде изучаемого иностранного языка, специфике средств вербальной и невербальной коммуникации; формирование у студентов навыков межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание специфику мышления и социальные нормы поведения в немецкоязычной культуре.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Достижение студентами уровня языковой подготовки, необходимого для осуществления перехода из учебного контекста в реальную ситуацию межкультурного общения.
1.4	Развитие общекультурных и профессиональных компетенций, предъявляемых к подготовке бакалавров по направлению «Финансы и кредит».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Программа дисциплины является универсальной и предполагает изучение немецкого языка студентами с любым уровнем базовых знаний, поэтому определенных «входных» языковых знаний не требуется. Рассматриваемый курс логически связан с дисциплиной ««Практический курс второго иностранного языка»».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Второй иностранный язык в профессиональной сфере

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
<i>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</i>	
<i>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).</i>	
<i>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.</i>	
Знать:	
- основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;	
- культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;	
- основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает - основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает - основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает - основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.
Уметь:	
- распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения;	
- понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;	
- самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);	
- применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на немецком языке.	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет - распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; - понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; - самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); - применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на немецком языке.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет - распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; - понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; - самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); - применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на немецком языке.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет - распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; - понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; - самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); - применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на немецком языке.
Владеть:	
- немецким языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации; - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет - немецким языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации; - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет - немецким языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации; - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет - немецким языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации; - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
<i>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</i>	
<i>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</i>	
<i>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо частично специфику артикуляции звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в немецком языке, основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации, чтение транскрипции, грамматику, лексику в объеме изучаемых тем
Уровень Высокий	с незначительными ошибками или затруднениями специфику артикуляции звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в немецком языке, основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации, чтение транскрипции, грамматику, лексику в объеме изучаемых тем
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности специфику артикуляции звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в немецком языке, особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации, чтение транскрипции, грамматику, лексику в объеме изучаемых тем
Уметь:	
Уровень Пороговый	- частично артикулировать звуки, интонировать, расставлять акценты и ритмику нейтральной речи в немецком языке - читать транскрипцию, допуская ошибки - частично использовать свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, образовывать производные лексические единицы - использовать некоторые грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера - фрагментарно понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной

	коммуникации - фрагментарно использовать немецкий язык в ситуациях межкультурной коммуникации в рамках, изучаемых тем
Уровень Высокий	- с незначительными ошибками артикулировать звуки, интонировать, расставлять акценты и ритмику нейтральной речи в немецком языке - с незначительными затруднениями читать транскрипцию - использовать свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, образовывать производные лексические единицы - с затруднениями использовать грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, а также основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи - с незначительными ошибками понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации - с затруднениями использовать немецкий язык в ситуациях межкультурной коммуникации в рамках, изучаемых тем
Уровень Повышенный	- правильно артикулировать звуки, интонировать, расставлять акценты и ритмику нейтральной речи в английском языке - свободно читать транскрипцию - с требуемой степенью полноты и точности использовать свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, образовывать производные лексические единицы - свободно использовать грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, а также основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи - хорошо понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации - свободно использовать немецкий язык в ситуациях межкультурной коммуникации в пределах
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть речевыми умениями в пределах, изучаемых тем
Уровень Высокий	владеть речевыми умениями для обеспечения решения задач общения в устной и письменной форме в пределах изучаемых тем, допуская незначительные ошибки
Уровень Повышенный	свободно речевыми умениями на уровне, обеспечивающем решение задач общения в устной и письменной форме в пределах изучаемых тем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Здоровье, правила здорового образа жизни. /Пр/	5/3	12	УК – 4; УК – 5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.2	Здоровье, правила здорового образа жизни. /Ср/	5/3	16	УК – 4; УК – 5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.3	Организация досуга: Увлечения. Обычай и праздники. Одежда. /Пр/	5/3	12	УК – 4; УК – 5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.4	Организация досуга: Увлечения. Обычай и праздники. Одежда. /Ср/	5/3	18	УК – 4; УК – 5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.5	Модные тенденции: Первое впечатление. Внешность. Одежда. /Пр/	5/3	12	УК – 4; УК – 5	Л1.2, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Э1, Э2	
1.6	Модные тенденции: Первое впечатление. Внешность. Одежда. /Ср/	5/3	16	УК – 4; УК – 5	Л1.2, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Э1, Э2	
1.7	Общественная жизнь: поведение, профессиональные навыки и умения. /Пр/	5/3	12	УК – 4; УК – 5	Л1.2, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Э1, Э2	
1.8	Общественная жизнь: поведение, профессиональные навыки и умения. /Ср/	5/3	18	УК – 4; УК – 5	Л1.2, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Э1, Э2	
1.9	Характер и личностные качества:	5/3	12	УК – 4; УК – 5	Л1.2, Л1.2,	

	друзей, родных. /Пр/			5	Л1.3, Л2.2 Э1, Э2	
1.10	Характер и личностные качества: друзей, родных. /Ср/	5/3	16	УК – 4; УК – 5	Л1.2, Л1.2, Л1.3, Л2.2 Э1, Э2	
	Раздел 2.			УК – 4; УК – 5		
2.1	Финансы и финансовая система. Деньги. Структуры сложноподчиненного предложения /Пр/	6/3	18	УК – 4; УК – 5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2,	
2.2	Компания. Структура компании. Грамматический минимум: Глагол. Формы времени глагола в действительном залоге /Пр/	6/3	18	УК – 4; УК – 5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.3	Товары и бренды. Реклама. Продвижение товара. Грамматический минимум: Неличные формы глагола (Инфинитив. Структуры с инфинитивом с частицей zu) /Пр/	6/3	16	УК – 4; УК – 5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.4	1. Реферирование статей 2. Сообщение на заданную тему с использованием компьютера 3. Деловая корреспонденция и деловая документация 4. Подготовка к тестам и контрольным работам, проводимым в устной и письменной формах. 5. Прослушивание новостных сообщений экономической и деловой направленности /Ср/. /Ср/	6/3	55,95	УК – 4; УК – 5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.5	Зачет /КЗ/	6	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Устная часть зачета состоит из:

1. из монологического высказывания. Для монологического высказывания предлагаются вопросы в рамках изучаемой тематики:

- Ich und meine Familie.
- Mein neuer Freund, sein Äußeres.
- Die Wohnung, die Ihnen gefällt.
- Ein Zimmer beschreiben.
- Das Einfamilienhaus in Deutschland.
- Über den Haushaltstag erzählen.
- Feste in Deutschland.
- Stadt und Land
- Sitten und Bräuche
- Globalisierung der Kulturen
- Unsere Universität
- Bewerbung
- Geld, Zahlungsmöglichkeiten
- Bankensystem, Bankgeschäfte
- Finanzierung
- Steuern und Besteuerung

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме дифференцированного зачета.

Зачет проводится по расписанию в письменной форме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бутусова А.С., Лесняк М.В.	Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889
Л1.2	Миляева, Н. Н.	Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450090

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Львова О.В.	Немецкий язык для экономистов : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00762-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450577
Л2.2	Лытаева М.А.	Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07774-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"Э1 <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/>Э2 <http://www.studygerman.ru>**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Лингвистический портал www.lingvo-online.ru
6.4.2.	Электронный словарь http://www.multitran.ru
6.4.3.	Duden. Onlinewörterbuch. https://www.duden.de/woerterbuch

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основным видом учебных занятий по дисциплине «**Иностранный язык (второй, немецкий)**» являются практические занятия.

Каждая тема дисциплины предполагает овладение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для понимания текста соответствующей тематики при чтении и аудировании, составления монологического высказывания, участия в ситуациях общения.

На занятии студенту необходимо быть активным, ответить подготовленный дома материал. В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации.

Повышение качества профессиональной подготовки предусматривает повышение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе.

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на пройденные темы и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Дифференцированный зачет проводится в письменной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Второй иностранный (французский) язык рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Учебный план

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Финансы и кредит

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Часов по учебному плану 252

в том числе:

аудиторные занятия 112,3

самостоятельная работа 139,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах:

зачет с оц. 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 семестр		6 семестр		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	20 недель		18 недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	60	60	52	52	112	112
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	60	60	52	52	112	112
Часы на контроль						
Контактная работа	60	60	52,3	52,3	112,3	112,3
Самостоятельная работа	84	84	55,7	55,7	139,7	139,7
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):
к. филол. н., доц. Чайка К.В.

Рецензент(ы):
к. филол. н., доц. Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный (французский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от __.__.2022 г. №__

Срок действия программы: 2022– 2025 уч.г.

Зав. кафедрой _к. филол. н., доц. Васенева Е.В.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан

«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан

«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан

«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан

«__» _____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование основ профессиональной и общекультурной компетенций: формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка
1.2	общекультуроведческое обогащение студентов
1.3	культурное саморазвитие
1.4	формирование речевого такта и социокультурной вежливости
1.5	готовность к осмыслению и сопоставлению социокультурных портретов родной страны и страны изучаемого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД..ДВ.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Второй иностранный (французский) язык	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
	Профессиональный иностранный язык (второй иностранный язык) (французский)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

УК-4.3. Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
Уровень	С большой степенью полноты и точности создавать на русском и иностранном языке письменные

Повышенный	тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
Уметь	
Уровень Пороговый	Слабо грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Владеть	
Уровень	Слабо организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом

Пороговый	национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Питание						
1.1	/Пр/	5/III	20	УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Университетские рестораны. Кафе, его роль в жизни молодежи. Современные предприятия питания быстрого обслуживания. Кулинарные традиции во Франции и России. Праздники. Традиции приглашения и приема гостей в России и Франции.
1.2	/Ср/	5/III	28	УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	1. Тестовые грамматические упражнения: выполнение тестовых заданий в электронном виде. 2. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 3. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 4. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.
Раздел 2. Здоровье						
2.1	/Пр/	5/III	20	УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	Медицинское обслуживание во Франции и России. Медицинские учреждения. Консультации у врача (терапевта, хирурга, дантиста и т.п.). Некоторые современные болезни (грипп, СПИД), борьба с ними. Вредные привычки (алкоголизм, курение), их влияние на здоровье. Отношение к здоровому образу жизни в России и Франции.
2.2	/Ср/	5/III	28	УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	1. Тестовые грамматические упражнения: выполнение тестовых заданий в электронном виде. 2. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 3. Изложения: прослушивание художественного текста, деление на смысловые части, составление плана, написание вступления, заключения. 4. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.

						6. Проект по изученным темам: защита докладов с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и т.п.
	Раздел 3. Магазины					
3.1	/Пр/	5/III	20	УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	Покупки, посещение магазинов. Типы магазинов, основные отделы, организация торговли. Подарки. Традиции дарения.
3.2	/Ср/	5/III	28	УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	1. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 2. Изложения: прослушивание художественного текста, деление на смысловые части, составление плана, написание изложения. 3. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 4. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.
	Раздел 4. Путешествия					
4.1	/Пр/	6/III	26	УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	Путешествия, каникулы, отпуск. Роль путешествий в познании и понимании инокультуры и образа жизни другой страны. Выбор места отдыха русскими и французами. Средства транспорта. Вокзал (аэропорт): в вагоне поезда, салоне самолета. Обмен впечатлениями.
4.2	/Ср/	6/III	28	УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	1. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 2. Изложения: прослушивание художественного текста, деление на смысловые части, составление плана, написание изложения 3. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 4. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. 5. Проект по изученным темам. Защита докладов с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и т. п.
	Раздел 5. Франция и ее столица					
6.1	/Пр/	6/III	26	УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7	Париж – две тысячи лет истории. Исторические памятники и достопримечательности как воплощение и символы национальной истории и культуры. Парижские кварталы (Монмартр, Сите, Латинский квартал), их своеобразие. Другие мировые столицы.
6.2	/Ср/	6/III	27,7	УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7	1. Изучение незнакомой лексики по теме, выполнение лексических упражнений. 2. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов. 3. Поиск дополнительной информации страноведческого характера и иллюстративных материалов на французских сайтах. 4. Подготовка проекта по предложенной теме. 5. Подготовка к ролевой игре «Visite de Notre-Dame» 6. Написание эссе по одной из предложенных

						тем. 7. Написание и предъявление в устной форме резюме публицистического текста. 8. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 9. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.
--	--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<p>Вопросы к зачету</p> <p>Тема 1. Питание</p> <ol style="list-style-type: none"> Отличаются ли привычки в питании русских и французов? Где и как вы питаетесь? Праздник Нового года во Франции. Праздник Нового года в России. Каким может быть меню вашего праздничного стола? <p>Тема 2. Здоровье</p> <ol style="list-style-type: none"> Как улучшить состояние медицины в России? Моя районная поликлиника. Мой последний визит к врачу. Ведете ли вы здоровый образ жизни? Как избавиться от вредных привычек? <p>Тема 3. Магазины</p> <ol style="list-style-type: none"> Какие типы магазинов вы предпочитаете? Традиции дарения в России. Традиционные российские сувениры. Манера одеваться и молодежная мода. Есть ли у вас свой стиль в одежде? Мой последний поход по магазинам. <p>Тема 4. Путешествия</p> <ol style="list-style-type: none"> Туристические достопримечательности России. Экскурсия для французских друзей по вашему родному городу. Мне хотелось бы провести каникулы ... Мое последнее (ближайшее) путешествие. Как организовать удачную поездку в отпуск? <p>Тема 5. Франция и ее столица</p> <ol style="list-style-type: none"> Какой город, по-вашему, старше – Нью-Йорк, Лондон, Париж? Париж – город с многовековой историей. Какие парижские достопримечательности стали символами Франции, ее истории и культуры. Чем знамениты парижские кварталы (Монмартр, Монпарнас, Латинский квартал)? Какой квартал Нижнего Новгорода (другого русского города) вы считаете наиболее интересным для посещения зарубежными туристами? Какие великие мировые столицы вы хотели бы посетить? 	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
<ol style="list-style-type: none"> Вопросы и задания по текущему контролю Вопросы к промежуточной аттестации (зачет с оц.) Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (прилагается отдельным документом) Тестовые задания (прилагаются отдельным документом) 	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Клеванович Н.Г	Практический курс первого и второго иностранного языка (французский язык): учебно-методическое пособие, дидактические материалы для аудиторной работы студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» очной формы обучения.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572787
Л1.2	Скорик Л.Г.	Французский язык: практикум по развитию навыков устной речи.	Москва : Московский педагогический

			государственный университет (МПГУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599106
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ходькова А. П., Аль-Ради М. С.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности	М.: Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784
Л2.2	Под ред. Ушаковой Т.М.	Французский язык для филологов	М.: Юрайт. 2019 https://urait.ru/bcode/426177
Л2.3	Бурчинская Л.А.	Учебно-методические материалы по аудированию для 1 года обучения французскому языку как второму иностранному	Нижний Новгород: НГЛУ, 2011. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR226084.pdf
Л2.4	Митина М.В.	Читаем по-французски: Учебно-методическое пособие по домашнему чтению (первый год обучения).	Нижний Новгород: НГЛУ, 2009. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR255146.pdf
Л2.5	Петрова Т.С.	Учебно-методические материалы по фронтальному домашнему чтению (для студентов второго года обучения французскому языку как второму иностранному).	Нижний Новгород: НГЛУ, 2009. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR119248.pdf
Л2.6	Чайка К.В.	Французы и русские за столом = Les Francais et les Russes a table : учебно-метод. пособие по франц. яз. для 2 курса	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR272816.pdf
Л2.7	Чайка К.В.	Учебно-методические материалы по аудированию : для студ. 3 года обуч. франц. яз. как второму иностранному	Н. Новгород: НГЛУ, 2011 http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR203974.pdf
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle		
Э2	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного http://www.lefrancais.com/		
Э3	Сведения о стране изучаемого языка: география, история, города, культура, транспорт и т.д. www.bonjourdefrance.com		
Э4	Интерактивная грамматика французского языка: http://www3.sympatico.ca/fol-ecrit/folie.html http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php		
Э5	Грамматические и лексические упражнения: www.didieraccord.com www.club-forum.com www.campus-electronique.tm.fr/TestFle		
Э6	Языковые игры: загадки, шарады, кроссворды: http://www.polarfle.com/ http://www.didierbravo.com/modulesflash/module6/magret.swf http://lexiquefle.free.fr/ http://www.imagiers.net/ http://www.croisade.com/ http://users.skynet.be/Landroit/tablej.htm www.quia.com/dir/french http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm		
Э7	Репортажи на французском языке: www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qjd.. www.tv5.fr www.rfi.fr		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Access		

	- Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	CorelDraw
6.3.7.	Adobe inDesign cs 6
6.3.8.	Adobe PhotoShop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского
6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.4.1	Франкоязычные толковые словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopedie-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm www.dictionnaire.tv5.org/
6.4.2	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.4	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.r
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.2	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
<p>В дисциплине «Второй иностранный (французский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование толковых и нормативных словарей французского языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; 	

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Второй иностранный (испанский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ВШСН

Учебный план Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки "Финансы и кредит"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180 Виды контроля в семестрах:

в том числе: зачеты 6

аудиторные занятия 112

самостоятельная работа 139,95

часов на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	6	Итого

Неделя	19 2/6		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	60	60	52	52	112	112
Контактная работа на зачеты			0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа на экзамен	-	-	-	-	-	-
Итого ауд.	60	60	52	52	112	112
Контактная работа	60	60	52,05	52,05	112,05	112,05
Сам. работа	84	84	55,95	55,95	139,95	139,95
Часы на контроль	-	-	-	-	-	-
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

ассистент, Аристархов В.В.

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, Лукашенко Е.С.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной деятельности (второй (испанский))

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) "Финансы и кредит"

утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2022 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков Высшей школы социальных наук

Протокол от 13 мая 2022 г. № 5

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, М.С. Ляшенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Совершенствование основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции (пороговый и надпороговый уровни) и профессионально-направленных умений, позволяющих применять иностранный язык для решения ряда профессиональных задач.
1.2	Достижение поставленной цели осуществляется через следующие задачи обучения в курсе данной дисциплины:
1.3	-отработать лексико-грамматический минимум, включающий профессиональные термины, базовые языковые структуры, фреймы речевого этикета для использования в профессиональной сфере;
1.4	-совершенствовать навыки иноязычной речи (монологическая и диалогическая речь в устной и письменной форме) для участия в ситуациях профессионального общения;
1.5	-развивать культуру мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации в процессе обучения чтению и аудированию аутентичных текстов на иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение данной дисциплины начинается с нуля
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения данной дисциплин Иностранный язык делового общения (второй (испанский)), Иностранный язык в профессиональной деятельности (второй (испанский))

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3. Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на</p>	

иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

Знать:

Пороговый уровень

слабо частично специфику артикуляции звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в английском языке, основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации, чтение транскрипции, грамматику, лексику в объеме изучаемых тем

Высокий уровень

с незначительными ошибками или затруднениями специфику артикуляции звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в английском языке, основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации, чтение транскрипции, грамматику, лексику в объеме изучаемых тем

Повышенный уровень

с требуемой степенью полноты и точности специфику артикуляции звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в английском языке, особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации, чтение транскрипции, грамматику, лексику в объеме изучаемых тем

Уметь:

Пороговый уровень

- частично артикулировать звуки, интонировать, расставлять акценты и ритмику нейтральной речи в английском языке
- читать транскрипцию, допуская ошибки
- частично использовать свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, образовывать производные лексические единицы
- использовать некоторые грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера
- фрагментарно понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации
- фрагментарно использовать английский язык в ситуациях межкультурной коммуникации в рамках, изучаемых тем

Высокий уровень

- с незначительными ошибками артикулировать звуки, интонировать, расставлять акценты и ритмику нейтральной речи в английском языке
- с незначительными затруднениями читать транскрипцию
- использовать свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, образовывать производные лексические единицы
- с затруднениями использовать грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, а также основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи
- с незначительными ошибками понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации
- с затруднениями использовать английский язык в ситуациях межкультурной коммуникации в рамках, изучаемых тем

Повышенный уровень

- правильно артикулировать звуки, интонировать, расставлять акценты и ритмику нейтральной речи в английском языке
- свободно читать транскрипцию
- с требуемой степенью полноты и точности использовать свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, образовывать производные лексические единицы
- свободно использовать грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, а также основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи

	<ul style="list-style-type: none"> - хорошо понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации - свободно использовать английский язык в ситуациях межкультурной коммуникации в пределах
Владеть:	
Пороговый уровень	слабо владеть речевыми умениями в пределах изучаемых тем
Высокий уровень	владеть речевыми умениями для обеспечения решения задач общения в устной и письменной форме в пределах изучаемых тем, допуская незначительные ошибки
Повышенный уровень	свободно речевыми умениями на уровне, обеспечивающем решение задач общения в устной и письменной форме в пределах изучаемых тем
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3. Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	культуру стран изучаемого языка слабо или частично
Высокий уровень	культуру стран изучаемого языка с незначительными неточностями
Повышенный уровень	культуру стран изучаемого языка с требуемой степенью полноты и точности
Уметь:	
Пороговый уровень	учитывать культурологический фактор в условиях межкультурной коммуникации, допуская ошибки
Высокий уровень	затруднениями учитывать культурологический фактор в условиях межкультурной коммуникации с незначительными
Повышенный уровень	учитывать культурологический фактор в условиях межкультурной коммуникации с требуемой точностью
Владеть:	
Пороговый уровень	способами взаимодействия в группе

Высокий уровень	способами взаимодействия в группе соблюдая социальные и личностные различия людей
Повышенный уровень	способами взаимодействия в группе соблюдая социальные, культурные, личностные различия людей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
	Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечания
		Раздел 1. Вводно коррективный курс					
	1.1	Вводно коррективный курс /Пр/	5	20	УК-4, УК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	1.2	Вводно коррективный курс /Ср/	5	20	УК-4, УК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
		Раздел 2. Семья и семейные отношения. Дом, квартира.					
	2.1	Семья и семейные отношения. Внешность. Одежда: деловой и повседневный стили /Пр/	5	20	УК-4, УК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	

	2.2	Семья и семейные отношения. Внешность. Одежда: деловой и повседневный стили /Ср/	5	20	УК-4, УК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
		Раздел 3. Дом, квартира.					
	3.1	Дом, квартира. Офис. Организация офисного пространства. /Пр/	5	20	УК-4, УК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	3.2	Дом, квартира. Офис. Организация офисного пространства./Ср/	5	20	УК-4, УК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
		Раздел 3. Учеба и карьера					
	4.1	Учеба и свободное время /Пр/	6	16	УК-4, УК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	4.2	Учеба и свободное время /Ср/	6	16	УК-4, УК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	

		Раздел 5. Пища и продукты питания					
	5.1	Пища и продукты питания /Пр/	6	16	УК-4, УК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	5.2	Пища и продукты питания /Ср/	6	16	УК-4, УК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4	
		Раздел 6. Погода и времена года. Путешествия					
	6.1	Погода и времена года. Путешествия /Пр/	6	20	УК-4, УК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	6.2	Погода и времена года. Путешествия /Ср/	6	23,95	УК-4, УК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4	

		7.3	Зачет /КЗ/	6	0,05	УК-4, УК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.2.4, Л.2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
--	--	-----	------------	---	------	------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В рамках каждой темы студентам предлагается ответить на ряд контрольных вопросов и выполнить задания.
Примеры вопросов и заданий по темам:

1. ¿Cuáles son las principales diferencias entre hablar por teléfono y la comunicación cara a cara?
2. ¿Qué dificultades se pueden encontrar hablando por teléfono en español? ¿Cuáles son las formas de superarlos? ¿Prefieres hacer llamadas telefónicas o escribir correos electrónicos? ¿Por qué? ¿En qué situación haría una llamada telefónica en lugar de hacer una llamada telefónica?
3. ¿Cómo leer una larga cadena de números por teléfono? (números de teléfono, números de pasaporte, etc.) ¿Qué entonación es recomendable utilizar?
4. ¿Cuál es la estructura de un correo electrónico/una carta comercial/una nota? ¿Cuáles son algunas frases estándar para abrir y cerrar un correo electrónico/una carta comercial?
5. Quiere confirmar una reunión con su socio comercial. Crea un buen mensaje para dejar en un contestador automático. Grábalo.
6. ¿Es importante hablar socialmente con socios comerciales nuevos o potenciales antes de iniciar una reunión o negociación?
7. ¿Qué temas son los mejores para iniciar una conversación con un empresario/cliente que acabas de conocer? ¿Qué temas es recomendable evitar?
8. Haga una pequeña charla con su socio comercial, haciéndole algunas preguntas sociales para darle la bienvenida.
9. ¿Qué reglas de etiqueta es importante seguir al socializar con socios comerciales? ¿Cómo se diferencian de un país a otro?
10. Después de negociaciones con gente de otra empresa tienes que irte. Planifique lo que va a decir, asegúrese de que tengan sus datos de contacto, agradézcales por venir, use un lenguaje adecuado para despedirse.
11. ¿Qué hace que una reunión de negocios sea efectiva?
12. ¿Cuáles son algunas frases educadas para interrumpir o estar en desacuerdo? ¿Cómo puede evitar que una reunión se prolongue demasiado? Al final de la reunión, ¿qué debe hacer el líder?
13. ¿Qué hace a un buen presentador? ¿Qué hace una buena presentación?
14. ¿Cuál es la estructura típica de un informe? ¿Cuál es la diferencia entre un informe y un ensayo?
15. Dar algunos consejos útiles para la redacción de un informe.

5.2. Темы письменных работ

Курсом не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств

Примеры заданий см. Приложение 1.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные работы, презентации, проектные задания.

Учебным курсом предусмотрен зачет в конце 6 семестра

На зачете студентам предлагается выполнить комплексный тест (чтение, письмо, аудирование)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1. 1	Р.А. Гонсалес, Р.Р. Алимova	Полный курс испанского языка: учебное пособие.	Издательство АСТ. –Москва: Издательство АСТ, 2015. – 512 с.:
Л1.2	Е.В. Антонюк, Е.В. Карпина	Испанский язык для делового общения: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —
Л1.3	А. Гонсалес-Фернандес, М.В. Ларионова, Н.И. Царева	Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 341 с.
Л1.4	M. Pilar Soria, M. José Martínez, D. Sánchez	Las claves del nuevo DELE B1: учебное пособие	Los autores y Difusión, Centro de Investigación y Publicaciones de Idiomas, S.L. Barcelona 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Раевская М.М., Устимова Ж.Б.	Испанский язык. Самоучитель для начинающих.: учебное пособие.	Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005 г. – 288 с.
Л2.2	Барсукова В.С.	Испанский язык, начальный курс.: учебное пособие.	Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 376 с.
Л2.3	Дышлевая Е.А.	Испанский язык: практическая грамматика	Санкт Петербург: ООО «Кэри», 2009
Л2.4	Савчук Е.А., Яковлева В.В.	УМК «Испанский язык для делового общения»	Москва: МГИМО, 2011

Л2.5	Калустова О.М.	Бизнес- курс испанского языка	Москва: Славянский дом книги, 2004
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. - https://urait.ru/		
Э2	Университетская библиотека онлайн - Режим доступа: https://biblioclub.ru/		
Э3	Видео на тему делового испанского языка- Las frases más comunes para hablar de trabajo		
Э4	Подкасты по теме бизнеса на испанском языке - https://podtail.com/ru/podcasts/es/business/		
Э5	Дистанционные программы на платформе MOODLE - Режим доступа: https://tests.lunn.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1	В процессе работы используется стандартный набор приложений Microsoft Office (Word, Excel, Power Point).		
6.3.2	Для работы с документами формата PDF необходима программа Adobe Reader.		
6.3.3	Microsoft Office Word Excel Access Power Point Outlook		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	Adobe PhotoShop		
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.10.	ZOOM		
6.3.11.	Система «Антиплагиат»		
6.3.12.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Diccionario de la lengua española - https://dle.rae.es/		
6.4.2	elibrary.ru - научная электронная библиотека		
6.4.3	Real Academia Española - https://www.rae.es/		
6.4.4	Испано-русский словарь (онлайн)- https://diccionario.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Приступая к изучению дисциплины, студент прежде всего должен ознакомиться с рекомендованной литературой. Основными формами проведения аудиторных учебных занятий считаются следующие: парная и групповая работа, творческие задания (эссе), обучающие игры (ролевые игры, деловые игры), разработка проектов («метод проектов»), просмотр и обсуждение видеофильмов, обсуждение на иностранном языке материалов, прочитанных дома, занятия с применением технологии развития критического мышления и некоторые другие.

Для успешного овладения дисциплиной обучающимся необходимо выполнять следующие виды работ:

- для овладения знаниями: изучение материалов учебника, дополнительной литературы, работа со словарями и справочниками, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;
- для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (реферирование, конспект-анализ), подготовка мультимедиа сообщений/докладов, тестирование;
- для формирования умений: подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности (составление диалогических и монологических высказываний для ситуаций, приближенных к ситуациям реального общения).

При подготовке к экзамену следует повторить пройденный материал, обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное

разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Русский язык как иностранный рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и кредит

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты
аудиторные занятия 112
самостоятельная работа 139,95
часы на контроль 0,05

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	20		14 2/6			
Лекции						
Семинарские	60	60	52	52	112	112
Часы на			0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	60	60	52	52	112	112
Контактная	60	66	52,05	52,05	112,05	112,05
Сам. работа	84	84	55,95	55,9	139,95	139,95
Итого	14	14	108	108	252	252

Программу составил(и):
Аверьянова Юлия Юрьевна

Рецензент(ы):
Шibaева Наталья Борисовна

Рабочая программа дисциплины
Русский язык как иностранный

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 954 от 12.08.2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 16.06.2022 г., протокол №11.
И.о. зав. кафедрой, к.фил.наук Шibaева Наталья Борисовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у студентов основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; - расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; - подготовить студентов к дальнейшему участию в международных программах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.01.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2.	Русский язык и культура речи
2.1.3.	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	
УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.	
УК-4.3. Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессионально-информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения;

	нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
ПК-2: способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах	
ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.	
ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.	
ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) лексический и грамматический материал по русскому языку в объеме, предусмотренном программой
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) лексический и грамматический материал по русскому языку в объеме, предусмотренном программой
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) лексический и грамматический материал по русскому языку в объеме, предусмотренном программой
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выражать свои мысли, понятия на русском языке на уровне бытового общения; поддерживать беседу-диалог с коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; говорить и писать на русском языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное и деловое письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы); участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выражать свои мысли, понятия на русском языке на уровне бытового общения; поддерживать беседу-диалог с коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; говорить и писать на русском языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное и деловое письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы); участвовать в диалоге, дискуссии,

	составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения
Уровень Повышенный	(свободно) выражать свои мысли, понятия на русском языке на уровне бытового общения; поддерживать беседу-диалог с коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; говорить и писать на русском языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное и деловое письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы); участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой; русским языком как языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой; русским языком как языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой; русским языком как языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Грамматика						
1.1	Система именных частей речи в русском языке. Категории рода и числа /Лек/	1/1	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.2	Падежная система русского языка /Лек/	1/1	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.3	Видо-временная система русского глагола /Лек/	1/1	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.4	Предложно-глагольное управление в русском языке. Обстоятельственные отношения /Лек/	1/1	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.5	Глаголы движения в русском языке /Лек/	1/1	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.6	Сложное предложение и его структура в русском языке /Лек/	1/1	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.7	Самостоятельная работа	1/1	138	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
Раздел 2. Лексические темы						
2.1	Автобиография. Семья /Сем/	1/2	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.2	Учеба в университете. Образование /Сем/	1/2	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.3	Город. Нижний Новгород /Сем/	1/2	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	

2.4	Русская кухня. В ресторане /Сем/	1/2	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.5.	Дом, квартира, комната. Общежитие /Сем/	1/2	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.6	Свободное время и хобби. Планы на каникулы /Сем/	1/2	1	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.7	Самостоятельная работа	1/2	101,7	УК-4, ПК-2	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Предложный падеж существительных.
2. Множественное число существительных.
3. Числительные.
4. Прошедшее время глаголов.
5. Предлоги «в», «на» и их управление.
6. Наречия времени.
7. Глаголы вставлять, давать, принимать, продавать.
8. Будущее время глагола.
9. Прилагательные и наречия.
10. Посессивные конструкции. Мой, твой, наш, ваш. Чей? Чья? Чьё? Чьи?
11. Цветовые прилагательные.
12. Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных.
13. Система русских падежей. Обзор.
14. Родительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
15. Родительный падеж после слов много, мало, сколько, несколько, немного и количественных числительных.
16. Родительный падеж при обозначении дат и времени. Родительный падеж после предлогов.
17. Винительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
18. Винительный падеж после глаголов движения. Употребление предлогов в и на. Винительный падеж при обозначении времени (За / на сколько времени...; в + день недели; через...).
19. Дательный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
20. Конструкции (мне нравится, нужно, можно, нельзя...). Дательный падеж при указании возраста; после глаголов движения.
21. Предложный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
22. Значения предложного падежа: место действия, объект речи и мысли (о ком? о чём?), время (в ... году, веке...; на ... неделе), транспорт (ехать на чем?), одежда (в чем?).
23. Творительный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
24. Совместное действие (с кем?), эмоциональное состояние, сопровождающее действие (с интересом, удовольствием...), наличие признака предмета.
26. Беспредложные конструкции: быть / стать кем; заниматься / увлекаться чем; глаголы, требующие после себя употребления родительного падежа. Пространственные предлоги.
27. Значения видов глагола. «Сигнальные» слова.
28. Виды глагола в инфинитиве. Виды глагола в императиве.
29. Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Виды глаголов движения

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим занятиям, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : https://urait.ru/bcode/466786
Л1.2		Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : https://urait.ru/bcode/450579
Л1.3		Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — URL : https://urait.ru/bcode/450578

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452515
Л2.2	Теримова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452063
Л2.3	Голуб, И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : https://urait.ru/bcode/449983
Л2.4		Современный русский язык : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449966
Л2.5	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — URL : https://urait.ru/bcode/450533
Л2.6	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534
Л2.7	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&

			id=219949
Л2.8	Балашова Л.В.	Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее.	М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276769

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.		
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ		
Э4	Образовательная среда Moodle		
Э5	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru		
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.ru – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_resl.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык как иностранный» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной

форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (польский) язык рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Виды контроля в семестрах: зачет 7

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

	Семес		Итого	
	7 (4.1)			
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.гум. наук , доцент кафедры иностранных языков ИРЯ Ференц Павел

Рецензент(ы):

И.о. зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (польский)

язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06..2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностраннх языков ИРЯ

Протокол от 30 августа 2022 г. №1/А

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

И.о. зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД. Факультативы ФТД.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.

Знать:

Уровень
Пороговый

(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уровень
Высокий

(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уровень
Повышенный

(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень
Пороговый

(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Уровень
Высокий

(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности

Высокий невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.3 Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.

Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Вводная информация о польском языке. Способы изучения.					
1.1	Основные черты польского языка	7/4	0,5	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.2	Цель и методы изучения польского языка	7/4	0,25	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	

1.3	Способы организации самообразования	7/4	0,25	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3		
	Раздел 2. Основы правописания и произношения.						
2.1	Алфавит, правописание польских согласных и гласных.	7/4	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3		
2.2	Произношение польских согласных и гласных.	7/4	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3		
2.3	Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений.	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3		
	Самостоятельная работа: – упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух.	7/4	5	УК-5			
	Раздел 3. Грамматика.						
3.1	Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3		
3.2	Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов: <i>буж, жеъж, ріж, інж, јесчаж</i>).	7/4	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3		
3.3	Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные.	7/4	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3		
3.4	Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц).	7/4	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3		

	Самостоятельная работа – грамматические упражнения.	7/4	13	УК-5			
--	---	-----	----	------	--	--	--

	Раздел 4 Лексический ресурс по следующим темам (и в связи грамматикой).					
4.1	Приветствия прощания, официальные и неофициальные).	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.2	Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) – спрашивать, извиняться, благодарить, знакомиться.	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.3	Описание человека: 1) национальности профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.	7/4	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.4	Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера).	7/4	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.5	Который час?	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.6	Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства.	7/4	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.7	Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначение встречи, 6) о погоде.	7/4	13	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: Подготовка письменных и устных презентаций, диалогов по вышеуказанным темам.	7/4	28	УК-5		
	Раздел 5. Элементы знаний о Польше и польской культуре.				Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	

5.1	Выдающиеся поляки, достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, научные открытия). Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевичи др.	7/4	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.2	Исторически значимые города		1	УК-5	Л1.1, Л1.2,	

	Польша (Варшава, Краков, Познань).	7/4			Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.3	Польские национальные символы.	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.4	Важные государственные праздники.	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: поиск информации по определенным темам в Интернете. Выучить наизусть польское стихотворение или песню.	7/4	7,7	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

- 1.. Разговорная тема «Путешествия».
2. Разговорная тема «Мой дом».
3. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическому заданию, тесту.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Киклевич А. К., Кожина А. А.	Польский язык: самоучитель	Минск: Тетралит, 2018. – 368 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572871 – ISBN 978-985-7171-07-1. – Текст: электронный
Л1.2	Шегэля В. М.	Польский язык: польские тексты с комментарием и заданиями=Język polski: Wybór polskich tekstów z komentarzem i zadaniami	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. –Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471252 – Библиогр. в кн. –ISBN 978-5- 4263-0228-0. – Текст: электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермола В. И.	Польский язык: начальный курс: аудиоиздание	Санкт-Петербург: КАРО, 2010. – 1 файл (01 ч 07 мин 55 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578418 – ISBN 978-5-9925-0542-9. – Устная речь: электронная.
Л2.2	Киклевич, А.К., Пшибышевский С., Рулковская М.	Бизнес-курс польского языка: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2014. – 272 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572870 – ISBN 978-985-7067-98-5. – Текст: электронный

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	polskijazyk.pl
Э2	https://quizlet.com/Tatiana-M
Э3	https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego
Э4	Uczmy się polskiego: https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&list=PLsqIYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office – Word – Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Adobe Digital Edition
6.3.5.	Mozilla Firefox
6.3.6.	Paint
6.3.7.	Skype
6.3.8.	ZOOM
6.3.9.	Система «Антиплагиат»
6.3.10	gmail

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://certyifikatpolski.pl

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Третий иностранный (польский) язык**» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных положений, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о польской географии, истории и культуре.

- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
- выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:

- Выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии, подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога.
- Самостоятельная работа способствует:
- закреплению практических языковых навыков;
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (сербский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 *в том числе:*

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7 часов на контроль 0,3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Виды контроля в семестрах: Зачет 7 семестр

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н. Дракулич-Прийма Д.

Рецензент(ы):
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (сербский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06..2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностраных языков ИРЯ

Протокол от 27 мая 2022 г. №9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД. ДВ.02.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</i>	
УК-5.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Уровень Повышенный
(свободно) осуществлять устное и письменное

иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.3 Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.

Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Фонетика						
1.1	Сербский алфавит и правила названия букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Слогообразующая фонема [r]. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.4	Первая и вторая палатализации. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1,	

					Л2.2, Э1, Э4	
--	--	--	--	--	--------------	--

1.5	Основные особенности сербского ударения. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	7	УК-5		
	Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»					
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
2.5	Составное именное сказуемое. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	8	УК-5		
	Раздел 3. «Мой дом и моя семья».					
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники». /Пр/	7/4	3	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
3.5	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	

3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	9	УК-5		
	Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время.»					
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ѣи. /Пр/	7/4	3	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	

4.4	Глагол «идти» и его производные. /Пр/	7/4	3	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
4.6	Аналитический инфинитив. /Пр/	7/4	3	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.7	Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
4.8	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3	
4.9	Личные местоимения 3-го лица. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	7/4	16			
	Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия.»					
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	

5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. /Пр/	7/4	3	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
5.5	Лексический практикум на тему «Путешествия». /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
5.6	Прошедшее время («Перфект»). /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
5.7	Склонение существительных мужского рода на -лац. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
5.8	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
5.9	Место и порядок энклитик в предложении. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	7/4	14	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».
2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».
3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич Прийма. Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462858
Л1.2	Дракулич Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: МР3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578673 – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574451 – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232743 – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э4	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.4.3	http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (сербский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; -

осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; -

выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной

теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов

учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; –

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Третий иностранный (венгерский) язык рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7 часов на контроль 0,3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Виды контроля в семестрах: зачет 7

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции			
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Асс.кафедры иностранных языков ИРЯ Мария Коршош.

Рецензент(ы):
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (венгерский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06..2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностраных языков ИРЯ

Протокол от 27 мая 2022 г. №9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД. ДВ.02.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалогического взаимодействия.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Уровень
Повышенный
(свободно) осуществлять устное и письменное

иноязычное общение для решения задач
межличностного и межкультурного взаимодействия;

Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.3 Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.

Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание	
	Раздел 1. Фонетика						
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2		
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2		
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2,		

	слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben. Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i./Пр/				Л2.3, Э3, Э4	
1.4	Лично-притяжательные окончания -m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция./Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Самостоятельная работа	7/4	10	УК-5		
	Раздел 2. Грамматика					
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? /Пр/	7/4	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.2	Спряжение нормативных глаголов. /Пр/	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.3	Качественные прилагательные. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.4	Обстоятельства времени. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.5	Множественное число существительных: -k, агглютинация. Утверждение и отрицание существования. /Пр/	7/4	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	10	УК-5		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	

2.7	Вспомогательные глаголы, - szeretne. Порядок слов. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, - nak, - nek. Сингармония. /Пр/	7/4	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени. /Пр/	7/4	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э5	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э7	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4, Э5	

2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы. /Пр/	7/4	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	18	УК-5		
2.13	Тип объекта и спряжение глаголов. /Пр/	7/4	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	16	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст.

1. Hétfő heves,
Kedd kedves,
Szerda szerelmes,
Csütörtök csendes,
Péntek piszkos,
Szombat szappanos,
Vasárnap kényes.

2. Hull a szilva a fáról,
Most jövök a tanyáról.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,
Az én rózsám elhagyott.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

3. Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колпакова, Н.Н. /	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

	Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574461 – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
--	--	--	--

Л1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574498 – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.
------	------------	----------------------------------	--

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 – Текст : электронный.
Л 2.2	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582
Л 2.3	Гуськова А.П.	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	https://aktiv-magyar-ok.hu/
Э4	http://www.Magyar-ok.hu
Э5	http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике
Э6	http://orosz-szotar.hu
Э7	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний https://www.labyrinth.ru/books/593451/
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/ , Будапешт, 2014

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (венгерский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (арабский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 *в том числе:*

аудиторные занятия 54,
самостоятельная работа 53, В
Часов на контроль 0,3

зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ассистент каф. иностранных языков ИРЯ Гасем Ахмед, доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (арабский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06..2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностраных языков ИРЯ

Протокол от 27 мая 2022 г. №9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.02.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</i>	
УК-5.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Уровень Высокий
(с затруднениями) осуществлять устное и письменное

иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.3 Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.

Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	<i>Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого.</i>

						<i>Вводно-фонетический курс. Повторение. Текущий контроль.</i>
	<i>/Ср/</i>	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 2. Моя семья.					
2.1	<i>/Пр/</i>	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
	<i>/Ср/</i>	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 3. Жилье.					

3.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). -- -Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 4. Повседневная жизнь.					
4.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3,	Текст («Моя семья»)

					Л2.4, Э1,Э2	Текст («Семья Махмуда») - Настояще-будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настоящего-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-длительное время
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Еда и питание.					

5.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залог арабского глагола
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 6. Обучение.					

6.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Общие сведения о породах арабского глагола - I рода - III рода - IV рода - V рода - VI рода - VII рода - VIII рода - IX рода - X рода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
Раздел 7. Работа.						
7.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

-Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда.

Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные

удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка.

Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода.

Отдых на природе. - Пересказ незнакомого текста:

أَنْشَطُ أَنْطَجْتُ

كُذِيبَتْ أَنْشَطُ أَنْ كَبِدَحَ أَنْطَجْتُ، دَهْظَ فَتْ غَشْفَخَ الزُّطْبِسُ نُنْ زَطْشُ دُسْ، ثِي رَذَخَ أَنْ شَطْخَ

غَشْفَخَ . أَنْ

انْكَشَفَ .

كُذِيبَتْ عَزْمَجَةٌ

أَنْطَجْتُ فَتْ غَشْفَخَ

انْكَشَفَ عَانَ تْ كِطْ

الْعَيْهَخَ نْ كِشَفَ

يُوبُ تْسُكُ ي

مذو انخطبة انز . أَرْبَبَ رَّتْ أَنْشَطُ أَنْ لَعَى انز سِبْمُ ثَبَغْرَشَفْ الْخِشَاءُ انز سَهْمُ انز طَهَجْ يُّ انطجت ان كِبِنَحْ
أخز طجت انز سِبْمُ انخطبة كِشَفْ يُّ انز سَهْمُ انطهه، ثِي سَعَه . كَزَجَّ نَّ انطجت ان كِبِنَحْ نطجت انز سِبْمُ
فَتْ ائو انز بِنَ اَرَّ اَنْشَطُ . انْفُ . ان كِبِيَهْ فَتْ انْخَرْجِشْ أَخْرُ يُّ اَنْشَطُ ان كِبُ خَ انطهخ . اَنْشَطُ انْ انْخَرْجِشْ
اَنْشَطُ انز سَكُ يُّ . تَزْنَكُ كِشَفَ انطجت . العز الو زِدْخَ انز سِبْمُ، كِيدُ ثَبَّ انْ انطجت ان كِبِنَحْ
اَنْشَطُ، كِطْ انذَاءُ انز . بَعَجْ

فبرا ري انشفبء . ت كِذْ اَبُو مَوَّ اَنْشَطُ تَضْبِسِحْ انطجت يشحْ أخش، مَوَّ انطجت تفسصْ نَشْ زِدْخَ ان كِبِ الج .
ش كِشْ اَنْشَطُ تَع كِبِدَحْ ش كِشْ انطجت تشازخ .

فصل انْعُخْ

فَتْ انْعُخْ اَسْت كِخْ فَصْلُ، اَنْشَعُ انْصَفُ انْخَشَفُ انْشَرْبَاءُ .

الْأَصْبِسُ . انْشَعُ اَخْمَ انْفَصِلُ، فَفَتْ رَسَقُ الشَّدْبِسُ زَرْعُ اَنْهَمُ اَنْبِسُ انْشَسَاحُ انْجَشُدْحُ، رَضْدُشْ

انطخ كِخْ فَتْ انْشَعُ تَشْكُمُ خَمْ خَذَا

زَشَاسِحْ . فَتْ انْصَفُ انْطَمَطْ خَمْ اَنْعَبْ صَبْفُخْ اَكْتَشْ فَصْلُ انْعُخْ . فَتْ شَشْ خَا جَزْدِي فَصْمُ انْصَفْ

انْصَفْ صِي ان كِطَهَخْ، غَبْفَشْ اَنْبِطْ فَتْ نَهْشَاخَ انْ اَيْبِكُ يَخْزَهْفَخْ

انْشَعُ . فَتْ انْخَشَفْ رِبْخَشْ انْطُسْ انْ تَالِدُ جُنْخْ . انْخَشَفْ يَبْسُ تَأَيْطِبِسُ رَمَهَتْ فَتْ رَفْفَشْ اَسَاقُ انْشَدْدَشْ

بِعِي انْفَبِكْحُ انْدِ فَتْ ي كِزْدَلُ فَتْ انْخَشَفْ رِجْزْدِي انْذَسَاخَ فَتْ انْذَاسَطُ انْدِ بِي كِبِدْ .

اَيْبُ انْشَرْبَاءُ فَتْ يَبْسُ تَجْشِدُ تَهْدُ فَتْ شَبْلُ سَعْبُ جَهْغُ انْصَمَغُ 50 دَسْخُ رَسْدُ انْصَفْشُ اَكْتَشْ اَشْشْ

انْعُخْ تَشْدَا خَبْفُ .

- Беседа по изученным темам:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты

характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель.

Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория.

Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса

студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов и

выполнения лексико-грамматических упражнений:

1) Прочтите следующие предложения и укажите имена существительные,

обозначающие людей, животных, растения и предметы.

- 1 • فَشَدَّ دَشْنُ فَتِ انْشَبَسَعُ 7 سَشَطُ انْكَهتِ فَتِ انْجَغَزِبُ َ
- 2 شَكْتِ بَدَسِ انْسَبَسِ 8 سَتِ انْذِ انْجَشْرِمِبِلِ َ
- 3 زَغَهْكَ انْغَهَبُ انْشَدَشِحْ 9 دَغِ انْجَغَزِبُ َ اَلْصُبْسِ َ
- 4 سَزَشِقُ انْسَطَتْ 10 عَجْرُ اَلْاَلَادِ فَتِ اَنْعَجْرُ َ
- 5 اَفْرَشَطُ انْزَلْتِ كَجَشِبِ 11 دَدُ فِغْسِدُ يَدُ خُ خُ هَخُ َ َ

- 2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека
- 3) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим животное
- 4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.
- 5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным,

обозначающим предмет

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

- 1 فزر دمحم انجبة 6 انئش ر غبلط كه السض
- 2 شزرن انزبخش انمط 7 ضسع انفالذ السض ً
- 3 مكيت الالذ فت انسدمخ 8 صغ العكفت زراء ً
- 4 مشا خبند كزبش 9 كيش انمشد فت انغيثخ ً
- 5 ذخم اناء ي الالف 10 زرت انكبل ان اصغ ً

1) Выделите именныи глагольныи предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

- 1 انبء تبسد 7 دش انشبظ فت انهكبت ً
- 2 غمط اندذاس 8 انضخبج يكغس
- 3 خبنغ انمط 9 لبسط انجشد
- 4 شزذ انمش فت انصف 10 انافز يفزرخ
- 5 خ ً انفالذ انمط 11 رضدزي انذذخ تبغكب
- 6 دل العزبر فت انمبگخ 12 ضل انطش ي انعبء ً

اعز خشج ظشف انضيب انكب ي انص ار:

يش ب زتب، ص كذب فلأب، خشب يب تشذح الأشاو، فغيسد تب انغبسح عبگخ، تب صهب ائب ظشا، لقب اييب
ان ترب . فشذب ان دش رسزب، ئي خهغب يذح طهخ، تب لهذ زشاسح انشظ گصشا سخكب كه اللذاو صهب
يغبء، س فشز تبشز هخ

1- انك خط خم رشزم كم يب كه ظشف صيب

2- انك خط خم رشزم كم يب كه ظشف يكب

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1

		о языка: вводный курс		
Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного о языке: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958

6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по арабски: учебное пособие.	СПб: КАРО, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461927
Л2.3	Редькин О. И., Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462582
Л2.4	Мокрушина А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=46249

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);
----	--

Э2	https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система Moodle
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»

6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
	لبيط انطبنت فت انشادفيد الالذاد، ُوجخ خينذ دَّب عكيد Словарь 6.4.1
6.4.2.	لبيط اندع فت انهغخ انكشئخ Словарь
	انئس انظر فت لاكد انهغخ انكشئخ نذاسط انئز هخ الئن كة اندبسو بصطف أي грамматике по Справочник 6.4.3.
6.4.4.	арабская поисковая система - http://www.ayna.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный язык (арабский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет ресурсов;
 - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
 - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.
- Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников;
 - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных

особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (турецкий) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 *в том числе:*

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7 часов на контроль 0,3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Виды контроля в семестрах: зачет 7 семестр

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	7		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ассистент каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (турецкий) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г., № 954.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06..2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностраных языков ИРЯМ

Протокол от 27 мая 2022 г. №9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.02.05</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</i>	
УК-5.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Уровень Высокий
(с затруднениями) осуществлять устное и письменное

иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.3 Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.

Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес тр / Курс	Объ ем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Знакомство	7/4		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1;Э1</i>	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые

						выражения.
--	--	--	--	--	--	------------

1.1	/Пр/	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 2 Профессии	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
2.1	/Пр/	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mi. Отрицательная частица değil.
	Самостоятельная работа	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 3 Кто? Где?	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
3.1	/Пр/	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Аффикс утвердительной модальности –dır –tir. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var– yok. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
	Самостоятельная работа	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 4 Повседневная жизнь	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

4.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа	7/4	8	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 5 Семья и ближайшее окружение	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
5.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Члены семьи, их характеристика.

						Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа	7/4	8	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 6 Время идет	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
6.1.	/Пр/	7/4	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие ікен. Словообразовательн ые аффиксы –la-le. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа	7/4	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 7 Приятного аппетита!	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1	

7.1.	/Пр/	7/4	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Желательное наклонение. Желательно- условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа	7/4	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____ ?

1 балл

mi

mü

mı

mi

2. Siz _____ kaç kardeş _____ var?

1 балл

-in / -in

-in / -i

-nin / -iniz

-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git _____ , film çok

eğlenceli _____ .

1 балл

-dim / -ydi

-dim / -di

-tim / -di

-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı _____ , şimdi daha iyi _____ .

1 балл

-dı / -sin

-yordu / -yim

-yordu / -yiz

-yor / -yim

5. Sen toplantı _____ annen ara _____ .

1 балл

-da / -dı

-yken / -dı

-dayken / -dı

-yken / -ıyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____ .

1 балл

gelin

gel

gelsin

gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz _____ ?

1 балл

ayım mı?

asınız mı?

sınlar mı

sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz _____ iki _____

okul _____ .

1 балл

-den / -e kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayız

-den önce / -ye kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 балл

-daki

-deki

-ki

-teki

10. Salon _____ televizyon var, ama mutfak _____ yok.

1 балл

-da / -ta
-da / -da
-da / -dan
-ta / -da

11. Yağmur _____ havalarda şemsiye _____ gezmeyin.

1 балл

-lı / -siz
-lu / -li
-lu / -siz
-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, _____ . — Hayır,

_____ .

1 балл

var / yok
yok / var
değil / var
var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok.

1 балл

bende / onda da
sende / onda
bizde / onda
bende / onda

14. Biz durakta otobüs _____ .

1 балл

bekliyorum
bekliyoruz
bekliyor
bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere _____ bahçe _____ bakıyor.

1 балл

-de / -te
-den / -ye
-den / -ya
-den / -ta

16. Ders bit _____ yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл
-dikten sonra
-tikten sonra
-tıktan sonra
-meden sonra

17. Ayşe' _____ anne _____ bankada
çalışıyor. 1 балл

-nin / -i
-in / -si
-nin / -si
-nin / -yi

18. Bu akşam spor salon _____ gidiyorum.

1 балл
-una
-a
-unda
-uya

Общее количество баллов: _____

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз Йылмаз, Хюсеин Махмудов Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899
Л1.2	Кэрұлы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192

6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	https://www.sozluk.gov.tr/		
Э2	http://sozluktr.net/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office		

	- Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://sozluktr.net/ словарь
6.4.2.	www.de-fa.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Третий иностранный язык (Турецкий)»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Третий иностранный (персидский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки (специализация) Финансы и кредит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53.95

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах: зачет 7 семестр

Распределение часов по дисциплинам семестра:

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	54,05	54,05	54,05	54,05
Итого ауд.	54,05	54,05	54,05	54,05
Часы на контроль				
Контактная работа	54,05	54,05	54,05	54,05
Самостоятельная работа	53,95	53,95	53,95	53,95
Итого	108	108	108	108

Программу составили:

асс. Мусави С.М, директор Научно-образовательного центра востоковедения, доцент кафедры международной журналистики ИРЯ, к.и.н. Боев Э.Б.

Рецензент:

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (персидский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 ноября 2015 г., No 1327.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, профиль подготовки Финансы и кредит, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол No 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков ИРЯ

Протокол от 27 мая 2022 г. №9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.02.06</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом этическом и философском контекстах.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

УК-5.2 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач
---------	--

Пороговый	межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	/Пр/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	<i>Лексика вводного курса. Введение в персидский язык, важность изучения персидского языка, география персидского языка</i>
	/Ср/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 1. Введение в изучение персидского языка.						
2.1	/Пр/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Персидский алфавит, формы букв, фонемы, согласные, гласные и стиль письма
	/Ср/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 2. Персидский алфавит.						
3.1	/Пр/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Практическое освоение персидского алфавита, фиксированные буквы и ломаные буквы, приветствия, слова для знакомства.
	/Ср/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3,	

						Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 3. Персидский алфавит и фонемы персидского языка.						
4.1	/Пр/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Числа, порядковые числительные на персидском языке и говорящие о дне, месяце и году рождения и семьи, использование чисел при совершении покупок
	/Ср/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 4. Числа в персидском языке.						
5.1	/Пр/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Морфемы персидского языка (свободные морфемы) и (закрытые морфемы) и типы слов персидского языка с точки зрения построения (простые, производные и сложные слова)
	/Ср/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 5. Морфемы и типы слов в персидском языке.						
6.1	/Пр/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Типы персидских слов по значению и роли (существительное, прилагательное, местоимение, глагол, наречие) в краткой форме.
	/Ср/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 6. Типы персидских слов по значению и роли.						

7.1	/Пр/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Существительные (единственное, множественное число, женский и мужской род). Наименование оборудования и расходных материалов, используемых в учебном классе
	/Ср/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 7. Типы существительных в персидском языке.						
8.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Виды местоимений (личные местоимения, знаковые местоимения, подлежащие и объектные местоимения) и их употребление в предложениях и разговоре.
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 8. Типы местоимений в персидском языке.						
9.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Прилагательные и их типы в персидском языке (нормальное прилагательное, превосходное прилагательное, подробное прилагательное и т. д.), типы характеристики цвета и их применение в письменных упражнениях и в устной речи
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 9. Прилагательные в персидском языке и их						

	типы.						
10.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Наречия и их виды в персидском языке (наречия места, наречия времени, наречия настроения и др.) и их применение в письменных упражнениях и в устной речи, в рамках групповой деятельности
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 10. Наречия в персидском языке и их виды						
11.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Персидские глаголы (прошедшее, настоящее и будущее время), использование глаголов в предложениях и диалогах в рамках групповой и индивидуальной работы
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 11. Персидские глаголы.						
12.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы настоящего и прошедшего времени, употребление глаголов и их использование в письменных упражнениях и в разговоре
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 12 Персидские глаголы в форме настоящего времени.						

13.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы прошедшего времени и их типы, употребление глаголов и их использование в письменных упражнениях и в разговоре
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 13. Персидские глаголы в форме прошедшего времени.						
14.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы будущего времени и спряжения глаголов и их применение в письменных упражнениях и в разговоре
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 14. Персидские глаголы в форме будущего времени.						
15.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Грамматически е слова (предлоги, союзы и др.), употребление предлогов и союзов в письменных упражнениях и в разговоре.
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 15. Предлоги, союзы и другие служебные части речи в персидском языке.						
16.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Составление слов (производных и составных) на персидском языке. Практика использования различных слов, фраз и предложений
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	

						L2.3, L2.4, Э1, Э2	
	Раздел 16. Составление слов в персидском языке.						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

- Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера.

Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь.

Время. День студента. Урок персидского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

:Заполните пропуски, используя подходящие слова

خوابگاه، هم کلاسی، تاکسی، هم اتاقی، دانشجویان، دیدم

- 1- استاد با..... جدید کالس صحبت کرد
- 2- شما هر روز از به دانشگاه پیاده میرفتید؟
- 3- قبلاً با یک دانشجوی خارجی بودم، اما الان با یک ایرانی در اتاق هستیم.
- 4- امروز در کلاس، حسن جدیدمان را به من معرفی کرد
- 5- دیشب من یک فیلم زیبا در سینما.....
- 6- برادر شما بعضی وقتها با به کلاسی می رفت و بعضی وقتها با اتوبوس.

:Ответьте на вопросы к тексту

اسم من سارا است. من بیست و هفت سال دارم. خانه ی من در تهران است و اصالتاً اهل تهران هستم ولی الان در مشهد هستم. من یک خواهر دارم. اسم خواهرم مژگان است. مژگان در شیراز دانشجوی است. او سه ماه قبل با همکلاسی اش ازدواج کرد. آنها در شیراز خانه دارند اما من در مشهد در خوابگاه هستم. مژگان هفته ی قبل به مشهد آمد و هفت روز در مشهد ماند. ما هر روز با هم به دانشگاه میرفتیم. یکشنبه ظهر باهم در رستوران دانشگاه غذا خوردیم و بعد به کتابخانه رفتیم. ما هر شب در خوابگاه تلویزیون میدیدیم. او دوشنبه با قطار به شیراز رفت

- 1- مژگان در کدام شهر دانشجو است؟
- 2- سارا و خواهرش در مشهد چه کارهایی کردند؟
- 3- مژگان چند روز در مشهد ماند؟
- 4- مژگان چهطور به شیراز رفت؟

:(Напишите о себе и своей семье (заполните пять строк

.....

.....

.....

.....

.....

:Используйте в предложении следующие слова

- 1- دانشگاه:
- 2- برادر:
- 3- خانه:
- 4- هوا:
- 5- زمستان:
- 6- جمعه:

Прослушайте разговор и отметьте правильные (✓) и неправильные (×) варианты:

- 1- () علی در شهر کابل به دنیا آمد.
- 2- () سحر خواهر علی است.
- 3- () علی دانشجوی دانشگاه تهران است.
- 4- () سحر با پدرش زندگی می کند.

Вопросы, предполагающие четыре варианта ответов: выберите правильный вариант:

- 1- مشخص کنید که کدام کلمه اسم است
الف: خوب ترین ب: زمستان ج: پختن د: دور
- 2- کدام یکی از کلمات ذیل صمیر است
الف: آیین ب: من ج: شب د: آمد.
- 3- کلمه سرد در این جمله چیست: « امروز هوا سرد است »

الف: اسم ب: صفت ج: فعل د: ضمير
:Напишите месяцы персидского года по порядку

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Иванов В.Б.	Учебник персидского языка для 1-го года обучения: [16+] / В. Б. Иванов; под ред. А. Акбарипур. – 417 с.: ил., табл.– Библиогр.: с. 322-323. – ISBN 978-5-906016-75-1. – Текст: электронный.	М.: Садра, 2016	– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577158 (дата обращения: 31.08.2022).
Л1.2	Березин И. Н.	Грамматика персидского языка / И. Н. Березин. – Репр. изд. 1853 г.– ISBN 978-5-4460-1729-4. – Текст: электронный. 491 с.	М.: Директ-Медиа, 2014	– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77268 (дата обращения: 31.08.2022). –

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Восканян Г.А.	Русско-персидский словарь: Ок. 30 000 слов.	М.: Русский язык, 1986	ЭИОС
Л2.2	Али Бейги Р.	Персидский язык. Тематический словарь. 20 000 слов и предложений. С транскрипцией персидских слов. С русским и персидским указателями. /Под ред. М.К. Бежана.	М.: Живой язык, 2012.	ЭИОС
Л2.3	Гладкова Е.Л.	Учебник персидского языка. Лингвострановедение. Издание второе, исправленное.	М.: ИД «Муравей-Гайд», 2000	ЭИОС
Л2.4	Сабери Асгар	Разговорный персидский язык для русских студентов. Приложение: Фонетические и грамматические особенности устной разговорной персидской речи (А.А. Веретенников)	М.: РГГУ. 2007	ЭИОС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетские библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);
Э2	https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система ЭИОС

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Словарь فرهنگ لغات فارسی- روسی و روسی- فارسی
6.4.2.	Словарь سایت واژه یاب زبان فارسی
6.4.3.	https://www.lingohut.com/ru/174/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9
6.4.4.	http://mylanguages.org/ru/persian_learn.php

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный язык (персидский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного

материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).