

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет им.
Н.А.Добролюбова»

(НГЛУ)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор НГЛУ

Ж.В. Никонова

«30» декабря 2020 г.



ПРОГРАММА

**профориентации абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью разных
нозологических групп**

**ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический
университет им. Н.А. Добролюбова»**

Нижний Новгород

2020

Важным аспектом в решении всей проблемы включения инвалидов в активную профессиональную жизнь и обеспечивающим их конкурентоспособность на рынке труда, является получение выпускником с ограниченными возможностями здоровья профессии, с одной стороны, позволяющей ему максимально эффективно реализовывать свои профессиональные и личностные интересы, а с другой стороны, учитывающей и принимающей объективные ограничения, связанные с состоянием его здоровья. Одним из важнейших механизмов профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ и инвалидностью является разработка эффективных стратегий целенаправленной профессиональной ориентации и трудоустройства инвалидов в образовательных учреждениях.

Профессиональная ориентация представляет собой определенную систему мероприятий, направленную на наиболее эффективное решение проблемы соответствия личности и профессии; специальным образом организованное содействие в оптимизации процесса профессионального самоопределения обучающихся; комплекс психолого-педагогических и медицинских мер, позволяющих каждому выпускнику подобрать себе профессию, исходя из своих потребностей и способностей.

Профессиональная ориентация включает в себя:

- **профессиональное просвещение** — обеспечение молодёжи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;
- **профессиональное воспитание** — формирование у молодёжи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;
- **профессиональное консультирование** по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;
- **профессиональное развитие** личности и поддержку профессиональной карьеры.

Принципы реализации программы:

Непрерывность и преемственность — мероприятия и действия по профессиональному ориентированию реализуются в соответствии с концепцией непрерывного образования, предполагая преемственность в выборе инструментов, средств, форм и методов профориентационной работы в системе «школа-вуз», «школа-колледж-вуз».

Ориентация на возможности абитуриента и возможности профессии – при выборе направления профессиональной подготовки и образовательной программы высшего образования абитуриенту следует учитывать наличие у себя ограничений, связанных с состоянием здоровья, а также возможности трудоустройства по выбранной профессии после окончания обучения.

Ориентация на личностный ресурс абитуриента – при реализации мер по проведению профориентационных мероприятий субъекты профориентации должны учитывать наличие у абитуриента ресурсов для освоения образовательной программы высшего образования.

Гибкость выбора и мобильность инклюзивных образовательных траекторий – человеку с инвалидностью должны быть разъяснены особенности профессиональной деятельности по выбранному им направлению профессиональной подготовки, а также предоставлена возможность изменения образовательной траектории в процессе получения профессии с учетом ограничений по состоянию здоровья.

Универсальный дизайн в организации профориентации – доступность программ, форм, методов и условий профориентации для всех участников с учетом потребностей и индивидуальных различий на основе разнообразных способов представления информации, вовлечения и мотивирования абитуриентов, видов коммуникации.

Результативность профориентационных мероприятий – при планировании профориентационных мероприятий необходимо учитывать возможность достижения запланированных показателей результативности.

Ориентация на открытость и изменчивость рынка труда – при планировании и реализации мер и мероприятий по профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ, при наличии возможности, необходимо ориентировать лиц с ОВЗ и инвалидностью на трудоустройство на открытом рынке труда (не только квотируемые рабочие места или специализированные предприятия для работников с инвалидностью), а также на изменяющиеся условия рынка труда (появление и распространение альтернативных режимов трудоустройства: самозанятость, удаленная работа, фриланс и т.д.).

Целью программы профориентации: является привлечение абитуриентов, создание условий для качественной подготовки к поступлению в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, оказание помощи в профессиональном самоопределении, выборе специализации, становлении, социальной и психологической адаптации, послевузовском трудоустройстве в соответствии с рынком труда на основе лично-ориентированного подхода, создание условий для формирования ими обоснованных профессионально-образовательных планов.

Задачи программы:

- взаимодействие с образовательными организациями среднего общего и профессионального образования, поддержка постоянных контактов с их коллективами;
- информирование об основных направлениях подготовки и сферах деятельности ВУЗа;
- повышение мотивации потенциальных абитуриентов к осознанному выбору профессии с учетом уровня знаний предметных областей, индивидуальных предпочтений, личностных достижений и имеющихся ограничений по здоровью;
- организация и проведение профориентационных мероприятий на постоянной основе с целью привлечения абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Целевые индикаторы и показатели программы:

- достаточная информированность об основных направлениях подготовки и деятельности вуза, условиях получения высшего профессионального образования;
- потребность в обоснованном выборе профессии абитуриентом с ОВЗ и инвалидностью, самостоятельное составление своего профессионального плана;

Ожидаемые результаты:

- Количество поданных в приемную комиссию заявлений от абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ.
- Количество студентов с ОВЗ и инвалидностью, зачисленных в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова по результатам приемной кампании (общее количество, а также количество поступивших по нозологиям: студентов с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями функций ОДА, с иными нарушениями (соматические заболевания и т. д.).

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- 1) Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- 3) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4) Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг.»;

5) Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ;

6) Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

7) Приказ Минобрнауки РФ от 02.12.2015 г. № 1399 «План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

8) Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

9) Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

10) Распоряжение Правительства РФ от 16.07.2016 № 1507-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016 - 2020 годы»;

11) Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн);

12) Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2018 годы (утв. Правительством РФ 23.05.2016 № 3467п-П8);

13) Методические рекомендации по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящихся к категории инвалидов (письмо Минтруда России от 14.11.2016 № 16-2/10/П-7184);

14) План мероприятий (дорожная карта) по развитию системы профессиональной ориентации в Нижегородской области на 2016-2020 годы, утвержденная приказом министерства образования Нижегородской области от 27 мая 2016 года № 2287.

План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Взаимодействие с образовательными организациями среднего общего и профессионального образования, поддержка постоянных контактов с их коллективами.		
1.1	Организация и проведение профориентационных мероприятий в образовательных организациях среднего общего и профессионального образования, Центре одаренных детей Н.Новгорода	Профессорско-преподавательский состав	весь год
1.2	Встречи в колледжах и школах с учениками их родителями или законными представителями	Профессорско-преподавательский состав	весь год
1.3	Тематические выступления ППС ВУЗа на профильных уроках.	ППС вуза	Весь год
1.4	Участие в профориентационных мероприятиях, организованных РУМЦ Мининского университета для учащихся специальных и коррекционных школ	ответственная за психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью, специалист отдела профориентации	по плану
2.	Информирование об основных направлениях подготовки и сферах деятельности ВУЗа.		
2.1	Актуальная информация на сайте по направлениям подготовки, профориентационным мероприятиям, научным мероприятиям и т. д. Для лиц с нарушением зрения есть версия для слабовидящих.	специалисты пресс-службы, отдел профориентации, ответственная за психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью,	весь год
2.2	Дни открытых дверей с участием администрации, представителей профессорско-преподавательского состава, студентов, выпускников.	специалисты пресс-службы, отдел профориентации	весь год по необходимости
2.3	Издание буклетов, плакатов, афиш и другой рекламной продукции, подготовка фильма и презентаций об институте,	руководитель пресс-центра	весь год

	привлечение СМИ с целью информирования учащихся о деятельности университета, направлениях подготовки и специальностях, получаемых в нём, о его главных преимуществах.		
2.4	Привлечение будущих абитуриентов к участию в студенческих мероприятиях, акциях (олимпиады, конкурсы, научные слэмы).	заместители деканов по воспитательной работе, профессорско-преподавательский состав	Весь год
2.5	Участие потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью в конференциях и выставках.	профессорско-преподавательский состав	По плану
3	Организация и проведение профориентационных мероприятий на постоянной основе с целью привлечения абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью.		
3.1	Проведение дней открытых дверей для потенциальных абитуриентов, в том числе абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью	Институт дополнительного образования	По плану
3.2	Проведение лингвистических стажировок, выездных мастер-классов для учащихся средних общеобразовательных школ	профессорско-преподавательский состав Высших школ	Весь год по плану
3.3	Проведение занятий в рамках проектов «Предуниверсарий» с потенциальными абитуриентами, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью	Центр развития современных компетенций детей и молодежи	весь год
3.4	Проведение подготовительных курсов подготовки к сдаче ЕГЭ для будущих абитуриентов, включая абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью	Институт дополнительного образования	весь год
4	Повышение мотивации потенциальных абитуриентов к осознанному выбору профессии с учетом уровня знаний предметных областей, индивидуальных предпочтений, личностных достижений и имеющихся ограничений по здоровью.		
4.1	Проведение тематических мероприятий, включающих встречи с выпускниками НГЛУ им. Н.А. Добролюбова с ОВЗ и инвалидностью «Истории успеха»	Отдел по трудоустройству, отдел по профориентации, ответственная за психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью	ежегодно
4.2	Встречи с потенциальными	Отдел по	ежегодно

	работодателями, имеющими опыт инклюзивного трудоустройства	трудоустройству, отдел по профориентации, ответственная за психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью	
4.3			

Учет психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ при организации профориентационных мероприятий

Вид нарушения здоровья	Психолого-педагогические особенности		Особые образовательные потребности	Учет особенностей в профориентационных мероприятиях
	Ресурсы	Проблемы		
Нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"> - хорошая физическая подготовка, чувство ритма, пластика, пантомимика; - склонность к визуальному проектированию и моделированию; - творческие склонности в области художественного искусства; - владение особыми системами коммуникации (жестовая речь); - высокая личностная проницательность, хорошее чувство юмора. 	<ul style="list-style-type: none"> - ограничения в восприятии звуков окружающего мира; - нарушение речевой коммуникации; - понимание информации только с опорой на наглядность; - потребность в тактильном контакте при коммуникации; - сниженная самооценка, замкнутость, ранимость; - стремление к уходу в культуру сообщества глухих. 	<ul style="list-style-type: none"> - визуализация информации; - слухозрительное (чтение с губ) восприятие обращенной речи; - мотивированное употребление единиц языка; - членораздельное, внятное произношение; - педагогическая помощь по использованию сформированной речи; - обогащение жизненного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимо «дать разрешение» на самостоятельность и смелость в социальном взаимодействии, индивидуальность и способности к ее выражению, а также разъяснить вариативность и мобильность современных образовательных траекторий; - в профориентационном информировании и тренингах усилить работу по преодолению стереотипности выбора профессии; - включать в профориентационные мероприятия элементы командообразования в инклюзивных группах; - опора на наглядные и образные материалы, примеры из жизни, в частности «истории успеха».
Нарушение зрения	<ul style="list-style-type: none"> - развитая мыслительная деятельность, воображение; - опора на критичность и абстрактность мышления, способствующая 	<ul style="list-style-type: none"> - ограничения в восприятии зрительных образов окружающего мира; - трудности ориентировки в пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие тактильно-осозательных, звуковых ориентиров, облегчающих самостоятельную пространственную 	<ul style="list-style-type: none"> - содействие формированию собственных высказываний и суждений; - включение в работу в инклюзивных группах, участниками

	<p>осознанному профессиональном у выбору и принятию решений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо развитые слух, обоняние, осязание; - склонности к невизуальным видам искусства; - стремление к самостоятельности, отказ от посторонней помощи; - открытость для общения; - владение особыми системами получения информации (чтение шрифта Брайля); - высокая социальная чувствительность, стремление к достижению высокого социального статуса. 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение инициативы в общении; - при гиперопеке развиваются негативные черты характера: эгоизм, отсутствие чувства долга, упрямство, беспомощность; - стремление к симбиозу в межличностных отношениях. 	<p>ю ориентировку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвучивание наглядной информации; - обеспечение предметно-пространственного постоянства и стабильности; - соблюдение норм освещения помещений; - использование специальных технических средств (тифлотехника). 	<p>которых являются условно здоровые молодые люди и лица с инвалидностью (различных нозологий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивность коммуникации абитуриентов с нарушением зрения в инклюзивных группах готовит и мотивирует их к обучению в инклюзивных группах вуза; - необходимо компенсировать затруднения в работе с информацией путем использования современных ассистивных средств и интерактивных компьютерных технологий.
<p>Нарушение функций опорно-двигательного аппарата</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упорство в достижении целей; - стремление к самостоятельности; - открытость для общения; - стремление к активной жизненной позиции и лидерству 	<ul style="list-style-type: none"> - ограниченная мобильность; - необходимость использования специального оборудования для обеспечения образовательного процесса; - возможны множественные нарушения (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные, 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение беспрепятственного перемещения; - использование технических средств обучения, моделирующих утраченные функции; - усвоение информации на основе возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала 	<ul style="list-style-type: none"> - упор на информирование о возможностях реализации себя в той или иной профессии и объективных ограничениях; - актуализация осознанного, критичного выбора профессиональной траектории. В профориентационных тренингах акцент на развитии адекватной самооценки и целеполагания;

		<p>нарушения зрения, слуха);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сниженная работоспособность, высокая утомляемость; - при гиперопеке развиваются негативные черты характера: эгоизм, беспомощность; - противоречие между своей социальной невостребованностью и повышенной потребностью в других людях, иждивенческие черты; - вязкость мышления, склонность к длительным обсуждениям собственных переживаний. 	<p>(тактильный, зрительный, слуховой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание специальных условий для развития речевых и коммуникативных возможностей; - индивидуальный темп при усвоении новых знаний и умений. 	<ul style="list-style-type: none"> - в работе с перспективами и долгосрочными результатами профориентации делать акцент на возможности различных форм альтернативного трудоустройства (фриланс, удаленная работа).
Соматические заболевания	<ul style="list-style-type: none"> - определяются индивидуально-психологическими особенностями личности конкретного человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая утомляемость, низкая работоспособность; - своеобразие характерологических и поведенческих черт, определяемое внутренней картиной болезни; - неадекватная самооценка (заниженная или завышенная); - при 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный темп при усвоении новых знаний и умений; - планирование расписания с учетом времени для неотложных медицинских процедур, приема пищи и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - дозированная подача информации в профориентационной работе, поэтапность, простота информации, ее наглядная демонстрация; - увеличение времени на обсуждение и ответы на вопросы; - ориентация на тренинги, направленные на стимулирование осознанного выбора дальнейшего образовательного и карьерного маршрута

		<p>неправильном воспитании развиваются негативные черты характера: эгоизм, беспомощность, иждивенческие черты.</p>		<p>с вариативностью его траекторий; - акцент на мобильность современных инклюзивных образовательных траекторий (в процессе профориентационного информирования); - актуализация возможности той или иной профессии для лиц с соматическими нарушениями; - работа над преодолением стереотипности выбора образовательного и профессионального маршрута</p>
--	--	--	--	--

Разработчики:

Канд. психол. наук, ответственная за психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью Шурыгина О.В.

Программа рассмотрена и одобрена Учёным советом 24.12.2020 г., протокол №5